

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอนโดยการใช้เกมประกอบการสอนฟัง และพูดภาษาอังกฤษ

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) ว่าที่ร้อยตรีสำราญ จันทร์ทอง | อาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2) นายประมวล ประทุมชาติ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหนองบัว สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครสวรรค์ |
| 3) นางเตือนใจ ทองศรี | อาจารย์ 2 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ |

(2) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูด

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) ว่าที่ร้อยตรีสำราญ จันทร์ทอง | อาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2) นายประมวล ประทุมชาติ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอหนองบัว สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครสวรรค์ |
| 3) นางเตือนใจ ทองศรี | อาจารย์ 2 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ |
| 4) นางอินทรีย์ สุขเขม | อาจารย์ 2 โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ |
| 5) นางปิยะรัตน์ ดีศรี | อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดท่าทอง สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครสวรรค์ |

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอน ทั้ง และพูดภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัย ได้จัดทำแบบประเมินจากงานวิจัยของ บัญญัติ ชำนาญกิจ (2534 : 295 – 296) สมลักษณ์ สุเมธ (2539 : 277 -278) และข้อแนะนำจาก อาจารย์ ดร. บัญญัติ ชำนาญกิจ ซึ่งเป็นแบบ ประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับ คุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบประเมินแผนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการใช้เกมประกอบการสอนฟังและพูด
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการสอนที่

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมประกอบการสอนฟัง และพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยทำขึ้น โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนน ความเหมาะสมดังนี้

มากที่สุด = 5 มาก = 4 ปานกลาง = 3 น้อย = 2 น้อยที่สุด = 1

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.	ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่ กำหนดไว้					
2.	องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน					
3.	เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม					
4.	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและ เหมาะสม					
5.	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
6.	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทาง ภาษาที่นำมาใช้สอน					
7.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์					
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและ เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
9.	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก					
10.	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม					
11.	กำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
12.	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
13.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
14.	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน					
15.	ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ					
16.	เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด					
17.	เกมมีความเหมาะสมกับเวลา					
18.	เกมมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
19.	เกมมีองค์ประกอบครบ					
20.	เกมมีขั้นตอนชัดเจน					
21.	เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน					
22.	กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม					
23.	เกมน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม					

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	4	4.66	0.57
2. องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	4	4	4.33	0.57
3. เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	0
6. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	5	4	4	4.33	0.57
7. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.66	0.57
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
9. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	5	5	5	5	0
10. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	5	4	5	4.66	0.57
11. กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
12. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	3	4	4	1
13. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3	3	4	3.33	0.57
14. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4	4	4	4	0
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
15. เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	5	4	4	4.33	0.57
16. เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	5	4	5	4.66	0.57
17. เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	3	4	3.66	0.57
18. เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
19. เกมมีองค์ประกอบครบ	5	5	4	4.66	0.57
20. เกมมีขั้นตอนชัดเจน	4	4	4	4	0
21. เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	4	4	4	4	0
22. กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
23. เกมน่าสนใจ ภูมิใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม	5	5	4	4.66	0.57

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	4	4.33	0.57
2. องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	4	5	4.66	0.57
3. เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	0
6. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	5	5	5	5	0
7. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.57
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
9. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	4	5	4	4.33	0.57
10. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.57
11. กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
12. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	3	4	4	0.57
13. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	4	3.66	0.57
14. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4	4	4	4	0
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
15. เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	4	4	4	4	0
16. เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	5	4	5	4.66	0.57
17. เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	3	5	4	1
18. เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.57
19. เกมมีองค์ประกอบครบ	4	5	5	4.66	0.57
20. เกมมีขั้นตอนชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
21. เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
22. กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
23. เกมน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจว่ามกิจกรรม	5	5	5	5	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	4	4.33	0.57
องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	4	4	4	4	0
เขียนสาระสำคัญให้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4.33	0.57
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	4	4	5	4.33	0.57
กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.57
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	4	5	5	4.66	0.57
กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	4	4	5	4.33	0.57
1. กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.57
2. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
3. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
4. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4	4	4	4	0
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
15. เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	5	4	4	4.33	0.57
16. เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	5	4	5	4.66	0.57
17. เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.66	0.57
18. เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.57
19. เกมมีองค์ประกอบครบ	4	5	3	4	1
20. เกมมีขั้นตอนชัดเจน	4	4	4	4	0
21. เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	5	4	4	4.33	0.57
22. กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
23. เกมน่าสนใจ ภูมิใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม	5	5	4	4.66	0.57

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
นที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	4	4.66	0.57
องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	4	4	4.33	0.57
เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4.33	0.57
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	5	4	5	4.66	0.57
กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.66	0.57
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	5	5	4	4.66	0.57
กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.57
กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4	4	4	4	0
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	4	4	4	4	0
เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	4	4	4	4	0
เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.66	0.57
เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
เกมมีองค์ประกอบครบ	4	5	5	4.66	0.57
เกมมีขั้นตอนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.57
เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	4	4	5	4.33	0.57
กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
เกมน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม	5	5	4	4.66	0.57

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
เนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.33	0.57
2. องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	4	4	5	4.33	0.57
3. เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4.33	0.57
6. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	5	4	5	4.66	0.57
7. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.66	0.57
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.57
9. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	5	5	4	4.66	0.57
10. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	4	4	4	4	0
11. กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.57
12. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	4.66	0.57
13. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.66	0.57
14. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.57
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
15. เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	4	4	4	4	0
16. เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	4	4	5	4.33	0.57
17. เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.66	0.57
18. เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.57
19. เกมมีองค์ประกอบครบ	4	5	5	4.66	0.57
20. เกมมีขั้นตอนชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
21. เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
22. กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
23. เกมน่าสนใจ รุนแรงให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม	5	5	5	5	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน แผนที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5	0
2. องค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน	5	4	5	4.66	0.57
3. เขียนสาระสำคัญไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4.33	0.57
6. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาทางภาษาที่นำมาใช้สอน	5	4	5	4.66	0.57
7. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.66	0.57
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.57
9. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับวัยของเด็ก	4	5	5	4.66	0.57
10. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรม	5	4	5	4.66	0.57
11. กำหนดวิธีการวัดการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	0
12. ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.66	0.57
13. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.57
14. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.57
ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะการใช้เกมประกอบการสอน					
15. เกมที่ใช้ครอบคลุมจุดประสงค์ได้หลายข้อ	4	4	4	4	0
16. เกมที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	4	4	4	4	0
17. เกมมีความเหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.66	0.57
18. เกมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.66	0.57
19. เกมมีองค์ประกอบครบ	4	5	5	4.66	0.57
20. เกมมีขั้นตอนชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
21. เกมมีกติกาการเล่นชัดเจน	5	4	5	4.66	0.57
22. กำหนดวิธีการให้คะแนนและตัดสินได้ชัดเจนและเหมาะสม	5	4	5	4.66	0.57
23. เกมน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าใจร่วมกิจกรรม	5	5	4	4.66	0.57

ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1.	1	0	1	1	1	.80
2.	0	0	1	1	1	.60
3.	1	1	1	1	1	1
4.	1	1	1	1	1	1
5.	1	0	1	1	1	.80
6.	1	1	1	1	1	1
7.	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1
11.	1	1	1	0	1	.80
12.	1	1	1	0	1	.80
13.	1	0	1	0	1	.60
14.	1	1	1	1	1	1
15.	1	1	1	1	1	1
16.	1	1	1	1	1	1
17.	1	1	1	1	1	1
18.	1	1	1	1	1	1
19.	1	1	1	1	1	1
20.	1	1	1	0	1	.80
21.	1	1	1	1	1	1
22.	1	1	1	1	1	1
23.	0	1	1	0	1	.60
24.	0	1	1	1	1	.60
25.	0	1	1	0	1	.60
26.	0	1	1	1	1	.80
27.	0	1	1	0	1	.60
28.	1	1	1	1	1	1
29.	1	1	1	1	1	1
30.	1	1	1	1	1	1

ตารางแสดงคะแนนในการหาค่าความเที่ยง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัด

ความสามารถในการฟัง

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X'
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	36'
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	36'
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	32'
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	32'
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	28'
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	28'
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	25'
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	25'
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	19'
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	19'
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	19'
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13	16'
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	12'
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	12'
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	12'
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	10'
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	8'
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	8'
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	64
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	64
0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	49
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	36
1	17	14	13	13	12	17	13	13	16	15	17	14	13	14	14	13	15	13	14	15		
1	.77	.64	.59	.59	.55	.77	.59	.59	.73	.68	.77	.64	.59	.64	.64	.59	.68	.59	.64	.68		
1	.23	.36	.41	.41	.45	.23	.41	.41	.27	.32	.23	.36	.41	.36	.36	.41	.32	.41	.36	.32		
1	.18	.23	.24	.24	.25	.18	.24	.24	.20	.22	.18	.23	.24	.23	.23	.24	.22	.24	.23	.22		
1	.43	.43	.29	.43	.29	.57	.29	.43	.43	.29	.57	.29	.57	.71	.57	.71	.57	.29	.57	.43		

$$\sum pq = 4.48$$

$$\sum x = 285$$

$$\sum x^2 = 4,055$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณค่า } s_{t^2} &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\ &= \frac{22 \times 4055 - (285)^2}{22 \times 22} \\ &= \frac{7,985}{484} \end{aligned}$$

$$st^2 = 16.50$$

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร KR. 20} \quad r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_{t^2}} \right\} \\ &= \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{4.48}{16.50} \right\} \\ &= 1.05 \times 0.73 \\ &= 0.77 \end{aligned}$$

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77

ตารางแสดงคะแนนในการหาค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

นักเรียนคนที่	กรรมการสัมภาษณ์คนที่			T	T ²
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	7	6	8	21	441
2	9	7	11	27	729
3	14	16	11	41	1681
4	12	14	11	37	1369
5	18	18	18	54	2916
6	6	7	5	18	324
7	20	18	18	56	3136
8	12	10	11	33	1089
9	20	22	22	64	4096
10	2	2	2	6	36
11	22	18	21	61	3721
12	4	5	5	14	196
13	16	16	16	48	2304
14	3	4	2	9	81
15	9	9	5	23	529
16	4	3	2	9	81
17	14	10	11	35	1225
18	16	18	18	52	2704
19	9	10	9	28	784
20	18	14	16	48	2304
21	7	10	9	26	676
22	1	1	1	3	9
รวม				$\sum T = 713$	$\sum T^2 = 30431$

$$\begin{aligned}
 S_T^2 &= \frac{N \sum T^2 - (\sum T)^2}{N(N-1)} = \frac{22(30431) - 713^2}{22(22-1)} \\
 &= \frac{669482 - 508369}{462} \\
 &= \frac{161113}{462} \\
 &= 348.73
 \end{aligned}$$

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 W &= \frac{12S_T^2}{M^2N(N+1)} \\
 &= \frac{12(384.73)}{3^2(22)(23)} \\
 &= \frac{4184.76}{9(22)(23)} \\
 &= \frac{4184.76}{4554} \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	11	18	7	49
2	8	17	9	81
3	7	16	9	81
4	8	16	8	64
5	9	17	8	64
6	3	11	8	64
7	12	19	7	49
8	7	17	10	100
9	11	18	7	49
10	6	15	9	81
11	3	13	10	100
12	8	17	9	81
13	3	11	8	64
14	8	16	8	64
15	6	16	10	100
16	8	18	10	100
17	9	17	8	64
18	10	19	9	81
19	13	19	6	36
20	4	10	6	36
21	7	17	10	100
22	11	16	5	25
23	8	16	8	64
24	11	17	6	36
25	9	18	9	81

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
26	11	19	8	64
27	12	19	7	49
28	10	16	6	36
29	7	16	9	81
30	8	17	9	81
N = 30	\bar{X} =8.27	\bar{X} =16.37	$\sum D$ =243	$\sum D^2$ =2,025

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{243}{\sqrt{\frac{30(2,025) - (243)^2}{30-1}}}$$

$$= \frac{243}{\sqrt{\frac{60,750 - 59,049}{30-1}}}$$

$$= \frac{243}{\sqrt{58.65}}$$

$$= 31.72$$

เปิดตาราง t ที่ df = 29 ได้ค่า t = 2.462 น้อยกว่าที่คำนวณได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนมีความสามารถในการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	15	22.5	7.5	56.25
2	13	24	11	121
3	14	23	9	81
4	14	23	9	81
5	18	24	6	36
6	11	14.5	3.5	12.25
7	22	24	2	4
8	13	18	5	25
9	16	22.5	6.5	42.25
10	16	23.5	7.5	56.25
11	10.5	15	4.5	20.25
12	20	25.5	5.5	30.25
13	15	23	8	64
14	19	27	8	64
15	21	28	7	49
16	18	22.5	4.5	20.25
17	17	26	9	81
18	22	23.5	1.5	2.25
19	22	27	5	25
20	20	27	7	49
21	19	25	6	36
22	21	24	3	9
23	16	22.5	5.5	30.25
24	21	25	4	16
25	20	27	7	49

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
26	19	23.5	4.5	20.25
27	18	26	8	64
28	16.5	22.5	6	36
29	16	22.5	6.5	42.25
30	21.5	24	2.5	6.25
N = 30	\bar{X} =17.48	\bar{X} =23.40	$\sum D$ 180	$\sum D^2$ =1,229

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{180}{\sqrt{\frac{30(1,229) - (180)^2}{30-1}}}$$

$$= \frac{180}{\sqrt{\frac{36,870 - 32,400}{29}}}$$

$$= \frac{180}{\sqrt{154.14}}$$

$$= 14.49$$

ภาคผนวก ง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

For teacher

Direction: Listen carefully then choose the same words.

1. a. hospital hospital
 b. police station bus station
 c. post office police station
 d. bus station police station
2. a. farmer carpenter
 b. teacher doctor
 c. fruit seller fruit seller
 d. bus driver teacher
3. Yupin's house is next to the temple.
4. A tree is in front of the house.
5. Suwit live at 25/3 soi Pracha.
6. Tom is a policeman.
7. He is a carpenter.
8. He goes to school at seven o' clock.

9. I have breakfast at seven o' clock.

Direction: Listen carefully then fill the correct words in the blank.

10. We go to see the doctor at.....

11. She works in the hospital. She is not a doctor. She is a.....

Direction: Listen carefully and look at the picture then choose the best answer.

12. Where is the temple?

13. Where does Suwit lie?

14. What work does he do?

Direction: Listen carefully then choose the correct sentence.

15. A: Where do you work?

B: I work in a police station.

A:

B: Yes.

16. A:

B: She works in a school.

A: Is she a teacher?

B: Yes.

17. . A: Excuse me please. Where is the post office?

B:

A: Thank you.

B: You're welcome.

18. . A: Where do you live?

B: I live in Amphure Muang.

A:

B: 79 soi Santi.

Direction: Listen and look at the picture then choose the best answer.

19. A: What time does he go to bed.

B: At nine ten.

20. Where does he live?



แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

For student

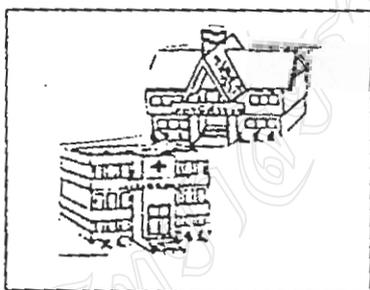
Direction: Listen carefully then choose the same words.

1. a b c d

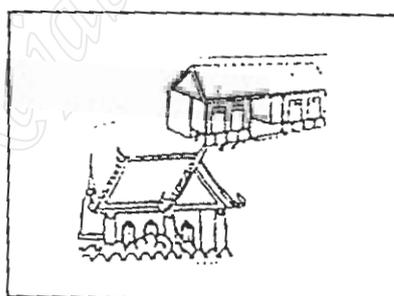
2. a b c d

Direction: Listen carefully then choose the correct answer.

3.



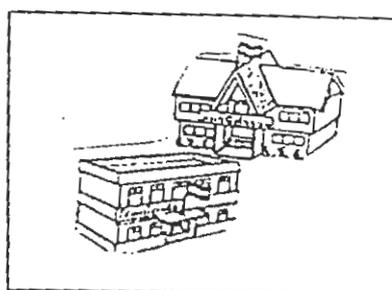
a.



b.

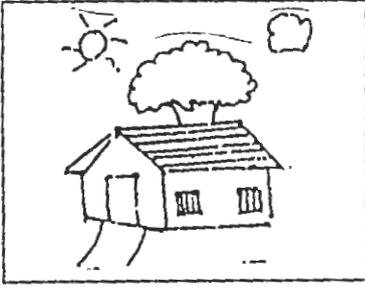


c.

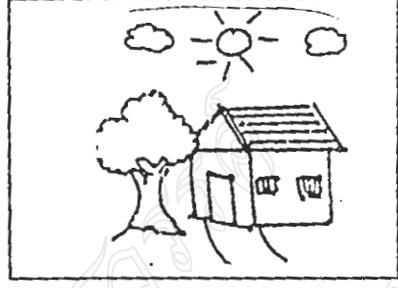


d.

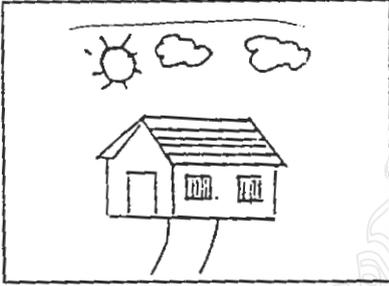
4.



a.



b.



c.



d.

5.



a.



b.



c.



d.

6.



a.



b.



c.

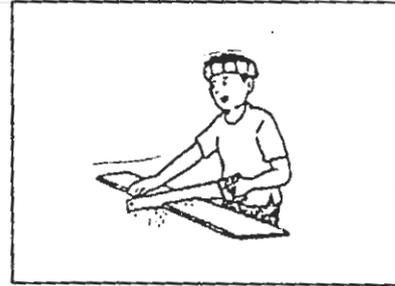


d.

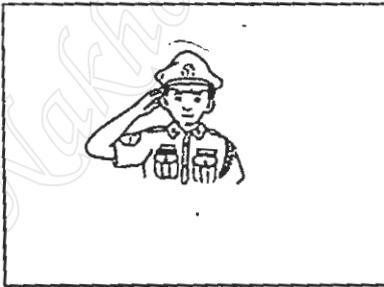
7.



a.



b.

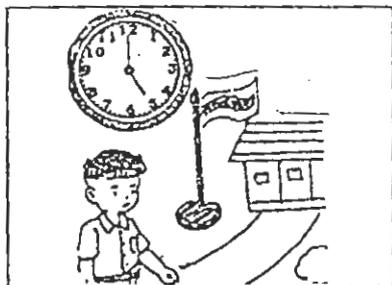


c.

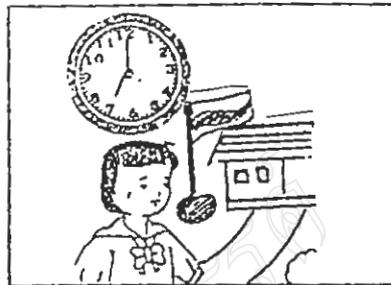


d.

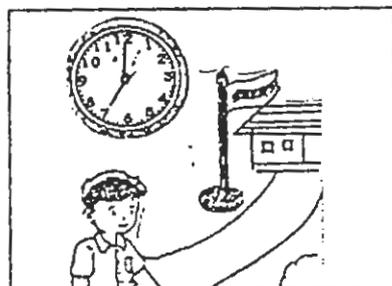
8.



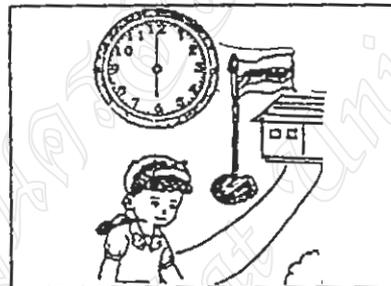
a.



b.



c.



d.

9.



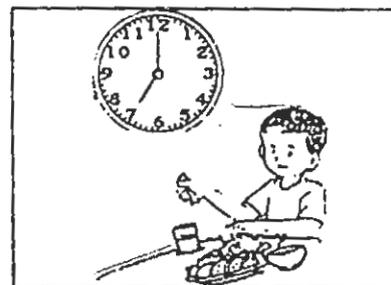
a.



b.



c.



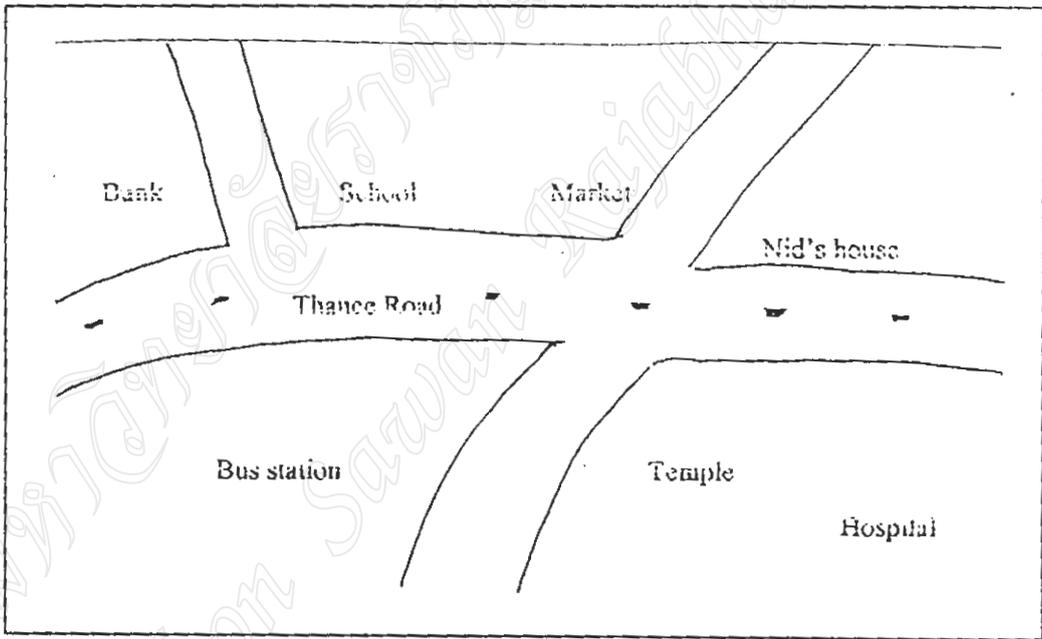
d.

Direction: Listen carefully then fill the correct words in the blank.

10. a. hospital
b. bus station
c. market
d. temple
11. a. fruit seller
b. teacher
c. bus driver
d. nurse

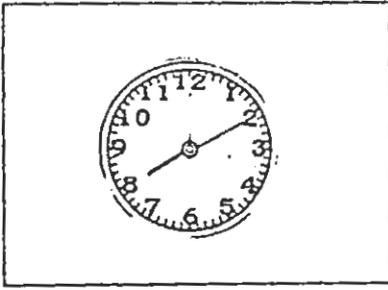
Direction: Listen carefully and look at the picture then choose the best answer.

12.

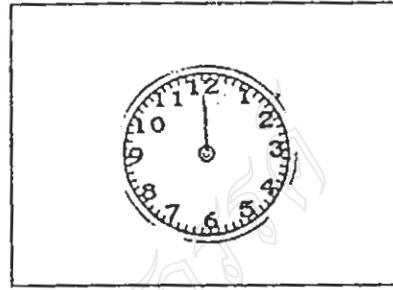


- a. It's opposite the bus station.
b. It's next to the market.
c. It's near the bank.
d. It's behind the school.

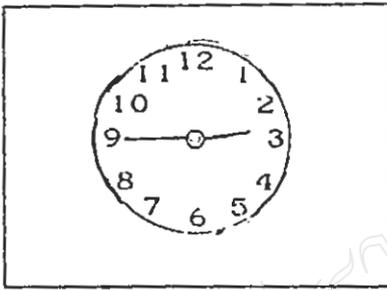
19.



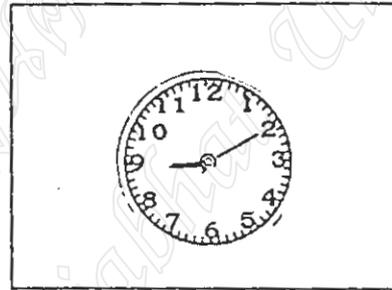
a.



b.



c.



d.

20.



a. He lives in the house.

b. He lives in the hospital.

c. He lives in the temple.

d. He lives in the market.

เฉลยคำตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

1. a
2. c
3. b
4. d
5. c
6. a
7. b
8. c
9. d
10. a
11. d
12. a
13. d
14. b
15. a
16. c
17. b
18. d
19. d
20. c

แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการพูด

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการพูดมีขั้นตอนในการสอบดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและคำถามจากครู แล้วตอบคำถามตามรูปภาพ(ข้อ 1 – 5)
2. ให้นักเรียนฟังคำถามจากครูแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง (ข้อ 6 – 10)

เกณฑ์ในการให้คะแนน คะแนนเต็ม 3 คะแนน ให้คะแนนความสามารถในการพูดเป็น 3 ระดับดังนี้ คือ

ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อคำตอบไม่เหมาะสม ไม่ตอบ หรือตอบหลังจากทวนคำถาม

ซ้ำ

ให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อคำตอบเหมาะสม แต่ไม่ถูกไวยากรณ์

ให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อคำตอบเหมาะสมและถูกไวยากรณ์

ให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อตอบได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมและถูกไวยากรณ์

(ไม่ให้คะแนนถ้าตอบได้อย่างคล่องแคล่วแต่คำตอบไม่เหมาะสม)

(ดัดแปลงมาจาก M.L. Scott, "Development of Functionally – Based Oral Achievement Test." Paper Present at TESOL Convention,

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6****Speaking (For teacher)**

Direction : Listen the questions carefully and look at the picture then answer by oral.

1. Where is the hospital?
2. Where does she work?
3. Where does Dara live?
4. What work does he do?
5. What time does he watch television?

Direction : Listen the question carefully then answer about yourself.

6. What work does your father do?
7. What is your address?
8. Where is your house?
9. What time do you do your homework?
10. What time do you get up?

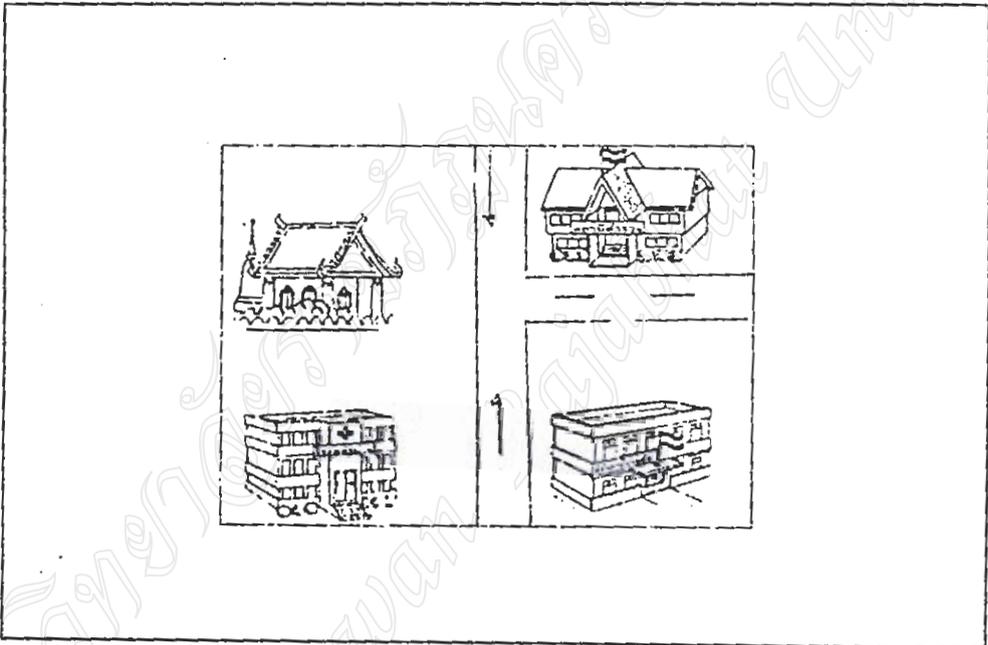
ข้อสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

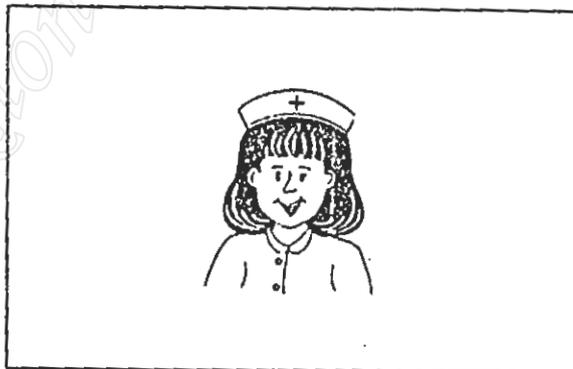
Speaking (For student)

Direction : Listen the questions carefully and look at the picture then answer by oral.

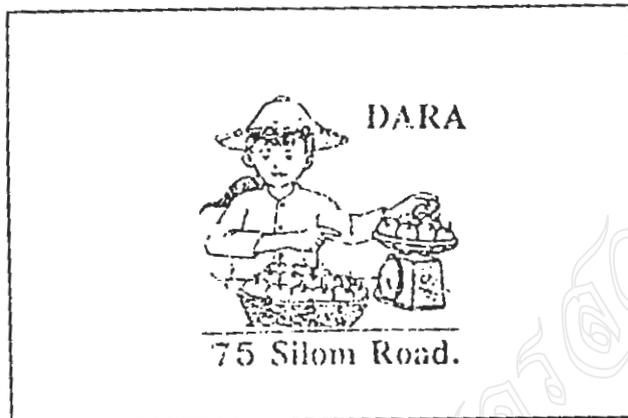
1.



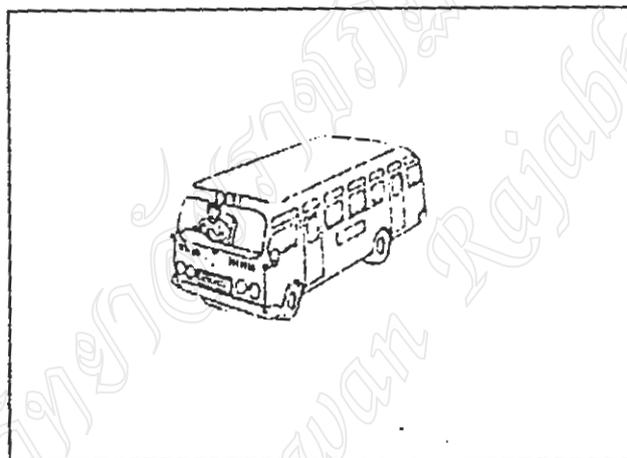
2.



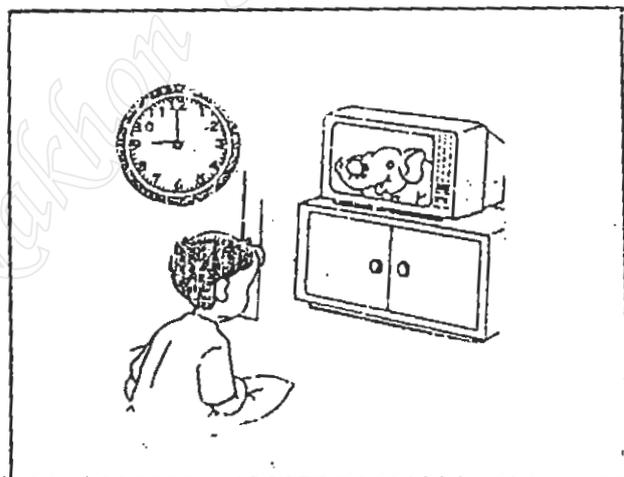
3.



4.



5.



ภาคผนวก ๑

แผนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมประกอบการสอน

แผนการสอนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ

วันที่.....เวลา.....จำนวนคาบ 6 คาบ

สาระสำคัญ การออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้อง

- จุดประสงค์นำทาง
1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 4. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่พูดสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

อย่างถูกต้อง

เนื้อหา - คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ bank, bus station, hospital, market, post office, police station, temple, house, school

- โครงสร้างทางภาษา ได้แก่ What's this / that ? และ This is a _____.

Is this a _____? No, it's a _____. Yes, it is.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับสถานที่ จนครบทุกภาพ ครูใช้คำถาม What's this? ถ้านักเรียนไม่รู้ให้ตอบว่า I don't know. แล้วถามครูว่า What's that?

ขั้นสอน

2. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
 - นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานที่แล้วออกเสียงคำศัพท์ตามครู คำละ 3 ครั้ง
 - นักเรียนดูภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์เองพร้อมกันทีละภาพ
3. นักเรียนได้ฝึกสะกดคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
 - นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมก็นำบัตรคำมาวางคู่กับรูปภาพ
 - นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายทีละคำจนครบจำนวนคำศัพท์
 - นักเรียนสะกดคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

- นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 โดยการเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำศัพท์ที่ต้องพร้อมทั้งบอกความหมาย

ขั้นนำไปใช้

4. ทบทวนให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์

- ให้นักเรียนเล่นเกม อ่างเลี้ยงปลา (Fish bowl) โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 ทีม

2. ครูเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น อ่างเลี้ยงปลาโดยตัดกระดาษ

เป็นรูปปลาตัวเล็ก ๆ เขียนคำศัพท์ไว้บนตัวปลา ใช้ลวดเสียบกระดาษ เสียบไว้ที่จมูกของปลา วางปลาลงในอ่างหรือกล่อง ผูกแม่เหล็กติดกับสายเบ็ดและให้บัตรความหมายแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด

3. ครูให้นักเรียนทั้ง 3 ทีม แข่งกันตกปลา ถ้าตกปลาตัวใดได้ให้สะกด

และอ่านคำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง (ครูสังเกตการ stress คำ) ถ้าอ่านได้ก็ให้ 1 คะแนน แล้วให้ผู้เล่นวง นำตัวปลาไปติด พร้อมกับเลือกความหมายของคำศัพท์ที่อ่านมาติดไว้บนกระดาษถ้าถูกต้อง ได้อีก 1 คะแนน แล้วกลับมาตกปลาตัวต่อไป ถ้าอ่านไม่ได้ก็ให้ปล่อยปลาลงอ่างต่อไป ภายในเวลา 2 นาที

4. การตัดสินทีมผู้ชนะคือทีมใดสามารถตกปลา และจับคู่ความหมาย

ได้ถูกต้องมากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด คือผู้ชนะ

5. นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วฝึกเปลี่ยนกันถาม ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน

A: Is this a house?

B: No, it's a hospital.

- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดโดยการตอบคำถามจากครู

- นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรภาพ บัตรคำ

- แถบประโยค ใบงานที่ 1

- อุปกรณ์ในการเล่น อ่างเลี้ยงปลา (Fish bowl)

การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์

- สังเกตจากการทำกิจกรรม

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

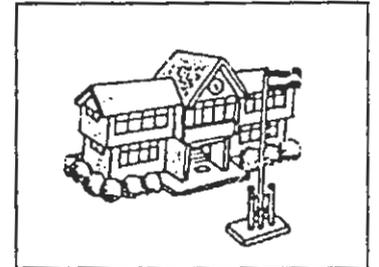
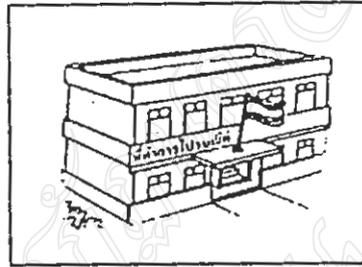
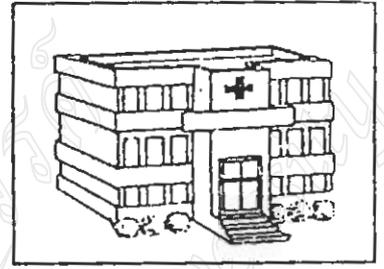
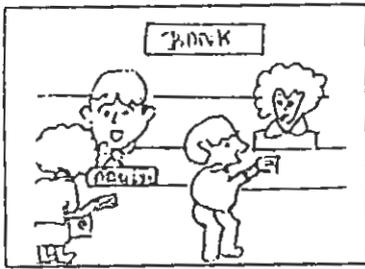
.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University



สื่อการเรียนการสอน



บัตรคำ

bank

bus station

hospital

market

post office

police station

temple

house

school

แบบประโยค

What's this? / What's that?

I don't know.

Is this a house?

No, it's a hospital.

Yes, it is.

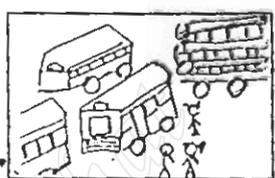
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Sawan Rajabhat University

Direction: Fill the alphabet in the bank to complete words then match the picture with the word in correct.

1. policestation



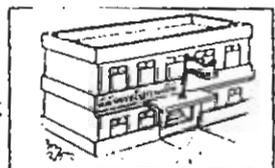
2. market



3. bank



4. busstation



5. hospital



6. post office



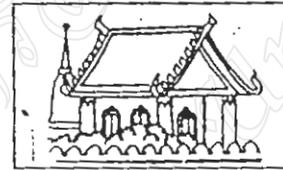
7. temple



8. house



9. school



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University
Nakhon Sawan Rajabhat University

เกมอ่างเลี้ยงปลา (Fish bowl)

จุดมุ่งหมาย ฝึกการออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์

จำนวนผู้เล่น ประมาณกลุ่มละ 10 คน

เวลาที่ใช้ในการเล่น 2 นาที

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม

2. ครูเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นเกม อ่างเลี้ยงปลาโดยตัดกระดาษเป็นรูปปลาตัวเล็ก ๆ เขียนคำศัพท์ไว้บนตัวปลา ใช้ลวดเสียบกระดาษ เสียบไว้ที่จมูกของปลา วางปลาลงใน อ่าง หรือกล่อง ผูกแม่เหล็กติดกับสายเบ็ดและให้บัตรความหมายแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด

2. ครูให้นักเรียนทั้ง 3 ทีม แข่งกันตกปลา ถ้าตกปลาตัวใดได้ให้สะกด และอ่านคำศัพท์ นั้น ให้ถูกต้อง (ครูสังเกตการ stress คำ) ถ้าอ่านได้ก็ให้ 1 คะแนน แล้วให้ผู้เล่นวงนำตัวปลาไปติด พร้อมกับเลือกความหมายของคำศัพท์ที่อ่านมาติดไว้บนกระดาษถ้าถูกต้อง ได้อีก 1 คะแนน แล้วกลับมาตกปลาตัวต่อไป ถ้าอ่านไม่ได้ก็ให้ปล่อยปลาลงอ่างต่อไป ภายในเวลา 2 นาที

เกณฑ์การตัดสิน

ทีมใดสามารถตกปลาและจับคู่ความหมายได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด 2 นาที คือผู้ชนะ

อุปกรณ์ในการเล่น

1. เบ็ดตกปลา
2. ปลาเขียนคำศัพท์ไว้
3. บัตรความหมาย
4. กล่องหรืออ่างใส่ปลา

แผนการสอนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง การสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ

วันที่.....เวลา.....จำนวนคาบ 6 คาบ

สาระสำคัญ Where เมื่อนำหน้าประโยคคำถาม จะใช้ถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง สามารถสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์นำทาง 1. นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการ
บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

2. สามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการ

บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3. สามารถสนทนาซักถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

ถูกต้อง

เนื้อหา คำบุพบท เช่น near, next to, in front of, behind, opposite

โครงสร้างทางภาษาเช่น Where's the _____?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนฟังบทสนทนาจากครู แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญว่าเป็นการสนทนา
เกี่ยวกับอะไร เช่น

Where's the hospital?

It's next to the post office.

ขั้นสอน

2. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่
ต่าง ๆ

- นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ คำบอกตำแหน่ง คือ near, next to, behind,
In front of, opposite.

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เองพร้อมกันจนคล่อง

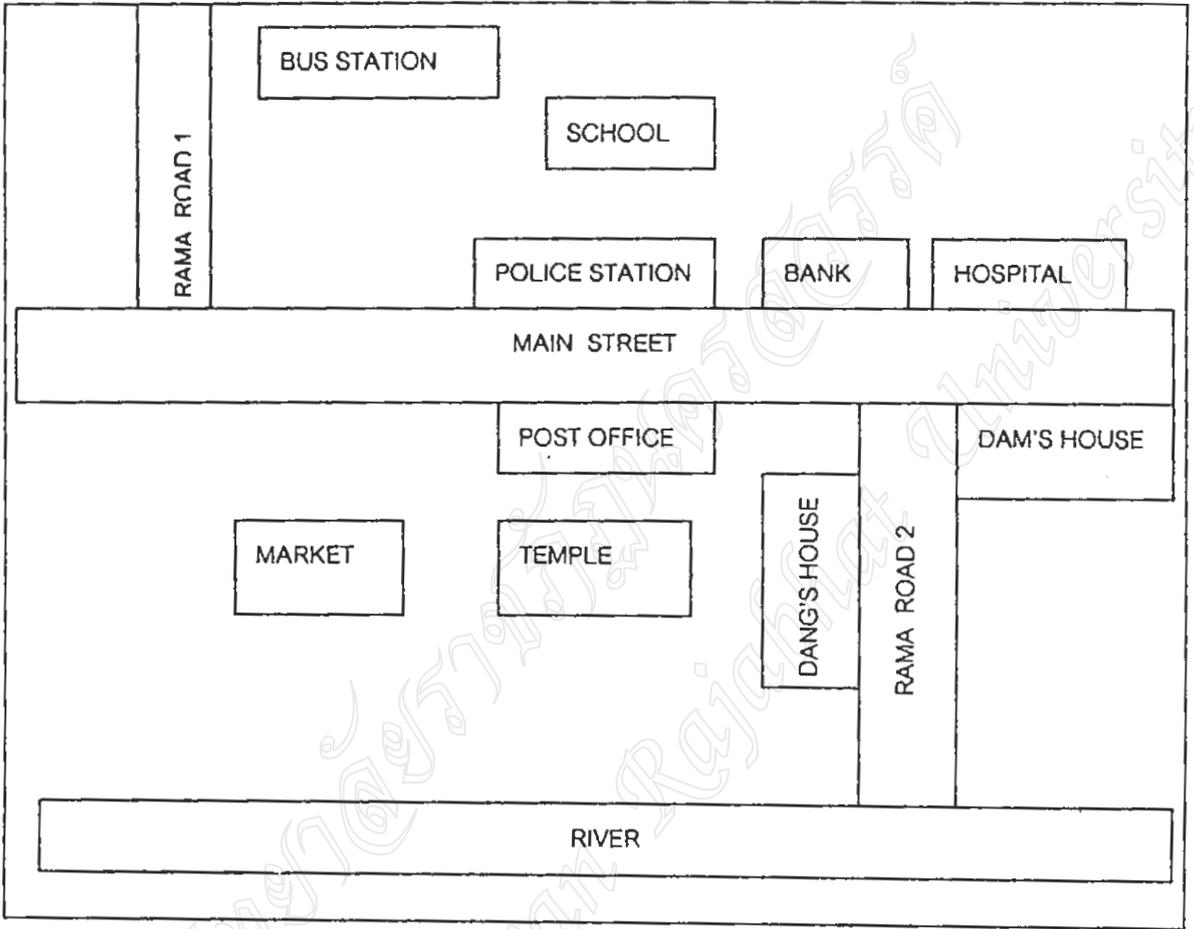
- นักเรียนอ่านแถบประโยคตัวอย่าง แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค

The hospital is in front of the bank.

The post office is behind the market. เป็นต้น

- นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงจนถูกต้องและคล่อง
3. นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ
- นักเรียนดูบัตรคำบอกตำแหน่งของสถานที่แต่ละคำ พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์จนครบทุกคำ โดยครูจะยกตัวอย่างประโยคให้ฟังทีละประโยค
 - นักเรียนดูแผนผังสถานที่ต่าง ๆ แล้วฟังครูพูดประโยค นักเรียนมองหาว่าถูกหรือไม่ ในแต่ละประโยค
 - นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 โดยนักเรียนดูภาพแผนผัง และประโยคที่ครูกำหนดให้ แล้วเติมคำบุพบทลงในประโยคแล้วบอกความหมายของประโยคที่กำหนดให้ถูกต้องชั้นนำไปใช้
4. นักเรียนสนทนาซักถาม เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ
- นักเรียนจับคู่สนทนาเพื่อทบทวนโดยครูกำหนดให้ว่าจะกล่าวถึงที่ใดบ้างจากผังสถานที่ต่าง ๆ
 - ให้นักเรียนเล่นเกม บอกฉันหน่อย (Please tell me) มีวิธีการเล่นดังนี้
 1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม
 2. ครูคิดแผนผังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน แจก แถบประโยค ๕ ประโยค (อยู่ในกล่อง) และแถบประโยคความหมายนั้นอีก 5 ประโยค (อยู่ในกล่อง) ทีมละ 1 ชุด
 3. ครูถามคำถามว่า I want to go the Please tell me .
Where's the?
 4. ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันหาคำตอบจากภาพ เมื่อรู้แล้วให้ไปยังกล่องที่ 1 เลือก แถบประโยคคำตอบแล้วมายังกล่องที่ 2 เลือกแถบประโยคความหมาย จากนั้นนำแถบประโยคที่เลือกมาติดคู่กันไว้บนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม
 5. ครูถามคำถามต่อไป จนครบ 5 คำถาม
 6. เมื่อถามคำถามเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยการให้แต่ละทีมอ่านออกเสียงคำตอบของตนเอง ให้ถูกต้อง และตรงกับรูปภาพให้ 1 คะแนน ความหมาย ถูกต้องให้อีก 1 คะแนน
 7. ครูรวมคะแนนแต่ละทีม ถ้าทีมใดได้คะแนนมากที่สุด ทีมนั้นคือผู้ชนะ

แผนผัง



บัตรคำ

near

next to

in front of

behind

opposite

แถบประโยค

The hospital is next to the bank.

The post office is opposite the police station.

The school is behind the police station.

The market is near the temple.

The bus station is in front of the school.

ใบงานที่ 2

Direction: Look at the picture and fill the preposition in the bank. Then write the meaning of the sentence in correct.

1. The school is behind the police station.

โรงเรียนอยู่ด้านหลังสถานีตำรวจ

2. The temple is near Dang's house.

วัดอยู่ใกล้บ้านดัง ✓

3. The hospital is next to the bank.

โรงพยาบาลอยู่ติดกับธนาคาร

4. The post office is in front of the temple.

ที่ทำการไปรษณีย์อยู่หน้าวัด

5. Dam's house is opposite Dang's house.

บ้านของดามอยู่ตรงข้ามกับบ้านดัง

6. The police station is near the bank.

สถานีตำรวจอยู่ใกล้ธนาคาร

7. The bus station is in front of the school.

สถานีรถบัสอยู่หน้าโรงเรียน

8. The hospital is opposite Dang's house.

โรงพยาบาลอยู่ตรงข้ามกับบ้านดัง

9. The market is next to the temple.

ตลาดอยู่ติดกับวัด ✓

10. The temple is behind the post office.

วัดอยู่ด้านหลังที่ทำการไปรษณีย์ ✓

เกมบอกฉันหน่อย (Please tell me)

จุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกการฟัง และการพูดออกเสียงประโยค และบอกความหมายของประโยค

จำนวนผู้เล่น ทีมละ 10 คน

เวลาที่ใช้ในการเล่น 5 นาที

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม

2. ครูคิดแผนผังเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน แจก แถบประโยค 5

ประโยค (อยู่ในกล่อง) และแถบประโยคความหมายนั้นอีก 5 ประโยค (อยู่ในกล่อง) ทีมละ

1 ชุด

3. ครูถามคำถามว่า I want to go the Please tell me .

Where's the

4. ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันหาคำตอบจากภาพ เมื่อรู้แล้วให้ไปยังกล่องที่ 1 เลือก

แถบประโยคคำตอบแล้วมายังกล่องที่ 2 เลือกแถบประโยคความหมาย จากนั้นนำแถบประโยค

ที่เลือกมาติดคู่กันไว้บนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม

5. ครูถามคำถามต่อไป จนครบ 5 คำถาม

6. เมื่อถามคำถามเสร็จแล้วครูตรวจคำตอบโดยการให้แต่ละทีมอ่านออกเสียง

คำตอบของตนเอง ให้ถูกต้อง และตรงกับรูปภาพให้ 1 คะแนน ความหมาย ถูกต้องให้อีก

1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ครูรวมคะแนนแต่ละทีม ถ้าทีมใดได้คะแนนมากที่สุด ทีมนั้นคือผู้ชนะ

อุปกรณ์ในการเล่น

1. แผนผัง

2. แถบประโยคภาษาอังกฤษ

3. แถบประโยคบอกความหมาย

4. กล่อง

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประโยคคำถามเกี่ยวกับที่อยู่พร้อมทั้งการตอบคำถาม
- นักเรียนศึกษาวิธีการอ่านบ้านเลขที่
 - 25 Ramkhamhaeng Road อ่านว่า Twenty-five Ramkhamhaeng.
 - 312 Wattana Street อ่านว่า Three-one-two Wattana Street.
 - 22/1 Tessabarn 2 Road อ่านว่า Twenty- two slash one Tessabarn two Road.
 - 1052 Suriya Street อ่านว่า Ten-fifty-two Suriya street.
- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง เกี่ยวกับที่อยู่จนนักเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3 โดยการสัมภาษณ์ที่อยู่ของเพื่อน

ในชั้นเดียวกันแล้วบันทึก

ขั้นนำไปใช้

4. ให้นักเรียนบอกและถามเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและผู้อื่น

- นักเรียนทบทวนหลักการถามและตอบอีกครั้ง
- ให้นักเรียนเล่นเกม ฟังแล้วตอบ (Listen and answer) มีวิธีการเล่นดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม

2. ครูแจกรูปภาพ บุคคลพร้อมที่อยู่ให้ทีละ 1 ชุด

3. ครูถามนักเรียนทีละคำถาม โดยใช้คำถามต่อไปนี้

1. Where does Tawin live?
2. Where does Suda live?
3. What's Suchart's address?
4. What's Tawee's address?
5. Where does Somchai live?
6. What's Nid's address?
7. Where does Somsri live?
8. What's Siri's address?
9. Where does Malee live?
10. What's Noi's address?

สื่อการเรียนการสอน

แถบประโยค

Where do you live?

I live in Amphoe Nongbua.

What's your address?

79 Soi Santisuk.

12 Moo 7, Tambon Pikul.

ใบงานที่ 3

Direction: Ask your friends about their address and write in the table.

Name	Where do you live?	What's your address?
1. Weerasak	nakhornsawan	580/27 Moo 15 Tambon Nangki
2. Malai	nakhornsawan	99 Moo 15 Tambon Tungton
3. Somkiet	nakhornsawan	580/37 Moo 15 Tambon Nangki
4. Anucha	nakhornsawan	208/15 Moo 5 Tambon Nangki
5. Chowalit	nakhornsawan	580/171 Moo 15 Tambon Nangki
6. Piyaporn	Nakhornsawan	12/6 Moo 5 Tambon Tungton
7. Sompong	nakhornsawan	580/25 Moo 15 Tambon Nong
8. Janejira	nakhornsawan	299/1 Moo 5 Tambon Tungton
9. Sunisa	Nakhornsawan	44/5 Moo 5 Tambon Tungton
10. Arisa	nakhornsawan	99 Moo 5 Tambon Nangki

Name น.ค. อธิชา ๑๖ ชื่อเล่น อธิชา class ๓/๖ school มัธยมต้น

เกมฟังแล้วตอบ (Listen and answer)

จุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกการพูดถาม ตอบ และบอกความหมายของประโยคที่พูด

จำนวนผู้เล่น ทีมละ 10 คน

เวลาที่ใช้ในการเล่น 5 นาที

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3ทีม
2. ครูแจกรูปภาพ บุคคลพร้อมที่อยู่ให้ทีมละ 1 ชุด
3. ครูถามนักเรียนทีละคำถาม โดยใช้คำถามต่อไปนี้

1. Where does Tawin live?
2. Where does Suda live?
3. What's Suchart's address?
4. What's Tawee's address?
5. Where does Somchai live?
6. What's Nid's address?
7. Where does Somsri live?
8. What's Siri's address?
9. Where does Malee live?
10. What's Noi's address?

4. เมื่อนักเรียนได้ยินคำถามจากครูแล้วให้นักเรียนแต่ละทีมเลือกรูปภาพของคนที่ครูถาม ถ้า เลือกภาพถูกต้อง ได้ 1 คะแนน และตอบที่อยู่ตามรูปภาพถูกต้อง จะได้อีก 1 คะแนน

5. นักเรียนตอบคำถามต่อจนครบ 10 คำถาม เมื่อครบแล้วครูตรวจคะแนนแต่ละทีมว่า ทีมใด สามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุด ทีมนั้นคือผู้ชนะ

เกณฑ์การตัดสิน

- ตรวจดูคะแนนถ้าทีมใดสามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุด ทีมนั้นคือผู้ชนะ

อุปกรณ์การเล่น

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค

แผนการสอนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

วันที่.....เวลา.....จำนวนคาบ 6 คาบ

สาระสำคัญ การออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและโครงสร้างทางภาษา
 ได้ถูกต้องจะทำให้การพูดสื่อสารมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่

จุดประสงค์นำทาง 1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
 อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ

อาชีพได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถสนทนาซักถามโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ doctor, policeman, postman, teacher, nurse,
 fruit seller, bus driver, carpenter, farmer, monk

โครงสร้างทางภาษา ได้แก่ What work does he/she do? Is she a _____?

No, she's a_____.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1.นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จนครบทุกภาพ โดยครูใช้คำถามว่า

What work does he / she do ?

ขั้นสอน

2.ให้นักเรียนได้ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนดูภาพและฟังการออกเสียงจากครูแล้วออกเสียงตาม

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพเองจนคล่อง

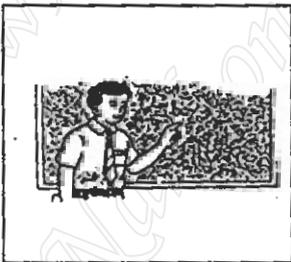
3.ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนดูบัตรคำ และบัตรภาพ ออกเสียงคำศัพท์แล้วสะกดคำศัพท์ พร้อม

ทั้งบอกความหมายตามภาพจนครบคำศัพท์

สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ



- นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 4 โดยการเติมพยัญชนะที่หายไปและจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้

อีกครั้ง

- นักเรียนทบทวน การออกเสียง และการบอกความหมายของ คำศัพท์
- ครูแสดงบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย

- ให้นักเรียนเล่นเกม บิงโก (Word Bingo) โดยมีวิธีการเล่นดังนี้คือ

1. ให้นักเรียนติดตารางในกระดาษ ให้มี 9 ช่อง
2. ครูให้นักเรียนเลือกเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ(ภาษาไทย)

ลงไปในช่วงให้ครบทั้ง 9 ช่องประมาณ 5 นาที

3. ครูอ่านรายการคำของครู(ภาษาอังกฤษ)ให้ผู้เล่นกากบาทกับความหมายของคำที่มีอยู่ในตารางซึ่งตรงกับคำที่ครูอ่าน ซึ่งอาจจะเป็นแนวขวาง ยาว หรือทแยง ก็ได้ ผู้เล่นคนนั้นจะพูดคำว่า บิงโก

4. ครูให้ผู้พูดคำว่าบิงโก ก่อน อ่านคำศัพท์ที่ตนเองกากบาท พร้อมทั้งบอกความหมายให้เพื่อนฟัง

5. เมื่อครูอ่านคำศัพท์หมดแล้วผู้เล่นที่พูดคำว่าบิงโกมากที่สุดคือผู้

ชนะ

4. นักเรียนสนทนาซักถามโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนดูแถบประโยคแล้วออกเสียงตามที่ละประโยค พร้อมทั้ง

อธิบายความหมาย

A: Is she a doctor?

B: No, she's a nurse.

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วฝึกสนทนาซักถาม โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ

อาชีพตามโครงสร้างทางภาษา

- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ ลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเขียนความหมายของคำศัพท์นั้นด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ บัตรคำ

2. แถบประโยค

บัตรคำ

doctor

policeman

postman

teacher

nurse

fruit seller

carpenter

farmer

monk

bus driver

แถบประโยค

What work does she do ?

Is she a doctor ?

No, she is a nurse.

ใบงานที่ 4

Direction: Look at the picture and fill the alphabet in the blank to complete words.

1.



n u r s e

2.



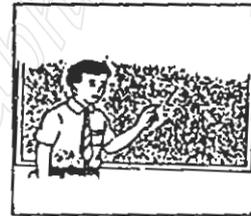
p o l i c e m a n

3.



d o c t o r

4.



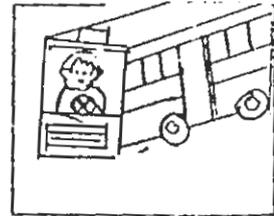
t e a c h e r

5.



f a r m e r

6.



b u s d r i v e r

7.



p o s t m a n

8.



m o n k

9.



fruit seller

10.



carpenter

Direction: Write the words and the meaning.

1. nurse = นางพยาบาล

2. policeman = ตำรวจ

3. doctor = หมอ

4. teacher = ครู

5. farmer = ชาวนา

6. bus driver = คนขับรถประจำทาง

7. postman = คนส่งจดหมาย

8. monk = พระ

9. fruit seller = คนขายผลไม้

10. carpenter = ช่างไม้

Name นางสาว ศิริกุล class ๑ school โรงเรียนอัสสัมชัญ

เกมบิงโก (Word bingo)

จุดมุ่งหมาย ฝึกการฟัง พูดออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวน

เวลาที่ใช้ในการเล่น 5 นาที

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนตีตารางในกระดาษ ให้มี 9 ช่อง
2. ครูให้นักเรียนเลือกเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ(ภาษาไทย) ลงไปในช่องให้ครบทั้ง 9 ช่อง ประมาณ 5 นาที
3. ครูอ่านรายการคำของครู(ภาษาอังกฤษ)ให้ผู้เล่นกากบาททับ ความหมายของคำที่มีอยู่ในตารางซึ่งตรงกับคำที่ครูอ่านเมื่อครบทั้ง 3 ช่องซึ่งอาจจะเป็นแนวขวาง ยาว หรือทแยง ก็ได้ ผู้เล่นคนนั้นจะพูดคำว่า บิงโก
4. ครูให้ผู้ทีพูดคำว่าบิงโก ก่อน อ่านคำศัพท์ที่ตนเองกากบาท พร้อมทั้งบอกความหมายให้เพื่อนฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่พูดคำว่า บิงโก ก่อน และสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายได้ถูกต้องมากที่สุด คือผู้ชนะ

อุปกรณ์การเล่น

1. ตาราง 9 ช่อง
2. ปากกา

แผนการสอนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง การสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ

วันที่.....เวลา.....จำนวนคาบ 6 คาบ

สาระสำคัญ การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาชีพจำเป็นต้องรู้และเข้าใจคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนใช้ภาษาในการสนทนา เกี่ยวกับเรื่องอาชีพได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง 1. สามารถพูดออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

2. สามารถบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้ถูกต้อง

3. สามารถสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องอาชีพได้ถูกต้อง

เนื้อหา โครงสร้างทางภาษา ได้แก่

Where do / does _____ (คน) _____ work? Are you _____?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทีละคำ โดยครูแสดงบัตรภาพทีละภาพให้นักเรียนออกเสียง

2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนา จากครูแล้วช่วยกันสรุปประเด็นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

A: Where do you work?

B: I work in a police station.

A: Are you a policeman?

B: Yes.

ขั้นสอน

3. พูดออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู

- นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบการออกเสียง

4. นักเรียนบอกความหมายของประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพ

- นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับอาชีพแล้วฟังประโยคจากครู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยค

- ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่ถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น ได้แก่

A : Where does Suda work?

B : She works in a school.

A : Is she a teacher?

B : Yes.

- นักเรียนจับคู่สนทนาเลียนแบบโดยใช้บุคคลที่ตนเองชอบ
 ชื่อนำไปใช้

5. พูดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม 6 คำถาม โดยมีวิธีการเล่นดังนี้คือ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน

2. ครูแจกบัตรภาพอาชีพ แล้ววางบัตรคำที่หน้าลงกลางโต๊ะ พร้อมกับบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ

3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดบัตรภาพทีละคน ให้เพื่อนในกลุ่มเปลี่ยนกัน ถาม Do you work in a _____ ? ผู้เปิดบัตรภาพ คอยตอบ

Yes. / No. ภายใน 6 คำถามต้องทายให้ได้ว่าผู้นั้นทำอาชีพอะไร

4. เมื่อทายถูกต้องได้ 1 คะแนนแล้วคืนบัตรไว้ที่กอง แล้วเลือกบัตรคำให้ตรงกับคำที่ทายได้อีก 1 คะแนน สลับบัตรแล้ว คนต่อไปหยิบภาพขึ้นมาให้คนอื่นทาย ผู้ที่ทายถูกมากที่สุดคือผู้ชนะ

- นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพเพิ่มเติม

- นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 5

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ บัตรคำ

2. แถบประโยค

3. ใบงานที่ 5

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาได้ตอบ
2. สังเกตจากการทำกิจกรรม
3. ประเมินจากผลงานนักเรียน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

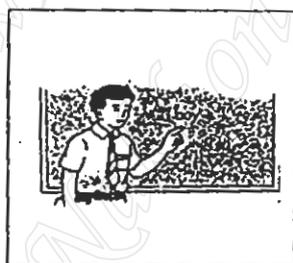
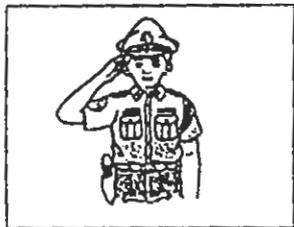
.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ



บัตรคำ

nurse

fruit seller

carpenter

farmer

monk

bus driver

แถบประโยค

Where do\ does _____ work ?

Where do you work ?

I work in a police station.

Are you a policeman ?

Yes.

No.

Where does Suda work ?

She works in a school.

Is she a teacher ?

Do you work in a?

ใบงานที่ 5

Direction: Look at the picture and fill the word or sentence in Correct.

1.



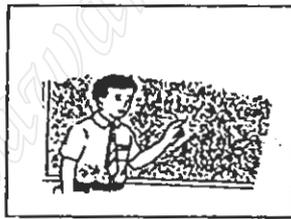
A: Where does she work?

B: she works at the market

A: Is she a fruit seller ?

B: Yes.

2.



A: Where does he work?

B: He works at the school

A: Is he a teacher ?

B: Yes.

3.



A: Where does she work?

B: she works at the hospitalA: Is she a nurse ?

B: Yes.

4.



A: Where does he work?

B: He works at police stationA: Is he a police man ?

B: Yes.

เกมหาคำถาม (Six questions)

จุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกการฟังและการพูด

ระดับ ประถมศึกษา

จำนวนผู้เล่น ประมาณกลุ่มละ 5 –6 คน

เวลาที่ใช้ในการเล่น 20 นาที

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 –6 คน

2. ครูแจกบัตรภาพอาชีพ แล้ววางบัตรคำคว้านาลงกลางโต๊ะ พร้อมกับบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ

3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดบัตรภาพทีละคน ให้เพื่อนในกลุ่มเปลี่ยนกัน ถาม

Do you work in a _____? ผู้เปิดบัตรภาพ คอยตอบ Yes. / No.ภายใน 6 คำถาม

ต้องทายให้ได้ว่าผู้นั้นทำอาชีพอะไร

เกณฑ์การตัดสิน

เมื่อทายถูกต้องได้ 1 คะแนนแล้ว แล้วเลือกบัตรคำให้ ตรงกับคำที่ทายได้อีก 1

คะแนน ผู้ที่ทายถูกมากที่สุดคือผู้ชนะ

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

แผนการสอนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง สนทนาเกี่ยวกับเวลา

วันที่.....เวลา.....จำนวนคาบ 6 คาบ

สาระสำคัญ What time is it? เป็นสำนวนที่ใช้ถามเกี่ยวกับ เวลา

What time do/does(you/she/he).....(v).....? เป็นสำนวนถามเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง ใช้ภาษาในการสนทนาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง 1. สามารถพูดออกเสียงประโยค เกี่ยวกับเวลาได้ถูกต้อง

2. สามารถบอกความหมายของประโยคที่เกี่ยวกับเวลาได้

ถูกต้อง

3.นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

อย่างถูกต้อง

เนื้อหา โครงสร้างทางภาษา ได้แก่ What time is it ? It is

When do you ...(v)....? I ...(v)...at...(เวลา)....

When does (he/she)....(v) ...? He/She(v)...at(เวลา)...

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเสนอ

1.นักเรียนดูนาฬิกาและบอกส่วนต่าง ๆ ของนาฬิกา แล้วครูถามว่า What time is it?

2.นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ประโยคที่ครูพูด หมายถึงอะไร และจะตอบว่า

อย่างไร

ขั้นสอน

3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงประโยค เกี่ยวกับเวลา ได้ถูกต้อง

- นักเรียนฟังประโยค What time is it? ครูรอคำตอบ หากไม่เข้าใจ

ชูแถบประโยคให้ดูและอธิบายการถามเวลา

- นักเรียนฟังและดูนาฬิกาตามที่ครูยกตัวอย่าง ครูหมุนเข็มโดยเริ่มตั้งแต่

It's one o'clock . two three แล้วครูถาม What time is it? ให้นักเรียนตอบเองจนถึง

twelve o'clock.

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย การ บอกเวลา ทั้งแบบมีเศษนาที และ

ไม่มีเศษนาทีเช่น What time is it ?

It's eight o' clock.

What time is it ?

It's nine forty.

- นักเรียนฝึกสนทนาเรื่องเวลาตามตัวอย่าง โดยกำหนดเวลาให้นักเรียน

ตอบ

- นักเรียนอ่านแถบประโยค When do you get up?และ

I get up at six o'clock.

- นักเรียนดูแถบประโยคคำถามอื่นให้นักเรียนฝึกออกเสียง

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วใช้คำถาม ถามนักเรียน ให้นักเรียนฝึกตอบตาม

รูปภาพ จนนักเรียนสามารถตอบได้อย่างคล่องแคล่ว

4.ฝึกให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้อง

- นักเรียนอ่านประโยคและบอกความหมายซึ่งมีภาพประกอบ
- นักเรียนฝึกบอกความหมายของประโยค จนสามารถบอกความหมายของประโยคได้อย่างคล่องแคล่ว
- สุ่มตัวอย่างนักเรียน 4-5 คน ให้ออกความหมายของประโยค
- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 6 เรื่องเวลา

ขั้นนำไปใช้

5. นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- นักเรียนฝึก สนทนา เรื่องเวลา โดยดูเวลาจากรูปภาพ
- ให้นักเรียนเล่น เกมนาฬิกาเลียนแบบ (Telling time) โดยมีวิธีการเล่น

ดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5ทีม
2. ครูให้นาฬิกาจำลองทีมละ 1 ชิ้นและติดภาพเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรม

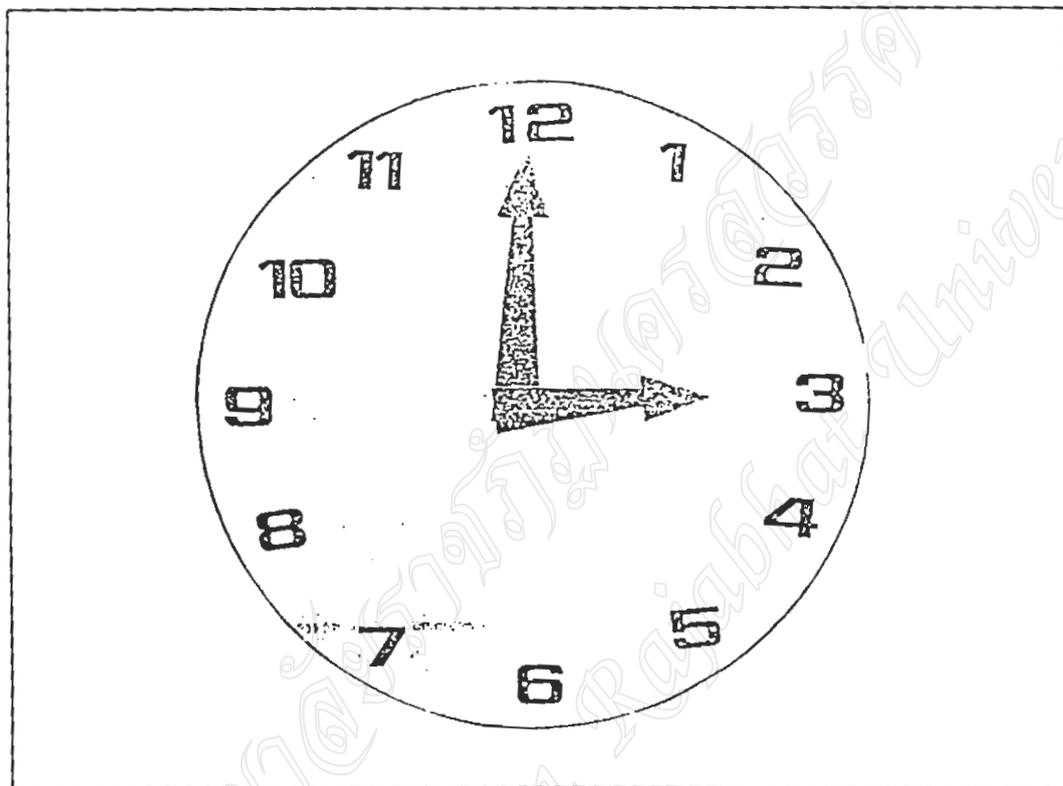
ของแต่ละคนไว้บนกระดานดำ จำนวน 10 ภาพ

4. ครูพูดว่า Malee gets up at (เวลา)__ให้นักเรียนมองหารูปภาพ

ของบุคคลที่ครูพูดแล้วหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่ครูพูดและตรงกับภาพให้เร็วที่สุด และถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

นาฬิกาจำลอง



แถบประโยค

What time is it ?

When do you get up?

At three o'clock.

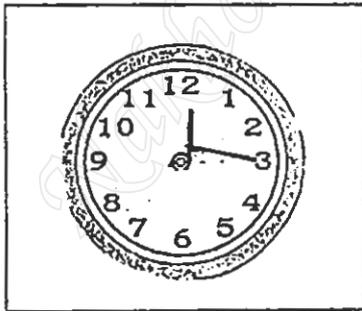
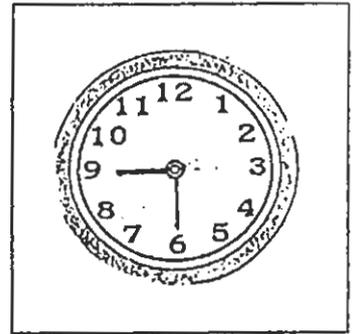
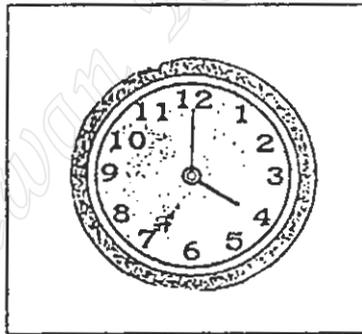
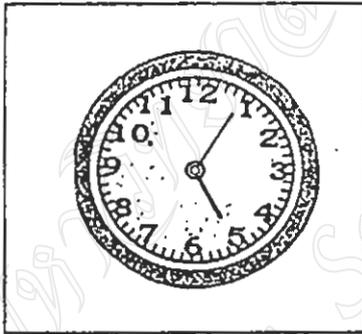
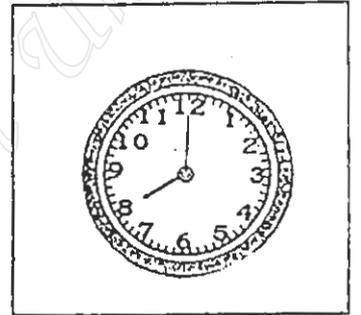
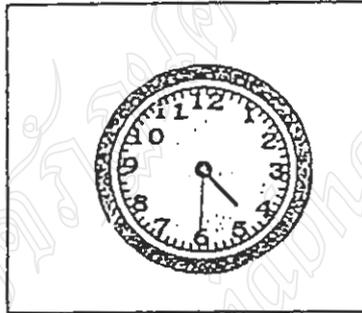
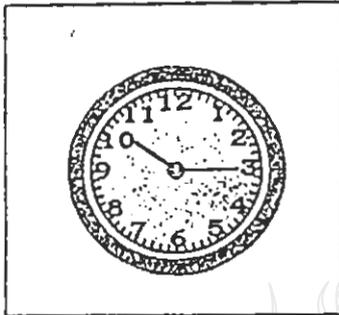
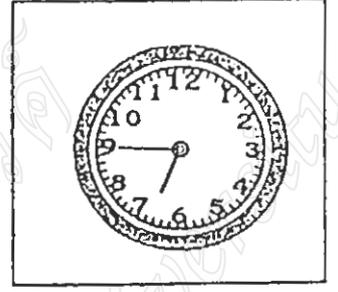
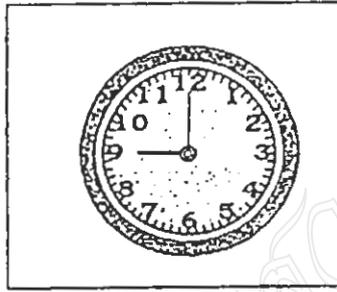
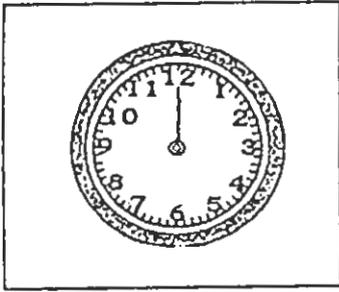
It's eight o'clock.

I get up at six o'clock.

It's nine forty.

When does she has lunch?

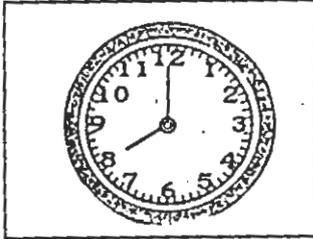
รูปภาพ



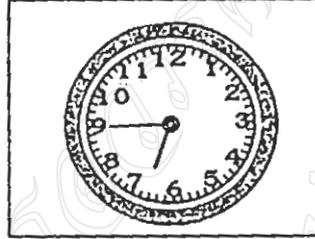
ใบงานที่ 6

Direction: Answer these questions.

1. What time is it?



It's 8.00 o'clock.



It's 7.15.

2. When do you get up?

I get up at six o'clock.

3. When do you have breakfast?

I have breakfast at seven o'clock.

4. When do you go to school?

I go to school at seven thirty.

5. When do you go home?

I go home at three thirty.

6. When do you do your homework?

I do homework at four o'clock.

7. When do you have dinner?

I have dinner at five o'clock.

8. When do you go to bed?

I go to bed at three o'clock.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางณัฐมา นามวงษ์
วัน เดือน ปี เกิด	18 สิงหาคม พ.ศ. 2517
สถานที่เกิด	56 หมู่ 13 ต.เกยไชย อ. ชุมแสง จ.นครสวรรค์ 60120
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	56 หมู่ 13 ต.เกยไชย อ. ชุมแสง จ.นครสวรรค์ 60120
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูสายผู้สอน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนบ้านรังงาม อ. หนองบัว จ. นครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จากโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อ. ชุมแสง จ. นครสวรรค์
พ.ศ. 2539	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์
พ. ศ. 2548	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์