

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล เรื่องการบวกลบทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นายสมชาย อยู่สุข
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร.นवलศรี ชำนาญกิจ , อาจารย์ยังยุทธ ขรรขเมธ
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2545

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์ อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน ใช้เวลาในการทดลองสอน จำนวน 36 คาบ คาบละ 20 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล (2) แผนการสอนด้วยวิธีสอนตามปกติ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.45-0.68 และอำนาจจำแนกเป็น 0.27-0.72 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .76 หลังสิ้นสุดการทดลอง ทดสอบสมมุติฐานโดยใช้การทดสอบแบบที่ กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

- ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.41/86.20
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นวิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Abstract

Thesis Title	The Development of Instructional Package in Mathematics Learning through Team Assisted Individualization on Addition and Subtraction of Decimal for Prathomasuksa 5 Students
Researcher	Mr. Somchai Yousukh
Advisory Committee	Dr. Nuansri Chamnankit., Mr.Yongyut Yanyongmathe
Program	Curriculum and Instruction
Academic year	2002

This study investigated the development of instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization on addition and subtraction decimal for Prathomasuksa 5 students. The purposes of this research were 1) develop the Instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization, 2) to compare Pre-Post Mathematics achievement of Prathomasuksa 5 students learning through instructional package in Mathematics by Team Assisted Individualization, and 3) to compare Pre-Post Mathematics achievement of Prathomasuksa 5 students learning through Team Assisted Individualization and with those taught by conventional teaching method.

The sample of this research were 64 Prathomasuksa 5 students at Anubanmanorom School , Amphur Manorom , Chainat Province. The experiment was conducted during the second semester of the 2002 academic year. Students were divided into two groups , the experimental and the control group. The instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization was used with the experimental group and the conventional teaching method was used with the control group. Each group subsequently learned the content of mathematical application for 36 periods. The instruments used in this research were,(1) the instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization obtained the efficiency according to the 80/80 criterion-standard,(2) the conventional teaching method lesson plans and (3) the mathematical achievement test, including 30 items with 4 multiple choices, the degree of difficulty between 0.45 and 0.68, the discrimination between 0.27 and 0.72 and the reliability at 0.76. The research hypothesis were tested by using t- test for independent samples.

The findings of this research were as follows :

1. The developed instructional package obtained the efficiency according to the 86.41/86.20
2. The Mathematics achievement of students learning by instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization post-test was higher than the pre-test at .05 level of significance.
3. The Mathematics achievement of students learning by instructional package in Mathematics learning through Team Assisted Individualization post-test was significantly higher than those taught by the conventional teaching method.