

สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ
 - 1.1 นายเทียน เขียวภักดี หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท
 - 1.2 นางสาวสุริยา จันทร์นิยม อาจารย์ 2 โรงเรียนครูประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ครูต้นแบบ ปี 2544 วิชาภาษาอังกฤษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.3 นางสาวพรทิพย์ บุญช่วย อาจารย์ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ครูผู้สอนดีเด่น ปี 2544 วิชาภาษาอังกฤษ (Teacher Award) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอนตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด และแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบในการฟังกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.1 นายเทียน เขียวภักดี หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท
 - 2.2 นายคะนอง อำนวย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหันคา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท
 - 2.3 นางสาวพรทิพย์ บุญช่วย อาจารย์ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ครูผู้สอนดีเด่น ปี 2544 วิชาภาษาอังกฤษ (Teacher Award) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- (1) แบบประเมินแผนการสอน โดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ
- (2) แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- (3) แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนที่ใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยรายละเอียดในการประเมิน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หลักการในการสร้างแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ หรือ TPR

วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ (Total Physical Response) เป็นวิธีการสอน

ภาษาอังกฤษที่เน้นความเข้าใจในการฟัง ผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบการกระทำของผู้สอนโดยปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งผู้สอนก็จะปฏิบัติตามคำสั่งนั้นด้วยเพื่อเป็นตัวอย่าง มีการแสดงออกด้วยท่าทางในการตอบสนองคำสั่งนั้น ๆ โดยมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นเสนอบทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูพูดประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ 2 –3 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและแสดงท่าทางปฏิบัติพร้อม ๆ กับครู โดยไม่ต้องพูด

ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ครูจะใช้ประโยคคำสั่ง สั่งให้นักเรียนแสดงออกด้วยท่าทางปฏิบัติตามคำสั่งนั้น โดยไม่ต้องดูแบบอย่างจากครู

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติ ในการแสดงออกด้วยการโต้ตอบทางสรีระของนักเรียน โดยครูเสริมแรงใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ สำหรับขั้นนี้ ครูจะใช้ตลอดเวลาทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นการประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนฝึกออกเสียง สะกด คำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ ใช้แบบฝึกและเกมเพื่อเสริมแนวความคิดรวบยอดด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์ จัดแสดงละครที่เป็นเรื่องนิทานสนุกสนาน แสดงท่าทางประกอบเพลง ให้อาหารรูปหรือเขียนลำดับเหตุการณ์ การให้เล่าเรื่องย้อนกลับ และการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 การจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นเสนอบทเรียน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นประเมินผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ ขั้นการประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม โดยนำเนื้อหาทางภาษาจากหนังสือ คู่มือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา The Children's Response TPR and Beyond ของ Caroline Linse (กระทรวงศึกษาธิการ : 2541) มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น

แบบประเมินแผนการสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดหัวข้อ ในการจัดทำแบบประเมินจากงานวิจัยของ บัญญัติ ชำนาญกิจ (2534 : 295- 296) สมลักษณ์ สุขเมธ (2539 : 277- 278) และข้อเสนอแนะจาก อาจารย์ ดร. นวลศรี ชำนาญกิจ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ จัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| 5 | หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด |

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงใน ช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม					
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม					
3. เขียนจุดประสงค์การสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม					
4. กำหนดจุดประสงค์ และเนื้อหาในการสอนได้สอดคล้องกัน					
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา					
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้					
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน					
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม					
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี					
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ					
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และตัวอย่างแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอน ได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญ ได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหา ได้สอดคล้องกัน	4	5	4	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58
6. กำหนดสื่อการสอน ได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	5	5	0
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
8. ภายที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอน ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5	0
2. นำเข้าสู่บทเรียน ได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	4	4	0
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4	4	5	4.33	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอน ได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	4	4	0
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	4	4	5	4.33	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	5	4	4.33	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	5	5	4	4.67	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	4	4	4	0
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	4	4	0
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	4	5	4.67	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	4	4	0
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	5	5	4	4.67	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	5	4	4.33	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	5	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	5	5	0
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5	0
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	4	5	4.67	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	5	4	4.33	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	5	4	4.33	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	5	4	4	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5	0
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	4	5	4.67	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	5	5	5	5	0
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	5	4	4.33	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	5	5	4	4.67	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	5	4	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	5	5	5	0
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	5	5	5	5	0
7. แผนการสอนมีความเป็น ไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	5	4	4	4.33	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	5	4	4	4.33	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	5	4	4	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	5	4	4.33	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	5	5	5	0
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	5	5	5	5	0
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	4	4	4	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผ่นที่ 7

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	5	5	5	5	0
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.33	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	5	5	5	0
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.68
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	5	5	5	5	0
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	5	4	4	4.33	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 8

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4	4	5	4.33	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	5	4	4	4.67	0.58

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 9

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	2	3	4	3.33	1.53
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	5	5	5	0
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	4	4	4	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 10

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	5	4	4.33	0.58
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	4	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	5	5	5	0
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็น ไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	5	4	4	4.33	0.58
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	4	4	4	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผนที่ 11

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	4	0
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	5	5	0
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	5	4	4.33	0.58
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5	4	5	4.67	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี	5	4	5	4.67	0.58
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	4	4	4	0

คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอน แผ่นที่ 12

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4	0
4. กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาได้สอดคล้องกัน	4	4	4	4	0
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	3	4	5	4	1
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	4	4	4	0
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้	5	5	5	5	0
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน	4	4	4	4	0
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	4	5	5	4.67	0.58
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
6. ใช้ภาษาที่ทางสื่อความหมายได้ดี	3	3	5	3.67	1.15
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	0
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้	4	4	4	4	0

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
ในการกำหนดลักษณะของข้อทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

หัวข้อเนื้อหา	สมรรถภาพ	ทักษะ กลไก	ความรู้	การ ถ่ายโอน	การ สื่อสาร	การวิพากษ์ วิจารณ์	รวม
1. Commands ข้อ 1-7		2	4	1	-	-	7
2. The Body ข้อ 8-11, ข้อ 13		-	3	2	-	-	5
3. Shapes ข้อ 12, ข้อ 14-19		2	2	3	-	-	7
4. Clock Time ข้อ 26-35		-	5	5	-	-	10
- Daily Routines ข้อ 20-25		-	6	-	-	-	6
รวม		4	20	11	-	-	35
อันดับความสำคัญ		3	1	2			

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา @ อีอาร์ค
 Rajabhat Sawan Rajabhat University

ตารางแสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลความสอดคล้องของ
 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	

1	1	1	1	1	19	1	1	1	1
2	1	1	1	1	20	1	1	1	1
3	1	1	1	1	21	1	1	1	1
4	1	1	1	1	22	1	1	1	1
5	1	1	1	1	23	1	1	1	1
6	1	0	1	1	24	1	1	1	1
7	1	0	1	0.67	25	1	1	1	1
8	1	1	1	1	26	1	1	1	1
9	1	1	1	1	27	1	1	1	1
10	1	1	1	1	28	1	1	1	1
11	1	1	1	1	29	1	1	1	1
12	1	0	1	0.67	30	1	1	1	1
13	1	0	0	0.33	31	1	1	1	1
14	1	1	1	1	32	1	0	1	0.67
15	1	1	1	1	33	1	1	1	1
16	1	1	1	1	34	1	1	1	1
17	1	1	1	1	35	1	1	1	1
18	1	1	1	1					

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ข้อทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

ที่ผ่านการคัดเลือกหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

จากจำนวน 35 ข้อ เหลือ 20 ข้อ

หัวข้อเนื้อหา	สมรรถภาพ	ทักษะ กลไก	ความรู้	การ ถ่ายโอน	การ สื่อสาร	การวิพากษ์ วิจารณ์	รวม
1. Commands ข้อ 1,3,4,5 และ 6		2	3	-	-	-	5
2. The Body ข้อ 8, 9 และ 10		-	-	3	-	-	3
3. Shapes ข้อ 14, 15 และ 19		-	3	-	-	-	3
4. Clock Time ข้อ 26, 27 และ 28		-	-	3	-	-	3
- Daily Routines ข้อ 20, 22, 24, 25, 32 และ 33		-	6	-	-	-	6
รวม		2	12	6	-	-	20
อันดับความสำคัญ		3	1	2			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
ในการกำหนดลักษณะของข้อทดสอบวัดความสามารถในการพูด

เนื้อหา	สมรรถภาพ	ทักษะ กลไก	ความรู้	การ ถ่ายโอน	การ สื่อสาร	การวิพากษ์ วิจารณ์	รวม
1. บรรยายภาพการไปเที่ยว ทะเล	-	-	-	-	1	-	1
2. บรรยายภาพทิวทัศน์ ในท้องถิ่น	-	-	-	-	1	-	1
รวม	-	-	-	-	2	-	2
อันดับความสำคัญ	-	-	-	-	1	-	

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Listening

Direction : Listen carefully then choose the correct answer on your answer sheet.

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 1 –4

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 5-9

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์@อุดรธานี
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 10-14

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 15-19

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อที่ 20

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Listening

Direction : Listen carefully then choose the correct answer on your answer sheet.

1. Pick up these pencils.
2. Turn off the water.
3. Turn on the television.
4. I can't hear. Speak louder, please.
5. If you don't understand, please raise your hand.
6. We are near the ears, we are black or brown. We can close and open. What are we?
7. We are long. We use them for running and kicking. What are we?
8. I have five fingers. I use them for writing and picking up many things. What am I?
9. What does the sign mean "No bicycles"?
10. What does the sign mean "No turning"?
11. Jane likes to walk quickly.
12. Rose always exercises everyday.

13. Jack opened a bottle of champagne for celebrate.
14. John had dinner at home.
15. Weena is drawing a picture. She draws a square between a heart and a semicircle. A cube is in the top right. Which picture does she draw?
16. What time do you go to bed?
17. What time do you come to school in the morning?

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วฟังคำถามจากข้อ 18-20

Yesterday Richard had a doctor's appointment at 9 o'clock. He played the baseball at 10:30. He had lunch at 12:05. At 2:20 he went fishing and played tennis at 5 o'clock.

18. What did Richard do at 9 o'clock?
19. What did he do at 2:20?
20. When did he play tennis?

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

1. A
2. C
3. D
4. C
5. C
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C
11. B
12. C
13. A
14. C

15.D

16.D

17.D

18.B

19.B

20.B

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- (1) แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ
- (2) แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- (3) แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนที่ใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยรายละเอียดในการประเมิน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หลักการในการสร้างแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ หรือ TPR

วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ (Total Physical Response) เป็นวิธีการสอน

ภาษาอังกฤษที่เน้นความเข้าใจในการฟัง ผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบการกระทำของผู้สอนโดยปฏิบัติตามคำสั่ง ซึ่งผู้สอนก็จะปฏิบัติตามคำสั่งนั้นด้วยเพื่อเป็นตัวอย่าง มีการแสดงออกด้วยท่าทางในการตอบสนองคำสั่งนั้น ๆ โดยมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นเสนอบทเรียน เป็นขั้นตอนที่ครูพูดประโยคคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ 2 –3 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและแสดงท่าทางปฏิบัติพร้อม ๆ กับครู โดยไม่ต้องพูด

ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ครูจะใช้ประโยคคำสั่ง สั่งให้นักเรียนแสดงออกด้วยท่าทางปฏิบัติตามคำสั่งนั้น โดยไม่ต้องดูแบบอย่างจากครู

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติ ในการแสดงออกด้วยการโต้ตอบทางสรีระของนักเรียน โดยครูเสริมแรงใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ สำหรับขั้นนี้ ครูจะใช้ตลอดเวลาทุกระยะของการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

ขั้นการประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนฝึกออกเสียง สะกด คำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ ใช้แบบฝึกและเกมเพื่อเสริมแนวความคิดรวบยอดด้านโครงสร้างไวยากรณ์ จัดแสดงละครที่เป็นเรื่องนิทานสนุกสนาน แสดงท่าทางประกอบเพลง ให้อาหารรูปหรือเขียนลำดับเหตุการณ์ การให้เล่าเรื่องย้อนกลับ และการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 การจัดทำแผนการสอน

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นเสนอบทเรียน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นประเมินผลการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ ขั้นการประเมินผลโดยใช้กิจกรรมเสริม โดยนำเนื้อหาทางภาษาจากหนังสือ คู่มือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา The Children's Response TPR and Beyond ของ Caroline Linse (กระทรวงศึกษาธิการ : 2541) มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น

แบบประเมินแผนการสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดหัวข้อ ในการจัดทำแบบประเมินจากงานวิจัยของ บัญญัติ ชำนาญกิจ (2534 : 295- 296) สมลักษณ์ สุขเมธ (2539 : 277- 278) และข้อเสนอแนะจาก อาจารย์ ดร. นวลศรี ชำนาญกิจ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ จัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| 5 | หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด |

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงใน ช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบประเมินแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนที่.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 การจัดทำแผนการสอน					
1. จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม					
2. เขียนสาระสำคัญได้ชัดเจนและเหมาะสม					
3. เขียนจุดประสงค์การสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม					
4. กำหนดจุดประสงค์ และเนื้อหาในการสอนได้สอดคล้องกัน					
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
6. กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา					
7. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการสอน					
1. กำหนดรายละเอียดของแผนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีสอนที่กำหนดไว้					
2. นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะกับระดับของนักเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน					
5. จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม					
6. ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี					
7. แผนการสอนมีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ					
8. เป็นแบบอย่างในการจัดทำแผนการสอนตามวิธีสอนนี้ได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และตัวอย่างแผนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Listening

Direction : Listen carefully then choose the correct answer on your answer sheet.

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 1-4

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 5-9

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 10-14

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Sarwan Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อ 15-19

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Sakon Nakhon Rajabhat University

ข้อทดสอบการฟัง ข้อที่ 20

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Listening

Direction : Listen carefully then choose the correct answer on your answer sheet.

1. Pick up these pencils.
2. Turn off the water.
3. Turn on the television.
4. I can't hear. Speak louder, please.
5. If you don't understand, please raise your hand.
6. We are near the ears, we are black or brown. We can close and open. What are we?
7. We are long. We use them for running and kicking. What are we?
8. I have five fingers. I use them for writing and picking up many things. What am I?
9. What does the sign mean " No bicycles"?
10. What does the sign mean " No turning"?
11. Jane likes to walks quickly.
12. Rose always exercises everyday.
13. Jack opened a bottle of champagne for celebrate.
14. John had dinner at home.
15. Weena is drawing a picture. She draws a square between a heart and a semicircle. A cube is in the top right. Which picture does she draw?
16. What time do you go to bed?
17. What time do you come to school in the morning?

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วฟังคำถามจากข้อ 18-20

Yesterday Richard had a doctor's appointment at 9 o'clock. He played the baseball at 10:30. He had lunch at 12:05. At 2:20 he went fishing and played tennis at 5 o'clock.

18. What did Richard do at 9 o'clock?
19. What did he do at 2:20?
20. When did he play tennis?

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

1. A
2. C
3. D
4. C
5. C
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C
11. B
12. C
13. A
14. C
15. D
16. D
17. D
18. B
19. B
20. B