

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ข้อจำกัดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด.....	9
เจตคติ.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
งานวิจัยในประเทศ	59
งานวิจัยต่างประเทศ	61
กรอบความคิดในการวิจัย	63
สมมติฐานการวิจัย	65
3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ขั้นตอนการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	93
วิธีดำเนินการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สรุปผลการวิจัย	95
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	100
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	100
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	100
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	108
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	113
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	150
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาคำคมคิด.....	159
ประวัติผู้วิจัย	250

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงการจัดกลุ่มผู้เรียนในการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด.....	39
2.2 แสดงขั้นตอนการสอนสังคมศึกษาที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ.....	49
3.1 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการสอนที่จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด.....	74
3.2 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการสอนที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	78
4.1 การเปรียบเทียบคะแนนหลังการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการจัด การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิดกับนักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	90
4.2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด.....	91
4.3 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	91
4.4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการจัด การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคปริศนาความคิดกับนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....	92

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบความคิดการวิจัยในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด .	64
3.1 แสดงขั้นตอนการวิจัย.....	67

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University