

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของฝ่ายบริหารโรงเรียนกับฝ่ายปฏิบัติการสอน ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 รวมถึงการรวบรวมแนวทางแก้ปัญหาที่เคยปฏิบัติมาแล้ว โดยศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องจำนวน 276 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือและวัสดุฝึก ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 41 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้งภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเครื่องมือและวัสดุฝึก ด้านผู้เรียน ด้านการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน

2. ทักษะของฝ่ายบริหารโรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอนที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่สำคัญในแต่ละด้าน และเสนอแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้

3.1 โรงเรียนไม่สามารถสนองตอบหลักสูตรให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย มีแนวทางแก้ไขโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนในรายวิชาที่โรงเรียนไม่พร้อมแต่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้

3.2 ขาดการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวทางแก้ไขโดยศึกษาเนื้อหาวิชาและภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งหาทางให้มาช่วยสอนในโรงเรียน

3.3 วัสดุ และเครื่องมือที่ได้รับจากทางราชการ ไม่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีแนวทางแก้ไขโดยปรับเปลี่ยนเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ทันสมัยและมีคุณภาพตามที่ต้องการ

3.4 ครูผู้สอนต้องสอนรายวิชาอื่นและมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนประจำมาก มีแนวทางแก้ไขโดยมอบหมายให้สอนวิชาอื่นเท่าที่จำเป็นเท่านั้น

3.5 จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป มีแนวทางแก้ไขโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

3.6 สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรมมีน้อย มีแนวทางแก้ไขโดยให้กลุ่มโรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรมให้แก่ครูผู้สอน

3.7 ครูผู้สอนไม่วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล มีแนวทางแก้ไขโดยให้กลุ่มโรงเรียนหรือสหวิทยาเขตจัดอบรมสัมมนาการวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน

This research aimed at investigating and comparing the administrators' and the practitioners' attitudes towards the problems of instruction of industrial career subjects. It explored what happened in medium size secondary schools under the Department of General Education located in Education Region 12. Moreover, it gathered the resolutions previously practiced. The subjects were 276 school administrators, assistant administrators, chairs of the departments and teachers teaching industrial career subjects. Five-scaled questionnaires were research instruments. The 41 items were about problems and resolutions found in the instruction of industrial career subjects. There were seven aspects of investigation. They were curriculum use, teaching and learning process, tools and materials, teachers, learners, learning media and evaluation. The reliability of the instrument was at 0.95. The statistics in data analysis were frequency, mean, standard deviation and percentage.

The results:

1. The overall problem was found in medium degree. Considering by aspect, it was also in medium in all aspects. The order of mean score was from high at tools and materials, learners, curriculum use, learning media, evaluation, teachers to low at teaching and learning process respectively.
2. The attitudes towards the problems between administrators and practitioners, considering as a whole and by aspect, were not significantly different.
3. Some recommendations could be made from important problems from each aspects as:
 - 3.1 Curriculum used in school could not meet the various needs of learners. Using the local intellects to teach in subjects that school could not cater for, but learners could choose to enroll could solve this.
 - 3.2 Content and teaching strategies were not made update and fit the local needs. Researching into the local intellectuals and use them to teach in schools could solve this problem.
 - 3.3 Tools and materials provided by the government were not effective for classroom actual training. The change to new and quality tools and materials was needed.
 - 3.4 The heavy workload among teachers had to be reduced. They should teach other subjects only under the critical needs.
 - 3.5 The class size was too big. Teaching and learning activities needed to be adjusted to fit the large number of students per class.
 - 3.6 Learning media were limited. Group of schools should provide seminars for teachers to produce their own media.
 - 3.7 Teachers did not analyse test items to measure the quality of the evaluative tools. Schools in the same group should join hand to design and deliver the seminar on test analysis for teachers.