

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาผลการใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ ที่มีต่อความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางกัญญา กอบกาญจนสินธุ
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร.นวลศรี ชำนาญกิจ , ผศ.จรัส นวลน้อม
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2545

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์จากหนังสือ เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) คัดเลือกเนื้อหาด้านทักษะการฟังและการพูดที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน โดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ แผนการสอนโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง และแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด (4) หาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่สร้างจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระ แผนการสอนโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู และของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด 4.28, 3.97 และ 3.51 ตามลำดับ และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง 0.76 (5) นำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลหันคา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหันคา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 และ (6) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การทดสอบแบบที (t – test) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (dependent) และกรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (independent)

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนด้วยการโต้ตอบทางสรีระหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

Thesis Title	The Study of Effectiveness of Total Physical Response Teaching Approach on English Listening and Speaking Performance of Prathomasuksa Five Students
Researcher	Mrs. Kanya Kopkanchanasinthu
Advisory committee	Dr. Nuansri Chamnankit , Asst Prof. Jamrat Nuannim
Program	Curriculum and Instruction
Academic year	2002

The purpose of this research was : to compare English listening and speaking performance of Prathomasuksa five students taught by Total Physical Response Teaching Approach and methods in the teacher's manual.

The research procedure were : 1) collecting and analyzing basic data from books, documents, and related research reports ; 2) selecting contents dealing with listening and speaking skills focused on the objectives ; 3) constructing the research instruments ; TPR and the teacher's manual Lesson Plans, Listening Ability Achievement Test and Speaking Ability Achievement Test ; 4) evaluating the efficiency of the research instruments by consulting the experts. The appropriation of TPR lesson Plans, the teacher's manual Lesson Plans and Speaking Ability Achievement Test were 4.28, 3.97 and 3.51 respectively and the reliability of Listening Ability Achievement Test was 0.76 ; 5) implementing the research instruments by teaching Pratomasuksa 5 students in the first semester of 2002 academic year of Anuban Hankha School, Hankha District Primary Education Office, Chainat Provincial, the Office of Primary Education ; and 6) analyzing the statistically data by t – test for dependent and t- test for independent.

The results of this research were as follows:

1. The English listening and speaking performance of the students after taught by Total Physical Response teaching approach was significantly higher than before taught at the .01 level.
2. The English listening and speaking performance of the students after taught by methods in the teacher's manual was significantly higher than before taught at the .01 level.
3. The English listening and speaking performance of the students after taught by Total Physical Response teaching approach was significantly higher than the students taught by methods in the teacher's manual at the .01 level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างยิ่ง จากอาจารย์ ดร.นवलศรี ชำนาญกิจ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส นวลน้อม กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมาไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน ที่ให้การตรวจสอบเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขและให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลหันคา ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่าน ขอขอบใจนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ด้วยความเต็มใจ และขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ โรงเรียน ทำบ้านหลวง(รัฐรังสรรค์วิทยา) ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณนายสกุล กุศลวงษ์ นายธงชัย กอบกาญจนสินธุ ตลอดจนญาติ พี่น้องและ เพื่อน ๆ ทุกคน พร้อมทั้งนักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 2 ของสถาบันราชภัฏ นครสวรรค์ ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงที่ทางสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้ช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์มอบทุนวิทยานิพนธ์ แก่ผู้วิจัย เพื่อนำไปใช้เป็นทุนการศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณและขอกราบระลึกถึง พระคุณของคุณพ่อ และคุณแม่ผู้ล่วงลับ ที่ให้ชีวิต ให้การศึกษา ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุน ในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งคุณอาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้ความรู้และช่วยเป็นแรงผลักดันแก่ผู้วิจัย เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

กัญญา กอบกาญจนสินธุ