

รายการอ้างอิง

- กนกพร แสงสว่าง. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในวิชา ส. 305 โลกของเราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- กาญจนา คุณารักษ์. “การเรียนรู้แบบร่วมมือกันในชั้นเรียนบูรณาการ,” วารสารทับแก้ว, 2 (เมษายน 2543) : 48 – 72.
- กาญจนา วัฒายุ. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม : นครปฐมการพิมพ์, 2544.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. รายงานการประเมินคุณภาพเชิงวินิจฉัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี ปีการศึกษา 2543. อุทัยธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, 2544.
- กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เกษม สาหราชทิพย์. ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : นิวเสรินคร, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- จันทร์ดา ดันดิพงษ์สารักษ์. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ,” วารสารวิชาการ. 3 (ธันวาคม 2543) : 36 – 54.
- จุฑามาศ สดแสงจันทร์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคสแตดกับการสอนตามปกติ ในรายวิชา ส 401 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- ชนาธิป พรกุล. แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คำริ บุญชู. “การเรียนรู้ร่วมกันรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น,” วารสารวิชาการ.

3 (กุมภาพันธ์ 2543) : 68 –71.

ทรงศรี เนียวกุล. **พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1 (การสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา).** พิมพ์ครั้งที่ 3. สกนนคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. “ครูกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา **ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ 20401 หน่วยที่ 1-8.** หน้า 61- 98. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.

ทิสนา แจมมณี และคนอื่นๆ. “การพัฒนาการทดลองใช้รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา,” ใน **เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา.** หน้า 97 –102. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

นรินทร์ กระพี้แดง. **ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบอบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น .** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2543.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : B & B, 2542.

ปทีป เมธาคณวุฒิ. **การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. “การเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยกระบวนการกลุ่ม,” ใน **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.** หน้า 26 – 44. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540. (อัดสำเนา)

ประสิทธิ์ ทองอุ่น. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน.** กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.

ปรารณา เกษน้อย. **ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ปรีชา สนธิรักษ์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
นครสวรรค์, 2543.

ปาริชาติ จิตธำ. การเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาสัมฤทธิ์ผล เจตคติ และทักษะการทำงานร่วม
กันในวิชาสังคมศึกษา ส 504 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. พฤติกรรมกลุ่ม. กรุงเทพฯ : วิสุทัศน์พัฒนา, 2542.

พรรณพิศ วานิชย์การ. “การทำงานกลุ่ม,” ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติ 12
สิงหาคม 2535. หน้า 24. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

พรรรัตน์ ศิดกุล. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานร่วมกันและเจตคติ
ในวิชาสังคมศึกษา (ส 503) โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบกลุ่มเดิม
โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

พรสมบัติ ศรีไสย. การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้
เรื่องเศษส่วน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. “การเรียนแบบร่วมมือ,” ครูปริทัศน์. 5 (พฤษภาคม 2541) : 37.

_____. “การเรียนแบบร่วมมือ,” ใน ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัย
ระดับมัธยมศึกษา. หน้า 1 –16. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2542.

มณฑิพย์ เจริญรอด. ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.

มัลลิกา ต้นสอน. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2544.

รัชนิกร ทองสุคติ. “วิสัยทัศน์การเตรียมและพัฒนาครูสังคมศึกษาในศตวรรษใหม่,” วารสาร
วิชาการ. 4 (ตุลาคม 2544) : 72 – 80.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.
_____. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. “การเรียนรู้แบบร่วมมือ,” ใน สารการศึกษา 80 ปี ศ.ดร. อุบล

เรียงสุวรรณ. หน้า 131 –166. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.

วราภรณ์ บรรดิ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มในกลุ่มวิชา

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบร่วมมือ
กันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์
ลิฟเพรส, 2542 ข.

_____. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2542 ก.

วิชาการ, กรม. เอกสารการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
เรือนอักษร, 2538.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินต์เฮาส์, 2544.

ศักดิ์ไทย สุรจิตบรร. จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิม
พระเกียรติ เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา
6 รอบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่นๆ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์, 2541.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ, 2543.

สมพงษ์ สิงหะพล. “เทคนิคการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ,” สืบมาจารย์ วารสารวิชาการสถาบัน
ราชภัฏนครราชสีมา. (พฤศจิกายน 2541 – มีนาคม 2542) : 41 – 44.

สมพร ศิลาทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วย
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและเจตคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนแบบร่วมมือ แบบ STAD. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.

พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.

สามารถ สุขาวงษ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และความ
คงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการ
สอนแบบโครงการที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

สาขารุณ ทองวิทยา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและมนุษยสัมพันธ์ในการ
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยการเรียนรู้แบบ เอส ที เอ ดี (STAD) กับ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

สิริวรรณ ศรีพหล. “รูปแบบการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากกลุ่ม,” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการ
พัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. หน้า 148 – 236 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2536.

สุชุม นวลสกุล. นักบริหาร. กรุงเทพฯ : วิถีชีวิตพัฒนา, 2536.

สุจินต์ วิสุทธิรานนท์. “การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนร่วมมือกัน,” ใน ประมวลสาระชุดวิชา
การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. หน้า 1- 8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2536.

สุทธพร ฉายะรดี. “การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ,” จอมบึง วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏหมู่บ้าน
จอมบึง. 4 (ปีการศึกษา 2544) : 90 – 93.

สุพล บุญทรง. จิตวิทยาการเรียนการสอน. นครสวรรค์ : สภาราชภัฏนครสวรรค์, ม.ป.ป.

สุพล วังสินธุ์. “การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ,” วารสารวิชาการ. 3 (เมษายน 2543) : 9 – 13.

เสนาะ ดิยาว. หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2543.

ไสว พิภขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : เอ็มพันธ์, 2542.

_____. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ ฯ : เอ็มพันธ์. 2544.

อรพรรณ พรสีมา. “การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ,” ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.

หน้า 57 - 77 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 (อัดสำเนา)

อัญชลี เครือคำขาว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและ
พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาจริยธรรมกับ
บุคคลโดยการสอนแบบเทคนิคศึกษากรณีตัวอย่างที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540.

อานวย แสงสว่าง . จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ ฯ : อักษราพิพัฒน์, 2540.

อุไร มะวิญชร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์และ
พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยการให้
ประสบการณ์กับคู่มือครู. ปรินญาณพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ ฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

Arend , Richard I. **Learning to Teach**. 3 rd ed. New York : McGraw–Hill, 1994.

Artzt, A.F. and C.M. Newman. “Coopertive Leaning,” **Mathematics Teacher**.
83 (September 1990) : 448-452.

Autin, Darrel A. “Effect of Cooperative Learning in Finite Mathematics on Student Achievement
and Attitudes,” **Dissertation Abstracts International**. 56 (April 1996) : 3868-A

Dunn , Ruta. “Team Learning and Circle of Knowledge,” in **Practical Approaches To
Individualization Instruction**. pp. 152–156. New York : Packer, 1972.

Duren, Phillip. E. “The Effect of Cooperative Group Work Versus Independent Practice on the
Learning of Some Problem – Solving Strategies,” **Dissertation Abstracts
International**. 92 (December 1992) : 1113-A

Husen, T. and T.N. Postle waite. **The Instructional Encyclopedia of Education**. 2nd ed.
Exeter : BPC Wheatons, 1994.

Johnson, Roger T. and David W. Johnson. “the Cooperative Learning Center at the University
of Minnesota. Available from : [http : // www. Clcre. Com / index. html](http://www.Clcre.Com/index.html). (24 Feb.
2002)

Mears, Michael John. “The Effects of Cooperative Learning Strategies on Mathematics
Achievement and Attitudes in College Algebra Classes,” **Dissertation Abstracts
International**. 56 (January 1996) : 4690-A.

Nattiy, Amalya. **The Effects of Cooperative Learning Instruction Strategies on Academic
Achievement among Sixth – grade Social Studies Student**. Doctoral Dissertation.
California : University of California, 1986.

Slavin, Robert E. **Cooperative Learning**. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1990.

_____. **Cooperative Learning : Theory, Research and Practices**. New Jersey :
Prentice Hall, 1995

Stahl, Robert J. **Cooperative Learning in Social Studies**. Arizona : Addison Wesley, 1994.

Woolfolk, A.E. **Educational Psychology**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1993.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University