

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรี จิรภัทร แจ่งชัยภูมิ
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร. พันัส หันนาดิษฐ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนัส มีศรีสวัสดิ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้าง ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทักษะการบริหาร ด้านระบบการบริหาร ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม

2. เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้มี 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียน ทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 71 คน

ช่วงที่ 2 ประชากรที่ใช้สำหรับสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในรูปแบบเรียนรู้ร่วม จำนวน 13 คน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ทุกด้านที่ศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกลยุทธ์ ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ด้านโครงสร้าง ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ด้านทรัพยากรบุคคล ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ

ด้านทักษะการบริหาร ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหาร จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ด้านระบบการบริหาร ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การเรียนรู้ร่วม

Abstract

Thesis Title :	Form of participated educational management of schools under the Office of Nakhonsawan Educationnal Area Zone 1
Researcher	Jiraphat Jaengchaiyaphum
Advisory Committee	Prof. Dr.Panas Hannakin, Asst. Prof. Thanas Meesrisawasdi
Program	Educational Administration
Academic Year	2004

Purposes of Research

1. To study the problems of participated educational management of schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Area Zone 1 for strategy, stucture, style, staff, skill, system and shared values.
2. To propose a form of participated educational management of schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Area Zone 1.

Research Methods

There were two parts of populations and samples in the research:

Part 1. The population for studying about the problems of participated educational management comprised 71 administrators of the schools the deformed and normal students were studying together and every school was under the Office of Nakhon Sawan Educational Area Zone 1.

Part 2. The population used in establishing a form of participated educational management included 13 related technicians approved by the advisory committees. In addition, a questionnaire was used for collecting information and the statistics used were percentage, average, and standard divation to analyze the data.

Research Results

The problems in all areas were at a moderate level:

Strategy: The highest problem was to arrange the participated educational management manual.

Structure: The highest problem was to arrange the participated educational plan to agree with the structure of primary education curriculum, year 2002.

Style: The highest problem was that of knowledge and abilities of administrators to manage the participated education.

Staff: The highest problem was recruitment of appropriate personnel according to the demand of the school.

Skills: The highest problem was that of knowledge and understanding regarding techniques and methods to arrange participated education of administrators.

System: The highest problem was to arrange learning sources and technology that support the participated education.

Shared values: The highest problem was that of the good attitude of normal students towards special needed students.