

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และสร้างรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความสำคัญของปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในหลักพื้นฐาน 6 หลัก และอันดับรายชื่อของรายด้าน และ/หรือรายด้านย่อยที่มีปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารสูงสุด ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2-4.8

ช่วงที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่านดังนี้

1. แสดงจำนวนและการจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่เขตการศึกษานครสวรรค์เขต 1 โดยใช้วิธีหาค่าความถี่ โดยพิจารณาจากค่าผลรวมน้อยที่สุดเป็นเกณฑ์ตามลำดับ และนำค่าผลรวมที่เป็นอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ไปประมวลเป็นรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้คะแนนจะมีค่าเท่ากับความสำคัญของอันดับนั้นๆ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9 – 4.22

2. การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษานำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่เขตการศึกษา นครสวรรค์เขต 1 ในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน มาประมวล เป็นรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ปรากฏผลดัง แผนภาพ 4.1

สัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย ขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้ ดังนี้

ช่วงที่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 1 เพื่อการสร้างรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนและคำร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัว แปร เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ
ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	62	22.96
หญิง	208	77.04
รวม	270	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	180	66.66
สูงกว่าปริญญาตรี	90	33.34
รวม	270	100.0
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	40	14.81
ระหว่าง 10 – 20 ปี	52	19.26
สูงกว่า 20 ปี	178	65.93
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.04 นอกนั้นเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.96 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาไม่มีต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีร้อยละ 66.66 นอกนั้นมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 33.34 และเมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนสูงกว่า 20 ปี ร้อยละ 65.93 รองลงมา คือครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 – 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ ร้อยละ 19.26 และ 14.81

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 6 หลัก และจัดอันดับรายชื่อของรายด้าน และ/หรือรายด้านย่อยที่ครูมีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสูงสุดปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 – 4.8

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 6 หลักดังนี้

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. หลักนิติธรรม	3.82	0.94	มาก	1
2. หลักคุณธรรม	3.69	0.98	มาก	2
3. หลักความโปร่งใส	3.67	1.04	มาก	3
4. หลักความมีส่วนร่วม	3.58	1.11	มาก	5
5. หลักความรับผิดชอบ	3.55	1.09	มาก	6
6. หลักความคุ้มค่า	3.61	1.13	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.66	1.06	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยรวมมีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละหลักพบว่า
มีปัญหาในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกหลักเรียงลำดับ
(จากสูงส่งลงไปต่ำสุดตามลำดับ คือ หลักที่ 1 หลักนิติธรรมอยู่ในอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.82$) หลักที่ 2
หลักคุณธรรมอยู่ในอันดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.69$) หลักที่ 3 หลักความโปร่งใสอยู่ในอันดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.67$)
หลักที่ 6 หลักความคุ้มค่าอยู่ในอันดับที่ 4 ($\bar{X} = 3.61$) หลักที่ 4 หลักความมีส่วนร่วมอยู่ในอันดับที่ 5
($\bar{X} = 3.58$.) และต่ำสุด คือ หลักที่ 5 หลักความรับผิดชอบอยู่ในอันดับที่ 6 ($\bar{X} = 3.55$)

ตารางที่ 4.3 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านหลักนิติธรรม

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ ที่
1	1. หลักนิติธรรม การเผยแพร่ความรู้เรื่อง กฎ ระเบียบของโรงเรียน แก่ครู อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง	3.75	0.93	มาก	4
2	การสร้างจิตสำนึกแก่ ครู อาจารย์ และนักเรียนใน โรงเรียน ในการใช้ กฎ ระเบียบด้านต่างๆ	3.74	0.94	มาก	5
3	การทบทวนปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกระบวนการ การดำเนินการให้เป็นธรรมและทัน กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.91	0.87	มาก	1
4	การพิจารณาสั่งการมอบหมายงานด้วยความเป็น ธรรม	3.82	0.98	มาก	3
5	การลงโทษทางวินัยครูอาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	3.90	0.97	มาก	2
	รวมเฉลี่ยการบริหารงานตามหลักนิติธรรม	3.82	0.94	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักนิติธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานตามหลักนิติธรรมเป็นรายด้านปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานตามหลักนิติธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ ที่มีปัญหาสูงสุดคือข้อ 3 การทบทวน ปรับปรุงกฎระเบียบ และกระบวนการดำเนินการให้เป็นธรรมและทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือข้อ 5 การลงโทษทางวินัยครูอาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ($\bar{X} = 3.90$) และต่ำสุดคือข้อ 2 การสร้างจิตสำนึกแก่ครูอาจารย์ และนักเรียนในโรงเรียนในการใช้กฎระเบียบด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 4.4 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านหลักคุณธรรม

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ ที่
2.	หลักคุณธรรม				
1	การกำหนดจรรยาบรรณของโรงเรียนและของครู อาจารย์	3.75	0.97	มาก	2
2	การจัดให้มีระบบการร้องเรียนในการให้การ บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน	3.72	1.09	มาก	3
3	การรณรงค์ให้มีการใช้หลักคุณธรรมอย่างกว้าง ขวางและจริงจังในทุกระดับ จากระดับบริหารจน ถึงระดับปฏิบัติ ทุกคน	3.61	0.96	มาก	4
4	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีคุณธรรมของโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในเรื่องนี้	3.77	0.88	มาก	1
5	การสร้างระบบเครือข่ายการส่งเสริมหลักคุณ ธรรมระหว่างโรงเรียนมัธยมและกลุ่มต่างๆใน สังคม	3.58	0.98	มาก	5
	รวมเฉลี่ยการบริหารงานตามหลักคุณธรรม	3.69	0.98	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในด้านหลักคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีปัญหาสูงที่สุดคือข้อ4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีคุณธรรมของโรงเรียนตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆของโรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในเรื่องนี้ ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือข้อ1 การกำหนดจรรยาบรรณของโรงเรียนและของครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.75$) และต่ำสุดคือข้อ5 การสร้างระบบเครือข่ายการส่งเสริมหลักคุณธรรมระหว่างโรงเรียนมัธยมและกลุ่มต่างๆในสังคม ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 4.5 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในด้านหลักความโปร่งใส

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
	3 หลักความโปร่งใส				
1	การสำรวจความเห็นของผู้เกี่ยวข้องในภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน เกี่ยวกับความโปร่งใสความถูกต้อง ชัดเจนที่ต้องการได้จากโรงเรียน...	3.75	0.92	มาก	1
2	การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน	3.67	1.09	มาก	3
3	การกระตุ้นและผลักดันให้ครูอาจารย์ในโรงเรียน ปฏิบัติตาม พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร และมีระบบให้ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร	3.65	1.12	มาก	4
4	การปรับปรุงระบบสารสนเทศและระบบการจัด เก็บเอกสารให้สะดวกต่อการสืบค้นและเผยแพร่แก่ สาธารณะชน	3.52	1.19	มาก	5
5	การจัดทำประกาศและคู่มือการขอรับบริการ สำหรับผู้ปกครองและชุมชนโดยระบุขั้นตอนและ ระยะเวลาการให้บริการที่ชัดเจน	3.70	0.93	มาก	2
6	การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลภายนอกผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้ปกครองทั่วไป	3.70	0.93	มาก	2
	รวมเฉลี่ยการบริหารงานตามหลักความโปร่งใส	3.67	1.04	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักความโปร่งใสโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานตามหลักความโปร่งใสเป็นรายข้อปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีปัญหาสูงสุดคือ ข้อ1 การสำรวจความเห็นของผู้เกี่ยวข้องในภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน เกี่ยวกับความโปร่งใสความถูกต้องชัดเจนที่ต้องการได้จากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา มีสองข้อคือข้อ5 การจัดทำประกาศและคู่มือการขอรับบริการสำหรับผู้ปกครองและชุมชนโดยระบุขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$) ข้อ6 การจัดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลภายนอกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ปกครองทั่วไป ($\bar{X} = 3.70$) และต่ำสุดคือข้อ4 การปรับปรุงระบบสารสนเทศและระบบการจัดเก็บเอกสารให้สะดวกต่อการสืบค้นและเผยแพร่แก่สาธารณชน ($\bar{X} = 3.52$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Nakhon Sawan Rajabhat

ตารางที่ 4.6 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักการมีส่วนร่วม

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
1	4 หลักการมีส่วนร่วม การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกลไกการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	3.77	0.98	มาก	1
2	การกระจายอำนาจการตัดสินใจในการบริหารในโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.58	1.08	มาก	3
3	การรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องการมีส่วนร่วมแก่ ครู อาจารย์ภายในโรงเรียน	3.76	1.09	มาก	2
4	การสร้างหลักประกันความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้มีส่วนร่วม	3.37	1.18	ปานกลาง	5
5	การมีส่วนร่วมในระบบการตรวจสอบและการตัดสินใจ	3.43	1.13	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ยปัญหาในหลักการมีส่วนร่วม	3.58	1.11	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในด้านหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมเป็นรายข้อปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง มีปัญหาสูงสุดคือข้อการปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกลไกการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.77$) ปัญหารองลงมาคือข้อ3 การรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องการมีส่วนร่วมแก่ครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76$) และต่ำสุดคือข้อ4 การสร้างหลักประกันความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 4.7 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักความรับผิดชอบ

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
1	5 หลักความรับผิดชอบ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและ ขยายความรับผิดชอบ	3.53	1.14	มาก	4
2	การสร้างควมสำนึกเรื่องความรับผิดชอบของตน เองและระบบการประเมินผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.51	1.02	มาก	5
3	การสร้างความรู้ ความสำนึกรับผิดชอบที่มีต่อ ส่วนรวม	3.57	1.07	มาก	2
4	การส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถโดยใช้ระบบ การให้รางวัลและระบบจูงใจอื่นๆ	3.62	1.04	มาก	1
5	การให้เสนอความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่องาน ในโรงเรียนและผลประโยชน์ที่ได้รับ	3.54	1.15	มาก	3
รวมเฉลี่ยปัญหาในหลักความรับผิดชอบ		3.55	1.09	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก($\bar{X}=3.55$)เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามหลักความรับผิดชอบเป็นรายข้อปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีปัญหาสูง
สุดคือข้อ4 การส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถโดยใช้ระบบการให้รางวัลและระบบจูงใจอื่นๆ
($\bar{X}=3.62$) ปัญหารองลงมาคือข้อ3 การสร้างความรู้ ความสำนึกรับผิดชอบที่มีต่อส่วนรวม
($\bar{X}=3.57$)และมีปัญหาต่ำสุดคือข้อ2 การสร้างควมสำนึกเรื่องความรับผิดชอบของตนเองและ
ระบบการประเมินผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์($\bar{X}=3.51$)

ตารางที่ 4.8 แสดงการจัดอันดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักความคุ้มค่า

ลำดับ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ระดับปัญหาการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร			
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับที่
1	6 หลักความคุ้มค่า การสร้างจิตสำนึกแก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียนในการประหยัดการใช้ทรัพยากร	3.66	1.18	มาก	2
2	การลดขั้นตอนให้การบริการและการทำงาน	3.65	1.17	มาก	3
3	การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลด ต้นทุน และเพิ่มผลผลิต	3.76	1.07	มาก	1
4	การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานในการทำงาน	3.57	1.07	มาก	5
5	ระบบติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบความ คุ้มค่าในการดำเนินการเรื่องต่างๆ	3.61	1.16	มาก	4
6	ระบบการรายงานผลที่สอดคล้องกับระบบ ประเมินผล	3.51	1.04	มาก	7
7	การใช้เทคนิคการบริหารงานแบบใหม่สำหรับ บางงานที่โรงเรียนไม่ต้องทำเองเช่น การจ้าง เหมมา	3.53	1.16	มาก	6
	รวมเฉลี่ยปัญหาในหลักความคุ้มค่า	3.61	1.13	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาการบริหารงานตามหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักความคุ้มค่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
ศึกษาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีปัญหาสูงสุดคือข้อ3 การใช้เทคโนโลยีที่
เหมาะสมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มผลผลิต ($\bar{X} = 3.76$) มีปัญหารองลงมาคือข้อ1 การสร้างจิตสำนึก
แก่ครู อาจารย์ ในโรงเรียนในการประหยัดการใช้ทรัพยากร ($\bar{X} = 3.66$) และมีปัญหาลำดับต่ำสุดคือข้อ6
ระบบการรายงานผลที่สอดคล้องกับระบบประเมินผล ($\bar{X} = 3.51$)

ช่วงที่ 2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่านดังนี้

1. วิเคราะห์จัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบในปัญหาการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่เขตการศึกษานครสวรรค์เขต 1 โดยใช้วิธีหาค่าความถี่ โดยพิจารณาจากค่าผลรวมน้อยที่สุดเป็นเกณฑ์ตามลำดับ และนำค่าผลรวมที่เป็นอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 ไปประมวลเป็นรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้คะแนนจะมีค่าเท่ากับความสำคัญของอันดับนั้นๆปรากฏผลดังตารางที่ 4.9-4.22

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Sakon Sakon Rajabhat

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านกำหนดนโยบาย การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
1	การกำหนดนโยบายการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	1.1 สภาพปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล	25	4
	1.2 ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน	16	2
	1.3 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	23	3
	1.4 ความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด	38	5
	1.5 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี พ.ศ.2546	11	1

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในในด้านกำหนด
นโยบาย การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมี
ความคิดเห็นว่า ควรยึดหลักการจากข้อมูลตามอันดับความสำคัญ 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 พระ
ราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2546 อันดับที่ 2 ความสำคัญ
และความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน และอันดับที่ 3 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย การบริหารงานด้วยหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
2	ผู้ที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารงานด้วย หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา		
	2.1 ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง แต่ละโรงเรียนร่วมมือกัน	16	2
	2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน ร่วมมือกัน	15	1
	2.3 หน่วยงานต้นสังกัด	17	3

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านการกำหนด
จุดประสงค์ และเป้าหมายการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าจะควรให้คณะบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้กำหนด โดยมีความสำคัญตามอันดับ
ดังนี้อันดับที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนร่วมมือกัน อันดับที่ 2 ครู ผู้บริหาร
ผู้ปกครอง แต่ละโรงเรียนร่วมมือกัน อันดับที่ 3 หน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านกำหนดแนวทางในหลักข้อที่สำคัญในการบริหารงานด้วยหลัก
ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในหลักข้อที่สำคัญ

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
3	แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบไปด้วยหลักพื้นฐาน ทั้ง 6 หลักในหลักที่สำคัญก่อนหลัง 3.1 หลักธรรมาภิบาลหลักใดที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรให้ความสำคัญ 3.1.1 หลักนิติธรรม 42 6 3.1.2 หลักคุณธรรม 27 3 3.1.3 หลักความโปร่งใส 16 1 3.1.4 หลักการมีส่วนร่วม 24 2 3.1.5 หลักความรับผิดชอบ 28 4 3.1.6 หลักความคุ้มค่า 31 5		

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านการกำหนด
แนวทางการในหลักข้อที่สำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักธรรมา
ภิบาลที่ประกอบไปด้วยหลักพื้นฐาน 6 หลักผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นคือแนวทางการบริหารงาน
ด้วยหลักธรรมาภิบาลตามอันดับความสำคัญคืออันดับที่ 1 หลักความโปร่งใส อันดับที่ 2 หลักการ
มีส่วนร่วม และอันดับที่ 3 หลักคุณธรรม

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในการให้ความรู้การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
3	3.2 การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลควรให้ความรู้ ในเรื่องดังนี้		
	3.2.1 หลักนิติธรรม	46	6
	3.2.2 หลักคุณธรรม	15	1
	3.2.3 หลักความโปร่งใส	25	3
	3.2.4 หลักการมีส่วนร่วม	17	2
	3.2.5 หลักความรับผิดชอบ	31	4
	3.2.6 หลักความคุ้มค่า	34	5

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในการกำหนดแนว
ทางการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบไปด้วยหลัก
พื้นฐาน 6 หลักผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นคือแนวทางการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในด้าน
ความรู้ควรให้ความรู้ ตามอันดับความสำคัญคืออันดับที่ 1 หลักคุณธรรม อันดับที่ 2 หลักการมี
ส่วนร่วม และอันดับที่ 3 หลักโปร่งใส

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านทักษะการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
3	3.3 แนวทางการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลให้เกิด ทักษะควรจัดทำแผนงาน/โครงการ		
	3.3.1 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักนิติธรรม	45	6
	3.3.2 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักคุณธรรม	43	5
	3.3.3 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักความ โปร่งใส	26	3
	3.3.4 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักการมี ส่วนร่วม	15	2
	3.3.5 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักความ รับผิดชอบ	11	1
	3.3.6 แผนงาน/โครงการบริหารงานตามหลักความคุ้มค่า	28	4

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านแนวทางการ
บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในด้านทักษะควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามอันดับความสำคัญ
คือ อันดับที่ 1 แผนงาน/โครงการ การบริหารงานตามหลักคุณธรรม อันดับที่ 2 แผนงาน/โครงการ
การบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม และอันดับที่ 3 แผนงาน/โครงการ การบริหารงานตามหลัก
ความโปร่งใส

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านช่วงเวลา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
4	ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการบริหาร งานด้วยหลักธรรมาภิบาล 4.1 ด้านเวลา 4.1.1 เวลาที่เหมาะสมในการอบรมการทำแผนงาน/โครง การ 4.1.1.1 วันหยุดเสาร์ อาทิตย์ 4.1.1.2 วันเปิดทำการ 4.1.1.3 ช่วงปิดภาคเรียน	 20 12 16	 3 1 2

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านปัจจัยที่เอื้อ
ต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ควรกำหนดความเหมาะสมด้านเวลา คือ ช่วงเวลาที่ฝึก
อบรมการทำแผนงาน/โครงการ ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1
จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการในวันเปิดทำการ อันดับที่ 2 จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการ
ช่วงปิดภาคเรียน อันดับที่ 3 จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการในวันหยุดวันเสาร์และวันอาทิตย์

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านระยะเวลา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
4	4.1.2 จำนวนวันที่เหมาะสมในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ จัดทำแผนงาน/โครงการต่อหนึ่งภาคเรียน		
	4.1.2.1 จำนวน 1 - 2 วัน	13	1
	4.1.2.2 จำนวน 3 - 4 วัน	15	2
	4.1.2.3 จำนวน 5 - 6 วัน	23	3
	4.1.2.4 จำนวน 6 วันขึ้นไป	29	4

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านด้านปัจจัยที่เอื้อ
ต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในด้านระยะเวลาที่ควรทำการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ
แผนงาน/โครงการ ต่อ 1 ภาคเรียน ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่
1 ควรใช้เวลา 1 - 2 วัน อันดับที่ 2 ควรใช้เวลา 3 - 4 วัน และอันดับที่ 3 ควรใช้เวลา 5 - 6 วัน

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านปัจจัยที่เชื่อต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านสถานที่

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
4	4.2 สถานที่เหมาะสมในการดำเนินการจัดทำแผนงาน/ โครงการ		
	4.2.1 ในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง	19	2
	4.2.2 ในสถานที่นอกโรงเรียน	17	1
	4.2.3 ในศูนย์ราชการที่เป็นแหล่งเรียนรู้	21	3
	4.2.4 ในสถานที่เอกชน	23	4

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านปัจจัยที่เชื่อต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในด้านสถานที่ใช้ในการฝึกอบรม ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในสถานที่นอกโรงเรียน อันดับที่ 2 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง และอันดับที่ 3 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในศูนย์ราชการที่เป็นแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านจัดหางบประมาณ

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
4.3	วิธีจัดหางบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินการปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการ		
4.3.1	จัดหากองทุนในการบริหารงานในระดับจังหวัด	25	3
4.3.2	จัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์การภายนอกหรือ เอกชนมาสนับสนุนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	15	2
4.3.3	จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนให้เพียงพอต่อ การบริหารงานตามความจำเป็น	12	1
4.3.4	ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับการอบรมการบริหารงานร่วมออก ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง	28	4

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านปัจจัยที่เอื้อ
ต่อการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในด้านจัดหางบประมาณ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนิน
การฝึกอบรมการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ ควรจัดสรรและจัดหาให้เหมาะสมตามอันดับความ
สำคัญคืออันดับที่ 1 จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนให้เพียงพอต่อการบริหารงานตามความจำ
เป็น อันดับที่ 2 จัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์การภายนอกหรือเอกชนมาสนับสนุนการบริหารงานด้วย
หลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 จัดหากองทุนในการบริหารงานในระดับจังหวัด

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านวิธีการให้ความรู้การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
5	วิธีให้ความรู้และทักษะเรื่องการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล		
	5.1 ฝึกอบรมภายใต้การควบคุม	35	5
	5.2 สัมมนา	11	1
	5.3 ศึกษาดูงาน	25	3
	5.4 เผยแพร่ข่าวสารการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	22	2
	ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	28	4

จากตารางที่ 4.18 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านวิธีการในการให้ความรู้ในการบริหารงานควรกำหนดวิธีการให้เหมาะสมตามอันดับความสำคัญคืออันดับที่ 1 การสัมมนา อันดับที่ 2 การเผยแพร่ข่าวสารการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 การศึกษาดูงาน

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อ
สาระสำคัญในด้านวิธีการฝึกปฏิบัติจนมีทักษะในการบริหารงานด้วยหลักธรรมา
ภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
6	วิธีการฝึกปฏิบัติจนมีทักษะในการบริหารงานด้วย หลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสม		
	6.1 ฝึกอบรมภายใต้การควบคุม	38	5
	6.2 สัมมนา	11	1
	6.3 ศึกษาดูงาน	31	4
	6.4 เผยแพร่ข่าวสารการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล	19	3
	6.5 ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	17	2

จากตารางที่ 4.19 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านวิธีการในด้านด้านการฝึก
ปฏิบัติจนมีทักษะในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลควรกำหนดวิธีการให้เหมาะสมตาม
อันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 การสัมมนา อันดับที่ 2 การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วย
ตนเอง และอันดับที่ 3 การเผยแพร่ข่าวสารการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อ
แนวทางในด้านบุคคลที่จะทำการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา *

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
7	การประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 7.1 ผู้ที่เหมาะสมในการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 7.1.1 ครู ผู้บริหาร ประเมินตนเอง 7.1.2 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งโดยโรงเรียนและ หรือ/เขตพื้นที่การศึกษา 7.1.3 คณะกรรมการแต่งตั้งโดยหน่วยงานต้นสังกัด 7.1.4 คณะกรรมการจากองค์กรอิสระหรือหน่วยงาน ที่ได้รับมอบหมาย	11 27 29 12	1 3 4 2

จากตารางที่ 4.20 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการประเมินผล ว่าการ
กำหนดความเหมาะสมแนวทางการประเมินผล ในด้านบุคคลที่จะทำการประเมินผลการบริหาร
งานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับ
ความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ครู ผู้บริหาร ประเมินตนเอง อันดับที่ 2 คณะกรรมการจากองค์กรอิสระ
หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย และอันดับที่ 3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งโดยโรงเรียน และ
หรือ/เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแนวทางในด้านเวลาที่จะทำการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
7	7.2 ควรกำหนดช่วงการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลที่ได้ผลตรงตามเจตนารมณ์ของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล		
	7.2.1 ประเมินผลทุกระยะที่ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ได้แก่ ก่อนการดำเนินการ ขณะกำลังดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ และหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง	9	1
	7.2.2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการและหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง	17	2
	7.2.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเท่านั้น	25	3
	7.2.4 ประเมินผลหลังจากได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการไปสักระยะหนึ่ง	29	4

จากตารางที่ 4.21 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการประเมินผล ว่าการกำหนดความเหมาะสมแนวทางการประเมินผล ในด้านเวลาทำการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ได้ผลตรงตามเจตนารมณ์ของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ประเมินทุกระยะที่ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ได้แก่ ก่อนการดำเนินการ ขณะการดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ และหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง อันดับที่ 2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง และอันดับที่ 3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเท่านั้น

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวน และจัดอันดับความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแนวทางในด้านประโยชน์ ที่โรงเรียน ผู้บริหาร และครูควรได้รับหลังจากผ่านการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลรวมอันดับ ความคิดเห็น (คะแนน)	อันดับ ที่
7	7.3 ประโยชน์ที่โรงเรียน ผู้บริหาร และครู ควรได้รับหลังจากการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลตามแผนงาน/โครงการที่ได้กำหนดไว้		
	7.3.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	40	5
	7.3.2 โรงเรียนได้รับการยกย่องว่ามีผู้บริหารที่บริหารงานอย่างเป็นธรรมตรงตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล	13	1
	7.3.3 โรงเรียนได้เป็นแบบอย่างของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	14	2
	7.3.4 โรงเรียนอื่นๆสามารถนำรูปแบบการบริหารงานไปใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารงาน	21	3
	7.3.5 สามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นได้	32	4

จากตารางที่ 4.22 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระในด้านประโยชน์ที่โรงเรียน ผู้บริหาร และครูควรได้รับประโยชน์หลังจากผ่านการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลตามแผนงาน/โครงการตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 โรงเรียนได้รับการยกย่องว่ามีผู้บริหารที่บริหารงานอย่างเป็นธรรมตรงตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล อันดับที่ 2 โรงเรียนได้เป็นแบบอย่างของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 โรงเรียนอื่นๆสามารถนำรูปแบบการบริหารงานไปใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารงาน

2. การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน มาประมวลสรุปเป็นรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

2.1 การวางแผนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

2.1.1 กำหนดนโยบายการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรควรยึดหลักการจากข้อมูลตามอันดับความสำคัญ อันดับที่ 1 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2546 อันดับที่ 2 ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน และอันดับที่ 3 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรให้คณะบุคคลต่อไปนี้เป็นผู้กำหนดโดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้อันดับที่ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนร่วมมือกัน อันดับที่ 2. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง แต่ละโรงเรียนร่วมมือกัน และอันดับที่ 3.หน่วยงานต้นสังกัด

2.1.3 ควรกำหนดกระบวนการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนดังนี้

ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ควรมีการสำรวจปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นประจำทุกปี ควรมีคณะกรรมการการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน/โครงการโดยเฉพาะ ควรมีครูหรือตัวแทนของครูร่วมวางแผนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน ควรให้หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนแจ้งข่าวสารแก่ผู้เข้าร่วมรับการอบรมการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของผู้บริหาร ควรมีการประเมินผลของการบริหารงานที่เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองด้วย ควรมีการขยายผลจากการจัดทำโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนอื่นๆ ควรมีการกำกับติดตามผลหลังจากการพัฒนา ควรส่งเสริมการนำผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน ควรสร้างเกณฑ์เพื่อให้การบริหารงานของผู้บริหารทุกคนมีมาตรฐานในการบริหารงานและเกิดความเป็นธรรมมากขึ้นในสถานศึกษา

2.2 กำหนดปัจจัยการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารงาน ควรดำเนินการดังนี้

2.2.1 ด้านหลักการและสาระสำคัญ

การกำหนดกรอบข่ายของหลักธรรมาภิบาลเนื้อหาสาระในด้านความรู้และทักษะที่สำคัญประกอบไปด้วยหลักพื้นฐานในการบริหารงาน 6 หลัก และกำหนดหลักการในโครงการอบรมดังนี้

หลักนิติธรรม ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังนี้ ทบทวน ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกระบวนการการดำเนินการให้เป็นธรรมและทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การลงโทษทางวินัยครู อาจารย์ ที่ไม่ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ การพิจารณาสั่งการมอบหมายงานด้วยความเป็นธรรม การเผยแพร่ความรู้เรื่อง กฎ ระเบียบ ของโรงเรียนแก่ ครูอาจารย์นักเรียน และผู้ปกครอง การสร้างจิตสำนึกแก่ ครู อาจารย์ และนักเรียน ใน โรงเรียน ในการใช้ กฎ ระเบียบ ด้านต่างๆ

หลักคุณธรรม ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังนี้ การกำหนดจรรยาบรรณของโรงเรียน ของครูอาจารย์ การจัดให้มีระบบการร้องเรียนในการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน การรณรงค์ให้มีการใช้หลักคุณธรรมอย่างกว้างขวางและจริงจังในทุกระดับ จากระดับบริหารงาน จนถึงระดับปฏิบัติทุกคน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีคุณธรรมของโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆของโรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในเรื่องนี้ การสร้างระบบเครือข่ายการส่งเสริมหลักคุณธรรมระหว่างโรงเรียนมัธยมและกลุ่มต่างในสังคม

หลักความโปร่งใส ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังนี้ การสำรวจความเห็นของผู้เกี่ยวข้องในภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน เกี่ยวกับความโปร่งใสความถูกต้องชัดเจนที่ต้องการได้จากโรงเรียน การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน การกระตุ้นและการผลักดันให้ครู อาจารย์ ในโรงเรียนปฏิบัติตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และมีระบบให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การปรับปรุงระบบสารสนเทศและระบบการจัดเก็บเอกสารให้สะดวกต่อการสืบค้นและเผยแพร่แก่สาธารณะชน การจัดทำประกาศและคู่มือการขอรับบริการสำหรับผู้ปกครองและชุมชนโคระนุชนัดอนและระยะเวลาการให้บริการที่ชัดเจน การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลภายนอกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ปกครองทั่วไป

หลักการมีส่วนร่วม ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกลไกให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม การกระจายอำนาจการตัดสินใจในการบริหารในโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน การรณรงค์เพื่อ

สร้างจิตสำนึกเรื่องการมีส่วนร่วมแก่ ครู อาจารย์ภายในโรงเรียนการสร้างหลักประกันความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของผู้มีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในระบบการตรวจสอบและการตัดสินใจ

หลักความรับผิดชอบ ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและขอข่ายความรับผิดชอบ การสร้างความสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและระบบการประเมินผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสร้างความรู้ ความสำนึกรับผิดชอบที่มีต่อส่วนรวม การส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถโดยใช้ระบบการให้รางวัลและระบบบงใจอื่น การให้เสนอความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่องานในโรงเรียนและผลประโยชน์ที่ได้รับ

หลักความคุ้มค่า ควรกำหนดโครงการอบรมในเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้ การสร้างจิตสำนึกแก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียนในการประหยัดการใช้ทรัพยากร การลดขั้นตอนให้การบริการและการทำงานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดต้นทุน และเพิ่มผลผลิต การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานในการทำงาน ระบบติดตามประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบความคุ้มค่าในการดำเนินการเรื่องต่างๆ ระบบการรายงานผลที่สอดคล้องกับระบบประเมินผล การใช้เทคนิคการบริหารงานแบบใหม่สำหรับบางงานที่โรงเรียนไม่ต้องทำเองเช่น การจ้าง เหมมา

2.2.2 ปัจจัยที่เชื่อต่อการจัดอบรมการทำโครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

ด้านเวลา

ช่วงเวลาที่ทำกรดำเนินการอบรมการทำโครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ช่วงเวลาที่ฝึกอบรมการทำแผนงาน/โครงการ ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการในวันเปิดทำการ อันดับที่ 2 จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการช่วงปิดภาคเรียน และอันดับที่ 3 จัดให้มีการทำแผนงาน/โครงการในวันหยุดวันเสาร์และวันอาทิตย์

เวลาทำการฝึกอบรมโครงการเกี่ยวกับความรู้และทักษะของหลักการและสาระสำคัญของหลักธรรมาภิบาล 6 หลักในการบริหารงาน ระยะเวลาที่ควรทำการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน/โครงการ ต่อ 1 ภาคเรียน ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ควรใช้เวลา 1 – 2 วัน อันดับที่ 2 ควรใช้เวลา 3 – 4 วัน และอันดับที่ 3 ควรใช้เวลา 5 – 6 วัน

ด้านสถานที่

สถานที่ในการฝึกอบรมการทำโครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

ของผู้บริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรกำหนดสถานที่ให้มีความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในสถานที่นอกโรงเรียน อันดับที่ 2 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง และ อันดับที่ 3 ควรจัดให้มีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการในศูนย์ราชการที่เป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการอบรมการดำเนินการแผนงาน/โครงการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจัดสรรและจัดหาให้มีความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 จัดสรรงบประมาณของโรงเรียนให้เพียงพอต่อการบริหารงานตามความจำเป็น อันดับที่ 2 จัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรภายนอกหรือเอกชนมาสนับสนุนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 จัดหากองทุนในการบริหารงานในระดับจังหวัด

2.2.3 การกำหนดวิธีการอบรมการจัดทำแผนงาน/โครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลควรกำหนดความเหมาะสมของวิธีการจัดทำโครงการดังนี้

วิธีการการจัดทำแผนงาน/โครงการอบรมในด้านความรู้และทักษะในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการให้ความรู้ในการบริหารงานควรกำหนดวิธีการให้เหมาะสมตามอันดับความสำคัญคืออันดับที่ 1 การสัมมนา อันดับที่ 2 การเผยแพร่ข่าวสารการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 การศึกษาดูงาน

วิธีการ การดำเนินการฝึกปฏิบัติจนมีทักษะตามแผนงาน/โครงการตามที่วางแผนไว้ด้านการฝึกปฏิบัติจนมีทักษะในการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลควรกำหนดวิธีการให้เหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 การสัมมนา อันดับที่ 2 การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง และอันดับที่ 3 การเผยแพร่ข่าวสารการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.2.4 การประเมินผลของการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ

การกำหนดการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลควรกำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินดังนี้

บุคคลผู้ที่จะทำการประเมินผลแผนงาน/โครงการการบริหารงานของผู้บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ควรกำหนดบุคคลที่เหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ครู ผู้บริหาร ประเมินตนเอง อันดับที่ 2 คณะกรรมการจากองค์กรอิสระหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย และอันดับที่ 3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งโดยโรงเรียน และหรือ/เขตพื้นที่การศึกษา

ระยะเวลาสำหรับทำการประเมินผลโครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลให้ได้ผลตรงตามเจตนารมณ์ของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคืออันดับที่ 1 ประเมินทุกระยะที่ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ได้แก่ก่อนการดำเนินการ ขณะการดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการ และหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง อันดับที่ 2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และหลังจากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการสิ้นสุดไปสักระยะหนึ่ง และอันดับที่ 3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเท่านั้น

ด้านประโยชน์ที่ครูและผู้บริหารควรจะได้รับประโยชน์หลังจากผ่านการประเมินผลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลตามแผนงาน/โครงการตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ควรกำหนดความเหมาะสมตามอันดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 โรงเรียนได้รับการยกย่องว่ามีผู้บริหารที่บริหารงานอย่างเป็นธรรมตรงตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล อันดับที่ 2 โรงเรียนได้เป็นแบบอย่างของการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และอันดับที่ 3 โรงเรียนอื่นๆสามารถนำรูปแบบการบริหารงานไปใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารงาน

2.2.5 การติดตามผลภายหลังที่ได้รับอบรมและดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ควรมีการติดตามผลการบริหารงาน เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ว่าผลการอบรมการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นไปตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นำมาประมวลเป็นรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

รูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1 ประกอบไปด้วย โครงสร้าง 4 ขั้นตอนคือ 1. การวางแผนการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และ การกำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และวิธีการ 2. การปฏิบัติตามแผนเป็นขั้นปฏิบัติดำเนินการตามแผน 3. การประเมินผลของการบริหารงานตามแผนงาน/โครงการ 4. การติดตามผลภายหลังที่ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรูปแบบขั้นตอนและสาระสำคัญ ตามแผนภาพที่ 4.1 ดังนี้



ภาพที่ 4.1 แผนภาพแสดงรูปแบบการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1