

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ประเมินความตรงเชิงประจักษ์ของแผนการจัดกิจกรรม

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ วไลพร เมฆไตรรัตน์ | สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2. อาจารย์ ศิริลักษณ์ อนุกุล | อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ |
| 3. อาจารย์ พเยาว์ ทักษิณ | ศึกษานิเทศก์ 8 สปอ.พยุหะคีรี |

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม ระดับก่อนประถมศึกษา

แผนการจัดกิจกรรมแผนที่.....

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้					
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน					
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์					
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
7	กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน					
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน					
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม					

คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรม

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	4	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.333	0.577
2	เขียนแนวคิด กระดาษครี ดัใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	5	4	4.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	4	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	3	3.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.333	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	5	5	5	5.000	0
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	4	3.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	5	4.333	0.577
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	5	4	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 4

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	4	5	4	4.333	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	5	4	4.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	5	5	5	5.000	0
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	4	3.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	3	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 5

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	4	4	4	4.000	0
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	5	4.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	4	4	3.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กระตุ้น ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 7

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	4.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 8

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	4	4	4	4.000	0
2	เขียนแนวคิด กระตุ้น ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 9

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	4	4	3.666	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 10

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	4	4	4.000	0
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	3	3	4	3.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5.000	0
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	4	3.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	5	4.333	0.577
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 11

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{X}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.333	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	4	4.000	0
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	4	3.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 12

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	4	4	4.000	0
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	4	5	4.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	4	3.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 13

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	4	4	5	4.333	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	5	4.333	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.666	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	4	3.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.000	0
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 14

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	4	5	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4	4	5	4.333	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 15

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4	4	5	4.333	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 16

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4	4	4	4.000	0
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 17

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	4	4	4	4.000	0
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 18

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	5.000	0
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	5	4	4.333	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 19

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	4.333	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	5	4.333	0.577

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 20

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	5	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 21

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กะทัดรัด ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4.666	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4.333	0.577
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	4	5	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 22

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	4	5	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.000	0
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	3	4	3.333	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม
แผนที่ 23

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธี การสอนที่กำหนดไว้	3	4	4	3.666	0.577
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	4	4	4.000	0
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและ ขั้นตอนการสอน	3	4	4	3.666	0.577
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิด สร้างสรรค์	4	5	4	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้อย่างสูงในการนำไปใช้ เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำ กิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 24

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่			$\bar{x}$	S.D.
		1	2	3		
1	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เน้นการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการสอนที่กำหนดไว้	4	4	4	4.000	0
2	เขียนแนวคิด กระดาษ ได้ใจความและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	5	4	4.333	0.577
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนและขั้นตอนการสอน	4	4	4	4.000	0
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลา ซึ่งเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการเกิดความคิดสร้างสรรค์	4	4	5	4.333	0.577
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	3	4	4	3.666	0.577
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.333	0.577
7	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	4	4.000	0
8	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลชัดเจนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3	4	4	3.666	0.577
9	ขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน	4	4	4	4.000	0
10	แผนการจัดประสบการณ์ มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพิ่มความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย หลังจากการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม	4	4	4	4.000	0



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ ของ ดร. อารี พันธุ์มณี ซึ่งได้พัฒนา มาจากแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ ชุดรูปภาพแบบ A ของ ทอร์เรนซ์ ซึ่ง ดร.อารี พันธุ์มณี และคณะ ได้นำมาดัดแปลงคำชี้แจงเป็นภาษาไทย และนำไปทดสอบกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกรมฝึกหัดครู เมื่อปี พ.ศ. 2521 แต่เนื่องจากแบบทดสอบนี้ สงวนลิขสิทธิ์ ผู้วิจัยจึงนำตัวอย่างแบบทดสอบมาเสนอไม่ได้ หากผู้ใดสนใจแบบทดสอบนี้ โปรดติดต่อกับ ดร. อารี พันธุ์มณี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งจะได้รับ คำแนะนำต่าง ๆ รวมทั้งการตรวจแบบทดสอบด้วย

ลักษณะของแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของ ทอร์เรนซ์ ซึ่งดัดแปลงให้ เหมาะสมกับเด็กไทยโดย ดร. อารี พันธุ์มณี และคณะ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับแล้ว ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ชุดคือ

กิจกรรมชุดที่ 1 การวาดภาพ (Picture Construction) เป็นการให้วาดต่อเติมจาก ภาพรูปไข่ที่กำหนดให้ ให้มีลักษณะที่แปลกใหม่ น่าตื่นตึ่งและน่าสนใจที่สุด และให้ตั้งชื่อภาพที่ วาดนั้นให้แปลกที่สุด

กิจกรรมชุดที่ 2 การวาดภาพให้สมบูรณ์ (Picture Completion) เป็นการให้วาด ต่อเติมภาพจากเส้นต่างๆ ที่กำหนดให้ มีจำนวน 10 ภาพ ให้แปลกและน่าสนใจ พร้อมทั้งตั้งชื่อ ภาพให้น่าสนใจ

กิจกรรมชุดที่ 3 การใช้เส้น (Parallel Line) เป็นการให้ต่อเติมภาพจากเส้นคู่ ขนานจำนวน 30 คู่ แต่ละคู่มีความสูง 2.5 เซนติเมตร มีระยะห่าง 0.8, 1.3 และ 1.7 เซนติเมตร จำนวน 3, 12 และ 15 คู่ ตามลำดับ กิจกรรมนี้เน้นการประกอบภาพ โดยใช้เส้นคู่ขนาน เป็นส่วน สำคัญของภาพและต่อเติมให้แตกต่างไม่ซ้ำกัน และตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมแล้วให้แปลก และน่าสนใจ

กิจกรรมทั้ง 3 ชุดใช้เวลาสอบกิจกรรมละ 10 นาที รวมทั้ง 3 กิจกรรมใช้เวลา 30 นาที

การปฏิบัติการทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

1. วิธีการเฉพาะในการทำการทดสอบ

เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจนักเรียน ให้ครูหรือผู้คุมสอบ ปฏิบัติดังนี้

1.1 ครูหรือผู้คุมสอบกล่าวข้อความในทำนองนี้ (เพื่อเป็นแรงยั่วยุให้นักเรียนอยากทำแบบทดสอบ)

“ในวันนี้ ครูมีของเล่นมาให้ นักเรียน เล่นสนุก ๆ โดยจะให้ นักเรียน เล่นวาดภาพอะไรก็ได้ ที่นักเรียนคิดว่าภาพนั้นแปลกที่สุด ใหม่ที่สุด ซึ่งไม่เคยมีใครคิดวาดมาก่อน และพยายามวาดภาพนั้นให้แตกต่างไปจากคนอื่น ๆ และครูขอให้ นักเรียนทุกคนจงมีความสุขสนุกสนานกับการวาดภาพในวันนี้”

1.2 ครูแจกแบบทดสอบแก่นักเรียน

1.3 ครูแจกดินสอดำแก่นักเรียน ในกรณีที่นักเรียนบางคนไม่มี

1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละคนกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่หน้าปกแบบทดสอบให้เรียบร้อย

1.5 ครูช่วยเหลือกรอรายละเอียด กรณีที่นักเรียนกรอกไม่ได้

2. ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบดังนี้

2.1 จำนวนกิจกรรม ในแบบทดสอบนี้จะมีกิจกรรมที่น่าสนใจอยู่ 3 ชุดด้วยกัน กิจกรรมเหล่านี้จะเปิด โอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดฝันและวาดภาพออกมาในรูปแบบต่าง ๆ

2.2 ครูบอกให้นักเรียนทุกคนเปิดแบบทดสอบหน้าแรก (กิจกรรมชุดที่ 1)

2.3 ครูอ่านคำชี้แจงการทำกิจกรรมชุดที่ 1 ให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน ดังนี้

กิจกรรมชุดที่ 3 การใช้เส้น

คำชี้แจง

1. ให้อ่านภาพโดยต่อเติม จากเส้นคู่ข้างล่างนี้
2. คิดและวาดภาพให้แปลกแตกต่างไปจากคนอื่นให้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนลงมือทำ กิจกรรมนี้ใช้เวลา 10 นาที

3. การเก็บแบบทดสอบ

เมื่อหมดเวลา ครูเก็บแบบทดสอบ โดยตรวจดูรายละเอียดหน้าปกแบบทดสอบ ให้นักเรียนกรอกให้เรียบร้อย

สำหรับนักเรียนที่เขียนชื่อไม่ได้ ครูควรช่วยเหลือ รวมทั้งเด็กที่เขียนชื่อภาพที่วาดไม่ได้ด้วย

กรณีที่มึ้นักเรียนนั่งเฉย ๆ โดยไม่ลงมือทำหลังจากที่ครูชี้แจงแบบทดสอบแล้ว ครูมีสิทธิ์ที่จะกระตุ้นด้วยคำพูดกับนักเรียนนั้นเป็นรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบนั้นได้ โดยครูต้องหมายเหตุไว้ที่หน้าปกแบบทดสอบด้วยว่านักเรียนลงมือทำหรือทำได้ด้วยเหตุใด

ภาคผนวก ข

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

การตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ จัดแบ่งตามองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในที่นี้มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency)

การตรวจให้คะแนนความคิดคล่องแคล่ว จะตรวจในกิจกรรมชุดที่ 2 และ 3 เท่านั้น คะแนนความคิดคล่องแคล่ว นับจากจำนวนภาพที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ในกิจกรรมชุดที่ 2 ความคิดคล่องแคล่วทั้งหมด หรือสูงสุด จะเท่ากับ 10 คะแนน และให้ใส่ไว้ในกระดาษตรวจให้คะแนน หรือ Worksheet กิจกรรมชุดที่ 3 ความคิดคล่องแคล่วสูงสุดจะเท่ากับ 30 คะแนน แต่ก่อนจะเริ่มตรวจ ควรตรวจสอบว่าภาพนั้นชัดเจนหรือไม่ หรือถ้าภาพซ้ำกันก็จะให้คะแนนเพียงภาพเดียว คะแนนทั้งหมดของกิจกรรมชุดที่ 3 ให้ใส่ในความคิดคล่องแคล่ว กิจกรรมชุดที่ 3 ในกระดาษตรวจให้คะแนน

2. ความคิดริเริ่ม (Originality)

การตรวจให้คะแนนความคิดริเริ่มขึ้นอยู่กับความถี่ทางสถิติของภาพที่แตกต่างไปจากธรรมดา จากการตอบของกลุ่มตัวอย่าง ในการให้คะแนนความคิดริเริ่ม ให้ดูที่ภาพเป็นหลักไม่ใช่ดูที่ชื่อที่กำกับเอาไว้

คู่มือการให้คะแนนความคิดริเริ่มนี้ ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3,121 คน ของนักเรียนระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก 6 เขตภูมิภาคของประเทศไทย และจาก 4 ประเภทโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์

การให้คะแนนความคิดริเริ่ม สำหรับภาพที่ซ้ำกันมากจะได้ คะแนน 0 ดังรายชื่อที่กำหนดไว้ข้างล่าง ผู้ตรวจควรดูตามตัวอย่างรายการที่ให้มานี้

ส่วนภาพที่แตกต่างจากรายชื่อในรายการที่ให้ไว้ จะกำหนดให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน คะแนนที่ได้ให้เขียนลงในช่องว่างข้างหลังความคิดริเริ่ม กิจกรรมที่ 1..... กิจกรรมที่ 2..... และ กิจกรรมที่ 3..... ในกระดาษตรวจให้คะแนน คะแนนรวมของความคิดริเริ่มได้มาจากผลรวมความคิดริเริ่มทั้ง 3 กิจกรรม

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นรายชื่อภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 1

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมายและไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ เด็กผู้ชาย คนผู้ชาย
- ◆ วงกลม
- ◆ รูปไข่
- ◆ เด็กผู้หญิง คนผู้หญิง
- ◆ คนทุกชนิต นอกจากที่มาจากโลกอื่น
- ◆ มะม่วง

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นรายชื่อภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 2

ภาพที่ 1

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หัวใจ
- ◆ หน้าคนทุกชนิต
- ◆ นกทุกชนิต
- ◆ แว่นตา

ภาพที่ 2

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หน้าคนหรือรูปร่างคน
- ◆ หนังสือ
- ◆ ต้นไม้ หรือกิ่งไม้
- ◆ ดอกไม้

ภาพที่ 3

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หน้าคน หรือรูปคน
- ◆ เรือใบ
- ◆ ลูกตา

ภาพที่ 4

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หอย หอยทาก
- ◆ สัตว์ที่ไม่บ่งชื่อเฉพาะ
- ◆ งู
- ◆ หน้าคน หรือรูปคน

ภาพที่ 5

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ กระทะ หรือถ้วยชาม
- ◆ ปาก
- ◆ ใบหน้าหรือศีรษะคน
- ◆ เรือ เรือใบ
- ◆ วงกลม
- ◆ พระจันทร์

ภาพที่ 6

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ ใบหน้า หรือศีรษะคน
- ◆ จัณบันได

ภาพที่ 7

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ เกลียว
- ◆ ใบหน้าคน หรือรูปร่างคน
- ◆ รถยนต์
- ◆ ช้อน
- ◆ เครื่องหมายคำถาม

ภาพที่ 8

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ คน หรือสรีระคน หรือรูปร่างคน

ภาพที่ 9

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ ภูเขา
- ◆ นก เช่น นกฮูก
- ◆ เสือ

ภาพที่ 10

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หน้าคน
- ◆ นก
- ◆ อักษร ก.
- ◆ เป็ด
- ◆ ไก่
- ◆ จมูก

รายชื่อต่อไปนี้เป็นรายชื่อภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 3

- ◆ ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- ◆ หนังสือ
- ◆ ประตู่
- ◆ หีบ กล่อง
- ◆ บ้าน
- ◆ หน้าคน เด็กชาย เด็กหญิง ผู้ใหญ่ (ชาย หญิง)
- ◆ สี่เหลี่ยม
- ◆ เสือ
- ◆ กางเกง
- ◆ ขวด
- ◆ จรวด
- ◆ บันได

- ◆ รูปทรงเรขาคณิต
- ◆ ตัวอักษร
- ◆ ห่อของขวัญ
- ◆ โทรทัศน์
- ◆ แก้วน้ำ
- ◆ ถังน้ำ
- ◆ ดอกไม้
- ◆ ต้นไม้
- ◆ เทียนไข
- ◆ ไม้บรรทัด

3. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration)

ในการให้คะแนนความคิดละเอียดลออ ดังนี้

1. แต่ละภาพให้คะแนนค่าสุด 1 คะแนน
2. ส่วนละเอียดที่ต่อเติมภาพ เพื่อขยายหรืออธิบายภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ถือเป็น

“ความคิดละเอียดลออ”

ดังนั้น การตรวจให้คะแนนความคิดละเอียดลออ คือ ให้ 1 คะแนน ต่อส่วนละเอียดแต่ละส่วนที่ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ขึ้น ไม่ว่าจะต่อเติมในตัวสิ่งเร้า หรือส่วนที่ว่างรอบ ๆ สิ่งที่กำหนดให้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่ต่อเติมจะต้องดูแล้วสมจริงและมีความหมาย

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดละเอียดลออ มีดังนี้

1. ส่วนละเอียดทุก ๆ ส่วน แต่ถ้าซ้ำกันให้เพียง 1 คะแนน
2. การระบายสีเพื่อเน้นความสมจริงให้มากขึ้น
3. การแรเงา ใช้สีอ่อน หรือแก่
4. การตกแต่งประดับประดาภาพ ให้มีความหมายมากขึ้น
5. การตกแต่งที่ทำให้ภาพเปลี่ยนแปลง และมีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อประกอบความเข้าใจภาพมากขึ้น โดยไม่ต้องมีคำอธิบาย

ถ้าเส้นแบ่งภาพหนึ่งออกเป็น 2 ภาพ ก็ให้คะแนน 2 คะแนน และถ้าเส้นแบ่งมีความหมายในตัวของมัน เช่น เข็มขัด ตะเข็บ ขอบแขนเสื้อ บานหน้าต่าง เป็นต้น ก็ให้คะแนนส่วนนั้น ๆ ด้วย

ในการนับคะแนนความคิดละเอียดลออ นั้น การนับให้แน่นอนทุกๆ อย่าง ไม่จำเป็นนัก เพราะการตรวจให้คะแนนโดยการประมาณจากสเกล 4 สเกล ในแต่ละกิจกรรม ดังที่ปรากฏในกระดาษตรวจให้คะแนน

ตัวอย่าง กิจกรรมที่ 1 ส่วนละเอียด 1-5 แห่ง ให้ 1 คะแนน 13-19 แห่ง ให้ 3 คะแนน

คะแนนความคิดละเอียดลออ ได้จากคะแนนรวมทั้ง 3 กิจกรรม โดยเฉลี่ยคะแนนของส่วนละเอียดนี้ จะเป็น 9 คะแนน

แบบฟอร์มสำหรับกรอกคะแนน
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ แบบ ก

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....เพศ.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่สอบ.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ความคิดคล่องแคล่ว กิจกรรมชุดที่ 2.....+ กิจกรรมชุดที่ 3.....รวม

2. ความคิดริเริ่ม กิจกรรมชุดที่ 1.....+ กิจกรรมชุดที่ 2.....
 + กิจกรรมชุดที่ 3..... รวม

3. ความคิดละเอียดลออ (วงกลมรอบตัวเลขที่เหมาะสม)

กิจกรรมชุดที่ 1 1. (0-5) 2. (6-12) 3. (13-19)
 4. (20-26) 5. (27.....)

กิจกรรมชุดที่ 2 1. (0-8)..... 2. (9-17) 3. (18-28)
 4. (29-39) 5. (40.....)

กิจกรรมชุดที่ 3 1. (0-7) 2. (8-16) 3. (17-27)
 4. (28-37) 5. (38.....)

รวม.....

รวมความคิดสร้างสรรค์ทั้งหมด.....คะแนน

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับการสอน โดยการทำกิจกรรม
วาดภาพเป็นกลุ่ม ก่อนเรียนและหลังเรียน

ร.ล.	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน				ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D) ²
	ค	ร	ด	รวม	ค	ร	ด	รวม		
1	16	11	10	37	26	26	13	65	28	784
2	17	13	10	40	29	30	12	71	31	961
3	17	11	10	38	26	25	13	64	26	676
4	15	14	9	38	26	26	12	64	26	676
5	17	14	10	41	28	25	12	65	24	576
6	14	10	7	31	29	29	11	69	38	1444
7	16	10	9	35	29	22	13	64	29	841
8	17	12	11	40	28	25	13	66	26	676
9	14	10	8	32	21	20	13	54	22	484
10	12	11	10	33	27	27	15	69	36	1296
11	19	13	7	39	28	24	13	65	26	676
12	26	16	9	51	26	25	14	65	14	196
13	16	15	9	40	27	25	13	65	25	625
14	19	9	7	35	26	23	13	62	27	729
15	17	12	14	43	34	25	14	73	30	900
16	20	21	11	52	27	27	13	67	15	225
17	19	9	8	36	29	25	13	67	31	961
18	16	11	7	34	26	21	10	57	23	529
19	24	19	14	57	27	26	15	68	11	121
20	8	5	6	19	23	21	11	55	36	1296
21	16	12	6	34	27	26	12	65	31	961
22	17	5	10	32	27	26	13	66	34	1156
23	14	9	6	29	26	24	11	61	32	1024
24	18	9	6	33	28	28	10	66	33	1089
25	15	13	7	35	26	27	12	65	30	900
26	24	14	8	46	35	32	13	80	34	1156
27	20	13	8	41	28	27	12	67	26	676
28	21	16	7	44	33	29	14	76	32	1024
29	14	9	5	28	27	27	11	65	37	1369
30	19	13	7	39	28	28	10	66	27	729
	$\sum x$			1132				1972	840	24756
	$\sum x^2$			44372				130426	24756	2367471
	$\bar{x}$			37.73				65.73	28	825.20
	S.D.			7.56				5.25	6.52	334.56

หมายเหตุ : ค หมายถึง ความคิดคล่องแคล่ว, ร หมายถึง ความคิดริเริ่ม และ ด หมายถึง ความคิดละเอียดลออ

เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มก่อนเรียน และหลังเรียน
โดยใช้ t - test แบบ ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test Dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\begin{aligned} df &= n - 1 \\ &= 30 - 1 \\ &= 29 \end{aligned}$$

จากการเปิดตาราง $t_{(29.05)} = 1.6991$

จากสูตร

$$\begin{aligned} \sum D &= 840 \\ \sum D^2 &= 24756 \end{aligned}$$

$$t = \frac{840}{\sqrt{\frac{30 \times 24756 - (840)^2}{30 - 1}}}$$

$$t = \frac{840}{\sqrt{\frac{742680 - 705600}{30 - 1}}}$$

$$t = \frac{840}{\sqrt{1278.62}}$$

$$t = 23.491$$

t ที่คำนวณได้มากกว่า 1.6991 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน

ภาคผนวก ข

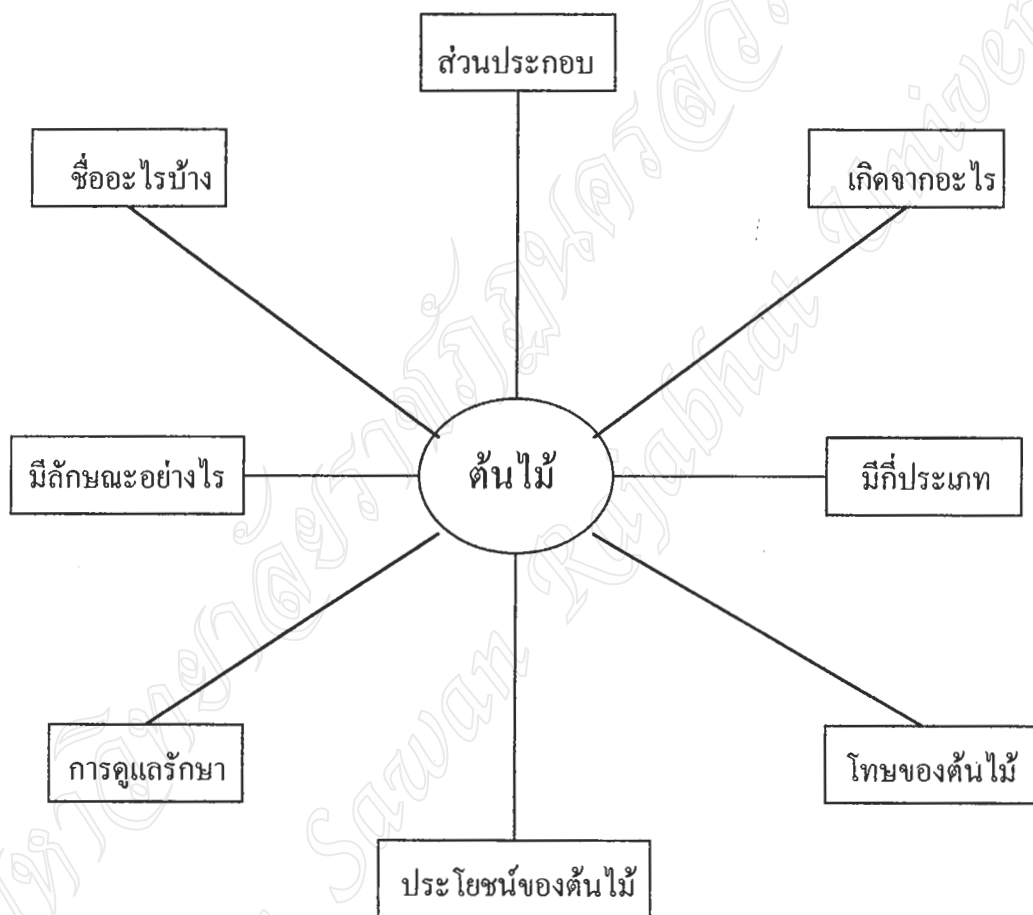
1. แผนการจัดกิจกรรมการวาดภาพเป็นกลุ่ม
2. ผลงานของเด็ก

แผนการจัดกิจกรรมการวาดภาพเป็นกลุ่ม

วิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์

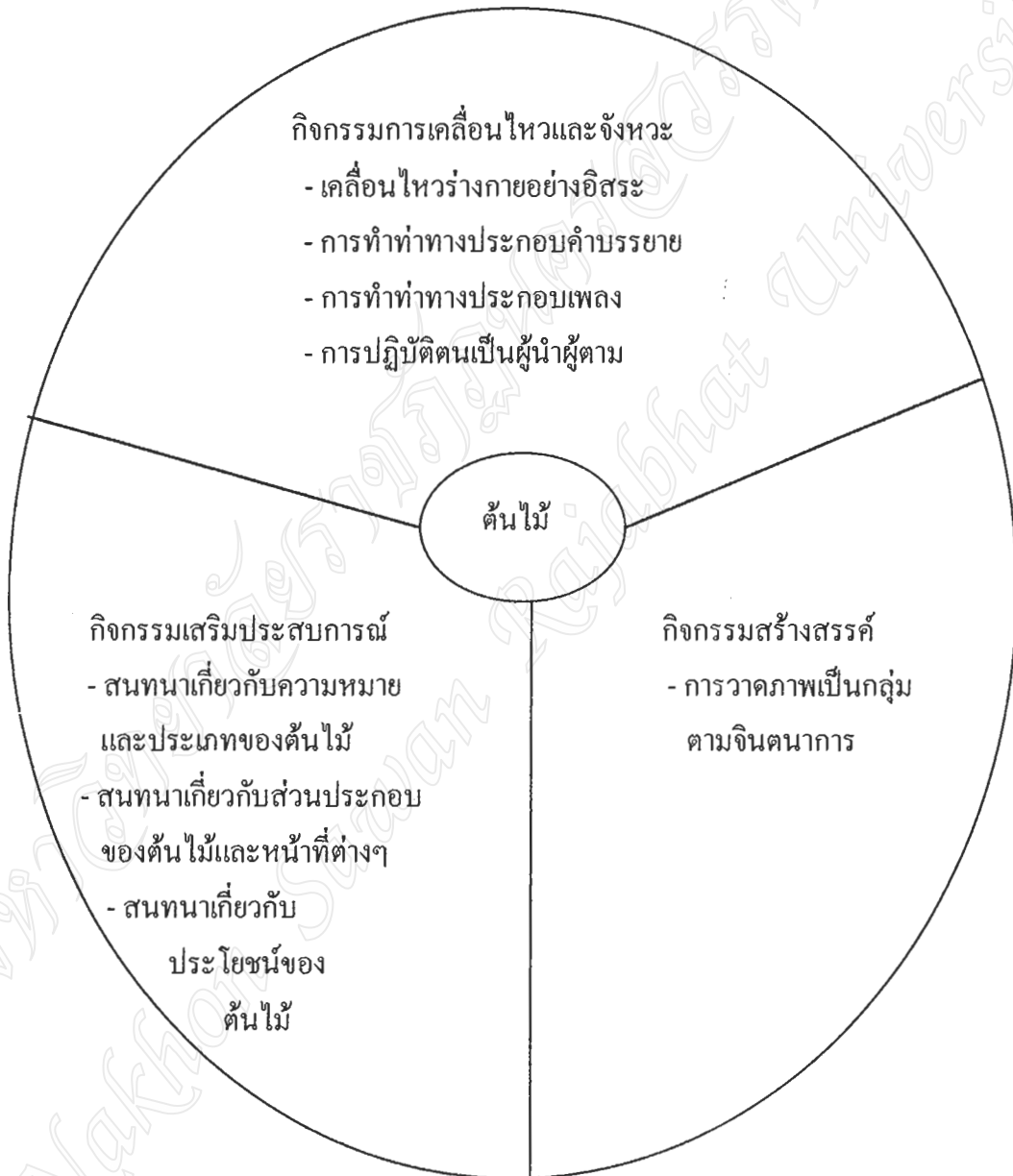
หน่วย ธรรมชาติรอบตัว

เรื่อง ต้นไม้



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้เพิ่ม	สิ่งที่เด็กควรรู้
- ส่วนประกอบของต้นไม้ - ชื่อของต้นไม้	- ประเภทของต้นไม้ - ต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร - ต้นไม้เกิดจากอะไร	- ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้

การวางแผนจัดกิจกรรม



กิจกรรมตามพัฒนาการแต่ละด้าน

หน่วย ธรรมชาติรอบตัว

เรื่อง ต้นไม้

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ
- เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย - เคลื่อนไหวตามจินตนาการ - เคลื่อนไหวประกอบเพลง - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเล่นตามมุมต่าง ๆ - เล่นเครื่องเล่นประเภทสัมผัส เช่น ต่อพลาสติกสร้างสรรค์ - วาดภาพระบายสี - ปั้นดินน้ำมัน - เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เล่นเสรีในมุมเล่นต่างๆ - เล่นเครื่องเล่นสนาม - วาดภาพอิสระตามจินตนาการ - ร้องเพลง - ฟังนิทาน
ด้านสติปัญญา	ด้านสังคม
- สนทนาเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ - ท่องคำคล้องจอง - เล่านิทานเกี่ยวกับต้นไม้ - การเล่นเกมการศึกษา - เล่นต่อพลาสติกสร้างสรรค์ - ทักษะศึกษาดูต้นไม้	- เล่นเสรีในมุมต่างๆ กับเพื่อน - ทักษะศึกษา - เล่นเครื่องเล่นสนามกับเพื่อน - การทำงานกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์แยกตามกิจกรรม

วันที่ / เรื่อง	กิจกรรม จุดประสงค์	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์
1 ความหมาย และประเภท ของต้นไม้	กิจกรรม จุดประสงค์	- เคลื่อนไหวร่างกายอิสระ - การทำท่าทางประกอบตามเพลง - ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	ความหมายและประเภทของต้นไม้	การทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม - การสนทนาประกอบสื่อ - การศึกษานอกสถานที่
	จุดประสงค์	- พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง - ฝึกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- บอกความหมายและประเภทของต้นไม้ได้ - กล้าแสดงความคิดเห็น - ฝึกทักษะในการฟังและพูด	- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ - วาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ได้

แผนการจัดประสบการณ์แยกตามกิจกรรม

วันที่ / เรื่อง	กิจกรรม จุดประสงค์	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์
2 ส่วนประกอบ ของต้นไม้และ หน้าที่ต่างๆ	กิจกรรม	- เคลื่อนไหวร่างกายอิสระ - การทำท่าทางประกอบคำบรรยาย - ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	ส่วนประกอบของต้นไม้และ หน้าที่ต่างๆ	การทำกิจกรรมวาดภาพ เป็นกลุ่ม - การศึกษานอกสถานที่ - การสนทนาประกอบสื่อ
	จุดประสงค์	- พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง - ฝึกทักษะในการฟัง - เกิดความสนุกสนาน - ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	- แสดงความคิดเห็นได้ - ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบ - ฝึกทักษะในการฟังและพูด - บอกหน้าที่และ ส่วนประกอบของต้นไม้ได้	- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ส่งเสริมความคิดคิดต้องแต่ด้วยความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ - วาดภาพเป็นกลุ่ม ตามความคิดสร้างสรรค์ได้

แผนการจัดประสบการณ์แยกตามกิจกรรม

วันที่ / เรื่อง	กิจกรรม จุดประสงค์	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	กิจกรรมสร้างสรรค์
3 ประโยชน์ของ ต้นไม้	กิจกรรม จุดประสงค์	1. เคลื่อนไหวร่างกายอิสระ 2. การทำท่าทางประกอบคำบรรยาย 3. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	ประโยชน์ของต้นไม้	การทำกิจกรรมวาดภาพ เป็นกลุ่ม - การสนทนาประกอบสื่อ - การศึกษานอกสถานที่
	จุดประสงค์	1. พัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง 2. ฝึกทักษะในการฟัง 3. เกิดความสนุกสนาน 4. ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	1. แสดงความคิดเห็นได้ 2. ฝึกการสังเกต และเปรียบเทียบ 3. ฝึกทักษะในการฟังและพูด 4. บอกประโยชน์ของต้นไม้ได้	1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก 2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 3. ส่งเสริม ความคิดคิดต่อแล้วความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ 4. วาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ได้

แผนการจัดกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม แผนที่ 1

หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ต้นไม้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

เวลา 60 นาที

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1

เรื่องความหมายและประเภทของต้นไม้

แนวคิด

การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้วยการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่เด็ก

เนื้อหา

การทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม เกี่ยวกับเรื่องต้นไม้

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. ส่งเสริม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ
4. วาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ได้

กิจกรรมฝึกประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงต้นไม้ของเราและร่วมกันสนทนาถึงเรื่องของต้นไม้
ที่เด็ก ๆ รู้จักโดยใช้คำถาม เช่น นักเรียนรู้จักชื่อต้นไม้อะไรบ้าง และให้นักเรียนยกมือ
ตอบรวมทั้งพาเด็กไปเดินดู ต้นไม้ในบริเวณ โรงเรียนและร่วมกันสนทนาถึงต้นไม้ที่
ปลูกไว้ในบริเวณ โรงเรียนและที่บ้านของเด็ก ๆ พร้อมทั้งแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 6 คน
จำนวน 5 กลุ่ม ด้วยการจับสลาก

2. ขั้นสร้างจินตนาการและแสดงผล

ครูนำต้นไม้ของจริงต้นเล็ก ๆ มาให้เด็กได้ดูและให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาถึง
ต้นไม้ในจินตนาการของเด็กแต่ละกลุ่มโดยใช้คำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและ
ช่วยกันตอบ เช่น ลักษณะของต้นไม้ในทะเลทราย ลักษณะของต้นไม้ที่ขึ้นในแม่น้ำ
หรือในคลอง ต้นไม้บนภูเขาที่มีแต่หิน ว่าจะมีลักษณะเป็นอย่างไร โดยให้เด็ก

ร่วมกันคิดถึงภาพ ของต้นไม้ในแหล่งต่าง ๆ ที่ครูถาม และช่วยกันตอบ รวมทั้งให้
ช่วยกันคิดถึงภาพต้นไม้ตามจินตนาการที่แปลกแตกต่างจากที่เคยพบเคยเห็น และ
ให้เด็กลงมือวาดภาพ โดยที่เด็กทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิด ช่วยกันวาดและ ช่วยกัน
ระบายสี

3. ชื่นนำเสนอและเผยแพร่

เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำภาพวาดออกมานำเสนอเล่าถึงภาพวาด พร้อมอธิบาย
ความคิดที่ได้ช่วยกันวาดภาพขึ้นมา พร้อมทั้งให้ครูบันทึกคำพูดในผลงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ

- การสังเกต
- การซักถาม

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานวาดภาพเป็นกลุ่ม

3. เกณฑ์

- นักเรียนทุกคนวาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์และ ช่วยเหลือตนเอง
ในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี
- นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและแก้ปัญหาได้ตามวัย
- นักเรียนทุกคนให้ความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลงต้นไม้
2. ต้นไม้ของจริงต้นเล็ก ๆ ในบริเวณโรงเรียน
3. กระดาษ
4. สีเทียน

บันทึกผลหลังการสอน

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม แผนที่ 2

หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ต้นไม้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

เวลา 60 นาที

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2

เรื่องส่วนประกอบของต้นไม้และหน้าที่ต่างๆ

แนวคิด

การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้วยการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่เด็ก

เนื้อหา

การทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่มเกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของต้นไม้

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. ส่งเสริม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ
4. วาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ได้

กิจกรรมฝึกประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. ชำนาญ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ต้นไม้ พร้อมทั้งสนทนาถึงส่วนประกอบของต้นไม้ว่ามี
อะไรบ้างและแต่ละอย่างมีหน้าที่อย่างไรถ้าใครทราบให้ยกมือตอบทีละคน โดยครู
ช่วยสรุปข้อมูลที่เด็กตอบ รวมทั้งให้เด็กเข้ากลุ่ม

2. ขั้นสร้างจินตนาการและแสดงผล

ครูนำเด็กไปเดินดูต้นไม้ ในบริเวณ โรงเรียน และสนทนาถึงส่วนประกอบและ
ลักษณะของต้นไม้แต่ละต้นพร้อมตั้งคำถามให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและตอบ
เช่น ถ้าต้นไม้ที่เด็ก ๆ พบเห็น ไม่มีใบ แบบนี้ ไม่มีลำต้น ไม่มีกิ่งก้านเป็นแบบนี้ ไม่มี
ราก ไม่มีดอก ไม่มีผลเป็นแบบนี้ เด็ก ๆ คิดว่า น่าจะมีใบ กิ่งก้าน ลำต้น ราก ดอก
และผลเป็นอย่างไร ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวาดภาพต้นไม้ ที่มีส่วนประกอบ

แผนการจัดกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม แผนที่ 3

หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ต้นไม้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

เวลา 60 นาที

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3

เรื่องประโยชน์ของต้นไม้

แนวคิด

การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้วยการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก

เนื้อหา

การทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม เรื่องประโยชน์ของต้นไม้

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. ส่งเสริม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ
4. วาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ได้

กิจกรรมฝึกประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์

1. ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงประโยชน์ของต้นไม้ พร้อมทั้งเล่านิทานเรื่องต้นไม้มีประโยชน์ให้เด็กฟังและร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์และโทษของต้นไม้ โดยครูใช้คำถามและให้เด็กยกมือตอบทีละคน ดังนี้

- ต้นไม้มีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร
- ต้นไม้มีโทษต่อมนุษย์อย่างไร
- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าโลกเราไม่มีต้นไม้

2. ขั้นสร้างจินตนาการและแสดงผล

ครูพาเด็กไปนั่งใต้ต้นไม้และตั้งคำถามให้เด็กได้เกิดจินตนาการว่าถ้าเด็ก ๆ

จะวาดภาพประโยชน์ของต้นไม้ เด็ก ๆ จะวาดภาพอย่างไรโดยครูใช้คำถาม เช่น ต้นไม้ให้เรามีประโยชน์อย่างไร นำไปทำอะไรได้บ้าง เช่น ใบ ทำอะไร ลำต้นทำอะไร ถ้าแดดร้อนแล้วเราไปนั่งใต้ต้นไม้เราจะเป็นอย่างไร ให้เด็ก แต่ละกลุ่ม

ช่วยกันคิด ช่วยกันตอบ โดยครูสามารถใช้คำถามถึงต้นไม้ชนิดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนได้อีกเช่น ต้นมะม่วง ต้นฝรั่ง ต้นแค ต้นहुกวาง เป็นต้น พร้อมทั้งให้เด็กช่วยกันคิดถึงประโยชน์ของต้นไม้และช่วยกันวาดภาพ

3. ชี้นำเสนอและเผยแพร่

เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำภาพวาดออกมานำเสนอเล่าถึงภาพวาด พร้อมอธิบายความคิดที่ได้ช่วยกันวาดภาพขึ้นมา พร้อมทั้งให้ครูบันทึกคำพูดในผลงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ

- การสังเกต
- การซักถาม

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมวาดภาพเป็นกลุ่ม

3. เกณฑ์

- นักเรียนทุกคนวาดภาพเป็นกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์และ ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ได้ดี
- นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและแก้ปัญหาได้ตามวัย
- นักเรียนทุกคนให้ความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลงประโยชน์ของต้นไม้
2. นิทานเรื่องต้นไม้มีประโยชน์
3. ต้นไม้ของจริงในบริเวณโรงเรียน
4. กระดาษ
5. สีเทียน

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก

เพลง

ต้นไม้ของเรา

ต้นไม้ปลูกไว้ได้อาศัยร่มเงา
ไม้ผลปลูกดีได้เก็บผลกินอร่อย

ส่วนไม้ดอกเราเก็บเอาไว้ได้ใช้สวย
เราต้องหมั่นคอยบำรุงไว้ไม่ละเลย

ต้นไม้

ต้นไม้ใดใดล้วนมีลำต้น
ส่วนอยู่ในดินในดินนั้นรากน้อยใหญ่
ปกปิดใกล้ไกลได้ร่มไม้เอย

บ้างมีดอกผลทุกต้นนั้นล้วนมีใบ
กิ่งก้านแขนงทั่วไป

ประโยชน์ของต้นไม้

ต้นไม้ที่ดี และมีคุณค่า
ใช้ไม้สร้างบ้าน พักผ่อนนอนนั่ง

ต่อเราหนักหนา หนูจำจงฟัง
นกได้ทำรัง อยู่เป็นสุขเอย

นิทาน

ต้นไม้มีประโยชน์

พืชหมายถึงต้นไม้ทุกชนิด ต้นไม้บางชนิดเป็นอาหารที่มีประโยชน์ แก่ร่างกายของเรา และยังเป็นยารักษาโรคให้กับเราอีกด้วย ต้นไม้ช่วยให้อากาศดี เราจึงรู้สึกสดชื่นและแจ่มใสเมื่ออยู่ใกล้ ๆ ต้นไม้ ต้นไม้ช่วยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ในอากาศให้เรา ทำให้เราหายใจได้สะดวก ต้นไม้ยังบังความร้อนจากดวงอาทิตย์ทำให้อากาศรอบ ๆ ตัวเราเย็นสบาย ต้นไม้ช่วยให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ต้นไม้ช่วยดูดซับน้ำฝนทำให้พื้นดินชุ่มชื้นและป้องกันน้ำท่วมได้อีกด้วย ต้นไม้เป็นต้นกำเนิดของต้นน้ำ ของแม่น้ำ ลำธาร เราได้ใช้น้ำจากแม่น้ำ ลำธารมาใช้ดื่ม และใช้ประโยชน์ต่าง ๆ มากมาย เช่น ใช้อาบน้ำ ใช้ประกอบอาหาร และใช้ในการเกษตรกรรม เป็นต้น

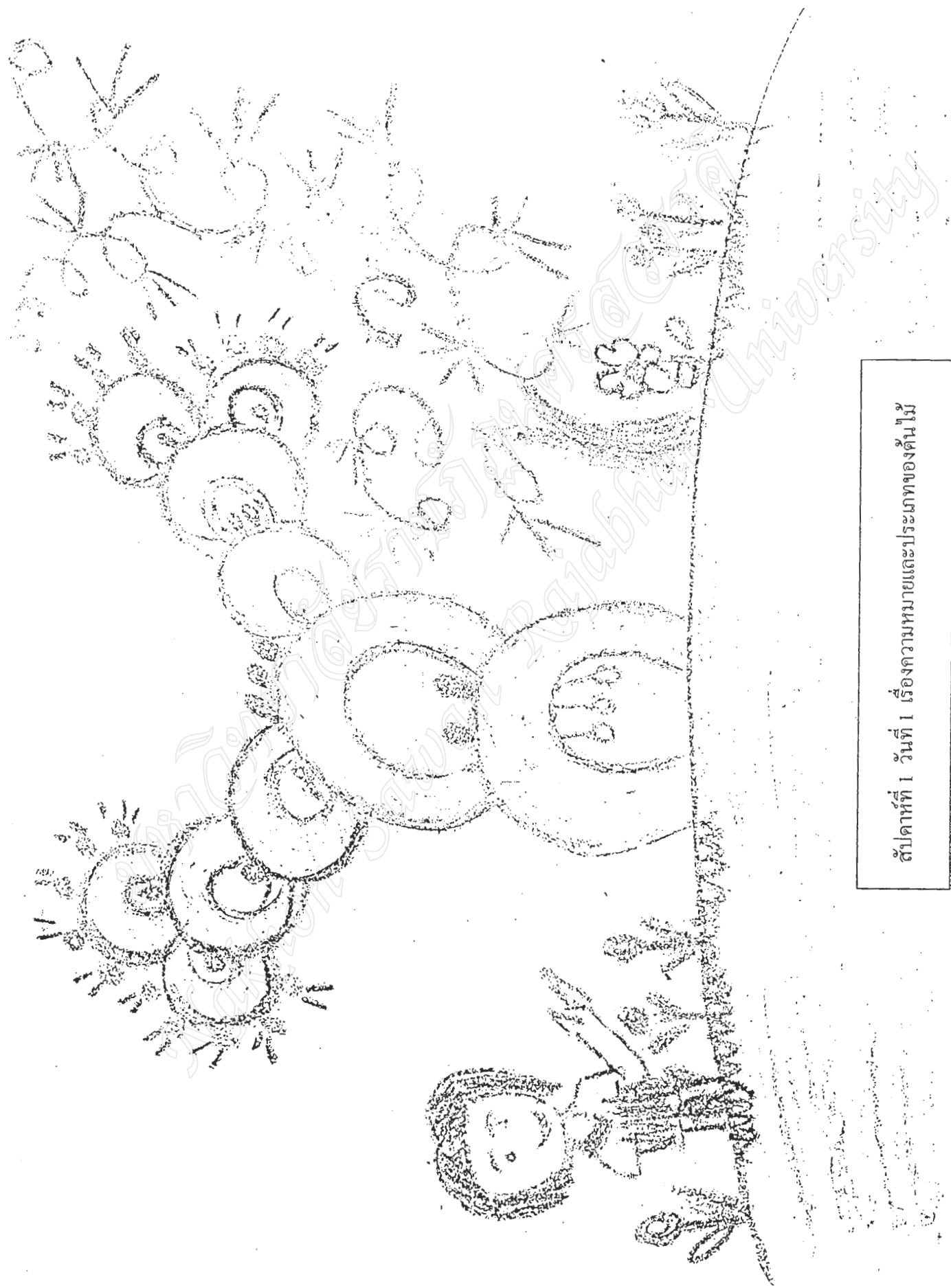
เราได้ใช้น้ำ ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ทำให้เรามีไฟฟ้าใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวัน เสื้อผ้าสวย ๆ ที่เราสวมใส่ รวมทั้งเครื่องนุ่งห่มก็เป็นผลผลิตที่ทำมาจากบางส่วนของต้นไม้ เช่น ผ้าฝ้ายทอ มาจากเส้นใยดอกของต้นฝ้าย เป็นต้น เครื่องเรือนและของใช้บางอย่างก็ทำมาจากต้นไม้ เช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น

ต้นไม้เป็นที่อาศัยของสัตว์เล็ก ๆ มากมายเช่น กระรอก ผีเสื้อ ผี เป็นต้น ต้นไม้ถือว่าเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ต้นไม้ช่วยให้โลกของเรามีสีสันสวยงามน่าอยู่ ต้นไม้มีประโยชน์ และให้คุณค่าแก่มวลมนุษยชาติมากมาย เรามาช่วยกันปลูกต้นไม้กันเถิด เพื่อสร้างสีสันให้โลกสวยงาม

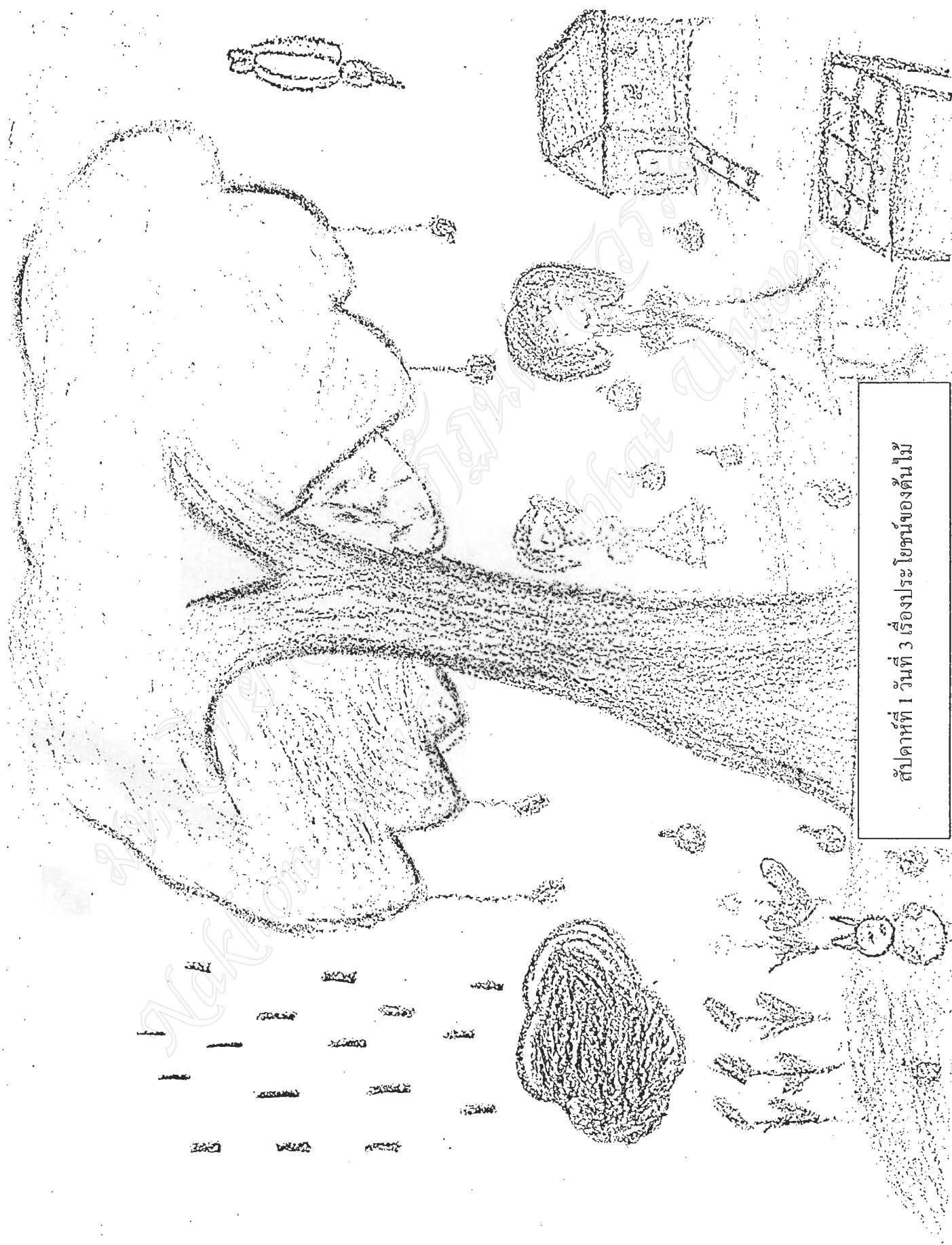


ผลงานของเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Nakhon Sawan Rajabhat University



สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 เรื่องความหมายและประเภทของต้นไม้



สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 เรื่องประโยชน์ของต้นไม้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวบุญสม ลอยบัณฑิตย์
เกิด วันที่ 28 มีนาคม พุทธศักราช 2511
สถานที่เกิด อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 3 หมู่ที่ 4 ตำบลน้ำทรง อำเภอพยุหะคีรี
จังหวัดนครสวรรค์ 60130
ตำแหน่งงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านรังงาม หมู่ 7 ตำบลทุ่งทอง อำเภอหนองบัว
จังหวัดนครสวรรค์ 60110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530 ม.6 โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2534 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2547 ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์