

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนทั้งความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคม ทำให้แต่ละประเทศมีความใกล้ชิดกันต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องให้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด กล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นเพื่อใช้สื่อสารกันทั่วไป (สุมิตรรา อังควัฒนกุล, 2540 : 1)

การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้กำหนดหลักสูตรขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีและเห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เป็นอย่างดี

การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ การฟังและการพูดจึงมีบทบาทสำคัญมากในการเรียนการสอน เพราะการฟังและการพูดเป็นกระบวนการสื่อสารที่มนุษย์ใช้มาก่อนการเขียนและการอ่าน โดยมนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟังแล้วเลียนเสียงพูด เกิดจากการจดจำแล้วนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, 2543 : 77) และผู้ที่สามารถฟังและพูดภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วก็สามารถดำเนินกิจการ ที่ต้องติดต่อกับชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นทักษะการพูดจึงมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเข้าใจในการฟัง

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยเริ่มต้นมาเป็นเวลานานหลายสิบปี แต่ก็ยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะผู้เรียนไม่มีพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา (ดวงเดือน แสงชัย, 2533 : 2) เห็นได้จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัว ได้ทำการสรุปคุณภาพนักเรียน

ในด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ที่ 69.96 เปอร์เซนต์ ของนักเรียนทั้งหมด จึงได้ทำการสำรวจปัญหาด้านต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนขาดครูผู้สอนเฉพาะสาขาวิชา ผู้เรียนมีโอกาสมีก่อนการใช้ภาษาน้อย ครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัว, 2545 : 11) นอกจากนี้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กไทยนั้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยและไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (สุรพันธ์ กุศลสง . 2543 : 2)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่หลายประการทั้งในด้านตัวครูผู้สอน ผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ควรตระหนัก และหาทางพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยเฉพาะการสอนทักษะการฟังและการพูดควรได้รับการพัฒนา ก่อน เนื่องจากการฟังและการพูดเป็นทักษะเบื้องต้นที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นตามระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (สรยาพรพร ยาท่อม. 2538 : 85) ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่เรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างเป็นธรรมชาติ เพราะผู้เรียนวัยนี้มีความสามารถในการฟัง จดจำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ครูจึงควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มากที่สุด

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนคือควรแสวงหาวิธีการสอนใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเกมประกอบการสอนก็เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพราะเมื่อครูนำเกมมาใช้ในการประกอบการสอน แล้วก็จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน กระตือรือร้นอยากเรียนมากยิ่งขึ้น(วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. 2542 : 32)

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำเกมมาใช้ในการประกอบการสอนแล้วส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้นเห็นได้จากงานวิจัยของ สิริพร บัองกงลาด (2538) และ บังอร โกศลปริญญาพันธ์ (2543) ได้นำเกมมาใช้ในการประกอบการสอนภาษาอังกฤษแล้ว พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาถึงเรื่องผลการใช้เกมประกอบการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการฟังและพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนให้ดีขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ
3. เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
4. เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหาและระยะเวลา

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2539 โดยมีเนื้หาย่อยดังนี้คือ เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่ตั้งของสถานที่ การถามตอบเกี่ยวกับที่อยู่ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเวลา

ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการวิจัยครั้งนี้ จะดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้เวลาดทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ 36 คาบ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองคู่ อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธี

การรูปแบบหลายขั้นตอน

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอน

ตัวแปรตาม มี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมพิเศษทางภาษาเข้าไปเสริมในวิธีการสอนของครูโดยนำไปใช้ประกอบการสอนในชั้นนำไปใช้

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการฟังเสียงและเข้าใจความหมายของคำ หรือประโยคที่ใช้สนทนาในชีวิตประจำวัน โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาให้ผู้ฟังเข้าใจจุดประสงค์หรือความต้องการของผู้พูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

เกมประกอบการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ที่มีความหมาย เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งอาจจะเพื่อการฝึกการฟัง การพูด การอ่านหรือการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีวิธีการเล่นที่แตกต่างกันออกไปและให้ความสนุกสนานแก่ผู้เล่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการนำเกมมาใช้ประกอบการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประโยชน์ดังนี้

1. ได้แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้เกมประกอบการสอนเมื่อนำไปใช้สอนนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษดีขึ้นซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนทักษะการอ่านและเขียนต่อไป และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำเกมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สอนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะอ่านและเขียนต่อไป และใช้ประโยชน์กับการศึกษาวิชาอื่นๆ
ด้วย