

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางธนพร ยมรัตน์

คณะกรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์, ผศ.กันยา จันทรวรชาติ

สาขา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2546

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตะคร้อพิทยา จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด กลุ่มควบคุมจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 คาบ คาบละ 50 นาที แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมวัดก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control – group pretest – posttest design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด แผนการสอนที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent) และกรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิดที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

Thesis Title	The Effects of Cooperative Learning with the Jigsaw Technique on Learning Achievement and Attitude Towards Social Studies of Mathayomsuksa Two Students.
Researcher	Mrs. Thanaporn Yomrat
Advisory committee	Asst. Prof. Dr. Rekha Arunwong, Asst. Prof. Kanya Chantaravorachat
Program	Curriculum and Instruction
Academic year	2003

The purposes of this research were 1) to compare learning achievement of students taught by using Jigsaw Cooperative Learning Technique with those by the Conventional approach 2) to compare learning achievement of students before and after being taught by using Jigsaw Cooperative Learning Technique 3) to compare learning achievement of students before and after being taught by using Conventional approach 4) to compare attitude towards social studies of students taught by using Jigsaw Cooperative Learning Technique with those by the Conventional approach.

The sample of this study consisted of 60 Mathayomsuksa two students studying in the second semester of the academic year 2002 at Takropittaya School, Nakhon Sawan Province. Thirty students in the experimental group were taught by using Jigsaw Cooperative Learning Technique; thirty students in the control group were taught by using the Conventional Approach. The experiment took twelve periods of 50 minutes each. The research design was randomized control – group pretest – posttest design. The research instruments were the lesson plans using Jigsaw Cooperative Learning Technique, the lesson plans using the conventional approach, the social studies achievement test and the attitude towards social studies inventory. The statistics used in data analysis are arithmetic mean, standard deviation, t-test for dependent and t-test for independent.

The research findings were as follows :

1. Students taught by using Jigsaw Cooperative Learning technique attained higher learning achievement than those taught by using Conventional Approach, significantly at the level of .05
2. Students taught by using Jigsaw Cooperative Learning technique scored higher in the posttest than in the pretest, significantly at the level of .05
3. Students taught by using Conventional Approach scored higher in posttest than in the pretest, significantly at the level of .05
4. For the students taught by using Jigsaw Cooperative Learning technique and those by the Conventional Approach, their attitude towards social studies are not different, significantly at the level of .05

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา จันทรวรชาติ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาดูแล เอาใจใส่ ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ตะคร้อพิทยา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา ขอขอบใจนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณ นายสังวร ยมรัตน์ เด็กหญิงกษมาพร ยมรัตน์ ตลอดจนญาติพี่น้อง และ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ทางสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้ช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์ มอบทุนวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย เพื่อนำไปใช้เป็นทุนการศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่ช่วยประสิทธิ์ประสาทความรู้ อบรมสั่งสอน และช่วยเป็นแรงผลักดันแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ธนพร ยมรัตน์