

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินผลนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปรินcipalทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นตอนการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินผลนักศึกษาตามโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อประเมินผลนักศึกษาตามโครงการฯ กรณีศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และนำมาสร้างรูปแบบขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งประเมินผลนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปรินcipalทางการศึกษา

2. จัดทำกรอบความคิดในการวิจัย โดยศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการออกแบบสอบถามโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาที่มุ่งให้นักศึกษามีคุณสมบัติ 7 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 อันดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความตรงเชิงประจักษ์ จำนวน 3 ท่าน

4. ปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับบุคลากรนักศึกษาตามโครงการ ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษา ปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ให้มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.63 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัยต่อไป

5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาในโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นักศึกษาปีการศึกษา 2546 เฉพาะโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และนักเรียนที่เกี่ยวข้อง

6. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด และแยกประเภทแต่ละข้อมูล

7. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

8. สรุปผลการวิจัยและเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงประเมินอย่างเป็นระบบ เรื่องการประเมินผลนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยประเมินผลนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2546 ได้แก่ นักศึกษาในโครงการฯ จำนวน 61 คน ผู้บังคับบัญชา จำนวน 61 คน เพื่อนร่วมงาน จำนวน 305 คน และนักเรียน จำนวน 61 คน รวมทั้งสิ้น 488 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาและบิดามารดาของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม ที่ใช้สอบถาม เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเพื่อประเมินผลนักศึกษาตามโครงการฯ เป็นแบบบันทึกและแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 4 ฉบับ

1.1 เครื่องมือชุด ก แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับนักศึกษา)

1.2 เครื่องมือชุด ข แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับผู้บังคับบัญชา)

1.3 เครื่องมือชุด ค แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับเพื่อนร่วมงาน)

1.4 เครื่องมือชุด ง แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 4 ชุด ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีโครงสร้าง ดังนี้

1) เครื่องมือ ชุด ก แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับนักศึกษาเป็นแบบสอบถามที่มี 4 ตอน)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับความเป็นครูที่เพิ่มขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง เป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น หลังจากได้เข้าศึกษาทั้งในด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวนรวม 39 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

2) เครื่องมือชุด ข แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับผู้บังคับบัญชา) เป็นแบบสอบถามที่มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ด้านการพัฒนาตนเองของครูเป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นของครูประจำการที่เป็นตัวอย่างหลังจากได้เข้าศึกษาในโครงการทั้งในด้านทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเป็นผู้นำทางวิชาการ และการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครู ซึ่งใช้ข้อคำถามเดียวกับคำถามในตอนที่ 3 ในเครื่องมือชุด ข ที่ใช้เก็บข้อมูลจากครูประจำการที่เป็นตัวอย่าง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา

3) เครื่องมือชุด ค แบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา (สำหรับเพื่อนร่วมงาน) เป็นแบบสอบถามที่มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ด้านการพัฒนาตนเองของครู เป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นของครูประจำการที่เป็นตัวอย่างหลังจากได้เข้าศึกษาในโครงการทั้งในด้านทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเป็นผู้นำทางวิชาการ และการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครู

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา

4) เครื่องมือชุด ง แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อประเมินผลนักศึกษาตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา เป็นเครื่องมือสำหรับผู้เก็บข้อมูล นำไปสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับครูประจำการที่เข้ามาศึกษาในโครงการที่สถานศึกษาของครูประจำการที่เป็นตัวอย่าง ส่วนแรกมีคำถามสำคัญ ทั้งหมด 14 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งถามประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากที่ครูเข้าไปศึกษาในโครงการ ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 4 ชุดข้างต้น เริ่มจากผู้วิจัยศึกษาและกำหนดตามประเด็นที่กำหนดในกรอบการประเมิน และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ทั้งในด้านเนื้อหาและความชัดเจนของข้อคำถาม

เกณฑ์การให้คะแนนของข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งเป็นเกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูตร (2528 : 71) ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นแนวทางกำหนดการให้คะแนนตามลำดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด	ให้คะแนน	5
ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นมาก	ให้คะแนน	4
ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นปานกลาง	ให้คะแนน	3
ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นน้อย	ให้คะแนน	2
ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาความหมาย หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการทั้งทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการ

ประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาดำเนินการทางการศึกษา

2. นำข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้ามากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อร่างข้อคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความตรง เชิงประจักษ์ จำนวน 3 ท่าน ทุกข้อได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .66

4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาในโครงการฯ ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้เข้าศึกษาตามโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาดำเนินการทางการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลนักศึกษาในโครงการพัฒนาครูประจำการฯ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ให้มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.63 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การสร้างเครื่องมือเพื่อขอให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์แล้วนำผลมาประมวลเป็นรูปแบบประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษา และวิเคราะห์แล้วนำผลมาประมวลเป็นรูปแบบซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีเขียนแบบสอบถาม แบบจัดอันดับความสำคัญ และแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษา เนื้อหาและความถูกต้องพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. นำแบบสอบถามไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมสาระอีกครั้งและเมื่อปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้เก็บข้อมูล

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินตัวชี้วัดแหล่งข้อมูลและเครื่องมือ

1.ผลนัการศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

ประเด็น	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิค การเก็บข้อมูล
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1.หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.หลักสูตรสถานศึกษา/การจัดทำและ การบริหารจัดการ 3.หลักสูตรท้องถิ่น/การพัฒนาและการบริหาร จัดการ 4.การจัดการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา	- นักศึกษาในโครงการ - ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - นักเรียน	- แบบสอบถาม 4 ฉบับ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิคการเก็บข้อมูล
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูใช้ 1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 2. วิธีการที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้และ/หรือการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนที่ได้ปฏิบัติจริง - พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ/ผู้นำการเปลี่ยนแปลง/การพัฒนาวิชาชีพครู อาทิ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ	- นักศึกษา - นักเรียน - ผู้บังคับบัญชา	- แบบสอบถาม
3. ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ		- นักศึกษา - ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน	- แบบสอบถาม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิค การเก็บข้อมูล
	- การพัฒนามาตรฐานคุณภาพวิชาการ - การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน - การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและบริหารจัดการการเรียนรู้	- นักศึกษา - เพื่อนร่วมงาน - ผู้บังคับบัญชา	- แบบสอบถาม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ประเด็น	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/เทคนิค การเก็บข้อมูล
4. ด้านการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างแก่นักเรียนและ เพื่อนร่วมงาน	1. คุณลักษณะด้านความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน อาทิ 1.1 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 1.2 มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม 1.3 มีจิตสำนึกคุณภาพ 1.4 มีเมตตา กรุณา 1.5 มีความมุ่งมั่น ขยัน อดทน 1.6 มีความรับผิดชอบ	- นักศึกษา - เพื่อนร่วมงาน - ผู้บังคับบัญชา	- แบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัด อุทัยธานี จังหวัดชัยนาท เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในโครงการ พัฒนาคู่มือประจำการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานของ นักศึกษา และนักเรียนที่นักศึกษาทำการสอน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทาง ไปรษณีย์ เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรในการวิจัย โดยนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อพบผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา เพื่อขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการ ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 488 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 488 ฉบับ คิดเป็น 100

3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลนักศึกษา ตามโครงการพัฒนาคู่มือประจำการ ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คือ

ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากนั้นจัดอันดับความสำคัญแต่ละด้านตามความคิดเห็น

คะแนน 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น มาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น น้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น น้อยที่สุด

จากนั้นทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสำคัญของสภาพปัญหา ค่าเฉลี่ยรายข้อ ทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ เป็นเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง

แก้วนิล, 2535 : 33)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาคณะเองที่เพิ่มขึ้น มากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาคณะเองที่เพิ่มขึ้น มาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาคณะเองที่เพิ่มขึ้น ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาคณะเองที่เพิ่มขึ้น น้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นการพัฒนาคณะเองที่เพิ่มขึ้น น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอธิบายตามตาราง

1. ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ค่าร้อยละ