

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างรูปแบบในการพัฒนาจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยมี 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนและครู - อาจารย์ โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม
2. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม 15 ด้าน

ช่วงที่ 2

1. วิเคราะห์และประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม
2. รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

ผลการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

การนำเสนอผลการศึกษาในส่วนนี้ ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองก่อนและหลังกิจกรรมเสริม ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 41 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	41.46
หญิง	24	58.54
อายุ		
20 – 30 ปี	1	02.44
31 – 40 ปี	15	36.59
41 – 50 ปี	15	36.59
51 – 60 ปี	4	09.76
61 ปี ขึ้นไป	6	14.63
การศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3	24	58.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	14.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-
อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	10	24.39
ปริญญาโท	1	02.44

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่ยังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน รวม 30 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน อาจารย์หัวหน้าฝ่ายปกครอง จำนวน 1 คน รวม 11 คน รวมทั้งสิ้น 41 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 17 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 เป็นเพศหญิง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.15 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 20 – 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 มีอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 ระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ด้านความมีระเบียบวินัยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้
กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความมีระเบียบวินัย				
	ก่อน	3.05	0.38	-4.304*
1. นักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือก่อน การสอบทุกครั้ง	หลัง	3.71	0.90	
2. นักเรียนทำงานจนสำเร็จโดยไม่ต้องมีผู้ตักเตือน หรือควบคุม	ก่อน	2.95	0.31	-7.649*
	หลัง	3.93	0.75	
3. เมื่อนักเรียนจะออกนอกบ้าน/ห้องเรียนจะขอ อนุญาตท่าน	ก่อน	3.12	0.40	-5.048*
	หลัง	3.83	0.80	
รวมเฉลี่ยด้านความมีระเบียบวินัย	ก่อน	3.04	0.28	-7.347*
	หลัง	3.82	0.62	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น
จากตารางที่ 4.2 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนก่อนการ
ทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 3.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่า มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการ ใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความซื่อสัตย์	ก่อน	3.07	0.47	-5.967*
	หลัง	3.93	0.79	
4. นักเรียนพูดตรงกับความจริง	ก่อน	3.12	0.40	-4.857*
	หลัง	3.76	0.73	
5. เมื่อนักเรียนจะนำของผู้อื่นไปใช้จะขออนุญาตจากเจ้าของก่อน	ก่อน	3.10	0.49	-4.578*
	หลัง	3.85	0.94	
6. นักเรียนเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปคืนหรือประกาศหาเจ้าของ	ก่อน	3.10	0.39	-6.836*
	หลัง	3.85	0.58	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.3 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .75 และหลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยรวม 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .69 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความประหยัดและอดออมเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและ หลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความประหยัดและอดออม	ก่อน	3.02	0.47	-6.509*
	หลัง	4.10	0.94	
7. นักเรียนใช้เงินทองและสิ่งของอย่างรู้คุณค่า	ก่อน	3.15	0.65	-4.474*
	หลัง	3.93	0.90	
8. นักเรียนใช้จ่ายเหมาะสมกับฐานะและวัยของตน	ก่อน	3.56	0.50	-0.210
	หลัง	3.59	0.55	
9. นักเรียนมีเงินเหลือจากการใช้จ่ายและเก็บออมไว้	ก่อน	3.24	0.41	-5.074*
	หลัง	3.87	0.57	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น

จากตารางที่ 4.4 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการประหยัดและอดออมของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 3.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .57 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ด้านยาเสพติดให้โทษเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้
กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านยาเสพติดให้โทษ	ก่อน	3.71	0.46	-1.338
	หลัง	3.85	0.53	
10. นักเรียนเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ก่อน	3.93	0.26	-3.213*
	หลัง	4.29	0.68	
11. นักเรียนตักเตือนเพื่อนที่เสพหรือค้ายาเสพติด	ก่อน	3.78	0.53	-3.314*
	หลัง	4.12	0.40	
12. นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้เสพหรือค้ายาเสพติด	ก่อน	3.80	0.37	-3.390*
	หลัง	4.09	0.39	
รวมเฉลี่ยด้านยาเสพติดให้โทษ	ก่อน	3.80	0.37	-3.390*
	หลัง	4.09	0.39	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น
จากตารางที่ 4.5 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านยาเสพติดให้โทษของนักเรียนก่อนการ
ทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 4.09
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่า มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความอ่อนน้อมถ่อมตนเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาทก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความอ่อนน้อมถ่อมตน	ก่อน	3.20	0.56	-5.275*
	หลัง	3.85	0.57	
13. นักเรียนพูดจากับผู้ที่มีอาวุโสกว่าด้วยความเคารพ	ก่อน	3.10	0.58	-5.316*
	หลัง	3.76	0.54	
14. นักเรียนจะทักทายและทำความเคารพผู้มีอาวุโสทุกครั้ง	ก่อน	3.29	0.60	-4.085*
	หลัง	3.83	0.59	
15. นักเรียนคำพูดและใช้กริยาที่สุภาพต่อญาติพี่น้อง ครู – อาจารย์และบุคคลทั่วไป	ก่อน	3.20	0.47	-5.826*
	หลัง	3.81	0.49	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น

จากตารางที่ 4.6 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความอ่อนน้อมถ่อมตนของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 3.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	T
ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ก่อน	2.93	0.61	-4.405*
	หลัง	3.63	0.83	
16. นักเรียนใช้เวลาว่างทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว	ก่อน	2.80	0.64	-5.745*
	หลัง	3.61	0.63	
17. นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือทบทวนการเรียน	ก่อน	2.83	0.67	-6.241*
	หลัง	3.68	0.57	
18. นักเรียนช่วยเหลืองานที่ท่านประกอบอาชีพอยู่ในเวลาว่างและวันหยุด	ก่อน	2.85	0.43	-7.852*
	หลัง	3.64	0.48	
รวมเฉลี่ยด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ก่อน	2.85	0.43	-7.852*
	หลัง	3.64	0.48	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.7 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง 19. นักเรียนรู้หน้าที่ในการไปโรงเรียน	ก่อน	2.90	0.66	-7.451*
	หลัง	3.85	0.48	
20. นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้านโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ก่อน	2.90	0.62	-6.386*
	หลัง	3.73	0.55	
21. นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอน	ก่อน	2.93	0.61	-6.332*
	หลัง	3.78	0.61	
รวมเฉลี่ยด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง	ก่อน	2.91	0.61	-7.477*
	หลัง	3.79	0.44	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.8 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความรับผิดชอบ				
	22. นักเรียนพยายามทำงานที่มอบหมายจนสำเร็จ แม้ว่างานจะยากเพียงใด	ก่อน	2.78	0.61
	หลัง	3.66	0.73	
23. นักเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียน/หมู่บ้าน ตามที่ นัดหมาย	ก่อน	2.78	0.61	-6.470*
	หลัง	3.68	0.65	
24. นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของ ตนเอง	ก่อน	2.76	0.58	-8.024*
	หลัง	3.85	0.65	
รวมเฉลี่ยด้านความรับผิดชอบ	ก่อน	2.77	0.50	-8.753*
	หลัง	3.73	0.49	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.9 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความเสียสละเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความเสียสละ				
25. นักเรียนรวมบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก	ก่อน	2.73	0.59	-5.810*
	หลัง	3.63	0.80	
26. นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยความเต็มใจ	ก่อน	2.66	0.66	-6.517*
	หลัง	3.59	0.63	
27. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นใช้ด้วยความเต็มใจ	ก่อน	2.85	0.76	-5.493*
	หลัง	3.70	0.64	
รวมเฉลี่ยด้านความเสียสละ	ก่อน	2.75	0.50	-7.676*
	หลัง	3.64	0.55	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.10 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความเสียสละของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .50 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิง จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย				
	ก่อน	2.90	0.49	-7.474*
28. นักเรียนทักทายครู – อาจารย์ ญาติผู้ใหญ่ด้วยการไหว้	หลัง	3.78	0.57	
29. นักเรียนนิยมใช้สินค้าไทย	ก่อน	3.07	0.35	-6.841*
	หลัง	3.76	0.54	
30. นักเรียนกราบไหว้ผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ	ก่อน	2.71	0.56	-7.748*
	หลัง	3.76	0.66	
รวมเฉลี่ยด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย	ก่อน	2.89	0.31	-10.711*
	หลัง	3.76	0.42	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.11 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของ นักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
31. นักเรียนมักเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันกับท่าน	ก่อน	2.76	0.58	-5.989*
	หลัง	3.61	0.70	
32. นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำ อย่างมีเหตุผล	ก่อน	2.73	0.59	-6.518*
	หลัง	3.68	0.72	
33. นักเรียนประติษฐ์และดัดแปลงสิ่งของเพื่อใช้ประโยชน์ได้	ก่อน	2.70	0.60	-6.863*
	หลัง	3.73	0.74	
รวมเฉลี่ยด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ก่อน	2.73	0.54	-7.807*
	หลัง	3.67	0.56	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.12 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี				
34. นักเรียนมักแก้ไขปัญหาด้วยการปรึกษา ผู้ปกครอง/ครู - อาจารย์	ก่อน	2.29	0.50	-6.694*
	หลัง	3.39	0.59	
35. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับพี่น้อง หรือผู้อื่น นักเรียนใช้วิธีการพูดตกลงแก้ไขปัญหา	ก่อน	2.61	0.59	-6.192*
	หลัง	3.41	0.59	
36. นักเรียนมักช่วยแก้ปัญหาให้เพื่อนที่มีความ ขัดแย้งกันให้เข้าใจกันได้ดี	ก่อน	2.68	0.61	-5.664*
	หลัง	3.49	0.68	
รวมเฉลี่ยด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	ก่อน	2.63	0.47	-7.192*
	หลัง	3.43	0.54	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น จากตารางที่ 4.13 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธีของ นักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิง
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จั.หวัดชัยนาท
ก่อนและหลังการทดลองใช้กิจกรรมเสริม (n =.41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ก่อน	2.70	0.60	-6.645*
	หลัง	3.61	0.63	
37. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน/ชุมชน	ก่อน	2.71	0.64	-6.445*
	หลัง	3.59	0.59	
38. นักเรียนใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างประหยัดและ รู้คุณค่า	ก่อน	2.59	0.63	-6.272*
	หลัง	3.46	0.64	
39. นักเรียนชักชวนเพื่อน ญาติพี่น้องร่วมกัน พัฒนาโรงเรียน/ชุมชน	ก่อน	2.67	0.60	-6.990*
	หลัง	3.55	0.55	
รวมเฉลี่ยด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ก่อน	2.67	0.60	-6.990*
	หลัง	3.55	0.55	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น
จากตารางที่ 4.14 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของ
นักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และหลังการทดลอง มีค่า
เฉลี่ยรวม 3.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบว่า
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทยเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิง
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย	ก่อน	2.63	0.54	-7.517*
	หลัง	3.63	0.66	
40. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญตาม ประเพณี	ก่อน	2.59	0.63	-5.980*
	หลัง	3.39	0.59	
41. นักเรียนชอบชมศิลปะแบบไทย	ก่อน	2.76	0.58	-6.198*
	หลัง	3.56	0.59	
42. นักเรียนชักชวนผู้อื่นให้สืบทอดประเพณีไทย	ก่อน	2.66	0.51	-7.689*
	หลัง	3.53	0.51	
รวมเฉลี่ยด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย	ก่อน	2.66	0.51	-7.689*
	หลัง	3.53	0.51	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น
จากตารางที่ 4.15 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และหลังการทดลอง มี
ค่าเฉลี่ยรวม 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t – test (t – dependent) พบ
ว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน ด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรมเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเสริม (n = 41)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม	ก่อน	2.71	0.64	-4.557*
	หลัง	3.32	0.57	
43. นักเรียนปฏิบัติตามหลักของศีล 5	ก่อน	2.93	0.52	-3.293*
	หลัง	3.34	0.62	
44. นักเรียนชักชวนเพื่อน ญาติพี่น้องให้ รักราศีลและปฏิบัติธรรม	ก่อน	2.93	0.47	-3.249*
	หลัง	3.32	0.61	
45. นักเรียนใช้ธรรมในการดำรงชีวิตและแก้ไข ปัญหา	ก่อน	2.85	0.42	-4.692*
	หลัง	3.33	0.49	
รวมเฉลี่ยด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม	ก่อน	2.94	0.28	-11.033*
	หลัง	3.70	0.34	

$\alpha = .05$ df = 40 t = 1.684

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ - หมายถึง นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงขึ้น

จากตารางที่ 4.16 พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรมของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวม 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปรวมทุกด้านแล้วปรากฏว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 2.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - test (t - dependent) รวมทุกด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.17 สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษา

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ดีขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ด้านความมีระเบียบวินัย			
1. นักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือก่อนการสอบทุกครั้ง	/		
2. นักเรียนทำงานจนสำเร็จโดยไม่ต้องมีผู้ตักเตือนหรือควบคุม	/		
3. เมื่อนักเรียนจะออกนอกบ้าน/ห้องเรียนจะขออนุญาตท่าน	/		
ด้านความซื่อสัตย์			
4. นักเรียนพูดตรงกับความจริง	/		
5. เมื่อนักเรียนจะนำของผู้อื่นไปใช้จะขออนุญาตจากเจ้าของก่อน	/		
6. นักเรียนเก็บสิ่งของ หรือเงินได้จะนำไปคืนหรือประกาศหาเจ้าของ	/		
ด้านความประหยัดและอดออม			
7. นักเรียนใช้เงินทองและสิ่งของอย่างรู้เห็นคุณค่า	/		
8. นักเรียนใช้จ่ายเหมาะสมกับฐานะและวัยของตน	/		
9. นักเรียนมีเงินเหลือจากการใช้จ่ายและเก็บออมไว้	/		
ด้านยาเสพติดให้โทษ			
10. นักเรียนเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	/		
11. นักเรียนตักเตือนเพื่อนที่เสพหรือค้ายาเสพติด	/		
12. นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับผู้เสพหรือค้ายาเสพติด	/		

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ดีขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ด้านความอ่อนน้อมถ่อมตน			
13. นักเรียนพูดจากับผู้ที่อาวุโสกว่าด้วย ความเคารพ	/		
14. นักเรียนจะทักทายและทำความเคารพผู้มีอาวุโสทุกครั้ง			
15. นักเรียนคำพูดและใช้กริยาที่สุภาพต่อญาติพี่น้อง ครู – อาจารย์ และบุคคลทั่วไป	/		
	/		
ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
16. นักเรียนใช้เวลาว่างทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว	/		
17. นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือทบทวนการเรียน	/		
18. นักเรียนช่วยเหลืองานที่บ้าน/โรงเรียนในเวลาว่างและวันหยุด	/		
ด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง			
19. นักเรียนรู้หน้าที่ในการไปโรงเรียน	/		
20. นักเรียนช่วยเหลือทำงานบ้าน/โรงเรียนด้วยความเต็มใจ	/		
21. นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอน	/		
ด้านความรับผิดชอบ			
22. นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จแม้ว่างานจะยากเพียงใด	/		
23. นักเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียน/หมู่บ้าน ตามที่นัดหมาย	/		
24. นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	/		

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ดีขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ด้านความเสียสละ			
25. นักเรียนร่วมบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก .	/		
26. นักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยความเต็มใจ	/		
27. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นใช้ด้วยความเต็มใจ	/		
ด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย			
28. นักเรียนทักทายครู - อาจารย์ ญาติผู้ใหญ่ด้วยการไหว้	/		
29. นักเรียนนิยมใช้สินค้าไทย	/		
30. นักเรียนกราบไหว้ผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ	/		
ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
31. นักเรียนมักเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับท่าน	/		
32. นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำ อย่างมีเหตุผล	/		
33. นักเรียนประดิษฐ์และดัดแปลงสิ่งของเพื่อใช้ประโยชน์ได้	/		
ด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี			
34. นักเรียนมักแก้ไขปัญหาด้วยการปรึกษาผู้ปกครอง/ครู - อาจารย์	/		
35. เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับพี่น้อง หรือผู้อื่นนักเรียนใช้วิธีการพูดคุยตกลง แก้ไขปัญหา	/		
36. นักเรียนมักช่วยแก้ปัญหาให้เพื่อนที่มีความขัดแย้งกันให้เข้าใจกัน ได้ดี	/		

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	ดีขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม			
37. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน/ชุมชน	/		
38. นักเรียนใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	/		
39. นักเรียนชักชวนเพื่อน ญาติพี่น้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียน/ชุมชน	/		
ด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย			
40. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญตามประเพณี	/		
41. นักเรียนชอบชมศิลปะแบบไทย	/		
42. นักเรียนชักชวนผู้อื่นให้สืบทอดประเพณีไทย	/		
ด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม			
43. นักเรียนปฏิบัติตามหลักของศีล 5	/		
44. นักเรียนชักชวนเพื่อน ญาติพี่น้องให้รักษาศีลและปฏิบัติธรรม	/		
45. นักเรียนใช้ธรรมในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหา	/		

จากตารางที่ 14.17 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรมเสริมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมเปลี่ยนแปลงดีขึ้นทุกด้าน ด้านที่เปลี่ยนแปลงดีขึ้นมากที่สุดคือ คือ ด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการรู้จักเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย ด้านความเสียสละ ด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านการรู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอ่อนน้อมถ่อมตน ด้านความประหยัดและอดออม และด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรมตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่น้อยที่สุด คือ ด้านยาเสพติดให้โทษ

ตารางที่ 14.18 ผลวิเคราะห์และประเมินผลกิจกรรมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน

กิจกรรม พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	อบรมให้ ความรู้	เข้าค่าย จริยธรรม	เพื่อน เตือนเพื่อน	พบปะ ผู้ปกครอง
1. ด้านความมีระเบียบวินัย	**	***	**	**
2. ด้านความซื่อสัตย์	**	***	**	**
3. ด้านความประหยัดและอดออม	**	***	**	**
4. ด้านยาเสพติดให้โทษ	***	***	***	***
5. ด้านความอ่อนน้อมถ่อมตน	**	***	**	**
6. ด้านการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	**	***	**	**
7. ด้านการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง	**	***	**	**
8. ด้านความรับผิดชอบ	**	***	**	**
9. ด้านความเสียสละ	**	***	**	**
10. ด้านความมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย	**	***	**	**
11. ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	**	***	**	**
12. ด้านการรู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	**	***	**	**
13. ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	**	***	***	**
14. ด้านการเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย	**	***	**	**
15. ด้านการประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม	**	***	***	**

หมายเหตุ

ดี

**

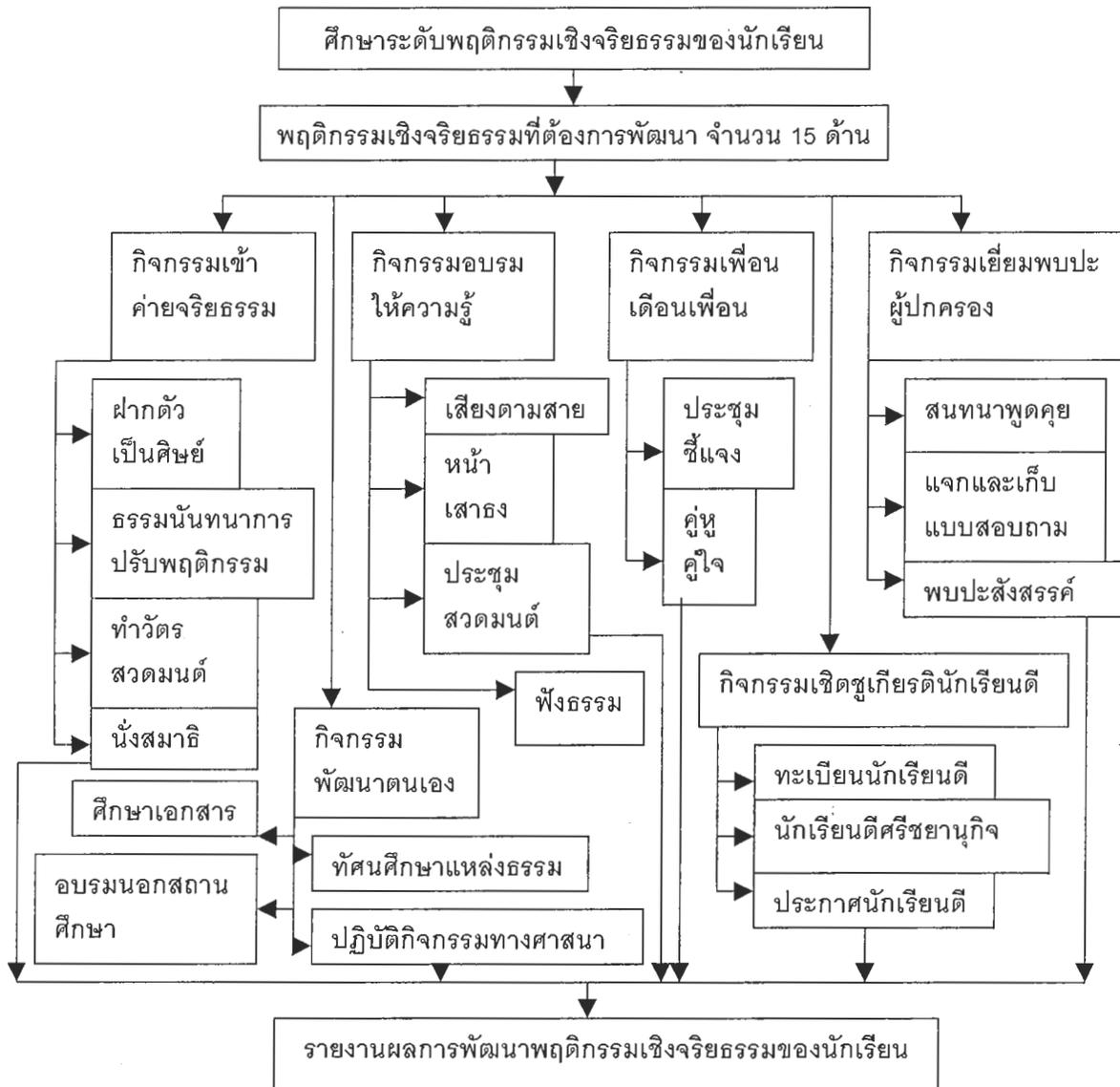
พอใช้

●

ปรับปรุง

ช่วงที่ 2

รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม



ภาพที่ 4.1 แสดงรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม