

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ สมบูรณ์ที่สุดจำนวน 36 ฉบับ โดยแบ่งเป็นแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ ในกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดฝึกอาชีพ

ระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม ของกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลของการวิจัยตามกรอบที่ วางไว้ดังนี้

แนวโน้มการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม ของ

กรมอาชีวศึกษา โดยศึกษา ในกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในประเด็นที่เป็นตารางเมตริก ระหว่าง

แนวตั้ง ได้แก่

1. ตำแหน่งบุคคลที่ควรมีส่วนร่วม
2. เรื่องหรือกิจกรรมที่ควรมีส่วนร่วม
3. ปริมาณในการมีส่วนร่วม
4. วิธีการในการมีส่วนร่วม

แนวนอน เป็นกระบวนการบริหารใน 5 ด้าน ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในด้านการวางแผน
2. การมีส่วนร่วมในด้านการประสานงาน
3. การมีส่วนร่วมในด้านการติดตามงาน
4. การมีส่วนร่วมในด้านการประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมในด้านการรายงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 36 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกรมอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและวุฒิการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	13	36.11
ปริญญาโท	18	50.00
สูงกว่าปริญญาโท	5	13.89
รวม	36	100.00
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ		
ผู้บริหารระดับกรม	1	2.78
ผู้บริหารระดับกอง	4	11.11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	1	2.78
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ	1	2.78
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	1	2.78
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานสวัสดิการและสังคม	1	2.78
ผู้บริหารระดับสถานศึกษา	16	44.44
ผู้บริหารระดับหัวหน้าแผนก/หัวหน้าคณะวิชา	8	22.22
ผู้บริหารสถานประกอบการ	3	8.33
รวม	36	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าจำนวนและวุฒิของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีทั้งหมด 36 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คิดเป็นร้อยละ 36.11 ระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และระดับสูงกว่าปริญญาโท จำนวน 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 13.89 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำแนกได้ 9 กลุ่ม ดังนี้ ผู้บริหารระดับกรมอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการกอง และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ผู้บริหารกรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ผู้บริหารกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ผู้บริหารระดับสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 หัวหน้าคณะ/หัวหน้าแผนก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผู้บริหารสถานประกอบการและผู้ควบคุม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.2 ประสิทธิภาพและวุฒิการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ

หน่วย:ปี

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		สูงกว่าปริญญาโท	
	X	S.D	X	S.D	X	S.D
ประสิทธิภาพ	10.18	3.18	9.89	4.24	0.33	1.41
ประสิทธิภาพตรง	8.88	3.16	6.47	4.24	8.33	4.02

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญวุฒิปริญญาตรี มีประสิทธิภาพตรงในการฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ย 10 ปี 2 เดือน และมีประสิทธิภาพทางอ้อมหรือเกี่ยวข้อง เฉลี่ย 8 ปี 10 เดือน ผู้เชี่ยวชาญวุฒิปริญญาโท มีประสิทธิภาพตรงในการฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ย 9 ปี 10 เดือน และมีประสิทธิภาพอ้อมหรือเกี่ยวข้อง เฉลี่ย 6 ปี 5 เดือน และผู้เชี่ยวชาญวุฒิสองสูงกว่าปริญญาโท มีประสิทธิภาพตรงในการฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม เฉลี่ย 4 เดือน และมีประสิทธิภาพทางอ้อมหรือเกี่ยวข้อง เฉลี่ย 8 ปี 3 เดือน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บุคลากรแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วม ในการจัดฝึกอาชีพพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม

จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีน้ำหนักคะแนนจาก 1 – 5 นั้น การคัดเลือกประเด็นเพื่อนำมาเป็นองค์ประกอบของการหาแนวโน้มการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดฝึกอาชีพพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรมนั้น ต้องมีค่ามัธยฐาน ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือควรมีส่วนร่วม ในระดับปานกลางขึ้นไป ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ อยู่ระหว่าง 0 – 2 และได้กำหนดเกณฑ์จาก ค่ามัธยฐาน เพื่อแสดงปริมาณของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

4.50 ขึ้นไป	หมายถึง แนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง แนวโน้มที่เป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมากที่สุด
2.50 – 3.49	หมายถึง แนวโน้มที่เป็นไปได้ปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง แนวโน้มที่เป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย
ต่ำกว่า 1.50	หมายถึง แนวโน้มที่เป็นไปได้น้อยที่สุดหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

จากเกณฑ์ข้างต้นจึงให้ได้รายละเอียดของการมีส่วนร่วมใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน
2. การมีส่วนร่วมในการประสานงาน
3. การมีส่วนร่วมในด้านการติดตามงาน
4. การมีส่วนร่วมในด้านการประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมในด้านการรายงาน

ขั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในด้านการวางแผนจัดฝึกอาชีพ ได้ผลตามตารางที่ 4.3 – 4.6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพของ ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควา ไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนว โนม์	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. สำรวจความต้องการของ ผู้เรียนและตลาดแรงงาน	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. วิเคราะห์งานอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดทำหลักสูตร	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ระยะเวลาการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. กำหนดคุณลักษณะของผู้เข้ารับ การฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดเตรียมสถานที่ ๆ จะฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดบุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร และสิ่งอำนวยความสะดวก	2	3	4	1	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อที่ 1 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ ข้อที่ 2,3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.4 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพ ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. วิเคราะห์งานอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดทำหลักสูตร	1	5	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายระยะเวลาการฝึกอาชีพ	1	5	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. กำหนดคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึก	2	4	4	0	0.25	มาก	สอดคล้อง
6. จัดเตรียมสถานที่ ๆ จะฝึก	2	4	4	0	0.25	มาก	สอดคล้อง
7. จัดบุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร และสิ่งอำนวยความสะดวก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1,3 และ 4 มัธยฐานที่ 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 4 ข้อ คือ 2,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.5 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร
ระดับแผนก/คณะวิชา

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. สืบหาความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. วิเคราะห์งานอาชีพ	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
3. จัดทำหลักสูตร	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
4. กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ระยะเวลาการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
5. กำหนดคุณลักษณะของผู้เข้ารับ การฝึก	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
6. จัดเตรียมสถานที่ ฝึก	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
7. จัดบุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร และสิ่งอำนวยความสะดวก	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารระดับสถานศึกษา และผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา
ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกัน
ทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นไคมากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือ ข้อที่ 1 มัธยฐาน 4.50 ขึ้น
ไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นมากที่สุดอยู่ 6 ข้อ คือ ข้อที่ 2,3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49
ขึ้นไป

ตารางที่ 4.6 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. สืบหาความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
2. วิเคราะห์งานอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดทำหลักสูตร	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายระยะเวลาการฝึกอาชีพ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. กำหนดคุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดเตรียมสถานที่ ำ จะฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดบุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร และสิ่งอำนวยความสะดวก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือข้อที่ 4 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ 1,2,3,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในด้านการประสานงานจัดฝึกอาชีพ ได้ผลตาม ตารางที่ 4.7 – 4.10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 การมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพของผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม-มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึกอาชีพ	1	4	5	1	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ให้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการฝึกอาชีพ	2	3	4	1	0	มาก	สอดคล้อง
3. สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. เน้นประสานความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการฝึกอาชีพที่เหมาะสม	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. จัดให้มีแผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานและโครงสร้างของงาน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกงาน ตามสถานประกอบการ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง ควรมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือข้อที่ 1,3 และ 5 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 4 ข้อ คือ 2,4,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.8 การมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม-มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความเห็นสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
2. ให้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการฝึกอาชีพ	1	5	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1	4	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. เน้นประสานความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการฝึกอาชีพที่เหมาะสม	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีแผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานและโครงสร้างของงาน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกงานตามสถานประกอบการ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 2 ข้อ คือข้อที่ 2 และ 3 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้ม ที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 5 ข้อ คือ 1,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.9 การมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม-มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควงไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึก อาชีพ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
2. ให้รับผิดชอบร่วมกันใน กระบวนการฝึกอาชีพ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากร ร่วมกัน	1	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการฝึกอาชีพ	1	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
5. เน้นประสานความร่วมมือในการ วิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการฝึก อาชีพที่เหมาะสม	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีแผนภูมิแสดง กระบวนการทำงานและโครงสร้าง ของงาน	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกงาน ตามสถานประกอบการ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารระดับสถานศึกษา และผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา
ควรมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้อง
กันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มาก 7 ข้อ คือข้อที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน
3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.10 การมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม - มัชฐาน	พิสัยระหว่างควาไอไทล์	ความเป็นไปได้อองแนวโน้ม	ความสอดคล้องอองผู้เ้าษาษาญ
1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึกอาชีพ	1	4	4	0	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ให้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการฝึกอาชีพ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดกระบวนการฝึกอาชีพ	1	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
5. เน้นประสานความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการฝึกอาชีพที่เหมาะสม	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีแผนภูมิแสดงกระบวนการทำงานและโครงสร้างของงาน	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. จัดให้นักเรียนนักศึกษา ฝึกงานตามสถานประกอบการ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ควรมีส่วนร่วมในการประสานงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 7 ข้อ ก้อข้อที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ขั้นที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในด้านการติดตามงานจัดฝึกอาชีพ ได้ผลตาม
ตารางที่ 4.11 – 4.14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 การมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหาร
ระดับกอง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. พัฒนาการฝึกให้ทันกับ เทคโนโลยี	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ปรับยุทธศาสตร์ในการ ดำเนินการฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับ สถานการณ์	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. กำกับ ดูแล ยุทธวิธีในการสอน ให้เป็นไปตามกระบวนการและได้ มาตรฐานการฝึก	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
4. ติดตามการบริหารงานและ งบประมาณให้เป็นไปตามแผน/ โครงการ	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
5. ส่งเสริม ดูแล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีการนิเทศกระบวนการฝึก	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
7. มีการตรวจสอบผลงานของนัก เรียน นักศึกษา กับมาตรฐานการฝึก	2	4	4	1	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง ควรมีส่วนร่วม
ในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกัน ทุกข้อกระทง
โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 2 ข้อ คือข้อที่ 1 และ 2 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และ
เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 5 ข้อ คือ 3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.12 การมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. พัฒนาการฝึกให้ทันกับเทคโนโลยี	1	4	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ปรับยุทธศาสตร์ในการดำเนินการฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับสถานการณ์	1	5	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. กำกับ ดูแล ยุทธวิธีในการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการและได้มาตรฐานการฝึก	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. ติดตามการบริหารงานและงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/โครงการ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. ส่งเสริม ดูแล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีกรณีศึกษาระบบการฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. มีการตรวจสอบผลงานของนักเรียน นักศึกษา กับมาตรฐานการฝึก	1	5	4.50	0.50	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 4 ข้อ คือข้อที่ 1,2,3 และ 7 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 3 ข้อ คือ 4,5 และ 6 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.13 การมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. พัฒนาการฝึกให้ทันกับเทคโนโลยี	1	5	4.5	0.5	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ปรับยุทธศาสตร์ในการดำเนินการฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับสถานการณ์	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. กำกับ ดูแล ยุทธวิธีในการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการและได้มาตรฐานการฝึก	2	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
4. ติดตามการบริหารงานและงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/โครงการ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. ส่งเสริม ดูแล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีการนิเทศกระบวนการฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. มีการตรวจสอบผลงานของนักเรียน นักศึกษา กับมาตรฐานการฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้บริหารระดับสถานศึกษา และผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา ควรมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือข้อที่ 1 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ 2,3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.14 การมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพ ของผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม - มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. พัฒนาการฝึกให้ทันกับเทคโนโลยี	1	4	4	0	1.00	มาก	สอดคล้อง
2. ปรับยุทธศาสตร์ในการดำเนินการฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับสถานการณ์	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. กำกับ ดูแล ยุทธวิธีในการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการและได้มาตรฐานการฝึก	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. ติดตามการบริหารงานและงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/โครงการ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. ส่งเสริม ดูแล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. จัดให้มีการนิเทศกระบวนการฝึก	1	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. มีการตรวจสอบผลงานของนักเรียน นักศึกษา กับมาตรฐานการฝึก	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ควรมีส่วนร่วมในการติดตามงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 7 ข้อ คือข้อที่ 1,2, 3,4,5,6 และ 7 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ขั้นที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในด้านการประเมินผลจัดฝึกอาชีพ ได้ผลตาม
ตารางที่ 4.15 – 4.18 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ของผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. กำหนดการวัดผลโดยคำนึงถึง โครงสร้างของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จัดให้มีการโอนหน่วยกิตเพื่อ เชื่อมโยงได้ทุกหลักสูตร	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดสอบทักษะวิชาชีพโดยไม่ต้อง เรียน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. ให้โอกาสสอบเทียบหน่วยกิตเพื่อ เรียนต่อในระดับสูง	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมจัดทำ เกณฑ์มาตรฐานการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. ให้มีการทดสอบฝีมือเป็นระยะ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยสอบถามผู้ผลิต	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง ควรมีส่วนร่วมใน
การประเมินผลจัดฝึกอาชีพระยะสั้นข้างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง
โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 2 ข้อ คือข้อที่ 1 และ 7 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และ
เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 5 ข้อ คือ 2,3,4,5 และ 6 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.16 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. กำหนดการวัดผลโดยคำนึงถึงโครงสร้างของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. จัดให้มีการโอนหน่วยกิตเพื่อเชื่อมโยงได้ทุกหลักสูตร	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดสอบทักษะวิชาชีพโดยไม่ต้องเรียน	2	4.50	4	0.50	0	มาก	สอดคล้อง
4. ให้โอกาสสอบเทียบหน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับสูง	2	4	4	0	0.25	มาก	สอดคล้อง
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการฝึกอาชีพ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. ให้มีการทดสอบฝีมือเป็นระยะ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยสอบถามผู้ผลิต	2	4.50	4	0.50	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลจัดฝึกอาชีพพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือข้อที่ 1 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ 2,3,4,5,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.17 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับ

แผนก คณะวิชา

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม -มัชฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. กำหนดการวัดผลโดยคำนึงถึงโครงสร้างของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	2	5	4	1	0	มาก	สอดคล้อง
2. จัดให้มีการโอนหน่วยกิตเพื่อเชื่อมโยงได้ทุกหลักสูตร	2	4	4	0	0.50	มาก	สอดคล้อง
3. จัดสอบทักษะวิชาชีพโดยไม่ต้องเรียน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. ให้โอกาสสอบเทียบหน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับสูง	2	4	4	0	0.50	มาก	สอดคล้อง
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการฝึกอาชีพ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ให้มีการทดสอบฝีมือเป็นระยะ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยสอบถามผู้ผลิต	1	5	4	1	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้บริหารระดับสถานศึกษา และผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือข้อที่ 5 มัชฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ 1,2,3,4,6 และ 7 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.18 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ของผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม-มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. กำหนดการวัดผลโดยคำนึงถึงโครงสร้างของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
2. จัดให้มีการโอนหน่วยกิตเพื่อเชื่อมโยงได้ทุกหลักสูตร	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
3. จัดสอบทักษะวิชาชีพโดยไม่ต้องเรียน	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. ให้โอกาสสอบเทียบหน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับสูง	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการฝึกอาชีพ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
6. ให้มีการทดสอบฝีมือเป็นระยะ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
7. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยสอบถามผู้ผลิต	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล ฝึกอาชีพพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรมมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 1 ข้อ คือข้อที่ 5 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 6 ข้อ คือ 1,2,3,4,6 และ 7 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ขั้นที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในด้านการรายงานจัดฝึกอาชีพ ได้ผลดังตารางที่ 4.19 – 4.22 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 การมีส่วนร่วมในการรายงาน ของผู้บริหารระดับกรมและระดับกอง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม-มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ให้รายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดฝึกอาชีพ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ให้รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนให้ทันกับเหตุการณ์	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
3. ให้รายงานความก้าวหน้าของงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	2	3	4	1	1	มาก	สอดคล้อง
4. เสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเบื้องบนและเบื้องล่าง	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. บันทึกหลักฐานการทำงานเป็นระยะ	2	4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
6. รวบรวมข้อมูลตลอดโครงการ	2	3	4	1	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้บริหารระดับกรมและผู้บริหารระดับกอง ควรมีส่วนร่วมในการรายงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 2 ข้อ คือข้อที่ 1 และ 4 มัชฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 4 ข้อ คือ 2,3,5 และ 6 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.20 การมีส่วนร่วมในการรายงาน ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัธยฐาน	ฐานนิยม - มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ให้รายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อการจัดฝึกอาชีพ	1	5	4.50	0.50	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
2. ให้รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนให้ทันกับเหตุการณ์	1	4	4.50	0.50	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. ให้รายงานความก้าวหน้าของงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
4. เสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเบื้องบนและเบื้องล่าง	1	5	4.50	0.50	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
5. บันทึกหลักฐานการทำงานเป็นระยะ	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
6. รวบรวมข้อมูลตลอดโครงการ	1	5	4.50	0.50	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมในการรายงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 4 ข้อ คือข้อที่ 1,2,4 และ 6 มัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 2 ข้อ คือ 3 และ 5 มัธยฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.21 การมีส่วนร่วมในการรายงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับ
แผนกคณะวิชา

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม -มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ ของแนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1. ให้รายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดฝึกอาชีพ	2	5	4	1	0	มาก	สอดคล้อง
2. ให้รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนให้ทันกับเหตุการณ์	2	5	4	1	0	มาก	สอดคล้อง
3. ให้รายงานความก้าวหน้าของงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. เสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเบื้องบนและเบื้องล่าง	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. บันทึกหลักฐานการทำงานเป็นระยะ	2	4	4	0	0.75	มาก	สอดคล้อง
6. รวบรวมข้อมูลตลอดโครงการ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้บริหารระดับสถานศึกษา และผู้บริหารระดับแผนก/คณะวิชา ควรมีส่วนร่วมในการรายงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 2 ข้อ คือข้อที่ 3 และ 6 มัชฐาน 4.50 ขึ้นไป และเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 4 ข้อ คือ 1,2,4 และ 5 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.22 การมีส่วนร่วมในการรายงาน ของผู้บริหารสถานประกอบการ

ข้อกระทง	ลำดับที่	ฐานนิยม	มัชฐาน	ฐานนิยม -มัชฐาน	พิสัยระหว่างควาไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ให้รายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อการจัดฝึกอาชีพ	2	5	4	1	0	มาก	สอดคล้อง
2. ให้รายงานการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนให้ทันกับเหตุการณ์	1	5	5	0	0.75	มากที่สุด	สอดคล้อง
3. ให้รายงานความก้าวหน้าของงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
4. เสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเบื้องบนและเบื้องล่าง	2	4	4	0	0	มาก	สอดคล้อง
5. บันทึกหลักฐานการทำงานเป็นระยะ	2	4	4	0	0.50	มาก	สอดคล้อง
6. รวบรวมข้อมูลตลอดโครงการ	1	5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการ ควรมีส่วนร่วมในการรายงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ช่วงอุตสาหกรรม มีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากที่สุดอยู่ 3 ข้อ คือข้อที่ 2,3 และ 6 มัชฐาน 4.50 ขึ้นไป เป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้มากอยู่ 3 ข้อ คือ 1,4 และ 5 มัชฐาน 3.50 – 4.49 ขึ้นไป

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ในการจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรมในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. ควรเสริมสร้างทักษะ ความรู้ เจตคติ ในการประกอบอาชีพ โดยให้เหตุผลสำคัญ ๆ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อเพิ่มคุณภาพในการทำงาน
 - 1.2 เป็นกระบวนการฝึกอาชีพที่เหมาะสมและเป็นไปตามที่ควรจะเป็น
 - 1.3 เป็นแนวทางในการฝึกอาชีพบุคคล
 - 1.4 เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
 - 1.5 ทำให้ได้ทรัพยากรมนุษย์พร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพ ทั้งด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ตำรวจและวิจัยตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยให้เหตุผลสำคัญดังนี้
 - 2.1 เป็นข้อมูลสำคัญในการพิจารณาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
 - 2.2 เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงเร็วความต้องการในตลาดแรงงานย่อมจะเปลี่ยนแปลงไปด้วย
 - 2.3 เพื่อศึกษาข้อมูล และความเป็นไปได้ก่อนดำเนินการ
 - 2.4 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและยุทธวิธีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ
3. เน้นฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี โดยให้เหตุผลสำคัญ ดังนี้
 - 3.1 ฝึกปฏิบัติจริงจะทำงานได้จริง
 - 3.2 เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้
4. มีเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานระยะสั้นขั้นต่ำ โดยให้เหตุผลสำคัญ ดังนี้
 - 4.1 เพื่อประเมินคุณภาพแรงงาน
 - 4.2 เพื่อเป็นเกณฑ์วัดผลการฝึกอาชีพ
 - 4.3 เพื่อเป็นมาตรฐานแรงงาน
5. ครู อาจารย์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการฝึกต้องพร้อม โดยให้เหตุผลสำคัญดังนี้
 - 5.1 เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดฝึกอาชีพ

5.2 ถ้ามีความพร้อมในด้านครู อาจารย์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทักษะ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว

6. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้เหตุผลที่สำคัญดังนี้

6.1 นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถแตกต่างกัน

6.2 คนเรามีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

6.3 ผู้เข้ารับการฝึกมีความแตกต่างกันทั้งในด้านคุณวุฒิ วิทยุติ และความถนัด

7. คำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย และความต้องการของผู้เข้ารับการฝึก โดยให้เหตุผลที่สำคัญ ดังนี้

7.1 ประหยัดงบประมาณ เพราะกลุ่มเป้าหมายและความต้องการมีหลากหลาย

7.2 คำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของตลาดแรงงานควบคู่กันไปด้วย

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่

8.1 ระยะเวลาในการฝึก ควรขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา

8.2 ควรใช้หลักสูตรแบบยืดหยุ่น สำหรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.3 กรมอาชีวศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ ทั้งในด้าน บุคลากร เครื่องมือ เครื่องจักร อาคารสถานที่ งบประมาณ ฯลฯ

8.4 ผู้เรียนควรฝึกจากอุปกรณ์ที่มีใช้ในตลาดแรงงาน

8.5 การจัดทำหลักสูตรควรให้สถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญมาร่วมจัดทำ

8.6 ควรมีการส่งเสริมครู อาจารย์ให้รับรู้เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

8.7 สถานศึกษาในส่วนภูมิภาคควรเน้นการประสานงานร่วมกัน การปฏิบัติ

การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

8.8 หลักสูตรควรยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

นอกจากนี้แล้วยังให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในการจัดฝึกอาชีพระยะสั้นช่วงอุตสาหกรรม ดังนี้

1. สถานประกอบการควรให้ความร่วมมือในการจัดฝึกอาชีพและวางแผนมาตรฐาน การฝึก

2. สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องบริหารร่วมกัน โดยมีบุคลากรทั้งสองฝ่าย เข้ามาดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน การรายงานมีความจำเป็นควรทำทุกเดือนเสนอให้กรมและ กรรมการบริหารสถานประกอบการ ทราบทุกระยะ การดำเนินงาน

3. ควรเน้นประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดฝึกอาชีพระยะสั้น หาทางสนับสนุนให้ภาคเอกชนดำเนินการจัดฝึกอาชีพของตนเองให้มากขึ้น โดยภาครัฐให้การสนับสนุนส่งเสริม
4. การจัดฝึกควรให้ตรงกับผู้ต้องการเรียน ไม่ใช่ฝึกตามใจผู้สอน
5. การสร้างหลักสูตรควรให้สถานประกอบการที่มีความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการสร้างหลักสูตร
6. ควรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการบริหารแบบมีส่วนร่วม
7. ต้องเป็นนโยบายของรัฐ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
8. หน่วยงานภาครัฐควรร่วมมือกับภาคเอกชน โดยร่วมกันจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพ
9. รูปแบบการฝึกอาชีพระยะสั้น จะขึ้นกับสภาวะของตลาดแรงงานและแรงกดดันทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีควรประสานกันกับความรู้ที่จะถ่ายทอดแก่ผู้ฝึกอาชีพ
10. ควรให้ความร่วมมือทุกหน่วยงานอย่างจริงจัง