

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอจุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สรุปวิธีดำเนินการได้ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

- 1) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- 2) การศึกษาวิธีสร้างชุดการเรียนรู้การสอน
- 3) การสร้างชุดการเรียนรู้การสอน
- 4) การตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้การสอน
- 5) การปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้การสอน
- 6) ตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน
- 7) ทดลองภาคสนาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอน ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 31 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ ดังนี้

- 1) ชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วย แบ่งออกเป็น หน่วยย่อย 21 หน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 คู่มือครู ส่วนที่ 2 เป็นกิจกรรมนักเรียน กำหนดเป็นกิจกรรมนักเรียน กำหนดขั้นตอนการสอน ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้การสอน ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพ และผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ พบว่าชุดการเรียนรู้การสอนมีค่าประสิทธิภาพ (E_1) ประสิทธิภาพของกระบวนการประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ $83.38 / 85.27$ ทุกหน่วยมีค่าประสิทธิภาพ (E_1) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องจังหวัดชัยนาท เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย นำมากำหนดเขียนข้อทดสอบให้สัมพันธ์กับ จุดประสงค์ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เพื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าหาความ ยากง่าย ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.26 ถึง 0.80 มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.56

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุปดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าชุดการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยรวมมีค่า $82.63 / 83.81$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยพบว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ทุกหน่วย โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) อยู่ระหว่าง $81.60 - 84.43$ หน่วยที่มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) สูงสุดคือ หน่วยที่ 1 มีค่าเท่ากับ 83.51 หน่วย

ที่มีประสิทธิภาพต่ำสุดคือ หน่วยที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.60 ส่วนประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) มีค่าอยู่ระหว่าง 81.74 – 85.50 หน่วยที่มีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) สูงสุดคือ หน่วยที่ 4 มีค่าเท่ากับ 85.50 หน่วยที่มีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) ต่ำสุดคือ หน่วยที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.74

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจังหวัดชัยนาทสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนเรื่องจังหวัดชัยนาท พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจบทันทีเท่ากับ 21.35 และผลคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ เท่ากับ 20.68

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเรื่องจังหวัดชัยนาทสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอน พบว่าชุดการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทุกหน่วยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดการเรียนรู้การสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพตามขั้นตอน และได้ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ จึงทำให้ชุดการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพส่งผลให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ พลอดอ่อน (2537)

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจังหวัดชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื่องมาจากลักษณะของชุดการเรียนรู้การสอนเป็นแบบกิจกรรมกลุ่ม เมื่อนักเรียนมีการเข้ากลุ่มเดียวกันมีการช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงาน เมื่อทำงานร่วมกันจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน เป็นผลให้นักเรียนเรียนดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528) และบุญเกื้อ ควรวาเวช (2542) ในชุดการเรียนรู้การสอนมีแบบทดสอบ มีบัตรเฉลย ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองจะเกิดแรงกระตุ้น ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สนใจในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติทร ทองสุข (2541) ได้ทำการวิจัยโดยได้พัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจากชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้เรื่องจังหวัดชัยนาทของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ จากผลการวิจัยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนจบแล้ว 2 สัปดาห์ไม่ต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนทันทีเพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในระหว่างเรียนจนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีความคงทนในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชนี ทองแก้ว (2540) ที่พบว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการที่ครูจะนำชุดการเรียนการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์สมบูรณ์นั้น ครูจะต้องศึกษาคู่มือครูอย่างละเอียดเพื่อเป็นการเตรียมบทบาทของครู ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

1.3 ก่อนที่จะนำชุดการเรียนการสอนนี้ไปใช้ ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนและอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน ได้ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดการเรียนการสอนเรื่องอื่น ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะจะช่วยให้ครูได้เตรียมการสอนได้สะดวกและรวดเร็วขึ้นเนื่องจากมีการนำสื่อการสอนหลาย ๆ รูปแบบมาใช้และมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนกระทำซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.2 สื่อประสมที่ใช้ในชุดการเรียนการสอน อาจปรับปรุงได้ตามความเหมาะสมและอาจใช้สื่อการเรียนการสอนง่าย ๆ ที่หาได้ในท้องถิ่น

2.3 ควรนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ตรงและมีความเชื่อถือได้

2.4 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนกับวิธีการสอนอื่น ๆ