

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 2 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับระดับปัญหา ของการนิเทศภายในโรงเรียน ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน ด้านกิจกรรม และเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อคัดเลือกปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้คืนมา จำนวน 210 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็นแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาของการนิเทศภายในสถานศึกษา

ซึ่งมี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน
2. ด้านกระบวนการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
3. ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน
4. ด้านกิจกรรม และเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการคัดเลือกข้อปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ช่วงที่ 2 นำเสนอยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของข้อปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยการจัดสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ผลสรุปวิธีการจัดกิจกรรม ของการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงที่ 1 การคัดเลือกปัญหากรณีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการคัดเลือกปัญหากรณีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหากรณีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศชาย	95	45.24
เพศหญิง	115	54.76
รวม	210	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	181	86.19
ปริญญาตรี	24	11.43
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.38
รวม	210	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี - 5 ปี	23	10.95
ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป	187	89.05
รวม	210	100.00
ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารสถานศึกษา	70	33.33
ผู้ที่ทำหน้าที่นี้เฉพาะภายในโรงเรียน	70	33.33
ครูสายผู้สอน	70	33.33
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 115 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 เพศชายจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24

ในระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 86.19 รองลงมา ได้แก่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 ในระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ด้านประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากถึง 187 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.05 และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี – 5 ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.95

ด้านตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน แบ่งออกเป็น 3 ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูผู้สอน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาของการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน
2. กระบวนการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
3. งานนิเทศภายในโรงเรียน
4. กิจกรรม และเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด.2543 : 99-100)

ช่วงคะแนน	4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับปัญหามากที่สุด
ช่วงคะแนน	3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับปัญหามาก
ช่วงคะแนน	2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาปานกลาง
ช่วงคะแนน	1.51-2.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาน้อย
ช่วงคะแนน	1.00-1.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.2 ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวม

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน	2.71	1.23	ปานกลาง
2. ด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	2.81	1.17	ปานกลาง
3. ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน	2.73	1.17	ปานกลาง
4. ด้านกิจกรรม และเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน	2.69	1.22	ปานกลาง
รวม	2.74	1.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.74 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยมีปัญหาด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีปัญหามากกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ย 2.81 และด้าน กิจกรรม และเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน มีปัญหาน้อยกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ย 2.69

ตารางที่ 4.3 ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N=210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน			
1. การจัดโครงสร้างหลักโดยผู้บริหารรับผิดชอบทุกอย่างและมีอำนาจสูงสุดในการนิเทศ	2.97	1.12	ปานกลาง
2. บุคคลที่รับผิดชอบการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการนิเทศ ครูวิชาการ	2.63	1.24	ปานกลาง
3. การกำหนดผู้ทีนิเทศภายในโรงเรียนโดยกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	2.32	1.30	น้อย
4. บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งต้องกำหนดจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	2.51	1.28	ปานกลาง
5. บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งต้องกำหนดจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	2.41	1.34	น้อย
6. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศไว้อย่างชัดเจน	2.67	1.25	ปานกลาง
7. ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.83	1.10	ปานกลาง
8. จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายใน	3.17	1.21	ปานกลาง
9. การประสานงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอของผู้นิเทศ	2.87	1.17	ปานกลาง
10. การประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	2.72	1.13	ปานกลาง
รวม	2.71	1.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน โดยมีปัญหาด้านจำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีปัญหามากกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.17 ปัญหารองลงมาได้แก่ การจัดโครงสร้างหลักโดยผู้บริหารรับผิดชอบทุกอย่างและมีอำนาจสูงสุดในการนิเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.97 และใน

ระดับปัญหาน้อย พบ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดผู้ที่นิเทศภายในโรงเรียนโดยกำหนดไว้เป็น
ลายลักษณ์อักษร มีค่าเฉลี่ย 2.32 ซึ่งมีปัญหาน้อยที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านบุคคลที่ได้รับการ
แต่งตั้งต้องกำหนดจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 2.41

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ตารางที่ 4.4 ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
ด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน			
1. กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	2.90	1.14	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ	2.84	1.07	ปานกลาง
3. ข้อมูลที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน / ปัญหา ได้แก่			
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น หรือทุกวิชา	2.54	1.21	ปานกลาง
2. อัตราการเรียนซ้ำชั้น	2.21	1.28	น้อย
3. ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.40	1.24	น้อย
4. คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.67	1.23	ปานกลาง
4. การศึกษาข้อมูลความต้องการของครูในแต่ละระดับชั้น	2.98	1.24	ปานกลาง
5. การศึกษาความต้องการของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.99	1.09	ปานกลาง
6. การจัดลำดับความสำคัญของการนิเทศ	2.85	1.05	ปานกลาง
7. การสร้างเครื่องมือนิเทศให้เหมาะสมกับความพร้อมของโรงเรียน	3.02	1.14	ปานกลาง
8. การใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศมีความหลากหลาย	3.09	1.07	ปานกลาง
9. ความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศภายใน	3.23	1.07	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือและสื่อการนิเทศของครู	3.14	1.10	ปานกลาง
11. การให้ความรู้ก่อนการดำเนินการนิเทศแก่คณะปฏิบัติงานเกี่ยวกับวิธีการ สื่อ เครื่องมือ การประเมินผล	3.05	1.12	ปานกลาง
12. การให้ความรู้แก่ครูทุกคนก่อนการดำเนินการนิเทศ	2.87	1.14	ปานกลาง
13. การเสริมแรง และให้ขวัญกำลังใจตลอดเวลา	2.69	1.27	ปานกลาง
14. ความต่อเนื่องในการติดตาม	2.98	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
15. ความชัดเจนในขอบเขตการติดตามระหว่างผู้บริหารและผู้จัดการนิเทศ	2.86	1.14	ปานกลาง
16. การติดตาม ดำเนินการเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจ	2.83	1.16	ปานกลาง
17. การติดตามเพื่อตรวจตราการปฏิบัติงานและหาข้อบกพร่อง	2.94	1.17	ปานกลาง
18. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ โดยพิจารณาจากการพัฒนาของครู และผลการเรียนของนักเรียน	3.00	1.09	ปานกลาง
19. การใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาเผยแพร่และชื่นชมผลงาน	2.99	1.14	ปานกลาง
รวม	2.81	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.81 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 20 ด้าน โดยมีปัญหาด้านความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศภายใน มีปัญหามากกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.23 ปัญหาของลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือและสื่อการนิเทศของครู มีค่าเฉลี่ย 3.14 และในระดับปัญหาน้อย พบ 2 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านอัตราการเรียนซ้ำชั้น มีค่าเฉลี่ย 2.21 และปัญหาด้านภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 2.40

ตารางที่ 4.5 ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียน			
1. งานนิเทศภายในโรงเรียน			
1. การให้บริการด้านต่างๆ	2.89	1.13	ปานกลาง
2. การกำหนดขอบเขตงานอย่างชัดเจน	2.83	1.09	ปานกลาง
3. การศึกษาปัญหา และความต้องการของแต่ละส่วนงาน	2.90	1.06	ปานกลาง
2. ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน			
1. งานพัฒนาวิชาการ			
1.1 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.12	1.08	ปานกลาง
1.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้	2.96	1.22	ปานกลาง
1.3 การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนประกอบหลักสูตร	2.87	1.27	ปานกลาง
1.4 การดำเนินการให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	2.94	1.18	ปานกลาง
1.5 การจัดชั้นเรียน	2.51	1.24	ปานกลาง
1.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.66	1.19	ปานกลาง
1.7 การส่งเสริมให้ครูทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.72	1.24	ปานกลาง
1.8 การประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน	2.79	1.25	ปานกลาง
1.9 การจัดบริการแนะแนว	2.83	1.20	ปานกลาง
1.10 การจัดศูนย์โสตทัศนูปกรณ์	3.07	1.23	ปานกลาง
2. งานพัฒนาบุคลากร			
2.1 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	2.61	1.23	ปานกลาง
2.2 การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน	2.57	1.25	ปานกลาง
2.3 การส่งเสริมให้ลาศึกษาต่อ	2.48	1.35	น้อย

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
2.4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.56	1.22	ปานกลาง
2.5 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	2.71	1.26	ปานกลาง
2.6 การฝึกอบรมครูประจำการ	2.57	1.29	ปานกลาง
2.7 การให้ความรู้และช่วยเหลือครูโดยตรงเกี่ยวกับ เทคนิค วิธีการสอน ตลอดจนความเข้าใจในด้านการจัดการเรียน การสอน	2.77	1.28	ปานกลาง
2.8 การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.87	1.27	ปานกลาง
2.9 การส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมและใช้กระบวนการกลุ่ม	2.73	1.27	ปานกลาง
3. งานสนับสนุนวิชาการ			
3.1 งานธุรการในชั้นเรียน	2.44	1.28	น้อย
3.2 งานทะเบียนและวัดผล	2.51	1.27	ปานกลาง
3.3 งานติดต่อสื่อสารกับชุมชน	2.42	1.25	น้อย
รวม	2.73	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.73 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 22 ด้าน โดยมีปัญหาด้านขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียนด้านงานพัฒนาวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีปัญหามากกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.12 ปัญหารองลงมาได้แก่ ด้านการจัดศูนย์โฮตทศนุปรกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 3.07 และในระดับปัญหาน้อย พบ 2 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านงานสนับสนุนวิชาการด้านงานติดต่อสื่อสารกับชุมชน มีปัญหาน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.42 และปัญหาด้านงานธุรการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.44

ตาราง 4.6 ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมด้านกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน

ระดับปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา	N = 210		ระดับปัญหา
	\bar{x}	S.D.	
ด้านกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน			
1. การเยี่ยมชั้นเรียน	2.40	1.22	น้อย
2. การประชุม สนทนาทางวิชาการ	2.49	1.21	น้อย
3. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ	2.56	1.17	ปานกลาง
4. การศึกษาดูงานและการทัศนศึกษา	2.73	1.24	ปานกลาง
5. การอบรมและการสัมมนา	2.63	1.24	ปานกลาง
6. การบรรยายโดยวิทยากร	2.77	1.01	ปานกลาง
7. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.68	1.14	ปานกลาง
8. การปรึกษาหารือแบบตัวต่อตัว	2.72	1.24	ปานกลาง
9. การปรึกษาหารือโดยกลุ่ม	2.65	1.20	ปานกลาง
10. การให้ความรู้โดยสื่อ	2.69	1.13	ปานกลาง
11. การตรวจเอกสารประจำชั้น	2.39	1.25	น้อย
12. การตรวจผลงานนักเรียน	2.40	1.26	น้อย
13. การเขียนบทความทางวิชาการ	2.86	1.17	ปานกลาง
14. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3.36	1.13	ปานกลาง
รวม	2.69	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.69 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 10 ด้าน โดยมีปัญหาด้านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีปัญหามากกว่าด้านอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.36 ปัญหารองลงมาได้แก่ ด้านการเขียนบทความทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 2.86 และในระดับปัญหาน้อย พบ 4 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านการตรวจเอกสารประจำชั้น มีปัญหาน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.39 และรองลงมา คือ ปัญหาด้านการตรวจผลงานนักเรียน

และ การเยี่ยมชั้นเรียน มีระดับปัญหาเท่ากัน คือ มีค่าเฉลี่ย 2.40 และ การประชุม สนทนาทาง วิชาการ มีค่าเฉลี่ย 2.49

ตอนที่ 3 ผลการคัดเลือกข้อปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็นปัญหาที่ควรนำไปสู่การพิจารณาจัดสร้างยุทธศาสตร์ การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน และมีปัญหาในระดับสูงสุดในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการจัดองค์กรนิเทศภายในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ ภายใน มีค่าเฉลี่ย 3.17

2. ด้านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ ความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือใน การนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ย 3.23

3. ด้านงานนิเทศภายใน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) โดยข้อที่มีค่า เฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน งานวิชาการด้านการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 3.12

4. ด้านกิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 3.36

สรุปประเด็นปัญหาที่ควรนำไปสู่การพิจารณาจัดสร้างยุทธศาสตร์การนิเทศภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ดังนี้

1. จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายใน
2. ด้านความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน
3. ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน งานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ช่วงที่ 2 การนำยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีปัญหามากที่สุด โดยการ จัดสนทนากลุ่ม

การนำเสนอยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เนื้อหาการจัดสร้างยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้จากการนำประเด็นปัญหา ทั้ง 4 ด้าน มาเป็นเนื้อหาสาระในการพัฒนา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 7 คน (ดังรายนามในภาคผนวก) ร่วมกัน วิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งกิจกรรมพัฒนาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างยุทธศาสตร์ จากการ จัดกิจกรรมพัฒนา ในประเด็นปัญหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้ นิเทศภายในโรงเรียน 2. ความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศภายใน 3. ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน งานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ นำมาจัดระเบียบใหม่ เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดสร้างยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมต่อไป ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อเสนอการสนทนากลุ่ม ของเนื้อหาสาระการนิเทศภายในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน

สาระการนิเทศภายในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	ข้อเสนอการสนทนากลุ่ม
1. จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ ภายในโรงเรียน	1. ศึกษาปัญหา / ความต้องการ 2. กำหนดบุคลากรตามขนาดของโรงเรียน โดยยึดหลักดังนี้
	1.1 ขนาดของโรงเรียน
	1.2 ระดับชั้นที่เปิดสอน
	1.3 ความพร้อมของผู้ที่ทำการนิเทศ
	3. ประชุมชี้แจงแบ่งบุคลากรในการนิเทศ ตามบทบาทหน้าที่ของงาน
	4. ประชุมปฏิบัติการการนิเทศภายในโรงเรียน
	5. ประเมินผล
	6. ปรับปรุงแก้ไข

สาระการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ข้อสรุปการสนทนากลุ่ม
2. ความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือใน	1. ศึกษาปัญหา และความต้องการ
การนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศภายใน	2. วางแผนและกำหนดทางเลือก
	3. จัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องกับ
	การเรียนการสอน
	4. สร้างเครื่องมือการนิเทศ โดยมีผู้บริหาร และ
	ผู้ที่ได้รับการนิเทศมีส่วนร่วม
	5. จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนในแผน
	ปฏิบัติการของโรงเรียน
	6. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
	นิเทศอย่างชัดเจน
	7. ทดลองใช้เครื่องมือ
	8. ประเมินผล
	9. ปรับปรุง

สาระการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ข้อสรุปการสนทนากลุ่ม
3. ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน	1. ศึกษาเอกสารวิชาการด้านหลักสูตร
งานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	2. ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ท้องถิ่น
	3. ศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน
	4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	5. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยศึกษาความต้องการ
	การของชุมชน และผู้เรียน
	6. มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหลักสูตร
	ท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการ
	7. เน้นการปฏิบัติจริงโดยวิทยากรภายนอกเข้า
	มาบตาบตบในสถานศึกษา
	8. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
	9. ปรับรายละเอียดของเนื้อหา
	10.ปรับปรุงและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม

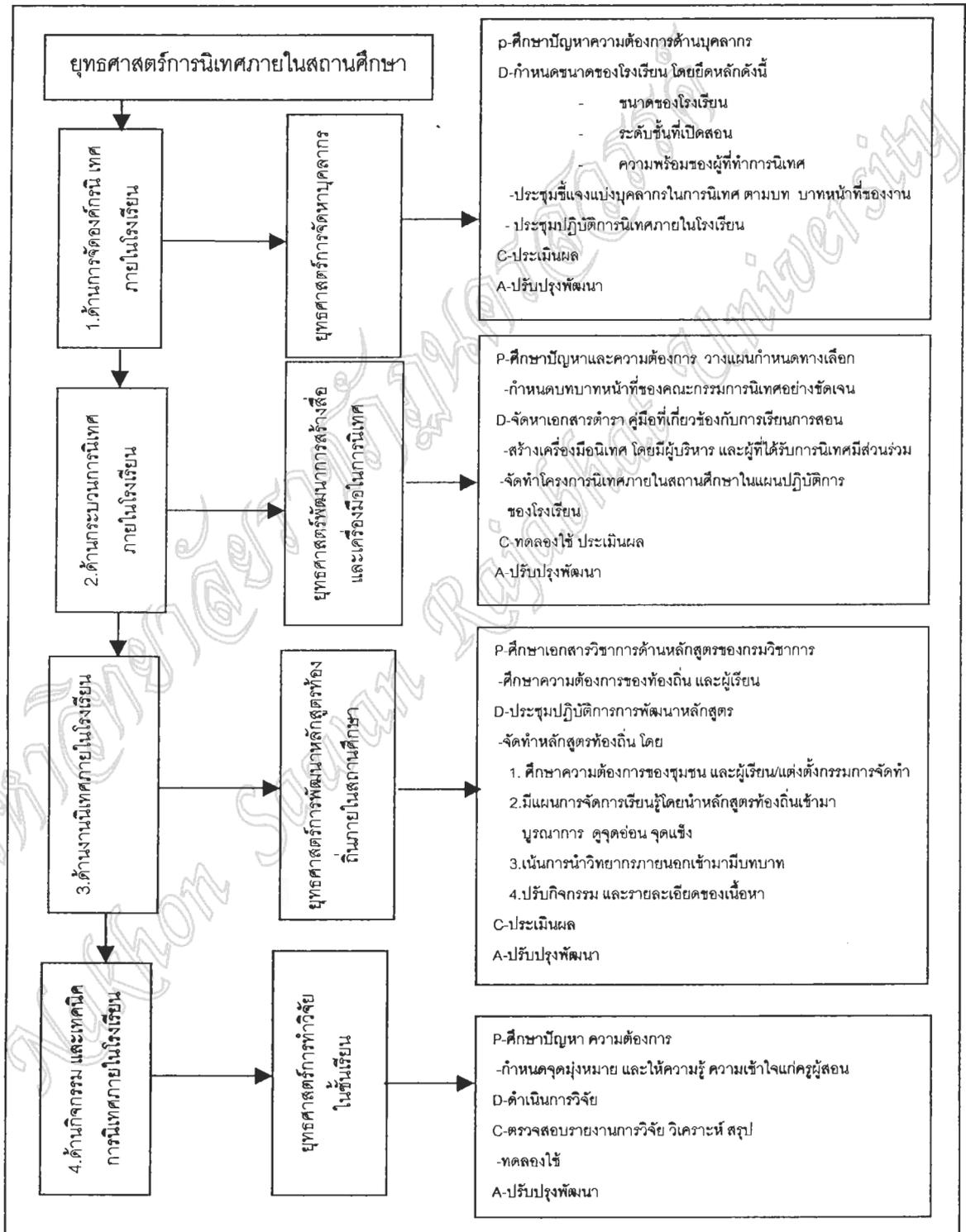
สาระการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ข้อสรุปการสนทนากลุ่ม
4. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	1. ศึกษาปัญหา / ความต้องการ
	2. กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน
	3. ให้ความรู้ผู้สอนอย่างชัดเจน
	4. ดำเนินการวิจัยภายในสถานศึกษา
	5. ตรวจสอบรายงานการวิจัยภายใน
	สถานศึกษา
	4. วิเคราะห์ สรุป
	5. ทดลองใช้
	6. ปรับปรุงแก้ไข

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ในประเด็นปัญหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. จำนวนบุคลากรที่จะแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน 2. ความรับผิดชอบการสร้างสื่อและเครื่องมือในการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศภายใน 3. ขอบเขตของงานนิเทศภายในโรงเรียน งานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4. การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการจัดสนทนากลุ่ม นำมาจัดสร้างเป็นยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำผลสรุปจากการจัดสนทนากลุ่ม มาจัดสร้างเป็นยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ดังนี้



ภาพที่ 4.1 ยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา

จากภาพที่ 3 เป็นยุทธศาสตร์การนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ใน 4 ด้าน โดยสร้างยุทธศาสตร์ตามหลักการบริหาร PDCA โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ความพอเพียงด้านบุคลากร

1.1 การวางแผน ศึกษาความต้องการด้านบุคลากรในการนิเทศ ภายในโรงเรียน จากโรงเรียนว่า ต้องการบุคลากรในการนิเทศมากน้อยเพียงไร

1.2 การปฏิบัติ กำหนดขนาดของโรงเรียนโดยยึดหลัก ระดับชั้นที่เปิดสอน เตรียมความพร้อมของผู้ที่ทำการนิเทศ ประชุมปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียนกับผู้ทำหน้าที่นิเทศ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร เพื่อความเหมาะสมกับขนาดโรงเรียน

1.3 การตรวจสอบ ประเมินผลจากการนิเทศภายในโรงเรียน ความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับการนิเทศ

1.4 การปรับปรุง ปรับปรุงพัฒนา บุคลากรที่มีอยู่อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ

2. ยุทธศาสตร์การสร้างสื่อ และเครื่องมือในการนิเทศ

2.1 การวางแผน ศึกษาปัญหาความต้องการในด้านที่ต้องการให้นิเทศ วางแผน กำหนดทางเลือก

2.2 การปฏิบัติ จัดหาเอกสารตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จัดสร้างเครื่องมือนิเทศ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ได้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการสร้าง และจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.3 การตรวจสอบ นำสื่อที่จัดสร้างไปทดลองใช้ ประเมินผลการใช้

2.4 การปรับปรุง นำผลการประเมินผลการใช้สื่อปรับปรุงพัฒนา

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา

3.1 การวางแผน ศึกษาเอกสารวิชาด้านหลักสูตร และความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติ ประชุมปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาความต้องการจากชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ปรับกิจกรรมและรายละเอียดของเนื้อหา

3.3 การตรวจสอบ ประเมินผลจากการทดลองใช้หลักสูตร

3.4 การปรับปรุง นำผลการประเมินผลจากหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงพัฒนา

4. ยุทธศาสตร์การทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1 การวางแผน ศึกษาปัญหา / ความต้องการ อาจเป็นปัญหาที่เด็กเรียนไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน ปัญหาด้านคุณธรรมในชั้นเรียน โดยศึกษาจากพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา ศึกษาเอกสาร ผลการวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางที่จะแก้ไข กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย และวิธีการศึกษาค้นคว้า

4.2 การปฏิบัติ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนโดยค้นคว้าตามจุดมุ่งหมายและวิธีการที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดย สํารวจปัญหาโดยใช้การสอบถาม สัมภาษณ์ และเอกสาร ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม โดยแบบสังเกตพฤติกรรม

4.3 การตรวจสอบ ประเมินผลจากรายงานการวิจัย รายละเอียด รูปแบบ วิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.4 การปรับปรุง นำผลการทำวิจัยไปใช้ในห้องเรียน วิเคราะห์ผลการนำไปใช้แก้ไขปรับปรุง