

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์
ผู้วิจัย	นางกาญจนา บัววัฒน์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ, ผศ.สุชาติ พงษ์พานิช
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	๒๕๔๗

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับสถานศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๗ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบตารางเก็บข้อมูลพื้นฐานด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แบบตารางวิเคราะห์ แบบประเมินความเหมาะสม/ความสอดคล้อง /ความครอบคลุมของมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.๑-๓ /ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.๑-๓/ รายปี ม.๑ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.๑-๓/รายปี ม.๑ สักส่วนเวลาเรียนช่วงชั้น ม.๑-๓ และแบบประเมินคุณภาพหลักสูตร

ขั้นตอนการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ๔ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้ประโยชน์ในการกำหนด วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ๒) การสร้างหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.๑-๓ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๓) การประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็น ๔) การนำเสนอหลักสูตร นำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สมบูรณ์ เรียบเรียง ตามลำดับองค์ประกอบของหลักสูตร ๑๐ ด้าน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ได้แก่ ข้อมูลภาษาถิ่น ตำนานและวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเพณีท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สัดส่วนเวลาเรียน  
วรรณคดีและวรรณกรรมที่จัดการเรียนการสอนชั้น ม.๑ ของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้หลักสูตรรายวิชา  
ภาษาไทย ๑ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ที่สอดคล้องกับสภาพความสำคัญ ปัญหา ความ  
ต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยมีลักษณะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ  
หลักสูตรมีองค์ประกอบ ดังนี้ วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาไทย หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง  
หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้  
การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญให้  
ความคิดเห็น พบว่า หลักสูตร รายวิชาภาษาไทย ๑ เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น  
เท่ากับ ๔.๔๑

## Abstract

<b>Thesis Title</b>	The Development of Thai Curriculum : Thai 1 for Mathayomsuksa 1 of Secondary School in Amphoe Muang Nakhon Sawan Province.
<b>Researcher</b>	Mrs. Kanjana Bua-wat
<b>Advisory committee</b>	Asst. Prof. Dr. Banyat Cham-nankit., Asst. Prof. Suchart Pong-parmit.
<b>Program</b>	Curriculum and Instruction
<b>Academic year</b>	2004

---

The purposes of this study were to investigate the fundamental data of Mathayomsuksa 1 Thai curriculum and to develop it for secondary school in Amphoe Muang Nakhon Sawan Province.

The subjects for the study were thirty-nine educators consisted of the chief of the curriculum development, the school administrators and Thai language teachers in Mathayomsuksa 1 -3 of secondary schools in Amphoe Muang, Nakhon Sawan Province

The instrument for data collecting was journal - analytical model, learning - standard analyses, learning suited assessable model for Thai language in Mathayomsuksa 1-3 , and curriculum assessable model designed by the researcher.

The study was divided into 4 steps as follows : 1) Preliminary data study to facilitate the stipulation of vision, concepts, objectives, curriculum structure, gist in learning, approaches in making measurement and assessment of the result, media and sources of learning. 2) The development curriculum, 3) Assessment angularity of curriculum 4) Presentation of the achieved Thai curriculum

The results of this research were :

1. The fundamental data brought to develop the Thai curriculum were a dialect, a literary work, the culture, sources of learning and local wisdom, vision and the goals of the Office of Nakhon Sawan Secondary Schools in Amphoe Muang Nakhon Sawan Province

2. The achieved Thai curriculum for Mathayomsuksa 1 of secondary school in Amphoe Muang, Nakhon Sawan Province which consists of the vision of Thai learning, the structure, the achievement of learning, and learning sources. The result of assessment by the experts showed that the achieved Thai curriculum for Mathayomsuksa 1 of secondary schools in Amphoe Muang Nakhon Sawan Province were at the mean of 4.43 which was at the good level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ พงษ์พานิช กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์เปรมพร นวลน่ม อาจารย์ ๓ ระดับ ๘ หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร โรงเรียนนครสวรรค์ อาจารย์วินัย ทองทา อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนจิระประวัตวิทยาคม และอาจารย์วัฒนา นิลเนตร อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางในการดำเนินการวิจัย สนับสนุนเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้า และกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจ แก้ไขหลักสูตรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย

ขอขอบคุณ เพื่อนและน้อง ๆ สาขาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๑ ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจ และเป็นแรงผลักดันในการทำวิทยานิพนธ์มาตลอด และขอขอบคุณนางอานวย กิจนัย บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอเก้าเลี้ยวที่ช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นายสุรชน บัววัฒน์ หัวหน้าสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท ลูกชายและลูกสาวสุดที่รักที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นกำลังใจตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ และในการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้

ท้ายสุดนี้ ส่วนดีงามใด ๆ ที่พึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ครอบครัว มารดา ครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ สถานศึกษาที่ได้ให้หลายสิ่งที่มีคุณค่าในชีวิต

กาญจนา บัววัฒน์