

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการเสนอรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารศึกษาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการจัดระดับและอันดับของปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน (3 ด้าน) ด้านละ 3 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 ถึง 4.5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวน
และค่าร้อยละ ของผู้บริหารศึกษาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏผล
ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน		
ผู้บริหารศึกษา	124	50.00
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	124	50.00
รวม	248	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทั้งสิ้น 248 คน เป็นผู้บริหารศึกษา จำนวน
124 คน (ร้อยละ 50) และเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 124 คน (ร้อยละ 50)

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของปัญหาการบริหารงาน
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่
การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับของปัญหาการบริหารงาน
ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน

รายการ	ระดับปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการให้บริการสาธารณะ	2.72	0.30	มาก	2
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการ ประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	2.77	0.26	มาก	1
3. ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	2.66	0.28	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	2.73	0.21	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อพิจารณาแต่ละ
งานพบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริม
สนับสนุนและการประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน
สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.77$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการสาธารณะ
($\bar{X} = 2.72$) ที่มีปัญหาค่ำที่สุดคือด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ($\bar{X} = 2.66$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงาน
ด้านความ สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการให้บริการสาธารณะ

ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	การให้บริการสาธารณะ				
1.	กำหนดแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน	3.12	0.57	มาก	4
2.	การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการชุมชนด้านต่างๆ	3.21	0.58	มาก	3
3.	การสนับสนุนให้ครู นักเรียนออกไปร่วมพัฒนาชุมชน	2.81	0.81	มาก	5
4.	การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	3.23	0.92	มาก	2
5.	การให้บริการชุมชนด้านการส่งเสริมอาชีพ	2.07	0.59	น้อย	6
6.	การให้บริการชุมชนด้านการให้ใช้อาคารสถานที่และ ครุภัณฑ์	3.27	0.63	มาก	1
7.	การให้บริการชุมชนด้านนันทนาการ	1.99	0.66	น้อย	8
8.	การให้ความรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ แก่ชุมชน	2.06	0.62	น้อย	7
	รวมเฉลี่ย	2.72	0.30	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในด้านการให้บริการด้านสาธารณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 6 การให้บริการชุมชนด้านการให้ใช้ อาคารสถานที่และ ครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.27$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 4 การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ($\bar{X} = 3.23$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาค่ำสุดคือ ข้อ 7 การให้บริการชุมชนด้านนันทนาการมีปัญหาค่ำที่สุด ($\bar{X} = 1.99$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานด้านสัมพันธ์
ระหว่าง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ
การประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา				
1.	การเสนอขอความช่วยเหลือด้านวิชาการจากชุมชน	2.52	0.79	มาก	17
2.	การสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ ผู้นำชุมชนและประชาชนอยู่เสมอ	2.59	0.82	มาก	14
3.	ชุมชนมีการส่งเสริมให้จัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน เช่น มูลนิธิ สมาคม เป็นต้น	2.56	0.84	มาก	15
4.	การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน	3.25	0.54	มาก	1
5.	โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนจัดสวัสดิการต่างๆ	2.65	0.81	มาก	9
6.	การสรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	2.63	0.81	มาก	10
7.	การดำเนินงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.03	0.64	มาก	3
8.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2.71	0.82	มาก	7

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D	ระดับ	อันดับ
9.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.60	0.78	มาก	13
10.	คณะกรรมการสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน	3.02	0.71	มาก	4
11.	คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางต่างๆ แก่โรงเรียน	2.98	0.61	มาก	6
12.	คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานของโรงเรียน	2.61	0.83	มาก	12
13.	การจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับชมรม สมาคม มูลนิธิและกลุ่มบุคคลในชุมชนที่สามารถให้ความช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียน	2.99	0.79	มาก	5
14.	การเชิญกลุ่มบุคคล ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิต่างๆ มาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	2.62	0.81	มาก	11
15.	โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของกลุ่มบุคคล ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน	3.20	0.82	มาก	2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
16.	โรงเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมมือกันจัดตั้งชมรม สมาคม ผู้ปกครอง	2.67	0.82	มาก	8
17.	สมาคม ครู ผู้ปกครอง กลุ่มบุคคลหรือชมรมในชุมชนมีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน	2.54	0.76	มาก	16
	รวมเฉลี่ย	2.77	0.26	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการบริหารงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาในระดับมากที่สุดคือข้อ 4 การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือข้อ 15 โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของกลุ่มบุคคล ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน ($\bar{X} = 3.20$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาค่ำสุดคือข้อ 1 การเสนอขอความช่วยเหลือด้านวิชาการมีปัญหาค่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.52$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนในด้านการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนไว้ชัดเจน	2.67	0.72	มาก	7
2.	โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์เผยแพร่ข่าว สาร เหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแจ้งผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	2.75	0.69	มาก	5
3.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ร่วมงานประเพณีและงานสังคมในชุมชน	2.81	0.75	มาก	4
4.	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในการสร้างชื่อเสียง เกียรติคุณให้แก่โรงเรียน	2.69	0.81	มาก	6
5.	การมอบหมายบุคลากรประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ อย่างชัดเจน	2.88	0.69	มาก	3
6.	การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.04	0.71	มาก	2
7.	โรงเรียนมีระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.64	0.71	มาก	8
8.	การให้ความร่วมมือในการนำนักเรียนไป ร่วมกิจกรรมของชุมชน	1.96	0.65	น้อย	10

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับปัญหา			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
9.	การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล ชมรม สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยราชการในชุมชน	2.04	0.59	น้อย	9
10.	การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครอง ประชาชนมาร่วมงาน	3.17	0.59	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	2.66	0.28	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่าโรงเรียนมีปัญหาสูงสุดคือข้อ 10 การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครอง ประชาชนมาร่วมงาน ($\bar{X} = 3.17$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อ 6 ปัญหาการจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.04$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาค่ำสุดคือ ข้อ 8 การให้ความร่วมมือในการนำนักเรียนไปร่วม กิจกรรมของชุมชนมีปัญหาค่ำที่สุด ($\bar{X} = 1.96$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ
ชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในข้อที่มีปัญหาในระดับมาก 5 อันดับแรก แยกเป็น ด้าน
ละ 5 ข้อตามลำดับดังนี้คือ

1. ด้านการให้บริการสาธารณะ ปัญหา 5 ระดับแรกคือ

1.1 การให้บริการชุมชนด้านการให้ใช้อาคารสถานที่และครุภัณฑ์

1.2 การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชน

ทราบ

1.3 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการชุมชนด้าน

ต่าง ๆ

1.4 กำหนดแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน

1.5 การสนับสนุนให้ครู นักเรียนออกไปร่วมพัฒนาชุมชน

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.1 การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน

2.2 โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของกลุ่ม บุคคล

ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน

2.3 การดำเนินงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษา

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีการประสานงานความร่วมมือกับ

โรงเรียน

2.5 การจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน สมาคม มูลนิธิ และกลุ่มบุคคล

ในชุมชนที่สามารถให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

3. ด้านการประชาสัมพันธ์

- 3.1 การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครอง ประชาชน มาร่วมงาน
- 3.2 การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 การมอบหมายบุคลากรประสานงานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
- 3.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ร่วมงานประเพณีและงานสังคมในชุมชน
- 3.5 โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์เผยแพร่ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูลในช่วงที่ 1 ได้นำมาจัดทำรูปแบบในการแก้ไขปัญหาโดยการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 ท่าน โดยประยุกต์ใช้หลักของ Delphi Technique ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่เคยปฏิบัติงานในหน้าที่บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ที่เคยปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปีและ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหรือผู้ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในระดับมาก
2. เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา มีปัญหามากที่สุดเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการให้บริการสาธารณะ และด้านการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษามีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา ในการสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในการแก้ไขปัญหานี้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการสร้างรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏรายละเอียดดังนี้

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	<p>ด้านการให้บริการสาธารณะ</p> <p>การให้บริการชุมชนด้านการใช้อาคารสถานที่ และครุภัณฑ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุม จัดหาเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง คอยให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ชุมชนในการเข้ามาใช้บริการ - กำหนดระเบียบการให้ยืมหรือให้ใช้ให้ชัดเจนในการให้บริการ - ตรวจสอบความพร้อมของอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา - ปรับปรุงพื้นที่ของอาคารสถานที่ให้กว้างขวางขึ้นและเพิ่มปริมาณครุภัณฑ์ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของประชาชน - สอบถามความต้องการในการใช้อาคารสถานที่เพื่อเตรียมอำนวยความสะดวก - ควรประเมินผลการให้บริการเพื่อหาข้อบกพร่องหรือเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากชุมชน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
2.	การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล - จัดทำโครงการประชุมชี้แจงเพื่อมอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่มีความเหมาะสมรับผิดชอบ - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลข่าวสารร่วมกัน - จัดทำจดหมายหรือเอกสาร จุลสาร เพื่อแจกจ่าย แสดงความเคลื่อนไหวในการทำงาน กิจกรรม รวมถึงนโยบายต่าง ๆ เป็นประจำให้กับชุมชน - การส่งข้อมูลข่าวสารต้องมีความรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง - การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ควรดำเนินการด้วยตนเอง หรือผ่านนักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
3.	<p>การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ</p> <p>ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>1. การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนแต่งตั้งครูอาจารย์ที่จะช่วยกันประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน/ท้องถิ่นอย่างชัดเจน เช่น เชิญบ้านผู้ปกครอง ประสานงานกับผู้นำท้องถิ่น ให้บริการชุมชน - สอบถามความต้องการของชุมชนและทำการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง - ร่วมประชุมกับองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล - จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ต่าง ๆ - สร้างความเข้าใจและความศรัทธาให้กับบุคคลในชุมชนในการเสนอขอความช่วยเหลือ

ตารางที่ 4.6(ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
2.	โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของบุคคล ชุมชน สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรทำโครงการให้มีความชัดเจนเพื่อเสนอและแสดงวัตถุประสงค์ที่แท้จริง - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย/กิจกรรมเพื่อให้งานเกิดในรูปคณะกรรมการ - ประมวลผลหลังจากมีการดำเนินการเรียบร้อยแล้ว - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล - จัดทำโครงการดูงานเชิงวิชาการให้ชัดเจน - กิจกรรมที่ศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ - โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำคณะครูและนักเรียนร่วมเรียนรู้เยี่ยมชม และเชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน - จัดการเรียนรู้การสอนให้เข้าหรือสอดคล้องกับกิจกรรม/กลุ่มต่างๆที่ชุมชนดำเนินอยู่ - ควรมีการประเมินผล - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
3.	การดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการประชุมสัมมนากรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - จัดตั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อกิจการนี้โดยตรงในงบของโรงเรียน - ควรเลือกเวลาการประชุมที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความพร้อมของคณะกรรมการเป็นสำคัญ - จัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจะได้รู้บทบาทหน้าที่ของตน - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล
1.	ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครอง ประชาชน มาร่วมงาน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการประชุมสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของกิจกรรมระหว่างชุมชนกับโรงเรียน - พิจารณาผู้ปกครองที่มาร่วมงานตามความสมัครใจและ ควรหลีกเลี่ยงในฤดูที่ผู้ปกครองมีงานประจำ - กำหนดภารกิจกิจกรรมของโรงเรียนที่มีชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมภาคเรียนละครั้ง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
2.	การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดภารกิจกิจกรรมของโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจนและมีส่วนร่วม - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล - จัดทำโครงการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ - มอบหมายภารกิจครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน - พัฒนาคู่มือในการจัดทำและเก็บข้อมูลให้มีความรู้ความเข้าใจ - ควรเก็บข้อมูลที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน - ควรมีการอบรมชุมชนให้มีความรู้ความ เข้าใจในระบบข้อมูลอย่างทั่วถึง - รวบรวมเอกสารจัดแยกเอกสารตามประเภท ลงในระบบคอมพิวเตอร์เพื่อง่ายในการค้นหา และประหยัดพื้นที่ในการเก็บ - เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จัดระบบข้อมูลสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
3.	การมอบหมายบุคลากรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล - การมอบหมายบุคลากรควรพิจารณาบุคลากรที่อยู่ในท้องถิ่น - ควรเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถติดต่อประชาสัมพันธ์เข้าถึงกับชุมชน ได้เป็นอย่างดี - ควรจัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชนขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ที่ได้รับมอบหมาย - พิจารณาจากผู้ที่มีความรับผิดชอบและเข้าใจชุมชนรวมทั้งเป็นผู้ที่คุ้นเคยและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน - ประชุมชี้แจงบุคลากรให้มีความเข้าใจระหว่างงานของโรงเรียนและชุมชนที่จะต้องช่วยเหลือเพื่อการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน - พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

จากตารางที่ 4.6 ผู้เชี่ยวชาญได้นำปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ซึ่งมีปัญหาการดำเนินการระดับมากของทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้บริการสาธารณะ สรุปได้ว่า มีข้อเสนอแนะให้รับกระทำก่อนคือ

- 1.1 การให้บริการชุมชนด้านการให้ใช้อาคารสถานที่และครุภัณฑ์
- 1.2 การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
- 1.3 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา สรุปได้ว่า มีข้อเสนอแนะให้รับกระทำก่อนคือ

- 2.1 การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน
- 2.2 โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของบุคคล ชุมชน สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน
- 2.3 การดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา สรุปได้ว่า มีข้อเสนอแนะให้รับกระทำก่อนคือ

- 3.1 การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองประชาชนมาร่วมงาน
- 3.2 การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 การมอบหมายบุคลากรประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเหล่านี้นำมาสังเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและนำผลการสังเคราะห์มาสรุปเป็นรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน โดยพัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร มีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

2. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและ ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา จากปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน มาประมวลเป็นรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

การวางแผนการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน

1. ด้านการให้บริการสาธารณะ

1.1 การให้บริการชุมชนด้านการใช้อาคารสถานที่และครุภัณฑ์

1.1.1 จัดประชุม จัดหาเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องคอยให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ชุมชนในการเข้ามาใช้บริการ

1.1.2 กำหนดระเบียบการให้ยืมหรือให้ใช้ให้ชัดเจนในการให้บริการ

1.1.3 ตรวจสอบความพร้อมของอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพ ใช้งานได้ตลอดเวลา

1.1.4 ปรับปรุงพื้นที่ของอาคารสถานที่ให้กว้างขวางขึ้นและเพิ่มปริมาณครุภัณฑ์ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของประชาชน

1.1.5 สอบถามความต้องการในการใช้อาคารสถานที่เพื่อเตรียมอำนวยความสะดวก

1.1.6 ควรประเมินผลการให้บริการเพื่อหาข้อบกพร่องหรือเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากชุมชน

1.1.7 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

1.2 การส่งข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

1.2.1 ควรจัดทำโครงการประชุมชี้แจงเพื่อมอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่มีความเหมาะสมรับผิดชอบ

1.2.2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลข่าวสารร่วมกัน

1.2.3 จัดทำจดหมายหรือเอกสาร จุลสาร เพื่อแจกจ่าย แสดงความเคลื่อนไหวในการทำงาน กิจกรรม รวมถึงนโยบายต่าง ๆ เป็นประจำให้กับชุมชน

1.2.4 การส่งข้อมูลข่าวสารต้องมีความรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.5 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ควรดำเนินการด้วยตนเอง หรือผ่านนักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

1.2.6 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

1.3 การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ

1.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งครูอาจารย์ที่จะช่วยกันประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน/ท้องถิ่น อย่างชัดเจน เช่นเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ประสานงานกับผู้นำท้องถิ่น ให้บริการชุมชน

1.3.2 สอบถามความต้องการของชุมชนและทำการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ร่วมประชุมกับองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2.1 การเสนอขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์จากชุมชน

2.1.1 จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ต่าง ๆ

2.1.2 สร้างความเข้าใจและความศรัทธาให้กับบุคคลในชุมชนในการเสนอขอความช่วยเหลือ

2.1.3 โรงเรียนควรทำโครงการให้มีความชัดเจนเพื่อเสนอและแสดงวัตถุประสงค์ที่แท้จริง

2.1.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย/กิจกรรมเพื่อให้งานเกิดในรูปคณะกรรมการ

2.1.5 ประมวลผลหลังจากมีการดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

2.1.6 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

2.2 โรงเรียนนำคณะครู นักเรียน ไปเยี่ยมชมกิจกรรมของบุคคล ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิในชุมชน

2.2.1 จัดทำโครงการงานเชิงวิชาการให้ชัดเจน

2.2.2 กิจกรรมที่ศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

ได้

2.2.3 โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำคณะครูและ
เรียนร่วมเรียนรู้เยี่ยมชม และเชิญมาเป็นวิทยากรประจำโรงเรียน

2.2.4 จัดการเรียนการสอนให้เข้าหรือสอดคล้องกับกิจกรรม/กลุ่มต่างๆที่
ชุมชนดำเนินอยู่

2.2.5 ควรมีการประเมินผล

2.2.6 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน
การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมิน

2.3. การดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษา

2.3.1 จัดทำโครงการประชุมสัมมนากรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน
อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2.3.2 จัดตั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อกิจการนี้โดยตรงในงบของ
โรงเรียน

2.3.3 ควรเลือกเวลาการประชุมที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความพร้อมของ
คณะกรรมการเป็นสำคัญ

2.3.4 จัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา

2.3.5 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจะได้รู้
บทบาทหน้าที่ของตน

2.3.6 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน
การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

3. ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา

3.1 การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครอง ประชาชน มาร่วมงาน

3.1.1 จัดทำโครงการประชุมสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

3.1.2 พิจารณาผู้ปกครองที่มาร่วมงานตามความสมัครใจและควรหลีกเลี่ยง
ในฤดูที่ผู้ปกครองมีงานประจำ

3.1.3 กำหนดภารกิจกิจกรรมของโรงเรียนที่มีชุมชน ผู้ปกครอง
นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมภาคเรียนละครั้ง

3.1.4 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน
การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

3.2 การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานต่าง ๆ

3.2.1 จัดทำโครงการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์

3.2.2 มอบหมายภารกิจครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

3.2.3 พัฒนาบุคลากรในการจัดทำและเก็บข้อมูลให้มีความรู้ความเข้าใจ

3.2.4 ควรเก็บข้อมูลที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

3.2.5 ควรมีการอบรมชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบข้อมูล

3.2.6 รวบรวมเอกสารจัดแยกเอกสารตามประเภท ลงในระบบ
คอมพิวเตอร์เพื่อง่ายในการค้นหา และประหยัดพื้นที่ในการเก็บ

3.2.7 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จัดระบบข้อมูลสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา

3.2.8 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน
การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

3.3 การมอบหมายบุคลากรประสานงาน ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

3.3.1 การมอบหมายบุคลากรควรพิจารณาบุคลากรที่อยู่ในท้องถิ่น

3.3.2 ควรเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ
ติดต่อประชาสัมพันธ์เข้าถึงกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

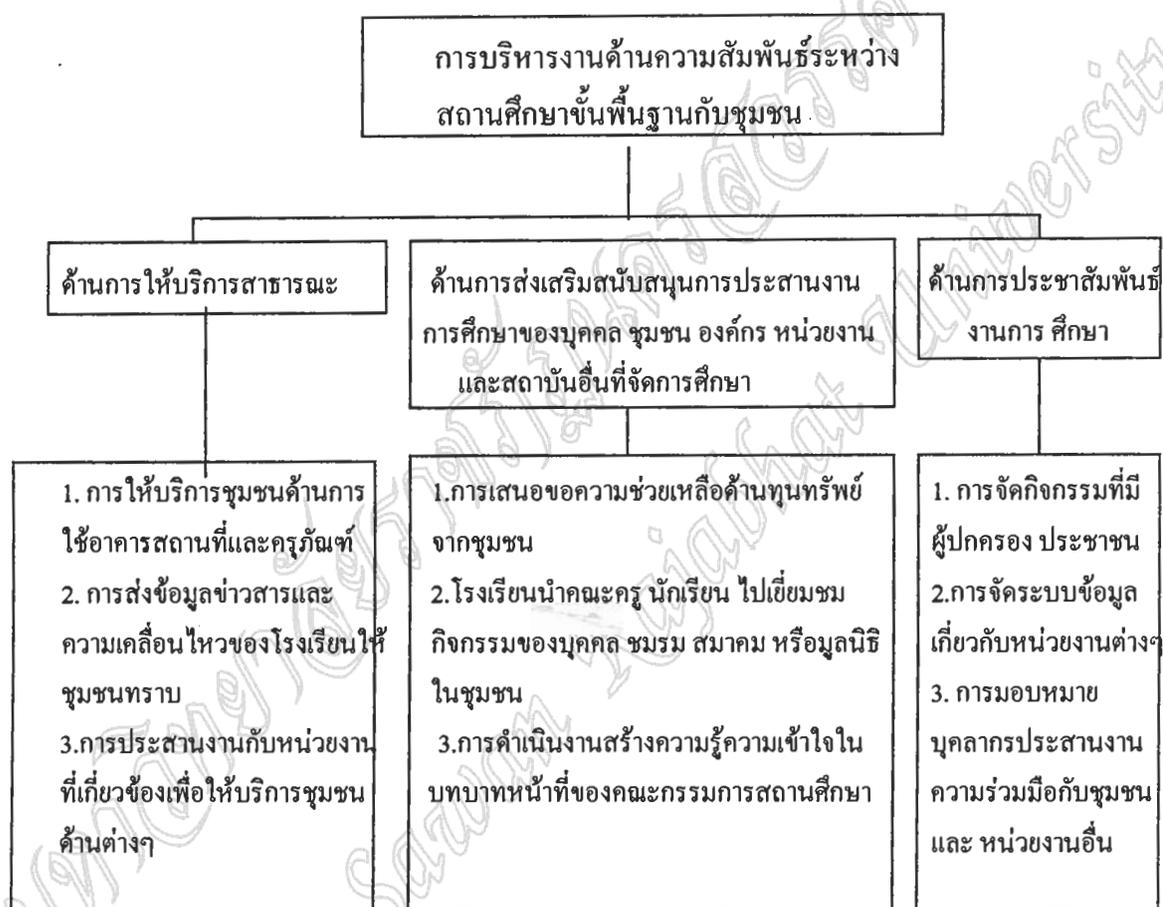
3.3.3 ควรจัดสรรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชนขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่
ประสานงานกับผู้ที่ได้รับมอบหมาย

3.3.4 พิจารณาจากผู้ที่มีความรับผิดชอบและเข้าใจชุมชนรวมทั้งเป็นผู้ที่
คุ้นเคยและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน

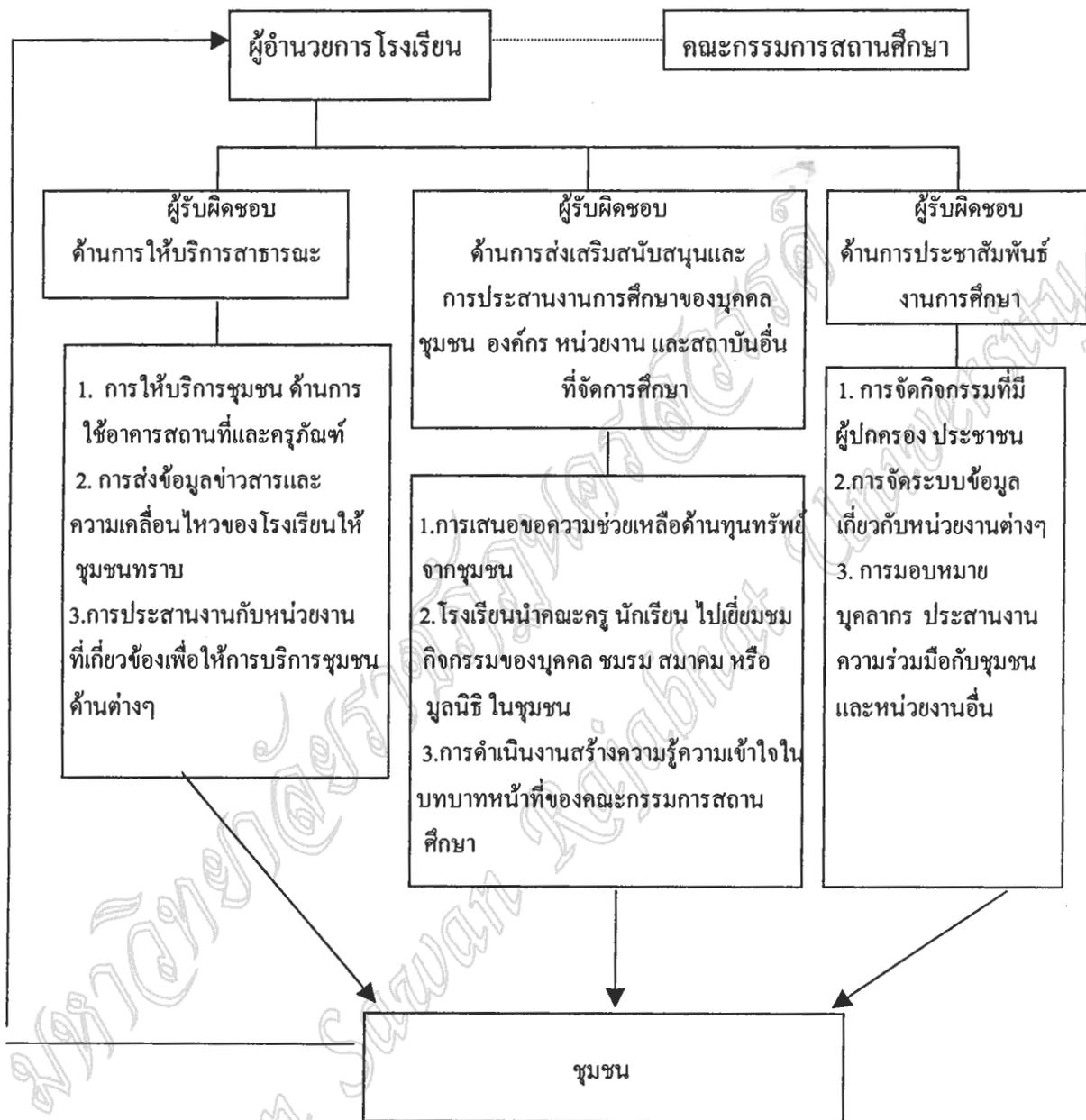
3.3.5 ประชุมชี้แจงบุคลากรให้มีความเข้าใจระหว่างงานของโรงเรียน
และชุมชนที่จะต้องช่วยเหลือเพื่อการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน

3.3.6 พัฒนาคุณภาพของงานตามกระบวนการบริหาร โดยมีการวางแผน
การจัดรูปโครงสร้าง การดำเนินการและการประเมินผล

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนำมาประมวลเป็นรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 สรุปรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ภาพที่ 4.2 ข้อเสนอรูปแบบการบริหารงานด้านการประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อเสนอรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ด้านที่ 1 การให้บริการสาธารณะ



ภาพที่ 4.3 แสดงข้อเสนอรูปแบบการให้บริการสาธารณะ

ข้อเสนอรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

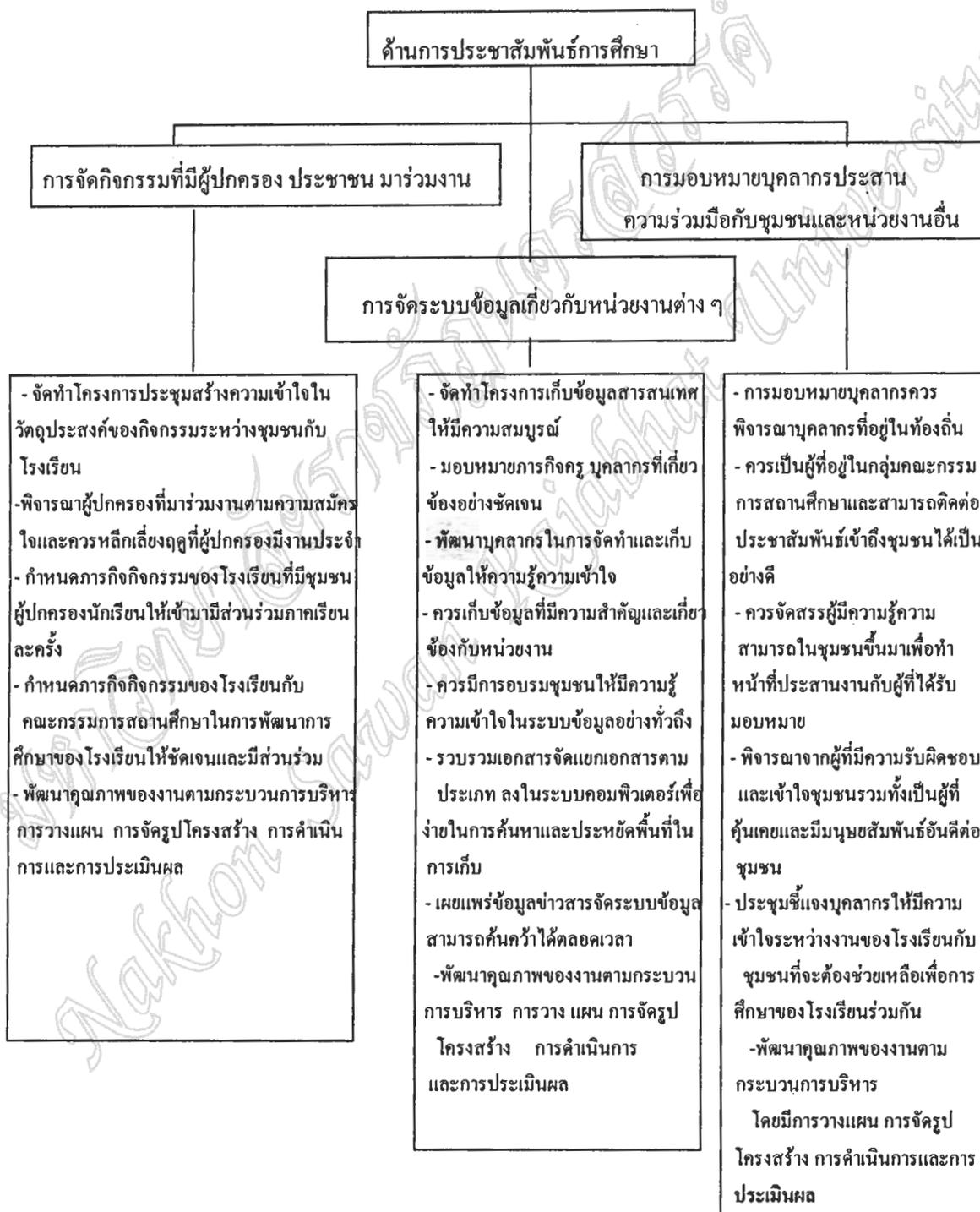
กับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ด้านที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา



ภาพที่ 4.4 แสดงข้อเสนอรูปแบบการ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอรูปแบบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับชุมชน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ด้านที่ 3 ด้านการประชาสัมพันธ์การศึกษา



ภาพที่ 4.5 แสดงข้อเสนอรูปแบบด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา