

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุด ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็นแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

μ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

σ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	14	66.66
คณะกรรมการสถานศึกษา	7	33.34
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 21 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 14 คน (ร้อยละ 66.66) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน (ร้อยละ 33.34)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปรากฏตามตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี

ที่	ด้าน	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	หลักสูตร	3.33	1.06	ปานกลาง
2	การเรียนการสอน	2.97	1.44	ปานกลาง
3	การประเมินผล	2.64	0.91	ปานกลาง
4	การบริหารจัดการ	2.61	1.78	ปานกลาง
5	ตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.38	1.04	น้อย
	เฉลี่ยรวม	2.79	1.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีปัญหาในระดับปานกลาง($\mu = 2.79$) ปัญหาค้นหลักสูตรเป็นปัญหามากที่สุด($\mu = 3.33$) รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน($\mu = 2.97$) ส่วนด้านตัวภูมิปัญญาชาวบ้านมีปัญหาค้นที่น้อย($\mu = 2.38$)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทและกำหนดแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.31	1.25	ปานกลาง
2	การสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.62	1.12	มีปัญหาในระดับมาก
3	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้หลังจากมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	3.31	0.94	ปานกลาง
4	การจัดทำตำราเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ องค์ความรู้และประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.38	0.96	ปานกลาง
5	ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.38	1.19	ปานกลาง
6	การจัดทำกำหนดการสอนและคาบเวลาที่ใช้สอน เนื้อหาวิชาของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	0.91	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.33	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีความยากเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า รายการสร้างปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปัญหาในระดับสูงสุด ($\mu = 3.62$) รองลงมาคือการจัดทำตำราเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ องค์ความรู้และประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 3.38$) ส่วนรายการการจัดทำกำหนดการสอนและคาบเวลาที่ใช้สอน เนื้อหาวิชาของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปัญหาค่ำสุด ($\mu = 3.00$)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การศึกษารวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.92	2.27	ปานกลาง
2	การวางแผนจัดกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	1.08	ปานกลาง
3	การเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาอื่นๆ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.85	1.54	ปานกลาง
4	การเชิญผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น ช่างฝีมือ ช่างเทคนิคชาวบ้านและเกษตรกร เป็นต้น	3.23	1.30	ปานกลาง
5	การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น ฝึกให้วิเคราะห์ทำความเข้าใจวิถีคิดและแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.08	1.18	ปานกลาง
6	การใช้แหล่งวิทยาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นศูนย์การเรียนการสอนและแหล่งฝึกปฏิบัติจริงเช่น การทอผ้าไหม การเกษตร การทำขนมหวาน งานจักสาน ไม้ไผ่หรือเทคนิคต่าง ๆ ของท้องถิ่น เป็นต้น	2.77	1.23	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.97	1.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 2.97$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การเชิญผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกทักษะที่เป็น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น ช่างฝีมือ ช่างเทคนิคชาวบ้านและเกษตรกร เป็นต้น มีปัญหาสูงสุด ($\mu = 3.23$) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น ฝึกให้วิเคราะห์ทำความเข้าใจวิธีคิดและแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 3.08$) ส่วนรายการการใช้แหล่งวิทยากรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นศูนย์การเรียนการสอนและแหล่งฝึกปฏิบัติจริงเช่น การทอดผ้าไหม การเกษตร การทำขนมหวาน งานจักสานไม้ไผ่หรือเทคนิคต่างๆของชาวบ้าน เป็นต้นมีปัญหาลำบากที่สุด ($\mu = 2.77$)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการประเมินผล

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.62	0.65	ปานกลาง
2	การวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.85	0.80	ปานกลาง
3	การนำผลจากการวัดผล ประเมินผล ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.85	0.89	ปานกลาง
4	การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.46	1.05	น้อย
5	การประเมินผลวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน	2.55	0.96	ปานกลาง
6	การประเมินรูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.62	1.12	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.66	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีความยากเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการประเมินผลเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 2.66$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการนำผลจากการวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาในระดับสูงสุด($\mu = 2.85$) รองลงมาคือการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu = 2.62$) ส่วนรายการการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีปัญหาค่ำสุด ($\mu = 2.46$)

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารการจัดการ

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.54	1.19	ปานกลาง
2	จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมีฝ่ายส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานกับเครือข่ายภูมิปัญญาไทย	2.69	0.94	ปานกลาง
3	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทั้งการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	2.85	0.98	ปานกลาง
4	กำหนดให้หลักสูตรท้องถิ่นมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล	2.69	1.10	ปานกลาง
5	การดำเนินการร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดวิธีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.91	ปานกลาง
6	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บทเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.08	1.29	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.80	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีความรู้เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารการจัดการเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง($\mu = 2.80$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บทเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาในระดับสูงสุด($\mu = 3.08$)

รองลงมาคือการดำเนินการร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดวิธีการนิเทศติดตามประเมินผล การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.00$) ส่วนรายการการเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาค่ำสุด($\mu = 2.54$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Surin Rajabhat University

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	สำรวจความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	2.38	1.04	น้อย
2	มีการจัดตั้งสมาคม ชมรมภูมิปัญญาไทย	3.15	2.89	ปานกลาง
3	จัดสรรงบประมาณหรือจัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน	2.77	0.73	ปานกลาง
4	จัดกิจกรรมยกย่องและให้รางวัลครูภูมิปัญญาไทย	2.77	1.24	ปานกลาง
5	เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างตำราจากความรู้ของท้องถิ่น			
	ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในการศึกษา	2.84	1.35	ปานกลาง
6	วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.08	1.44	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.83	1.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามิมีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 2.83$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีการจัดตั้งสมาคม ชมรมภูมิปัญญาไทยมีปัญหาในระดับสูงสุด ($\mu = 3.15$) รองลงมาคือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu = 3.08$) ส่วนรายการสำรวจความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมีปัญหาต่ำสุด ($\mu = 2.38$)

4.2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏตามตารางที่ 4.8- 4.13

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ด้าน	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	หลักสูตร	2.45	1.14	น้อย
2	การเรียนการสอน	2.52	0.66	ปานกลาง
3	การประเมินผล	2.67	0.93	ปานกลาง
4	การบริหารการจัดการ	2.69	1.11	ปานกลาง
5	ตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.89	1.00	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.64	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่าโดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีปัญหา ในระดับปานกลาง($\mu = 2.64$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหา โดยมีปัญหาด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่นสูงสุด($\mu = 2.89$) รองลงมาคือด้านการบริหารการจัดการ ($\mu = 2.69$) ส่วนด้านหลักสูตรมีปัญหาต่ำสุด($\mu = 2.45$)

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทและกำหนดแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.50	1.05	ปานกลาง
2	การสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.42	1.31	น้อย
3	การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้หลังจากมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	2.42	1.80	น้อย
4	การจัดทำตำราเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ องค์กรความรู้และประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.35	0.96	น้อย
5	ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.35	1.22	น้อย
6	การจัดทำกำหนดการ สอนและคาบเวลาที่ใช้สอนเนื้อหาวิชาของภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.64	0.49	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.45	1.14	น้อย

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตรเมื่อพิจารณาโดยรวมมีปัญหาในระดับต่ำ ($\mu = 2.45$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดทำกำหนดการสอนและคาบเวลาที่ใช้สอน เนื้อหาวิชาของภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาในระดับสูงสุด ($\mu = 2.64$) รองลงมา คือการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทและกำหนดแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50$) ส่วนรายการการจัดทำตำราเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ องค์กรความรู้และประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาต่ำสุด ($\mu = 2.35$)

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปล ความหมาย
		μ	σ	
1	การศึกษารวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	2.50	1.09	ปานกลาง
2	การวางแผนจัดกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.71	0.91	ปานกลาง
3	การเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาอื่นๆ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.92	1.07	ปานกลาง
4	การเชิญผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น ช่างฝีมือ ช่างเทคนิคชาวบ้านและเกษตรกรเป็นต้น	2.50	0.94	ปานกลาง
5	การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น	2.21	1.05	น้อย
6	ฝึกให้วิเคราะห์ทำความเข้าใจวิถีคิดและแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่นการใช้แหล่งวิทยาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นศูนย์การเรียนการสอนและแหล่งฝึกปฏิบัติจริงเช่น การทอผ้าไหม การเกษตร การทำขนมหวาน งานจักสานไม้ไผ่หรือเทคนิคต่าง ๆ ของชาวบ้านเป็นต้น	2.35	0.92	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.52	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง($\mu = 2.52$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิชาอื่นๆ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหาสูงสุด($\mu = 2.92$) รองลงมาคือการวางแผนจัดกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น($\mu = 2.71$) ส่วนรายการการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น ฝึกให้วิเคราะห์ทำความเข้าใจวิถีคิดและแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่ำสุด($\mu = 2.21$)

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการประเมินผล

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.43	0.85	น้อย
2	การวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.79	1.12	ปานกลาง
3	การนำผลจากการวัดผล ประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.64	1.01	
4	การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.57	1.08	ปานกลาง
5	การประเมินผลวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน	3.07	0.99	ปานกลาง
6	การประเมินรูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.50	0.55	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.67	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการประเมินผลเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง ($\mu = 2.67$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การประเมินผลวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน มีปัญหาในระดับสูงสุด ($\mu = 3.07$) รองลงมาคือการวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 2.79$) ส่วนรายการการวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่ำสุด ($\mu = 2.43$)

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารการจัดการ

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน	2.57	1.16	ปานกลาง
2	โดยมีฝ่ายส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานกับเครือข่ายภูมิปัญญาไทย	2.86	1.35	ปานกลาง
3	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทั้งการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	2.43	1.08	น้อย
4	กำหนดให้หลักสูตรท้องถิ่นมีเนื้อหาและ กระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล	3.07	0.61	ปานกลาง
5	การดำเนินการร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการกำหนดวิธีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2.64	0.92	ปานกลาง
6	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บท เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.57	1.02	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.69	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านบริหารการจัดการเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง($\mu = 2.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่า กำหนดให้หลักสูตรท้องถิ่นมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นใน
สัดส่วนที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาสากลมีปัญหาในระดับสูงสุด ($\mu = 3.07$) รองลงมาคือจัดให้โรงเรียนเป็น
ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมีฝ่ายส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานกับ
เครือข่ายภูมิปัญญาไทย ($\mu = 2.86$) ส่วนรายการ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทั้งการวิจัยและพัฒนา
หลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีปัญหาค่ำสุด ($\mu = 2.43$)

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	รายการ	ระดับปัญหา		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	สำรวจความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	2.57	0.85	ปานกลาง
2	มีการจัดตั้งสมาคม ชมรมภูมิปัญญาไทย	2.64	0.92	ปานกลาง
3	จัดสรรงบประมาณหรือจัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน	3.14	0.94	ปานกลาง
4	จัดกิจกรรมยกย่องและให้รางวัลครูภูมิปัญญาไทย	2.86	1.09	ปานกลาง
5	เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างตำราจากความรู้ของท้องถิ่น	2.86	1.09	ปานกลาง
6	ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.29	0.92	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.89	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่นเมื่อพิจารณาโดยรวม มีปัญหาในระดับปานกลาง($\mu = 2.89$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีปัญหาในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.29$) รองลงมาคือจัดสรรงบประมาณหรือจัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน ($\mu = 3.14$) ส่วนรายการสำรวจความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมีระดับปัญหาค่ำสุด($\mu = 2.57$)

ตารางที่ 4.14 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ด้าน	ความคิดเห็น			
		ผู้บริหารและครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา	
		μ	σ	μ	σ
1	หลักสูตร	3.33	1.06	2.45	1.14
2	การเรียนการสอน	2.97	1.44	2.52	0.66
3	การประเมินผล	2.64	0.91	2.67	0.93
4	การบริหารการจัดการ	2.61	1.78	2.69	1.11
5	ตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.38	1.04	2.89	1.00
	เฉลี่ยรวม	2.79	1.75	2.64	0.97

จากตารางที่ 4.14 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับปานกลาง($\mu = 2.79$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยมีปัญหาด้านหลักสูตรสูงสุด($\mu = 3.33$) รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน($\mu = 2.97$) ส่วนปัญหาด้านตัวภูมิปัญญามีปัญหาค่ำสุด($\mu = 2.38$) และพบว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับปานกลาง($\mu = 2.64$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยมีปัญหาด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่นสูงสุด($\mu = 2.89$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ($\mu = 2.69$) ส่วนปัญหาด้านหลักสูตรมีปัญหาค่ำสุด($\mu = 2.45$)

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.1 ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในแต่ละด้านสรุปที่มีปัญหาคิดเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุดและมีปัญหาคิดเป็นค่าเฉลี่ยรองลงมาได้ดังนี้

2.1.1 ด้านหลักสูตร

2.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

- 1) การสร้างปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด
- 2) การจัดทำคำราเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ องค์ความรู้และประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยรองลงมา

2.1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

- 1) การจัดทำกำหนดการสอนและคาบเวลาที่ใช้สอน เนื้อหาวิชาของภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด
- 2) การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทและกำหนดแนวทางประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยรองลงมา

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน

2.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

- 1) การเชิญผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกทักษะที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น ช่างฝีมือ ช่างเทคนิคชาวบ้านและเกษตรกร เป็นต้น มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด
- 2) การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น ฝึกให้วิเคราะห์ทำความเข้าใจวิธีคิดและแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยรองลงมา

2.1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

- 1) การเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และ

วิชาอื่นๆ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) การวางแผนจัดกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปัญหาค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.3 ด้านการประเมินผล

2.1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1) การวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการนำผลจากการวัดผลประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

1) การประเมินผลวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนมีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) การวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.4 ด้านการบริหารจัดการ

2.1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บทเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นมีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) การดำเนินการร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดวิธีนเทศติดตามประเมินผลการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.4.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

1) กำหนดให้หลักสูตรท้องถิ่นมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมีฝ่ายส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานกับเครือข่ายภูมิปัญญาไทย มีปัญหาค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.5 ด้านตัวภูมิปัญญาชาวบ้าน

2.1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1) มีการจัดตั้งสมาคมชมรมภูมิปัญญาไทยมีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับ โรงเรียนในการศึกษา

วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมี
ปัญหา ค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.1.5.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

1) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับ โรงเรียนในการศึกษา

วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแนวทางการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมี
ปัญหา ค่าเฉลี่ยสูงสุด

2) จัดสรรงบประมาณหรือจัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิ

ปัญญาไทยใน โรงเรียน มีปัญหา ค่าเฉลี่ยมากรองลงมา

2.2. ข้อเสนอรูปแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากข้อค้นพบปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน อำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์และข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จัดทำเป็นรูปแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนนซึ่งจะนำไปใช้ใน
การแก้ปัญหาทั้ง 5 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการ
บริหารจัดการ และด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

รูปแบบที่ 1 จัดตั้งฝ่ายส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนวัดหัวถนน โดยอยู่ในงาน
วิชาการของโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนา และส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายศึกษา
ค้นคว้า วิจัย สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำทะเบียนและเผยแพร่เป็น
แหล่งอ้างอิงสำหรับสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม
สนับสนุนการจัดทำตำรา เอกสาร สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้และประสบการณ์ของ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร
สิ่งพิมพ์ แผ่นซีดีรอมและแผ่นดิสก์ รวบรวมข้อมูลแหล่งการเรียนรู้และวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในชุมชนไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และจัดทำสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ
ประสานงานเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ประสานการใช้แหล่งวิทยาการและวิทยาการภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น รับผิดชอบเกี่ยวกับชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการและ
หน่วยงานให้มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนซึ่งประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นการทำงานในรูปแบบ
คณะกรรมการ ประกอบไปด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบที่ 2 จัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ระดมทุนจากชุมชน โดยการขอสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา สมาชิกของชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และหารายได้จากการจำหน่ายผลผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียน

รูปแบบที่ 3 จัดตั้งชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาชมรม รับสมัครสมาชิกประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินการเลือกตั้งกรรมการชมรม จัดทำระเบียบ ข้อบังคับ ขอบเขต กิจกรรมของชมรม และจัดทำแผนการดำเนินงานของชมรม ดำเนินการจัดกิจกรรมของชมรมเป็นระยะ เช่นจัดงานวันอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการมอบเกียรติบัตรให้กับปราชญ์ท้องถิ่นดีเด่น มีการแข่งขันหรือประกวดเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้น มีการส่งเสริมช่วยเหลือภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการให้เงินสนับสนุน มีการเยี่ยมบ้านและเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รูปแบบที่ 4 จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ แสวงหา เก็บรวบรวมขอบริจาคสิ่งของหรือเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ให้มากที่สุดแล้วจัดทำบัญชี คำนวณแยกหมวดหมู่ จัดทำสาระความรู้ในพิพิธภัณฑ์อย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่วิทยาการสมัยใหม่ จัดให้มีห้องค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

รูปแบบที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมใ้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละประเภทแต่ละรายการอย่างลึกซึ้ง โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา และจัดทำเอกสารอ้างอิงเผยแพร่ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละประเภทตามความสนใจและจัดทำเป็นผลงานการศึกษาค้นคว้าของตน

รูปแบบที่ 6 ใช้การบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประกอบด้วยครู กรรมการสถานศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และนักเรียน มีการวางแผนในการกำหนดวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร่วมกันกำหนดให้หลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากลและกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนเรียนรู้แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเองและของท้องถิ่นได้

รูปแบบที่ 7 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แบบ มีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายในสรรพวิชาทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล จัดทำเว็บไซต์