

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

วิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอจำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง
ดังตารางที่ 4.1 – 4.3

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการ
พัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน
ด้านการเรียนการสอน และวิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่ในปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	3.28
หญิง	59	96.72
รวม	61	100.00
ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้าน การเรียนการสอน		
5 – 10 ปี	4	6.56
11 – 15 ปี	15	24.59
16 – 20 ปี	7	11.47
21 – 25 ปี	5	8.20
มากกว่า 25 ปี	30	49.18
รวม	61	100.00
วิชาที่สอนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน		
ทุกวิชา / ทุกกลุ่มประสบการณ์	28	45.90
ครูประจำชั้นอนุบาล 1	17	27.87
ครูประจำชั้นอนุบาล 2	8	13.11
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	3	4.92

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2	3.28
ภาษาไทย	2	3.28
ครูประจำชั้นอนุบาล 3	1	1.64
รวม	61	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72 เพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.18 รองลงมาคือ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.59 ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุดคือ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.56 วิชาที่สอนพบว่าส่วนใหญ่สอนทุกกลุ่มวิชา / ทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 45.90 รองลงมา คือ ครูประจำชั้นอนุบาล 1 คิดเป็นร้อยละ 27.87 และครูประจำชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 13.11 และ การงานพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.92 ตามลำดับ สำหรับวิชาที่สอนน้อยที่สุดคือ ครูประจำชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 1.64

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ ในการบริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	80.33
หญิง	12	19.67
รวม	61	100.00
ประสบการณ์บริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	-	-
5 – 10 ปี	6	9.84
11 – 15 ปี	12	19.67
16 – 20 ปี	16	26.23
21 – 25 ปี	10	16.39
มากกว่า 25 ปี	17	27.87
รวม	61	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ส่วนใหญ่พบว่าเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80.33 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 19.67 ประสบการณ์ ในการบริหารส่วนใหญ่คือมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.87 รองลงมาคือ 16 – 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 26.23 และ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.67 และ 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.39 ตามลำดับ ประสบการณ์การบริหารน้อยที่สุดคือ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.84

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของเพื่อนร่วมงานของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียวกับครูที่เข้าศึกษาในโครงการฯ และวิชาที่สอนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	3.93
หญิง	293	96.07
รวม	305	100.00
ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน		
5 – 10 ปี	49	16.07
11 – 15 ปี	103	33.77
16 – 20 ปี	18	5.90
21 – 25 ปี	37	12.13
มากกว่า 25 ปี	98	32.13
รวม	305	100.00
วิชาที่สอนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน		
ครูประจำชั้นอนุบาล 2	92	30.16
ทุกวิชา / ทุกกลุ่มประสบการณ์	66	21.64
ครูประจำชั้นอนุบาล 1	56	18.36
คณิตศาสตร์	36	11.80
ภาษาไทย	12	3.94
ภาษาอังกฤษ	6	1.97
อื่น ๆ	37	12.13
รวม	305	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพื่อนร่วมงานของโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

คิดเป็นร้อยละ 96.07 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.93 ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีประสิทธิผลระหว่าง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมาคือ มากกว่า 25 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.13 และ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.07 และ 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.13 และ 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.90 ตามลำดับ วิชาที่สอนพบว่าส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 30.11 รองลงมาคือทุกกลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.64 และเป็นครูประจำชั้นอนุบาล 1 คิดเป็นร้อยละ 18.36 และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 3.94 ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 1.97 ตามลำดับ ผู้ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 12.13

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเพิ่มขึ้นของความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นครู ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.98	.50	มาก	8
2.	หลักสูตรสถานศึกษา	4.20	.62	มาก	3
3.	การจัดทำและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	.77	มาก	7
4.	การพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.70	.58	มาก	10
5.	การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.90	.59	มาก	9
6.	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	.77	มาก	1
7.	การประเมินผลตามสภาพจริง	4.38	.68	มาก	2
8.	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.08	.75	มาก	6
9.	การปฏิบัติการเรียนรู้	4.11	.68	มาก	5
10.	การใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.16	.77	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.09	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นครู เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.38$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 4.20$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

อันดับต่ำสุดคือ การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\mu = 3.70$) ซึ่งอยู่ในระดับ
มาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำการ ที่เข้าศึกษาในโครงการโปรแกรม
วิชาการศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของตนเอง

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.31	.67	มาก	8
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.39	.58	มาก	5
3.	จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.30	.73	มาก	9
4.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.38	.68	มาก	6
5.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.97	.68	มาก	14
6.	นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	.71	มาก	13
7.	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.51	.69	มากที่สุด	3
8.	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน	4.54	.64	มากที่สุด	1
9.	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.49	.72	มาก	4
10.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.52	.69	มากที่สุด	2
11.	ดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน	4.33	.50	มาก	7
12.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.13	.76	มาก	12
13.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.30	.58	มาก	10
14.	นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.23	.61	มาก	11
รวมเฉลี่ย		4.31	.54	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของตนเองเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.54$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.52$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่ง ($\mu = 3.97$) ซึ่งอยู่ใน ระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้าน
การเป็นผู้นำทางวิชาการของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการตามการรับรู้ของ
ตนเอง

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร	3.79	.63	มาก	9
2.	ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	3.85	.54	มาก	7
3.	นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้	4.11	.66	มาก	3
4.	เผยแพร่ให้คำแนะนำด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่	4.02	.76	มาก	5
5.	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.26	.83	มาก	2
6.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเพื่อนครู	4.03	.75	มาก	4
7.	สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.62	.86	มาก	10
8.	เผยแพร่ / ให้คำแนะนำในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีแก่เพื่อนครู	3.82	.84	มาก	8
9.	เป็นแกนนำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนรู้	3.97	.94	มาก	6
10.	มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู	4.43	.78	มาก	1
รวมเฉลี่ย		3.99	.62	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการ ตามการรับรู้ของตนเอง เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.43$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($\mu = 4.26$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.62$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อนครู ของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการตามการรับรู้ของตนเอง

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.43	.64	มาก	7
2.	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้	4.34	.70	มาก	12
3.	ใช้วิธีสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง	4.39	.64	มาก	9
4.	เห็นประโยชน์ของนักเรียนสำคัญที่สุด	4.57	.56	มากที่สุด	3
5.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและส่วนรวม	4.39	.55	มาก	10
6.	มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานที่รับผิดชอบ	4.26	.60	มาก	15
7.	คำนึงถึงคุณภาพในการทำงานทุกขั้นตอน	4.36	.63	มาก	11
8.	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการทำงานเป็นระยะๆ	4.34	.62	มาก	13
9.	มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	4.30	.69	มาก	14
10.	ตระหนักในปัญหาความทุกข์ร้อนของผู้อื่น	4.51	.59	มากที่สุด	6
11.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้น	4.41	.64	มาก	8
12.	ทุ่มเท อุทิศทำงานอย่างจริงจัง	4.54	.50	มากที่สุด	5
13.	มีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ	4.57	.59	มากที่สุด	2
14.	รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.66	.57	มากที่สุด	1
15.	ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีความพอคิ ประหยัดและไม่ประมาท	4.54	.59	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย		4.44	.52	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครูของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการ โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในโครงการ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.44 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.66$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่เห็นประโยชน์ของนักเรียนสำคัญที่สุด และมีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ ($\mu = 4.57$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือ มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานที่รับผิดชอบ ($\mu = 4.26$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาดนเองที่เพิ่มขึ้นในด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำการ ที่เข้าศึกษาในโครงการ โปรแกรม
วิชาการศึกษารัฐบาลตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.39	.69	มาก	10
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.54	.64	มากที่สุด	4
3.	จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.41	.73	มาก	9
4.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.48	.67	มาก	8
5.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.11	.63	มาก	13
6.	นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.89	.60	มาก	14
7.	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.57	.56	มากที่สุด	3
8.	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน	4.52	.74	มากที่สุด	6
9.	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.69	.46	มากที่สุด	1
10.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.64	.54	มากที่สุด	2
11.	ดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน	4.21	.66	มาก	12
13.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.49	.67	มาก	7
14.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.54	.64	มากที่สุด	5
15.	นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.38	.73	มาก	11
รวมเฉลี่ย		4.41	.49	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการพัฒนาดนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการ ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา เมื่อพิจารณาโดยรวม
มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.41 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่งเสริมความเป็น
ประชาธิปไตย มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.69$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด
รองลงมาได้แก่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.64$) ซึ่งอยู่
ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือนำเทคโนโลยีและสื่อที่
เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.89$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร	4.07	.60	มาก	6
2.	ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	3.95	.56	มาก	8
3.	นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้	4.31	.76	มาก	2
4.	เผยแพร่ให้คำแนะนำด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่	4.16	.75	มาก	5
5.	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.31	.72	มาก	3
6.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเพื่อนครู	4.21	.83	มาก	4
7.	สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.46	.76	ปานกลาง	10
8.	เผยแพร่ / ให้คำแนะนำในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีแก่เพื่อนครู	3.64	.65	มาก	9
9.	เป็นแกนนำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนรู้	4.03	1.01	มาก	7
10.	มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู	4.49	.62	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.06	.61	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.06 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.49$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($\mu = 4.31$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุดคือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาค้นเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อนครู ของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการ ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.48	.53	มาก	7
2.	การให้หลากหลายในการเรียนรู้	4.48	.69	มาก	6
3.	ใช้วิธีสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง	4.21	.79	มาก	13
4.	เห็นประโยชน์ของนักเรียนสำคัญที่สุด	4.59	.55	มากที่สุด	4
5.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและส่วนรวม	4.21	.73	มาก	14
6.	มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานที่รับผิดชอบ	4.21	.73	มาก	15
7.	คำนึงถึงคุณภาพในการทำงานทุกขั้นตอน	4.46	.74	มาก	8
8.	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการทำงานเป็นระยะๆ	4.46	.72	มาก	9
9.	มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	4.43	.82	มาก	11
10.	ตระหนักในปัญหาความทุกข์ร้อนของผู้อื่น	4.39	.66	มาก	12
11.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้น	4.44	.62	มาก	10
12.	ทุ่มเท อุทิศทำงานอย่างจริงจัง	4.51	.62	มากที่สุด	5
13.	มีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ	4.66	.47	มากที่สุด	1
14.	รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.61	.55	มากที่สุด	2
15.	ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีความพอคู้ ประหยัดและ ไม่ประมาท	4.59	.61	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย		4.44	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการพัฒนาค้นเองที่เพิ่มขึ้นที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครู ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชา เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.44 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.66$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ($\mu = 4.61$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุดคือใช้วิธีสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่งมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและส่วนรวม และมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานที่รับผิดชอบ ($\mu = 4.21$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำการ ที่เข้าศึกษาในโครงการโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของ เพื่อนครู

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.40	.77	มาก	8
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.47	.72	มาก	6
3.	จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.41	.77	มาก	7
4.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.53	.66	มากที่สุด	4
5.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.92	.71	มาก	13
6.	นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.86	.66	มาก	14
7.	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.49	.72	มาก	5
8.	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน	4.56	.66	มากที่สุด	2
9.	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.54	.63	มากที่สุด	3
10.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.59	.66	มากที่สุด	1
11.	ดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน	4.20	.56	มาก	12
12.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.22	.67	มาก	11
13.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.24	.67	มาก	10
14.	นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.26	.65	มาก	9
รวมเฉลี่ย		4.33	.57	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการตามการรับรู้ของเพื่อนครู เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.59$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน ($\mu = 4.56$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.86$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการตามการรับรู้ของเพื่อนครู

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร	4.00	.69	มาก	7
2.	ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	3.92	.59	มาก	8
3.	นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้	4.31	.78	มาก	4
4.	เผยแพร่ให้คำแนะนำด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่	4.32	.76	มาก	3
5.	จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.52	.60	มากที่สุด	1
6.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเพื่อนครู	4.18	.65	มาก	6
7.	สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.58	.77	มาก	10
8.	เผยแพร่ / ให้คำแนะนำในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีแก่เพื่อนครู	3.88	.65	มาก	9
9.	เป็นแกนนำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนรู้	4.19	.88	มาก	5
10.	มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู	4.49	.72	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.14	.58	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการตามการเรียนรู้ของเพื่อนครู เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.14 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.52$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู ($\mu = 4.49$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.58$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อนครู ของครูประจำการที่เข้าศึกษาในโครงการ ตามการรับรู้ของ เพื่อนครู

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	ติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.52	.60	มากที่สุด	7
2.	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้	4.50	.63	มาก	9
3.	ใช้วิธีสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง	4.17	.78	มาก	15
4.	เห็นประโยชน์ของนักเรียนสำคัญที่สุด	4.69	.57	มากที่สุด	1
5.	มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและส่วนรวม	4.44	.66	มาก	10
6.	มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานที่รับผิดชอบ	4.24	.67	มาก	14
7.	คำนึงถึงคุณภาพในการทำงานทุกขั้นตอน	4.43	.69	มาก	11
8.	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการทำงานเป็นระยะๆ	4.41	.69	มาก	13
9.	มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	4.43	.69	มาก	12
10.	ตระหนักในปัญหาความทุกข์ร้อนของผู้อื่น	4.57	.66	มากที่สุด	6
11.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้น	4.50	.66	มาก	8
12.	ทุ่มเท อุทิศทำงานอย่างจริงจัง	4.59	.63	มากที่สุด	5
13.	มีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ	4.67	.58	มากที่สุด	3
14.	รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.65	.59	มากที่สุด	4
15.	ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีความพอดี ประหยัดและไม่ประมาท	4.67	.61	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		4.49	.56	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเพื่อนครู ตามการรับรู้ของเพื่อนครู เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.49 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นประโยชน์ของนักเรียนสำคัญที่สุด มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.69$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีความเพียรพยายามที่จะทำงานจนสำเร็จ และดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีความพอดี ประหยัดและไม่ประมาท ($\mu = 4.67$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำสุด คือใช้วิธีสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง ($\mu = 4.17$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำการ ที่เข้าศึกษาในโครงการ
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยตามการรับรู้ของ นักเรียน

ที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	อันดับ
		μ	σ		
1.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.40	.63	มาก	6
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.38	.66	มาก	7
3.	จัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.34	.72	มาก	8
4.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.43	.61	มาก	4
5.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.96	.67	มาก	13
6.	นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.94	.69	มาก	14
7.	จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	4.47	.62	มาก	1
8.	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน	4.46	.67	มาก	2
9.	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.46	.64	มาก	3
10.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.42	.65	มาก	5
11.	ดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน	4.25	.66	มาก	11
12.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.27	.66	มาก	10
13.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.20	.65	มาก	12
14.	นำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.31	.58	มาก	9
รวมเฉลี่ย		4.30	.53	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่าการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามการรับรู้ของนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นอันดับสูงสุด ($\mu = 4.47$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมการ ทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียน และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\mu = 4.46$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอันดับต่ำ คือ นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการ จัด การเรียนการสอน ($\mu = 3.94$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก