

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้รับคืน ซึ่งแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุด จำนวน 125 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะหมดไฟของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน กับภาวะหมดไฟ

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2543 ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละ ของปัจจัยพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจัยพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (ปี)		
1.1 น้อยกว่า 50	89	71.2
1.2 ตั้งแต่ 50 - 60	36	28.8
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	107	85.6
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	18	14.4
3. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	57	45.6
3.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	68	54.4
4. ขนาดโรงเรียน		
4.1 120 คนลงมา	52	41.6
4.2 121 – 300 คน	58	46.4
4.3 301 คนขึ้นไป	15	12.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อายุน้อยกว่า 50 ปี ร้อยละ 71.2 ระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือต่ำกว่าคิดเป็นร้อยละ 85.6 ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.4 และขนาดโรงเรียน 121 – 300 คน คิดเป็นร้อยละ 46.4

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ระดับภาวะหมดไฟของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2543 โดยใช้เกณฑ์กำหนดระดับภาวะหมดไฟ
(Burnout) ของกิตติ แสงเทียนฉาย (2531 : 45)

ตารางที่ 4.2 ระดับภาวะหมดไฟของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดชัยนาท

องค์ประกอบภาวะหมดไฟ	เกณฑ์กำหนดระดับภาวะหมดไฟ			\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะ หมดไฟ
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. ความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์	≤ 15	16-31	≥ 32	8.04	7.55	ต่ำ
2. ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพ ต่อบุคคล	≤ 8	9-17	≥ 18	3.78	3.73	ต่ำ
3. ความไม่สมหวังใน ความสำเร็จของตน	≥ 34	19-33	≤ 18	32.92	10.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ชัยนาท มีภาวะหมดไฟ ด้านความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ในระดับต่ำ ด้านความรู้สึกด้อย
สัมพันธภาพต่อบุคคลในระดับต่ำ และความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนฯ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กับภาวะหมดไฟ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล และความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กับภาวะหมดไฟ ด้านความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์

ตารางที่ 4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์

อายุ(ปี)	จำนวน	ความอ่อนล้าทางอารมณ์			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. น้อยกว่า 50	89	74	13	2	.918	.632	
2 50 – 60	36	32	3	1			
รวม	125	106	16	3			

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ในระดับต่ำ จำนวน 106 คน และพบว่า อายุกับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความอ่อนล้าทางอารมณ์

ระดับการศึกษา	จำนวน	ความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. ปริญญาหรือต่ำกว่า	107	91	14	2	2	1.025	.599
2. สูงกว่าปริญญาตรี	18	15	2	1			
รวม	125	106	16	3			

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ในระดับต่ำ จำนวน 106 คน และพบว่า ระดับการศึกษากับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนกับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์

ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน	จำนวน	ความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. น้อยกว่า 10 ปี	57	47	8	2	2	.839	.657
2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	68	59	8	1			
รวม	125	106	16	3			

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ในระดับต่ำ จำนวน 106 คน และพบว่าประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนกับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน กับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. 120 คนลงมา	52	44	7	1	4	4.037	.401
2. 121 – 300คน	58	51	5	2			
3. 301 คนขึ้นไป	15	11	4	0			
รวม	125	106	16	3			

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์ในระดับต่ำ จำนวน 106 คน และพบว่าขนาดโรงเรียนกับความรู้สึกอ่อนล้าทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล

ตารางที่ 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล

อายุ (ปี)	จำนวน	ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพ			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. น้อยกว่า 50	89	78	10	1	2	.409	.815
2. 50 - 60	36	32	4	0			
รวม	125	110	14	1			

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลในระดับต่ำ จำนวน 110 คน และพบว่า อายุกับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล

ระดับการศึกษา	จำนวน	ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพ			df	χ^2	P-Value
		ต่อบุคคล					
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. ปริญญาหรือต่ำกว่า	107	98	9	1	2	6.662*	.036
2. สูงกว่าปริญญาตรี	18	12	5	0			
รวม	125	110	14	1			

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล ในระดับต่ำ จำนวน 110 คน และพบว่า ระดับการศึกษา กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล

ประสบการณ์ในการบริหาร	จำนวน	ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพ			df	χ^2	P-Value
		ต่อบุคคล					
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. น้อยกว่า 10 ปี	57	51	4	1	2	2.832	.243
2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	68	59	10	0			
รวม	125	110	14	1			

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลในระดับต่ำ จำนวน 110 คน และพบว่า ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน กับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพ			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. 120 คน ลงมา	52	48	4	0	4	3.043	.551
2. 121 – 300 คน	58	50	7	1			
3. 301 คนขึ้นไป	15	12	3	0			
รวม	125	110	14	1			

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลในระดับต่ำ จำนวน 110 คน และพบว่าขนาดโรงเรียนกับความรู้สึกด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ในการบริหารโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

ตารางที่ 4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุ กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

อายุ(ปี)	จำนวน	ความไม่สมหวังในความสำเร็จ			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. น้อยกว่า 50	89	48	28	14	2	5.073	.079
2. 50-60	36	19	16	1			
รวม	125	67	44	15			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนในระดับต่ำ จำนวน 67 คน และพบว่าอายุกับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ความไม่สมหวังใน ความสำเร็จของตน			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1. ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	107	58	36	13	2	.188	.910
2. สูงกว่าปริญญาตรี	18	9	7	2			
รวม	125	67	43	15			

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนในระดับต่ำ จำนวน 67 คน และพบว่า ระดับการศึกษา กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

ประสบการณ์ในการ บริหาร	จำนวน	ความไม่สมหวังใน ความสำเร็จของตน			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	ต่ำ			
1. น้อยกว่า 10 ปี	57	32	16	9	2	.260	.27
2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	68	35	27	6			
รวม	125	67	43	15			

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนในระดับต่ำ จำนวน 67 คน และพบว่า ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนกับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ความรู้สึกไม่สมหวังใน ความสำเร็จของตน			df	χ^2	P-Value
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			
1.120 คนลงมา	52	33	14	5	4	7.136	.129
2. 121- 300 คน	58	29	20	9			
3. 301 ขึ้นไป	15	5	9	1			
รวม	125	67	43	15			

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความไม่สมหวังในความสำเร็จของตนในระดับต่ำ จำนวน 67 คน และพบว่า ขนาดโรงเรียน กับความไม่สมหวังในความสำเร็จของตน มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05