

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่าน ด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี และวิธีสอนตามคู่มือครู ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี และวิธีสอนตามคู่มือครูครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี กับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี ก่อนและหลังการทดลอง

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน ด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี จะมีความเข้าใจในการอ่านหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,590 คน ในจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่ม โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้จำนวน 76 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์ของกรม วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็นแผนการสอนอ่านของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดย กลุ่มทดลองเป็นแผนการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นแผนการสอนตามคู่มือครู วิธีการสอนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง และแผนการสอนทั้ง 20 ชั่วโมง นี้ได้ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข ก่อนการทดลองใช้ จริงแล้ว

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีความตรงเชิงโครงสร้าง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .24 - .74 ความยากง่ายอยู่ระหว่าง .24 - .79 และมีความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
2. ทำการทดสอบก่อนเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. การดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยสอนทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองใช้วิธีสอนอ่าน เอ อาร์ ซี กลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ระยะเวลาของการสอนเท่ากันคือ ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 20 ชั่วโมง แต่ละกลุ่มสอน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้เวลาในการทดลองรวม 5 สัปดาห์
4. ทำการทดสอบหลังการสอน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญ ของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบที

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ($\bar{X} = 24.84$ และ 16.03 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี กับวิธีสอนตามคู่มือครู พบว่า มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอน เอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 24.84$ และ 15.95 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความต่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทดลองเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี และวิธีการสอนตามคู่มือครูจากการทดลอง ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ในการเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี และวิธีการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสามารถอธิบายด้วยเหตุผลดังนี้

การสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองซึ่งเป็นองค์ ประกอบสำคัญ

อย่างหนึ่ง ที่มีผลต่อการอ่านและเป็นไปตามทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Bartlett, 1932) ซึ่งสรุปว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมจะมีประโยชน์ในการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่ ให้เข้ากับข้อมูลเดิม ที่มีอยู่แล้ว เพื่อเก็บข้อมูลไว้ใช้ต่อไป กิจกรรมทุกขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ เอ อาร์ ซี นักเรียน มีโอกาสได้ฝึกใช้กระบวนการทางความคิด เพื่อทำให้นักเรียนได้คิดเป็น และแก้ปัญหาได้

ขั้น Anticipation ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดมพลังสมองและอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ออกมาใช้ เพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องอย่างอิสระ จึงเป็นการเร้าใจให้นักเรียนมีความสนใจ ในเรื่องที่จะอ่านเกิดการคิดคำนึงถึงสิ่งที่จะอ่าน ทั้งในลักษณะคิดย้อนกลับว่าตนเองมีความรู้ หรือประสบการณ์อย่างไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และคิดในลักษณะคาดการณ์ล่วงหน้าว่า จะได้รับรู้ได้พบอะไรบ้างจากสิ่งที่จะอ่าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนนำข้อมูลที่ระลึก ได้มาจัดเพื่อสร้างเครือข่ายโครงร่างหรือแผนภูมิด้วยตนเองได้อย่างอิสระ

ขั้น Realization เป็นกิจกรรมในขณะที่อ่านที่มุ่งให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาท ของตนเอง ในฐานะผู้อ่านที่จะหาความหมาย จากสิ่งที่อ่านให้เข้าใจด้วยตนเอง โดยเน้น กระบวนการใช้ความคิดของนักเรียนเองในการโยงความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับสิ่งที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วใช้วิธีการต่าง ๆ เข้ามาช่วยทำให้ตนเองมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านให้มากที่สุด เป็นการค้นคว้า ด้วย

ตัวเอง ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะเท่านั้น ซึ่งเป็นวิธีการเรียนการอ่าน โดยใช้กระบวนการทางความคิด ตรงกับทฤษฎีการอ่านของโควดี (Coady . 1979:5 - 18) เบเคอร์ และ บราวน์ (Baker and Brown. 1984 : 354) ครอสและพารีส (Cross and Paris. 1988 : 131 - 132) ซึ่งสรุปได้ว่าการฝึก ให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการของความคิดเพื่อกำกับและสร้างความเข้าใจในการอ่านนอกจาก จะช่วยพัฒนาศักยภาพของความเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนแล้ว ยังเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน

ขั้น Contemplation เป็นกิจกรรมหลังการอ่านที่ใช้กระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองถึง ความรู้ที่ได้จากการอ่านเพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ให้กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งหมด นักเรียนได้จัดระบบ ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทำให้ประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ถูกจัดเก็บเข้าไปในสมอง อย่างมีระบบ ด้วยการจัดทำโครงร่างเครือข่าย สรุปใจความของบทอ่านแล้วนำไปเปรียบเทียบกับ โครงร่างเดิมที่จัดกระทำไว้ในขั้น Anticipation ว่านักเรียนมีความรู้อะไรใหม่ที่เพิ่มขึ้นบ้าง ทั้งหมดจะเห็นได้ว่าในทุกขั้นตอนของการสอนแบบ เอ อาร์ ซี เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งตรงกับ แนวความคิดของ สเตวิก (Stevick. 1976) และเก็ดเตนโย (Gattegno. 1963) ที่ว่า หากครูผู้สอน ยิ่งพูดน้อยเท่าไรก็จะทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อนตนเองมากยิ่งขึ้นเท่านั้น และการเรียน ทุกอย่าง ควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสัมผัสด้วยตนเองแล้วจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายดีขึ้น

สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียน นักเรียนสามารถช่วยกันแก้ปัญหาได้ เพราะเป็นการจัดกลุ่มแบบคละกัน นักเรียนที่เรียนเก่ง มีโอกาสได้แสดงความสามารถและขยาย ความรู้ความคิดให้เพื่อน ๆ ได้ โดยเฉพาะสามารถช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้เกิดความเข้าใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยให้อารมณ์ดี ในการเรียนมีชีวิตชีวาขึ้นซึ่งสอดคล้อง กับแนวความคิดในเรื่องการทำงานเป็นกลุ่มย่อยของ เออร์ (Ur. 1981 : 18 - 24) ซึ่งกล่าวว่า การจัดชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ๆ นี้จะช่วยให้สภาพบรรยากาศในการเรียน การสอนดีขึ้น ลดความเครียด ลดความกังวลในการเรียน ลงได้มาก นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจเรียน ทำให้มีผลต่อประสาทการรับรู้ สมอง อารมณ์ ความรู้สึก และร่างกายของผู้เรียน ซึ่งทำให้มีผลต่อความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น

ส่วนการสอนตามคู่มือครู เป็นการสอนที่ยึดตัวครูเป็นจุดศูนย์กลาง ครูจะเป็นผู้บรรยาย บทเรียนเป็นส่วนมาก นักเรียนที่ไม่ค่อยมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ฝึกให้ใช้กระบวนการทางความคิด การแก้ปัญหา หรือการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม การแสดงความคิดเห็นของตนเองมีน้อย เน้นการท่องจำคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ตลอดจน เนื้อหาในเรื่องที่อ่าน และเน้นความสามารถของนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดในเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง สภาพการเรียนเป็นการสอนนักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานคนเดียวนักเรียนแทบจะไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นสนทนาระหว่างนักเรียนกับครู หรือนักเรียนกับเพื่อนเลย

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด จึงสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี ก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีการสอนอ่านด้วยวิธี เอ อาร์ ซี มีจุดเด่นที่ทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 การสอนด้วยวิธี เอ อาร์ ซี เป็นการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ครูเป็นผู้วางแผนเตรียมอุปกรณ์ และคอยชี้แนะให้คำปรึกษา เมื่อผู้เรียนมีปัญหา ผู้เรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของผู้เรียนเองทั้งหมด

ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เก็ตเตนโย (Gettengo, 1963 : 78) และสตีวิก (Stevick, 1976 : 197) ที่กล่าวว่า ครูไม่ควรพูดครบถ้วนหรือไม่ควรขัดจังหวะผู้เรียนในขณะที่เรียน ทุกอย่างควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย จากการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการอ่านด้วยตนเองถึง 20 ชั่วโมง จึงช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาได้เป็นอย่างดี

วิธีสอนตามคู่มือครู มีจุดเด่นที่ทำให้คะแนน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เพราะสาเหตุดังนี้

2.2 วิธีสอนตามคู่มือครุนั้น ผู้วิจัยมีอุปกรณ์ในการสอนมากมาย เช่น รูปภาพ บัตรคำ แผนภูมิ ที่ใช้สอนคำศัพท์ยาก ๆ และโครงสร้างประโยคที่สำคัญ ๆ และผู้เรียนก็จะสามารถจดบันทึก สิ่งเหล่านั้นลงในสมุดตนเองได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ในการฝึกการวิเคราะห์เนื้อหา นั้น ผู้วิจัยได้ฝึกผู้เรียนให้รู้จักการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการถามตอบปากเปล่า ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนด้วย ดังนั้นนักเรียนกลุ่มควบคุมจึงได้รับการฝึกวิเคราะห์เนื้อหา เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง แต่คนละวิธีกันเท่านั้น จากการที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนถึง 20 ชั่วโมง จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อคิดเห็นที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการวิจัยในครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ในการเรียนการสอนควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยที่นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปฏิบัติการเรียนให้มากที่สุด ครูผู้สอนจะคอยแนะนำเท่านั้น ดังนั้นในขณะที่กำลังเรียนอยู่นั้น ครูจะต้องคอยช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเขามีปัญหา หรือไม่เข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน โดยการเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างใกล้ชิดมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ครูควรสังเกตนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.2 กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนนั้น ไม่ควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกมากเกินไป เพราะนักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียนนั้น ๆ และครูจะต้องวางแผนและกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน มิฉะนั้น นักเรียนจะไม่มีสมาธิหรือรู้ร้อน ทำเรื่อย ๆ ขาดความรับผิดชอบ และไม่ตรงต่อเวลา ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน

1.3 ในการแบ่งกลุ่มในการเรียน ควรมีสมาชิกในกลุ่มไม่เกิน 5 คน เพราะถ้ามีสมาชิกในกลุ่มมากกว่านี้ จะมีผลเสียคือนักเรียนบางคนในกลุ่มจะไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ไม่สนใจต่อการเรียน บางคนส่งเสียงดัง ทำให้เกิดปัญหาในการควบคุมชั้นเรียน และแต่ละกลุ่มหน้าที่ประธาน เลขานุการกลุ่ม ควรมีการสลับเปลี่ยนกันทุกชั่วโมง เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและได้ประสบการณ์ในการเรียนอย่างทั่วถึง

1.4 ครูควรมีส่วนกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของนักเรียนและควรเลือกรื่องที่ไม่ยากเกินไป ชื่อเรื่องควรเป็นเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ เพราะชื่อเรื่องจะทำให้ให้นักเรียนได้ความคิดก่อนการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี กับการเรียนวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานักเรียนในอนาคต

2.2 ควรมีการทำวิจัย การสอนอ่านด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติมที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี เช่น ความสนใจในการอ่าน ความรับผิดชอบ แรงจูงใจ และเจตคติต่อวิธีสอน เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัย