

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่เลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษามีใช้ เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการ และเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน แสวงหาความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน ให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระ การเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้อง มีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัด กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควร ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึก ผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้าน ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชา อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการ ปฏิรูปการเรียนรู้

(กรมวิชาการ, 2544 : 1 – 2)

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาภาษาอังกฤษ มีบทบาทในหลักสูตรการศึกษาของหลายประเทศ สำหรับประเทศไทยก็เช่นกัน ภาษาอังกฤษ ได้เข้ามามีความสำคัญในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับของประเทศ หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักภาษา และ ตามมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้ สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ

ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ในสถานการณ์จริง มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นอกจากนี้ วัตถุประสงค์ในวิชาการอ่านเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2540 : 12 - 14)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรตลอดเวลาผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนานกว่าสิบปี มีข้อจำกัดอยู่หลายประการไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมโลก ทั้งด้านความรู้ได้ทันเหตุการณ์ในเรื่องที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ว่ายังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

จากการประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ครูมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะด้านการอ่านมากกว่าทักษะด้านการฟังพูดและเขียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนอ่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและครูไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. 2540 : 18) นอกจากนี้ในการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยและไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (สุรพันธ์ กุศลสง. 2543 : 2)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2542 ของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า คุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.47 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.24 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. 2542 : 11) และ จากรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2543 ของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่าคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.90 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 2543 : 19) และจากรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2544 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า คุณภาพการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.38 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.25 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ 2544 : 17)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ยังมีปัญหาที่ควรดำเนินการพัฒนาและ สอดคล้องกับ การวิจัยของ พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543 : 2) ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ที่ประสบปัญหาอยู่หลายประการ คือ ด้านหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน นักเรียนและปัจจัยอื่น ๆ

แนวทางแก้ปัญหานี้ จึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านพยายามที่จะพัฒนาการสอนอ่าน โดยนำเอาหลักทางจิตวิทยาตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาแบบปัญญานิยม (Cognitive Psychology) ซึ่งเป็นแนวทฤษฎีการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการอธิบายถึงกระบวนการของความคิดที่เกิดขึ้นในสมองเมื่อมนุษย์เรียนรู้สิ่งต่างๆ นักทฤษฎีการอ่านตามแนวทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า ผู้อ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้สมอง และความคิดของผู้อ่านอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540 : 3 – 5)

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านในลักษณะดังกล่าว ก่อให้เกิดการตื่นตัว และศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านอย่างกว้างขวาง ผลของงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านจำนวนมากยืนยัน และแพร่ขยายแนวคิดในการสอนอ่านว่า การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้น มีรากฐานอยู่ที่การสอนให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะเป็นผู้ตีความหมายให้กับสิ่งที่ตนอ่าน โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน และอาศัยความสามารถทางสติปัญญา ในการนำความรู้ที่มีอยู่แล้วมาใช้เป็นพื้นฐานเพื่อสร้างความหมายให้กับสิ่งที่อ่านช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะอ่าน และกำกับความเข้าใจในการอ่าน (รัตนา ดันวิเชียร. 2537 : 7 - 8)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นการใช้ประโยชน์ของความรู้เดิมและฝึกฝนให้ใช้กระบวนการของความคิดเพื่อกำกับการใช้กลวิธีการต่างๆ ในขณะที่ดำเนินการอ่าน ตามแนวคิดทางจิตวิทยาแบบปัญญานิยมดังกล่าว น่าจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในธรรมชาติของกระบวนการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ตนอ่าน ได้มากกว่าวิธีการสอนแบบเก่า การศึกษาค้นคว้ายืนยันถึงประสิทธิภาพของวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี ซึ่งมาจากคำเต็มว่า Anticipation, Realization และ Contemplation วิธี เอ อาร์ ซี นี้เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีขั้นตอน และหลักการสอดคล้องกับจุดเน้นของการอ่านตามแนวคิดทางจิตวิทยาแบบปัญญานิยมเป็นอย่างมาก กล่าวคือ เอ หรือ Anticipation เป็นขั้นตอนของการทำกิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการเร้าให้ผู้อ่านมีความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เกิดการคิดคำนึงถึงสิ่งที่จะอ่านทั้งในลักษณะ คิดย้อนกลับว่าตนเองมีความรู้หรือประสบการณ์อย่างไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน และคิดในลักษณะคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รู้พบอะไรบ้างจากสิ่งที่จะอ่าน ในขั้น อาร์ หรือ Realization เป็นกิจกรรมในขณะที่อ่านที่มุ่งให้ผู้อ่านตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะผู้ตีความหมายให้กับสิ่งที่อ่าน โดยเน้นกระบวนการใช้ความคิดของผู้อ่านในการโยงความรู้เดิมสัมพันธ์กับสิ่งที่ปรากฏในบทอ่าน การเลือกใช้กลวิธีต่างๆ มาช่วยสร้างความหมาย และกำกับกระบวนการสร้างความเข้าใจ ในขณะที่ดำเนินการอ่าน และในขั้นสุดท้ายคือ ซี หรือ Contemplation เป็นกิจกรรมหลังอ่านที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ทำการตรวจสอบความคิด จัดระบบความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการอ่าน (สุชาติ สมุทรศิริ. 2543 : 3 – 4) ดังนั้นวิธีสอนอ่าน เอ อาร์ ซี จึงนับว่าเป็นรูปแบบการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับนักเรียน ระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้นและสามารถที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีทักษะความเข้าใจในการอ่านได้

จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาโดยตลอด จึงมีความสนใจที่จะศึกษา การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี และวิธีสอนตามคู่มือครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี กับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี ก่อนและหลังการทดลอง

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน เอ อาร์ ซี และวิธีสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหาและระยะเวลา

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหา ในการทำการวิจัย คือ เนื้อหาจากหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 เรื่องการจำแนกหมวดหมู่ของคลังคำ จำแนกเป็นกลุ่มคำศัพท์ หมวดคำนาม (Noun) เรื่องเวลา สถานที่ อาการเจ็บป่วย อาหารและเครื่องดื่ม และโครงสร้างทางไวยากรณ์ (Grammar) ภาษาอังกฤษ มาตรฐานพื้นฐานตอนต้น (Beginner Fundamental Level)

ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ใช้เวลาทั้งหมด 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,590 คน ในจำนวนทั้งหมด 9 กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิทยาลัยวิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 38 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอน แบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ
 - 1.1 วิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี
 - 1.2 วิธีสอน ตามคู่มือครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้คือแผนการสอนและแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านการตรวจหาคุณภาพแล้ว และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ

นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี (Anticipation, Realization and Contemplation) หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอน ใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของวักกันและเอสเตส์ (Vaughan and Estes. 1986) ที่ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น แต่ละคาบการเรียนเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิดแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น มีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้น Anticipation ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน

ขั้น Realization ขั้นดำเนินการอ่าน

ขั้น Contemplation ขั้น กิจกรรมหลังอ่าน

วิธีสอนตามคู่มือครู หมายถึง การสอนตามแผนการสอนตามคู่มือครู

English Is Fun Book 4 โดยมีลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ขั้นที่ 2 สร้างความสนใจ
- ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิม
- ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่
- ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้
- ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ
- ขั้นที่ 7 แจกผลการปฏิบัติ
- ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้
- ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโยงการเรียนรู้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิจารณ์สุขวิทยา) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง นครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน ย่อเรื่องที่อ่านและเล่าเรื่องที่อ่าน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วทั้งฉบับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยวัดจากคะแนนวัดผลในการอ่านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ เอ อาร์ ซี

2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้พิจารณาและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน

3. เป็นแนวทางช่วยให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้สอนหรือเป็นตัวอย่างการสอน ตลอดจนการสร้างกิจกรรมในการสร้างสรรค์ทางภาษาอันส่งผลให้การเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น