

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. “ครูล้ำสมัยปฏิรูปการศึกษาไว้ผล” ไทยรัฐ. (14 สิงหาคม 2539) :15
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรส, 2536.
- เกษม สาหราชทิพย์. ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : นิวเสรินคร, 2540.
- โกมล ไพศาล. การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคลด้านเรขาคณิต สำหรับครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณินพนธ์ปรินญาคุณูปบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543. จังหวัดชัยนาท. 2544.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2536.
- . ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542.
- จรรยา ภูอุดม. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้. ปรินญาณินพนธ์ ปรินญาคุณูปบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2544.
- จิรภรณ์ ไร่ทำนอง. ผลของการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น , 2526
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปิยาภรณ์ รัตนากรกุล. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประดม. การพัฒนาชุดการสอนเรื่องจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. นครสวรรค์ :

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544.

พรวิมล งามธรรมสาร. “ การเรียนแบบรับผิดชอบร่วมกัน ” สารพัฒนาหลักสูตร 95.

(กุมภาพันธ์ 2533):35-37.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

เพชรชาย โชคประเสริฐ. ผลของเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์

ความคงทนในการจำและเจตคติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.

เพ็ญศรี กันทาสุวรรณ. ผลการใช้เทคนิคการต่อบทเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติ

ด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

เพ็ญศรี สร้อยเพชร. ชุดการเรียนการสอน. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.

มยุรี บุญเยี่ยม. การพัฒนาชุดการเรียนเรื่อง “ความน่าจะเป็น” โดยใช้วิธีการแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริม

ความตระหนักในการรู้คิด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.

บุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ปัทมการพิมพ์, 2530.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ศึกษาพรการพิมพ์, 2538.

ลัดดา ศรีทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องบทประยุกต์โดยการสอนด้วย

บทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

วรสดา บุญยไวยโรจน์. เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2537.

วิชาการ , กรม. รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษา

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพฯ:
กรมวิชาการ กองวิจัยการศึกษา, 2536.

วิชาการ , กรม. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ:สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2538.

_____. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ. 2541.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.

วิสาข์ เกษประทุม. สถิติเพื่อการวิจัย. นครสวรรค์: สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. 2539.

วีณา วโรตมะวิชญ. กลวิธีการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. เชียงใหม่ :คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทาลัย, 2531.

ศิริมา เฒ่าวิริยะ. การพัฒนาชุดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่เน้นกิจกรรมแผนผังมโนคติ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ , 2544.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สถาบัน. คู่มือวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี . 2535.

สิริพร หิพย์คง. “ศิลปะการตั้งคำถามในวิชาคณิตศาสตร์”วารสารคณิตศาสตร์ ฉบับพิเศษ.
(2543): 15-19

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “ การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ” สารพัฒนาหลักสูตร.
95 (กุมภาพันธ์ 2533): 32-34.

_____. “ การเรียนแบบร่วมมือ”. วิทยาจารย์ . 86 (กุมภาพันธ์ 2531): 4-8

สุรพล ประสงค์พันธ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นเป็นกลุ่มรวมความสามารถและเรียน
ด้วยตนเองเป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- สุวรรณมาลี นาคเสน. การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน
Group Investigation เรื่องวงกลม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณีพันธ์
 ปรินญาหมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2544.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- ไสว พิทขาว. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์ ,2544.
- Arend,R.J. **Learning to Teach**. 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill,1994.
- Duan, jame E. "Individualized Instructional Programed and Materials." **Education
 Technology**.New Jersey : Educational Technology, 1973.
- Good,Carter V. **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : Mc Graw-Hill, 1973.
- Husen, T .and Postle Waite, T.N. **The Instructional Encyclopedia of Education**. 2nd ed.
 Exeter : BPC Wheatons ,1994.
- Johnson , D.W. and , R.T Johnson. **Learning Together and Alone**. 2nd ed. New Jersey:
 Prentice Hall , 1984.
- Langstaff , Anne Louise."Development and Evaluation of on Auto – Instructional Media
 Package for Teacher Education.." **Dissertation Abstracts Internation** .
 33: (October , 1973): 1566-A.
- Slavin, Robert E. " Cooperative Lcaming". **Review of Educational Research**.
 50 (February ,1980): 315-342.
- _____ . "Cooperative Learning and Individualized Instruction" .
Arithmetic Teacher . 35 (March, 1987): 14-16.
- Slavin, Robert E. and Nancy Karweit . "Effects of Whole – Class, Ability Grouped,
 And Individualized Instruction on Mathematics Achievement",
American Educational Research Journal. 22 (1985): 351-367.
- Slavin, Robert E. , Nancy Madden,and Marshall Leavey. " Effects of Team Assisted
 Individualization on the Mathematics Achievement of Academically
 Handicapped and Nonhandicapped Students".
Journal of Education Psychology. 76 (May, 1984): 813-819.

- Vivas, David A. "The Design and Evaluation of a Course in Thinking Operations For First Graders in Venezuela", **Dissertation Abstracts International**. 46(September, 1985) : 603-A.
- Williams, Mary Susan. "The Effects of Cooperative Team Learning on Student Achievement and Student Attitude in the Algebra Classroom". **Dissertation Abstracts International**. 49 (December ,1988): 3611.
- Wilson, Cynthia Louise. " An Analysis of a Direct Instruction Produce in Teaching Word Problem Solving to Learning Disabled", **Dissertation Abstracts International**. 50(August, 1989) : 416-A.
- Woolfork, A.E. **Educational Psychology**. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 1993.