

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

(1) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างและแผนการสอนตามปกติ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 |
| 2) นายไพศาล สรรสวัสดิ์ | ประธานโปรแกรมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3) นายนิത്യ บุญนิตี | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |

(2) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) ดร.สุขแก้ว คำสอน | โปรแกรมวิชาทดสอบและการวิจัยทางการ
ศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลย์สงคราม
พิษณุโลก |
| 2) นายภาณุพงษ์ คงจันทร์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 ภาควิชาจิตวิทยาและ
แนะแนว สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3) นายนิത്യ บุญนิตี | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินแผนการสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

แบบประเมินแผนการสอน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการสอนนี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการสอน ที่เป็นการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีทั้งหมด 4 แผนการสอน ดังนี้

1. แผนการสอนที่ 1 เรื่อง เราชักประชาธิปไตย เวลา 3 ชั่วโมง
2. แผนการสอนที่ 2 เรื่อง วิถีชีวิตประชาธิปไตย เวลา 4 ชั่วโมง
3. แผนการสอนที่ 3 เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย เวลา 4 ชั่วโมง
4. แผนการสอนที่ 4 เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาท และหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เวลา 3 ชั่วโมง

โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. **การเสนอปัญหา** ครูเล่าเรื่องหรือแจกกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่นักเรียนได้เคยมีประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้นักเรียนศึกษาร่วมกันเพื่อให้เข้าใจในข้อเท็จจริงของเรื่องราว แล้วร่วมกันกำหนดปัญหาและสาเหตุ

2. **การตัดสินใจกระทำ** บันทึกลงในใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล โดยมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กำหนดทางเลือก ให้นักเรียนเสนอแนะทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา

2.2 การเลือกแนวทางปฏิบัติด้วยตนเอง จากทางเลือกที่กำหนดไว้ ให้เลือกแนวทางที่เหมาะสมเพียง 1 ทางเลือก พร้อมทั้งบอกเหตุผล

2.3 การพิจารณาผลของทางเลือก จากทางเลือกและเหตุผล นักเรียนพิจารณาถึงผลดีและผลเสียของทางเลือกที่ตนเลือกไว้

3. **การแสดงผลกลุ่ม** นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนเสนอทางเลือก พร้อมอภิปรายเหตุผล ผลดี และผลเสียต่อกลุ่ม ประธานเป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกเข้ามามีส่วนในการอภิปรายร่วมกัน

4. **การยึดมั่นค่านิยม** ประธานแต่ละกลุ่มสรุปมติของกลุ่ม เสนอต่อสมาชิกเลขานุการบันทึกมติกลุ่มลงในใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยึดมั่นค่านิยม

5. **การแสดงค่านิยม** ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอมติกลุ่มจากการอภิปรายกลุ่มย่อยต่อเพื่อนร่วมชั้น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนตัดสินใจเลือกทางเลือกใหม่อีกครั้ง พร้อมเหตุผล บันทึกในใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงค่านิยม

6. **กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตน** นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อหาแนวทางปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนบันทึกในใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นแบบแผนของชีวิตอีกครั้ง

2. **แบบประเมินแผนการสอน** เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ให้คะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ให้คะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ให้คะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ให้คะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ให้คะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. **กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของแผนการสอนแต่ละแผน ตามความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ เพียงระดับเดียว**

ตัวอย่างแบบประเมินแผนการสอน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
0	รายการของแผนการสอนชัดเจน	✓				

แบบประเมินแผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง

แผนการสอนที่ ... วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
1.	สาระสำคัญ 1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา 1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา					
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง 2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน 2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย/จิตพิสัย) 2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหา และผู้เรียน 2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ 2.2 จุดประสงค์นำทาง 2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้ 2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
3.	เนื้อหา 3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย 3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ที่ทำให้ พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด 3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน 4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
----------	--------	---------------------------------	--	--	--	--

		5	4	3	2	1
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ 4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน 4.7 เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง 5. สื่อการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน 5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน 6. การวัดและประเมินผล 6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย 6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา 6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม 6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนโดยกระบวนการ
 ทำค่านิยมให้กระจ่างที่ 1

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ พิสัย /จิตพิสัย)	4	3	3	3.33	0.47
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	4.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	5	5	5	5	0
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของพฤติกรรม	5	5	4	4.67	0.47
	การเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	5	4	4.67	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	5	5	4	4.67	0.47
	ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด					
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	3	3.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	5	4	3	4	0.82
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	5	4	4.33	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ	4	4	3	3.67	0.47
	ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน					
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	3	4	4	3.67	0.47
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	4	5	4.67	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	5	4	4.33	0.47
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน					
	จุดประสงค์	4	4	3	3.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	5	5	4	4.67	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ					
	กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ					
	ผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนโดยกระบวนการ
ทำค่านิยมให้กระจ่างที่ 2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ พิสัย /จิตพิสัย)	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	4.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	5	4	4	4.33	0.47
	1.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับ	5	5	4	4.67	0.47
3.	ด้านของ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	4	4	3	3.67	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	4	4	3	3.67	0.47
	ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการเรียนรู้เกิด					
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	3	3.67	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	5	4	3	4	0.82
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ	4	4	4	4	0
	ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน					
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	5	4	4.33	0.47
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	4	4.67	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	4	3	3.67	0.47
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน					
	จุดประสงค์	4	4	3	3.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	4	4	3	3.67	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ					
	กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	4	4	3	3.67	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ					
	ผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนโดยกระบวนการ
ทำค่านิยมให้กระจ่างที่ 3

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ /จิตพิสัย)	5	4	3	4	0.82
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	4.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	5	5	4	4.67	0.47
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรม	5	5	4	4.67	0.47
	การเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	4	4	4.33	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	5	4	4	4.33	0.47
	ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด					
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	5	4	3	4	0.82
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ	4	4	3	3.67	0.47
	ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน					
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	4	4	4	0
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	4	4.67	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	4	4	4	0
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน					
	จุดประสงค์	4	4	3	3.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	4	4	3	3.67	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ					
	กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	4	4	3	3.67	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ					
	ผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนโดยกระบวนการ
ทำค่านิยมให้กระจ่างที่ 4

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	4	3	3.67	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	4	3	3.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	4	4	4.33	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ พิสัย /จิตพิสัย)	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	4	3	3.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	5	5	4	4.67	0.47
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรม	5	5	4	4.67	0.47
	การเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	5	4	4.67	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	5	4	4	4.33	0.47
	ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการเรียนรู้เกิด					
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	4	3	4	0.82
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	5	4	3	4	0.82
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ	4	5	3	4	0.82
	ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน					
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	5	5	4	4.67	0.47
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	4	4	4.33	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	4	4	4.33	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	4	4	4	0
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน					
	จุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	5	5	4	4.67	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ					
	กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ					
	ผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนตามปกติที่ 1

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	5	4	4.33	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ พิสัย /จิตพิสัย)	3	3	3	3	0
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	3	4	3	3.33	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	4	3	3.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	5	5	5	5	0
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรม การเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง	5	5	4	4.67	0.47
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	4	4	4.33	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด	5	4	4	4.33	0.47
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	3	4.33	0.94
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	3	4.33	0.94
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	4	4	3	3.67	0.47
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	4	4	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	4.7 เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	5	4	4.33	0.47
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	4	4	4	4	0
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	0
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	4	5	4	4.33	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	5	4	4.33	0.47
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน จุดประสงค์	4	4	3	3.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	5	5	4	4.67	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	5	4	3	4	0.82
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	5	5	3	4.33	0.94

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนตามปกติที่ 2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	3	4	4	3.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ พิสัย /จิตพิสัย)	3	5	3	3.67	0.94
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	3	5	3	3.67	0.94
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	4	4.33	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	4	5	4	4.33	0.47
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง	5	5	4	4.67	0.47
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	4	4	4.33	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด	5	4	4	4.33	0.47
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.47
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	3	4	4	3.67	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน	4	4	4	4	0
	4.7 เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	3	4	4	3.67	0.47
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	4	5	4	4.33	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	4	3	3.67	0.47
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน จุดประสงค์	5	5	3	4.33	0.94
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	5	5	3	4.33	0.94
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	4	4	3	3.67	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	5	5	3	4.33	0.94

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนตามปกติที่ 3

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	5	4	4.33	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4.67	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ /จิตพิสัย)	4	4	4	4	0
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	4	4.33	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	4	5	4	4.33	0.47
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง	4	5	4	4.33	0.47
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	4	4	4.33	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด	5	4	4	4.33	0.47
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	4	4	4	4	0
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.47
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.47
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	4	4	4	0
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	4	4.67	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.47
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	5	5	3	4.33	0.94
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์	5	5	3	4.33	0.94
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	5	5	3	4.33	0.94
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	5	5	3	4.33	0.94
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	3	4.33	0.94

ตาราง แสดงคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมแผนการสอนตามปกติที่ 4

ลำดับที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		

1.	สาระสำคัญ					
	1.1 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4	4	3	3.67	0.47
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	4	4	3	3.67	0.47
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 จุดประสงค์ปลายทาง					
	2.1.1 ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
	2.1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน(พุทธิพิสัย /ทักษะ /จิตพิสัย)	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.3 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับเวลา เนื้อหาและผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47
	2.1.4 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	4	3	3.67	0.47
	2.2 จุดประสงค์นำทาง					
	2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้	4	4	3	3.67	0.47
	2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับด้านของ พฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.47
	การเรียนรู้ที่กำหนดใน จุดประสงค์ปลายทาง					
3.	เนื้อหา					
	3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	5	4	4.67	0.47
	3.2 ครบถ้วน ครอบคลุม และเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง	5	4	4	4.33	0.47
	ความรู้ใหม่ที่ทำให้พฤติกรรม และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิด					
	3.3 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47
4.	กิจกรรมการเรียนการสอน					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47
	4.2 สอดคล้องกับความสามารถและวัยของผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47
	4.3 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรม	4	4	3	3.67	0.47
	4.4 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	4	3	3.67	0.47
	4.5 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้	4	5	3	4	0.82
	4.6 เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ และ	4	4	4	4	0
	ค่านิยมที่ดีของผู้เรียน					
	4.7เป็นไปตามหลักการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	4	4	4	0
5.	สื่อการเรียนการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน	5	5	4	4.67	0.47
	5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	5	4	3	4	0.82
	5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	4	4.67	0.47
6.	การวัดและประเมินผล					
	6.1 ใช้การวัดและประเมินที่หลากหลาย	4	4	3	3.67	0.47
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน					
	จุดประสงค์	4	4	3	3.67	0.47
	6.3 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	4	5	4	4.33	0.47
	6.4 วิธีวัดและเครื่องมือมีความสอดคล้องกับขั้นตอนและ					
	กระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรม	4	5	4	4.33	0.47
	6.5 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของ					
	ผู้เรียน	4	4	3	3.67	0.47

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เรื่องพลเมืองดี วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่มีความตรงเชิงเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เรื่อง พลเมืองดี วิชาวสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เนื้อหา เรื่อง เรายักษ์ประชาธิปไตย

- ความหมายของประชาธิปไตย
- ความหมายสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

- หลักการสำคัญของประชาธิปไตย

จุดประสงค์ ปลายทาง

1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิหน้าที่ของพลเมืองในระบบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดประสงค์นำทาง

- 1.1 อธิบายความหมายของประชาธิปไตยได้
- 1.2 อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้
- 1.3 อภิปรายถึงหลักการสำคัญของประชาธิปไตยได้

เนื้อหา เรื่อง วิถีชีวิตประชาธิปไตย

- ลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตย
- ความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์ปลายทาง

2.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง

- 2.1 อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตยได้
- 2.2 วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

- ความหมายและหลักการของคุณธรรมและจริยธรรม ที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตย
- แนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์ปลายทาง

3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

จุดประสงค์นำทาง

- 3.1 อธิบายความหมายและหลักการของคุณธรรมและจริยธรรม ที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตยได้
- 3.2 อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจริยธรรมได้
- 3.3 วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

เนื้อหา เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

- บทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัวและชุมชน
- ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็นสมาชิกของสังคม
- แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตย

จุดประสงค์ปลายทาง

- 4.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

- 4.1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัวและชุมชนได้
- 4.2 วิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็นสมาชิกของสังคมได้
- 4.3 สามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้
- 4.4 สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้

ตาราง วิเคราะห์หลักสูตรในการจำแนกข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง พลเมืองดี

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ (น้ำหนัก)	ระดับพฤติกรรม						รวม
		A ความรู้ ความจำ	B ความเข้าใจ	C การนำไปใช้	D การวิเคราะห์	E การสังเคราะห์	F การประเมินค่า	
1	อธิบายความหมายของ ประชาธิปไตยได้	1	1	-	-	-	-	2
2	อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และ เสรีภาพของพลเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตยได้	1	2	-	-	-	-	3
3	อธิบายถึงหลักการสำคัญของ ประชาธิปไตยได้	-	-	-	3	-	-	3
4	อธิบายลักษณะสำคัญของสังคม ประชาธิปไตยได้	1	2	-	-	-	-	3
5	วิเคราะห์ความสำคัญในการนำ หลักการของประชาธิปไตยมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-	-	1	2	-	-	3
6	อธิบายความหมายและหลักการของ คุณธรรมและจริยธรรมที่เอื้อ ประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตยได้	2	-	-	-	-	-	2
7	อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตาม คุณธรรมและจริยธรรมได้	-	1	2	-	-	-	3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ (แนวทาง)	ระดับพฤติกรรม						รวม
		A ความรู้ ความจำ	B ความเข้าใจ	C การนำไปใช้	D การวิเคราะห์	E การสังเคราะห์	F การประเมินค่า	
8	วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลัก คุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	-	-	-	3	-	1	4
9	อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลใน ฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนได้	1	2	1	-	-	-	4
10	วิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย ของการ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ ถูกต้องในการเป็นสมาชิกของสังคม ได้	-	-	-	3	-	-	3
11	สามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและชุมชนในสังคม ประชาธิปไตยได้	-	-	2	-	-	-	2
12	สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชน ในสังคมประชาธิปไตยได้	-	-	-	2	-	1	3
รวมระดับพฤติกรรม		6	8	6	13	-	2	35

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ ปลายทาง 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จุดประสงค์นำทาง 1.1 อธิบายความหมายของประชาธิปไตยได้	วัดพฤติกรรมด้าน ความรู้ ความจำ 1. อำนาจอสูงสุดที่มาจากปวงชนตามระบอบประชาธิปไตย หมายถึงอำนาจใด ก. อำนาจบริหาร ข. อำนาจตุลาการ ค. อำนาจอธิปไตย / ง. อำนาจนิติบัญญัติ 2. ตามระบอบประชาธิปไตย อำนาจอสูงสุดเป็นของใคร ก. ประชาชน / ข. คณะรัฐบาล ค. นายกรัฐมนตรี ง. ผู้บัญชาการกองทัพบก วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจ 3. คำว่า "ประชาธิปไตย" เป็นการปกครองที่มีลักษณะ เช่นใด ก. การปกครองโดยคณะบุคคล ข. การปกครองตามระบบรัฐสภา ค. การปกครองที่มีคณะรัฐมนตรี ง. การปกครองที่เป็นของประชาชน / 4. การกระทำใดที่ ไม่ใช่ หลักการที่แสดงถึงความหมายของประชาธิปไตย ก. ไม่ละเมิดเสรีภาพผู้อื่น ข. ทำตามมติเสียงข้างมาก ค. เคารพมติเสียงส่วนน้อย ง. ให้คนกลุ่มหนึ่งมีอำนาจ /			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Nakhon Sawan University

จุดประสงค์นำทาง 1.2 อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้	วัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ 5. สิทธิของบุคคลมีความหมายว่าอย่างไร ก. อิสระที่จะกระทำใด ๆ ข. ความเท่าเทียมที่จะกระทำการใด ๆ ค. อิสระที่จะให้หรือมิให้ผู้อื่นพูดเรื่องใด ง. อำนาจหรือประโยชน์อันชอบธรรมของบุคคล/ 6. กฎหมายกำหนดให้คนไทยเมื่อมีอายุครบ 15 ปี บริบูรณ์ ต้องทำอะไร ก. เข้ารับราชการ ข. ทำบัตรประชาชน / ค. เข้ารับการเกณฑ์ทหาร ง. เข้ารับการศึกษานในโรงเรียน 7. อำนาจอันชอบธรรมซึ่งบุคคลทุกคนมีติดตัวมาตั้งแต่เกิด เรียกว่าอะไร ก. สิทธิ / ข. เสรีภาพ ค. ความเสมอภาค ง. ความเป็นเอกภาพ วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจ อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม 8 นักเรียน 4 คนได้กล่าวสรุปหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตยไว้ ดังนี้ สุดา : อำนาจอธิปไตยประกอบด้วย อำนาจอธิปไตย บัญญัติ บริหาร ตุลาการ นารี : การใช้อำนาจอธิปไตยต้องเป็นไป ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ			
--	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

	ดารา : สิทธิเสรีภาพของประชาชนต้องได้รับการคุ้มครอง บังอร : ประชาชนมีเสรีภาพที่จะทำอะไรตามใจก็ได้ 8. คำกล่าวใด ไม่ใช่ หลักการที่ถูกต้อง ก. อำนาจอธิปไตยประกอบด้วย อำนาจอธิปไตย นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ข. การใช้อำนาจอธิปไตยต้องเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ ค. สิทธิเสรีภาพของประชาชนต้องได้รับการคุ้มครอง ง. ประชาชนมีเสรีภาพที่จะทำอะไรตามใจก็ได้ / 9. กรณีใดที่มีลักษณะสอดคล้องกับการใช้อำนาจอธิปไตยโดยตรง ก. ประชาชนใช้อำนาจสูงสุดด้วยตนเอง / ข. ประชาชนเลือกตั้งผู้แทนด้วยตนเอง ค. ประชาชนมอบอำนาจให้ผู้แทนของตน ง. ประชาชนเลือกผู้นำผ่านทางผู้แทน 10. การมีเสรีภาพของบุคคลมีความหมายว่าอย่างไร ก. สามารถทำอะไรก็ได้ตามที่เห็นสมควร ข. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น / ค. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ทำให้เราเสียหาย ง. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ถูกควบคุมจากรัฐบาล			
--	--	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

จุดประสงค์นำทาง 1.3 อภิปรายถึงหลักการสำคัญของประชาธิปไตยได้	11. เหตุผลใดที่กล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคของประชาชน ก. เสรีภาพเป็นสิ่งที่มาก่อนสิทธิเสมอ ข. ทุกคนเกิดมาจะมีสิทธิเท่าเทียมกันหมด ค. ทุกคนมีเสรีภาพที่จะกระทำการใด ๆ ตามที่สิทธิที่มีอยู่ / ง. ความเสมอภาคระหว่างรัฐบาลกับประชาชนย่อมแตกต่างกัน 12. กรณีใดเป็นการใช้สิทธิที่ถูกต้องตามกฎหมาย ก. บุตรมีสิทธิใช้ชื่อสกุลของบิดามารดาได้ / ข. พ่อแม่ย่อมมีสิทธิที่จะเขียนตีลูกได้ตามต้องการ ค. น้องย่อมมีสิทธิในทรัพย์สินทุกอย่างของพี่ร่วมสายโลหิต ง. หญิงชายจะหมั้นและแต่งงานกันได้ตั้งแต่อายุ 15 ปีบริบูรณ์ วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ 13. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้โดยวิธีการใด ก. ตั้งใจทำมาหากินไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น ข. ประพฤติตนอยู่ในกรอบแห่งกฎหมายทุกอย่าง ค. เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคลและส่วนรวม / ง. ไม่ขัดข้องต่อด้านการปกครองของรัฐบาลที่กระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย			
---	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

	14. เพราะเหตุใดวิธีการทางประชาธิปไตยจึงต้องใช้กฎหมายมาเป็นมาตรการสำคัญในการปกครองประเทศ ก. กฎหมายสามารถลงโทษผู้กระทำผิดได้ ข. กฎหมายมีความศักดิ์สิทธิ์มากกว่ามาตรการใด ๆ ค. กฎหมายสามารถให้เป็นธรรมได้โดยเท่าเทียมกัน / ง. กฎหมายสามารถควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 15. ทุกกรณีมีความสัมพันธ์กัน ยกเว้น ข้อความใด ก. อำนาจตุลาการ - การพิพากษาคดี ข. อำนาจอธิปไตย - พระมหากษัตริย์ / ค. อำนาจบริหาร - การปกครองประเทศ ง. อำนาจนิตินบัญญัติ - การออกกฎหมาย 16. เหตุผลสำคัญที่ว่า “ทำไมต้องมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” คืออะไร ก. ต้องทำตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ ข. ประชาชนมีความสนใจทางการเมือง ค. ประชาชนไม่สามารถปกครองประเทศไทยโดยตรงทุกคน / ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีความสามารถในการปกครองประเทศ			
--	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

จุดประสงค์ปลายทาง 2.นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญในการนำหลักการ ของประชาธิปไตยมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน จุดประสงค์นำทาง 2.1 อธิบายลักษณะสำคัญของ สังคมประชาธิปไตยได้	17. กรณีใดเป็นการแสดงออกถึงความเสมอภาค ของบุคคลในสังคมที่ถูกต้อง ก. นายแดงแสดงความสามารถในการพูดต่อ สาธารณชน ข. นายเขียวไม่ยอมให้เจ้าหน้าที่ตำรวจค้นบ้าน เพราะไม่มีหมายค้น ค. ด.ช.ชวดยากจนแต่ได้เรียนหนังสือชั้น เดียวกับ ด.ช.ดำ ที่มีฐานะร่ำรวย / ง. ลูกจ้างสามารถเรียกร้องความเป็นธรรมได้ ถ้าถูกนายจ้างเอารัดเอาเปรียบ 18. เสรีภาพในการพูด การเขียน การพิมพ์ และการโฆษณาต้องถูกจำกัดลงด้วยกรณีใด ก. เมื่อเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องศาสนา ข. เมื่อวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของรัฐบาล ค. เมื่อกระทบกระเทือนชื่อเสียงของบุคคลอื่น/ ง. เมื่อมีการกระทำอย่างละเมิดในที่ สาธารณะ วัดพฤติกรรมการด้านความรู้ความจำ 19. การวางรากฐานประชาธิปไตย ควรเริ่มปลูกฝัง ให้แก่สมาชิกของสังคมนับตั้งแต่ที่ใด ก. รัฐสภา ข. โรงเรียน ค. ครอบครัว / ง. พรรคการเมือง			
---	--	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

	20. การปกครองในสังคมไทยยึดถือสิ่งใดเป็นหลักสำคัญ ก. กฎระเบียบที่ทุกคนยอมรับ ข. กฎระเบียบที่เป็นประเพณี ค. กฎระเบียบที่ผู้มีอำนาจวางไว้ ง. กฎระเบียบที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม / วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจ 21. ลักษณะของสังคมที่ดีในระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างไร ก. ประชาชนต้องเชื่อฟังผู้นำ ข. ประชาชนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ค. ประชาชนต้องปฏิบัติตามจารีตประเพณี ง. ประชาชนต้องมีสิทธิเสรีภาพในขอบเขตของกฎหมาย / 22. การกระทำใดที่แสดงถึงการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ก. เข้าคิวซื้ออาหาร / ข. จอดรถบนทางเท้า ค. สูบบุหรี่บนรถเมล์ ง. ทิ้งเศษขยะไม่เลือกที่ 23. สังคมแบบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร ก. ราษฎรเชื่อฟังผู้นำ ข. ราษฎรมีเสรีภาพมาก / ค. ราษฎรมีระเบียบวินัย ง. ราษฎรมีอาชีพสุจริตทำ			
--	--	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	

จุดประสงค์นำทาง 2.2 วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	วัดพฤติกรรมด้านการนำไปใช้ 24. ถ้าในชั้นของนักเรียนมีปัญหา ควรแก้ไขอย่างไรถึงจะได้ชื่อว่ามีลักษณะเป็นสังคมประชาธิปไตย ก. ปลดปล่อยทิ้งไว้อย่างนั้น ข. ให้หัวหน้าชั้นแก้ไขปัญหาเอง ค. ประชุมหาวิธีการแก้ไขร่วมกัน / ง. บอกครูประจำชั้นให้ช่วยแก้ไข 25. เสียงส่วนใหญ่ในชั้นลงมติว่า จะทำพานไหว้ครูเป็นดอกบัวแต่นักเรียนไม่เห็นด้วยควรทำอย่างไร ก. ปฏิเสธไม่ให้ความร่วมมือ ข. เฉย ๆ และไม่ร่วมทำพาน ค. ขอร้องเพื่อนให้ลงมติใหม่ ง. ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ / วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ 26. ประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร ก. ช่วยให้สังคมเจริญมั่นคง / ข. ช่วยให้สังคมมีการพัฒนา ค. ช่วยลดจำนวนประชากร ง. ช่วยให้ประชากรอยู่ดีกินดี 27. ทุกข้อเป็นการกระทำที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของประชาธิปไตย ยกเว้น กรณีใด ก. ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ข. ไม่ทำตามเสียงส่วนใหญ่ / ค. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ง. เสนอความเห็นแบบสร้างสรรค์		
--	---	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

จุดประสงค์ปลายทาง 3. นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของคุณธรรมและ จริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของตนเองและบุคคลอื่น จุดประสงค์นำทาง 3.1 อธิบายความหมายและ หลักการของคุณธรรมและ จริยธรรม ที่เอื้อประโยชน์ต่อ สังคมประชาธิปไตยได้	28. การพิจารณาว่าสังคมใดเป็นประชาธิปไตย หรือไม่ ใช้อะไรเป็นเกณฑ์ ก. เสรีภาพในการเลือกตั้ง / ข. วิธีการคัดเลือกผู้นำรัฐบาล ค. ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ง. จำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 29. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน จะต้องยึด หลักการใด ก. หัวหน้าชั้น ข. ตัวนักเรียนเอง ค. เพื่อนของนักเรียน ง. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้น / วัดพฤติกรรมด้านความรู้ความจำ 30. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคน จะมีลักษณะอย่างไร ก. มีความขยัน ข. มีความอดทน ค. มีความซื่อสัตย์ ง. มีความรับผิดชอบ / 31. สมาชิกของสังคมสามารถจะช่วยส่งเสริมคนดีให้ เข้ามาบริหารประเทศได้อย่างไร ก. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง / ข. เดินขบวนสนับสนุน ค. โทรศัพท์ไปให้กำลังใจ ง. ขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ			
---	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

จุดประสงค์นำทาง 3.2 อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจริยธรรมได้	วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจ 32. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม ก. พยายามหารายได้ด้วยตนเอง ข. ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา / ค. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ง. เคารพเชื่อฟังบิดามารดา และครูอาจารย์ 33. การแสดงเช่นไรที่แสดงว่าเป็นการจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ก. ตักบาตรทุกเช้า ข. เคารพธงชาติทุกเช้า ค. รับเสด็จทุกครั้งที่เสด็จชนบท ง. ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด / 34. การกระทำเช่นใดแสดงถึงการช่วยเหลือผู้อื่น ก. การเกลี้ยให้เพื่อนหล้ม ข. การช่วยหยิบของที่ตกให้เพื่อน / ค. การช่วยกันลอกการบ้านกับเพื่อน ง. การทำความสะอาดห้องนอนของตนเอง 35. ผู้ใดแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นได้เหมาะสมที่สุด ก. แดงแบ่งขนมพู่ที่ขโมยมาให้เพื่อน ๆ ข. สูดเอาอาหารให้สัตว์เลี้ยงตามหน้าที่ ค. ดำรวมเงินกับเพื่อนไปซื้อขนมมาแบ่งกันคนละครึ่ง ง. แดงแบ่งขนมให้สีดาเพราะสีดาทำเงินค่าอาหารกลางวันหล่นหายไป /			
---	--	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

	36. การกระทำใด ที่ไม่ ถือว่าเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ก. ทิ้งขยะในถังขยะ ข. ปลุกดอกไม้มิถุน ค. ขับรถตามกฎหมายจราจร ง. วางขายสินค้าบนทางเท้า / วัดพฤติกรรมด้านการนำไปใช้ 37. ถ้ามีเพื่อนพูดจาวักแว้วให้เราเจ็บใจ เราควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความอดทน ก. คิดสาปแช่งให้ตาย ข. ถ้าพูดอีกครั้งเดียวมีเรื่อง ค. ด่าเขาบ้างโดยการด่าในใจ ง. นับหนึ่งถึงร้อยไม่พอนับถึงพัน / 38. เพื่อนมาบอกนักเรียนว่าปากกาของเขาหล่นหายไปขณะเดินทางมาโรงเรียน นักเรียนมีปากกาหลายด้าม นักเรียนจะอย่างไร ก. ทำเป็นไม่สนใจ ข. แบ่งของตนเองให้เพื่อนยืม / ค. ไปขอยืมจากเพื่อนคนอื่นมาให้ ง. ให้เพื่อนไปขอยืมจากเพื่อนคนอื่น 39. นักเรียนเห็นน้องเล็ก ๆ กำลังหยิบหนังสือจากชั้นอยู่ แต่หยิบไม่ถึง นักเรียนจะช่วยน้องคนนั้นอย่างไร ก. ช่วยหยิบหนังสือให้น้องคนนั้น / ข. ไม่ช่วยเดี๋ยวจะหาว่ายุ่งเรื่องของคนอื่น ค. บอกให้ไปชวนเพื่อนที่โตกว่ามาช่วยหยิบให้ ง. ยินดูเหตุการณ์ว่าน้องคนนั้นจะหยิบหนังสือได้อย่างไร			
--	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
จุดประสงค์นำทาง 3.3 วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้	40. ถ้าท่านนัดเพื่อนเที่ยวไว้ แต่พอถึงเวลา ท่านเกิดติดธุระสำคัญ ท่านจะอย่างไร ก. รีบติดต่อให้เพื่อนทราบ และขอโทษโดยเร็วที่สุด / ข. ติดต่อให้เพื่อนทราบ เพื่อบอกความจำเป็นเมื่อมีโอกาส ค. ใช้ให้คนอื่นแจ้งให้เพื่อนทราบแทนตนเพราะรู้สึกอายเมื่อผิดนัด ง. ไม่จำเป็นต้องทำอะไร เพราะไม่ใช่เรื่องสำคัญสำหรับเพื่อนที่สนิทสนมกัน วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ 41. ผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ จะเป็นอย่างไร ก. เกิดความสงบสุขและสังคมมีระเบียบ / ข. เกิดความไม่มั่นคงขึ้นภายในชาติ ค. เกิดความไม่สงบสุขและขาดความมีระเบียบวินัยในสังคม ง. เกิดความไม่เป็นธรรมเพราะเราไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็น 42. ลักษณะของคนที่จะทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขนั้น คือบุคคลประเภทใด ก. มีความจริงใจต่อกันและกัน ข. รักษาผลประโยชน์ของตนไว้ ค. ปกปิดความลับของกันและกัน ง. มีความรับผิดชอบและรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน /			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

	43. ทำไมนักเรียนจึงต้องเชื่อฟัง และปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของครูอาจารย์ ก. เพราะเป็นเด็กควรเชื่อฟังผู้ใหญ่ ข. เพราะครูย่อมปรารถนาดีต่อศิษย์ ค. เพราะสิ่งที่ครูแนะนำเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์ ต่อนักเรียน / ง. เพราะครูเป็นผู้มีประสบการณ์ เคยผ่าน สิ่งต่าง ๆ มาก่อน 44. การที่นักเรียนทำการบ้านเสร็จตามที่ได้รับ มอบหมายก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร ก. ไม่ถูกครูลงโทษ ข. ได้รับคำชมเชยจากครู ค. ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ง. ได้ฝึกตนให้มีความรับผิดชอบ / 45. คุณธรรม และจริยธรรมข้อใดที่มีความสำคัญ มากที่สุดในสังคมประชาธิปไตย ก. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ข. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ ค. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม / ง. ละอายและเกรงกลัวบาป วัดพฤติกรรมด้านการประเมินค่า 46. สุชาติ เป็น สส. ที่ประชาชนรักใคร่นับถือว่าเป็น คนดี แต่มีเหตุต้องให้เขาตัดสินใจช่วยเหลือน้อง ที่ทำผิดไปลักลอบตัดไม้ทำลายป่าของสาธารณะ โดยแม่ของเขาเป็นผู้ขอร้องให้เห็นแก่ตนเอง นักเรียนเห็นด้วยกับการตัดสินใจในครั้งนี้ของ			
--	---	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1

จุดประสงค์ปลายทาง 4.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย จุดประสงค์นำทาง 4.1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนได้	สุชาติหรือไม่เพราะเหตุใด ก. เห็นด้วยเพราะครอบครัวต้องมาก่อนอย่างอื่น ข. เห็นด้วยเพราะเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่ ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ การตอบแทนพระคุณมีวิธีอื่นอีกมากมาย / ง. ไม่เห็นด้วย เพราะชื่อเสียงเกียรติยศกว่าจะได้มาต้องใช้เวลา วัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ 47. หน้าที่ของพลเมืองในข้อใดที่กำหนดเฉพาะบุคคลบางประเภท ก. เสียภาษีอากร ข. ป้องกันประเทศ ค. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ง. เข้ารับราชการทหาร / วัดพฤติกรรมด้านความเข้าใจ 48. หน้าที่หลักของนักเรียนต่อครอบครัวในขณะนี้คืออะไร ก. หาเงินเลี้ยงตนเอง ข. เลี้ยงดูบิดามารดา ค. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน / ง. ท่องเที่ยวหาประสบการณ์ 49. ในฐานะนักเรียนเป็นพลเมืองของชาติ ควรมีบทบาทพื้นฐานตามข้อใดเหมาะสมที่สุด ก. พัฒนาชุมชน ข. รับการศึกษาอบรม / ค. อาสาสมัครป้องกันชาติ ง. เสียสละทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม			
--	--	--	--	--

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
	50. การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ควรปฏิบัติอย่างไรถึงเหมาะสมที่สุด ก. เคารพกฎหมาย / ข. ดำรงชีวิตตามลำพัง ค. ทำอะไรตามใจตนเอง ง. ไม่ยินดียินร้ายกับผู้ใด 51. ใครปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ต่อชุมชน ได้ดีที่สุด ก. แม่พาลูก ๆ ไปเที่ยวงานในวันเด็ก ข. ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ค. ผู้ใหญ่บ้านรวมพรรคพวกตั้งบ่อนการพนัน ง. กำนัน เรียกลูกบ้านช่วยกันทำความสะอาด แหล่งน้ำ / วัดพฤติกรรมด้านการนำไปใช้ 52. ถ้านักเรียนกำลังเห็นน้องกำลังขโมยเงินแม่ นักเรียนควรทำเช่นใดถึงจะได้ชื่อว่าแสดง บทบาทสมาชิกของครอบครัวในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ก. ดักเตือนอย่างสุภาพ / ข. ลงโทษเสียสติพอควร ค. ดุด่าว่ากล่าวอย่างรุนแรง ง. เฉย ๆ ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น 53. การปฏิบัติเช่นใดของนักเรียนที่ถือว่าเป็นหน้าที่ ที่กระทำได้ง่ายที่สุด ก. ทิ้งขยะลงในถังขยะ / ข. สร้างสาธารณสมบัติ ค. ปราบปรามโจรผู้ร้าย			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
จุดประสงค์นำทาง 4.2 วิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็น สมาชิกของสังคมได้	ง. ออกกำลังกายทุกวัน วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ 54. สิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่สมาชิกของชุมชนในสังคม ประชาธิปไตยมากที่สุด คืออะไร ก. ให้มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ข. ให้มีความรักและภูมิใจในชุมชน ค. ให้รู้จักหน้าที่ของพลเมืองดี ง. ให้เห็นคุณค่าของประชาธิปไตย / 55. ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ถ้าสมาชิกไม่มี ความร่วมมือกัน ผลที่เกิดขึ้นคือสิ่งใด ก. งานจะเสร็จทันเวลา ข. ผลงานที่ได้จะมีคุณภาพ ค. ผลงานจะเป็นที่เชื่อถือของบุคคลอื่น ง. การทำงานจะพบอุปสรรคตลอดเวลา / 56. การปฏิบัติตนตามกฎข้อบังคับของโรงเรียน จะมีผลดีต่อนักเรียนด้านใดมากที่สุด ก. ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ข. ทำให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น ค. ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย / ง. ทำให้เกิดความรักใคร่แก่ผู้พบเห็น 57. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร น้อย มีผลกระทบต่อการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอย่างไร ก. ทำให้ปฏิวัติง่าย ข. ไม่ได้คนดีที่ชาติต้องการ ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ง. ไม่ได้ตัวแทนที่แท้จริงของประชาชน /			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
จุดประสงค์นำทาง 4.3 สามารถเสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัว และ ชุมชน ในสังคมประชาธิปไตยได้	วัดพฤติกรรมด้านการนำไปใช้ 58. เมื่อท่านพบว่าท่อประปาของหมู่บ้านที่อยู่ ใกล้ ๆ บ้านท่านแตก ท่านทำอย่างไร ก. เอาก้อนหินหรือไม้ไปอุดไว้ ข. บอกเพื่อนบ้านให้เป็นผู้จัดการ ค. รายงานให้ทางเจ้าหน้าที่ทราบ / ง. อยู่เฉย ๆ ปล่อยให้เจ้าหน้าที่ของผู้ที่อยู่ ใกล้ชิดที่สุดเป็นผู้จัดการ 59. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาอภิปรายใน ชั้นเรียน ท่านทำอย่างไร ก. เลือกทำส่วนที่ชอบที่สุด ข. มอบหมายให้คนอื่นดำเนินงาน ค. ทำงานเฉพาะส่วนที่ท่านได้รับมอบหมายให้ ดีที่สุด ง. ร่วมรับผิดชอบและติดตามผลงานของ สมาชิกในกลุ่ม / 60. ถ้านักเรียนมีบ้านอยู่ริมคลอง ที่มีผักตบชวา หนาแน่น นักเรียนจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร ก. ชักชวนเพื่อนบ้านให้ช่วยกันกำจัด / ข. ขอร้องให้เจ้าหน้าที่มาช่วยกำจัด ค. นำมาเป็นอาหารสัตว์และงานหัตถกรรม ง. รักษาหน้าบานของตนอย่าให้มีผักตบชวา 61. การกระทำใดที่เป็นการปกป้องคุ้มครองระบอบ ประชาธิปไตยได้ดีที่สุด ก. สมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมือง ที่ตนนิยม ชุมชอบ			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
จุดประสงค์นำทาง 4.4 สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้	ข. ร่วมกันชุมนุมประท้วง เมื่อมีการทุจริตในการเลือกตั้ง ค. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร ด้วยตนเอง / ง. สนใจกิจการต่าง ๆ ของบ้านเมือง และร่วมแสดงความคิดเห็นทาง การเมือง วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ 62. ข้อใดคือหน้าที่สำคัญของนักเรียนที่พึงมีต่อครอบครัวและประเทศชาติ ก. พัฒนาชุมชนให้เจริญ ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน / ค. สงเคราะห์บิดามารดา ง. ช่วยหารายได้เลี้ยงครอบครัว 63. ข้อใดเป็นบทบาททางการเมืองที่ประชาชนควรกระทำมากที่สุดในระบอบประชาธิปไตย ก. สนับสนุนพรรคการเมืองทุกพรรค ข. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ทุกครั้ง / ค. สนใจกิจการบ้านเมือง และการทำงานของรัฐบาล ง. ไปฟังการหาเสียงของผู้สมัครเข้าเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร วัดพฤติกรรมด้านการประเมินค่า 64. จากคำกล่าว “ถ้าปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีอยู่เสมอ ย่อมถูกผู้อื่นเอาเปรียบได้” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร ก. เห็นด้วยเพราะประสบมากับตนเอง			

จุดประสงค์ /ระดับพฤติกรรม	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา
---------------------------	----------	-----------------

		+1	0	-1
	ข. เห็นด้วยเพราะคนอื่นจะอิจฉาและหาทางกลั่นแกล้ง ค. ไม่เห็นด้วยเพราะพลเมืองดีย่อมมี คนรักใคร่นับถือ / ง. ไม่เห็นด้วยเพราะบางครั้งพลเมืองดี เป็นผู้เอาเปรียบผู้อื่น			

ตาราง แสดงวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้(IOC)

โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	+1	+1	+1	3	1.0
	2	+1	+1	+1	3	1.0
	3	+1	+1	0	2	0.67
	4	+1	+1	+1	3	1.0
2	5	+1	+1	+1	3	1.0
	6	+1	+1	0	2	0.67
	7	+1	+1	+1	3	1.0
	8	+1	+1	+1	3	1.0
	9	+1	+1	+1	3	1.0
	10	+1	+1	+1	3	1.0
	11	+1	+1	+1	3	1.0
	12	+1	+1	+1	3	1.0
3	13	+1	+1	+1	3	1.0
	14	+1	+1	+1	3	1.0
	15	+1	+1	0	2	0.67
	16	+1	+1	+1	3	1.0
	17	+1	+1	+1	3	1.0
	18	+1	+1	+1	3	1.0
4	19	+1	+1	+1	3	1.0
	20	+1	+1	+1	3	1.0
	21	+1	+1	+1	3	1.0
	22	+1	+1	+1	3	1.0
	23	+1	+1	0	2	0.67
5	24	+1	+1	+1	3	1.0
	25	+1	+1	+1	3	1.0
	26	+1	+1	0	2	0.67
	27	+1	+1	+1	3	1.0
	28	+1	+1	+1	3	1.0
	29	+1	+1	+1	3	1.0
6	30	+1	+1	+1	3	1.0
	31	+1	+1	+1	3	1.0
7	32	+1	+1	+1	3	1.0
	33	+1	+1	+1	3	1.0
	34	+1	+1	+1	3	1.0
	35	+1	+1	+1	3	1.0
	36	+1	+1	+1	3	1.0
	37	+1	+1	+1	3	1.0
	38	+1	+1	+1	3	1.0

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	39	+1	+1	+1	3	1.0
	40	+1	+1	+1	3	1.0
8	41	+1	+1	+1	3	1.0
	42	+1	+1	+1	3	1.0
	43	+1	+1	+1	3	1.0
	44	+1	+1	+1	3	1.0
	45	+1	+1	+1	3	1.0
	46	+1	+1	+1	3	1.0
9	47	+1	+1	+1	3	1.0
	48	+1	+1	+1	3	1.0
	49	+1	+1	+1	3	1.0
	50	+1	+1	+1	3	1.0
	51	+1	+1	+1	3	1.0
	52	+1	+1	+1	3	1.0
	53	+1	+1	+1	3	1.0
10	54	+1	+1	+1	3	1.0
	55	+1	+1	+1	3	1.0
	56	+1	+1	+1	3	1.0
	57	+1	+1	+1	3	1.0
11	58	+1	+1	+1	3	1.0
	59	+1	+1	+1	3	1.0
	60	+1	+1	+1	3	1.0
	61	+1	+1	+1	3	1.0
12	62	+1	+1	+1	3	1.0
	63	+1	+1	+1	3	1.0
	64	+1	+1	+1	3	1.0

ค่าเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5

น้อยกว่า 0.5

ความหมาย

เป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเพราะวัดตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ

เป็นข้อสอบที่ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข เพราะไม่ได้วัดตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
2. แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

วิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน เวลา 30 นาที
2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ เมื่อเลือกได้คำตอบใด
ก็ให้กากบาทในช่องตัวเลือกที่ต้องการในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00	☒	☐	☐	☐	☐

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบที่เลือกไปแล้ว ให้ **ขีดเส้นทับตัวเลือกเดิม** แล้วเลือก
ตัวเลือกใหม่ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00	☒	☐	☐	☒	☐

3. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบฉบับนี้
4. หากนักเรียนมีข้อสงสัยในการตอบคำถาม ให้สอบถามจากครูผู้คุมสอบ
5. ให้นักเรียนเขียนชื่อ ชั้น เลขที่ ในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
6. เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบให้ผู้คุมสอบ

1. อำนาจสูงสุดที่มาจากปวงชนตามระบอบประชาธิปไตย หมายถึงอำนาจใด

- ก. อำนาจบริหาร
 - ข. อำนาจตุลาการ
 - ค. อำนาจอธิปไตย
 - ง. อำนาจนิตินบัญญัติ
2. การกระทำใดที่ **ไม่ใช่** หลักการที่แสดงถึงความหมายของประชาธิปไตย
- ก. ไม่ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น
 - ข. ทำตามมติเสียงข้างมาก
 - ค. เคารพมติเสียงส่วนน้อย
 - ง. ให้คนกลุ่มหนึ่งมีอำนาจ
3. อำนาจอันชอบธรรมซึ่งบุคคลทุกคนมีติดตัวมาตั้งแต่เกิด เรียกว่าอะไร
- ก. สิทธิ
 - ข. เสรีภาพ
 - ค. ความเสมอภาค
 - ง. ความเป็นเอกภาพ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม 4

นักเรียน 4 คนได้กล่าวสรุปหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตยไว้ ดังนี้

สุดา : อำนาจอธิปไตยประกอบด้วย อำนาจนิตินบัญญัติ บริหาร ตุลาการ

นารี : การใช้อำนาจอธิปไตยต้องเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

บงอร : ประชาชนมีเสรีภาพที่จะทำอะไรตามใจก็ได้

ดารา : สิทธิเสรีภาพของประชาชนต้องได้รับการคุ้มครอง

4. คำกล่าวใด **ไม่ใช่** หลักการที่ถูกต้อง
- ก. อำนาจอธิปไตยประกอบด้วย อำนาจนิตินบัญญัติ บริหาร ตุลาการ
 - ข. การใช้อำนาจอธิปไตยต้องเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ
 - ค. ประชาชนมีเสรีภาพที่จะทำอะไรตามใจก็ได้
 - ง. สิทธิเสรีภาพของประชาชนต้องได้รับการคุ้มครอง
5. การมีเสรีภาพของบุคคลมีความหมายว่าอย่างไร
- ก. สามารถทำอะไรก็ได้ตามที่เห็นสมควร
 - ข. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - ค. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ทำให้เราเสียหาย

- ง. สามารถทำอะไรก็ได้โดยไม่ถูกควบคุมจากรัฐบาล
6. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้โดยวิธีการใด
- ก. ตั้งใจทำมาหากินไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
- ข. ประพฤติตนอยู่ในกรอบแห่งกฎหมายทุกอย่าง
- ค. เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคลและส่วนรวม
- ง. ไม่ขัดข้องต่อการปกครองของรัฐบาลที่กระทำโดยชอบด้วยกฎหมาย
7. เพราะเหตุใดวิธีการทางประชาธิปไตยจึงต้องใช้กฎหมายมาเป็นมาตรการสำคัญในการปกครองประเทศ
- ก. กฎหมายสามารถลงโทษผู้กระทำผิดได้
- ข. กฎหมายมีความศักดิ์สิทธิ์มากกว่ามาตรการใด ๆ
- ค. กฎหมายสามารถให้ความเป็นธรรมได้โดยเท่าเทียมกัน
- ง. กฎหมายสามารถควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. เหตุผลสำคัญที่ว่า “ทำไมต้องมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” คืออะไร
- ก. ต้องทำตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้
- ข. ประชาชนมีความสนใจทางการเมือง
- ค. ประชาชนไม่สามารถปกครองประเทศไทยโดยตรงทุกคน
- ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นผู้มีความสามารถในการปกครองประเทศ
9. การปกครองในสังคมไทยยึดถือสิ่งใดเป็นหลักสำคัญ
- ก. กฎระเบียบที่ทุกคนยอมรับ
- ข. กฎระเบียบที่เป็นประเพณี
- ค. กฎระเบียบที่ผู้มีอำนาจวางไว้
- ง. กฎระเบียบที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม
10. ลักษณะของสังคมที่ดีในระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างไร
- ก. ประชาชนต้องเชื่อฟังผู้นำ
- ข. ประชาชนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
- ค. ประชาชนต้องปฏิบัติตามจารีตประเพณี
- ง. ประชาชนต้องมีสิทธิเสรีภาพในขอบเขตของกฎหมาย
11. สังคมแบบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร

- ก. ราษฎรเชื่อฟังผู้นำ
 - ข. ราษฎรมีเสรีภาพมาก
 - ค. ราษฎรมีระเบียบวินัย
 - ง. ราษฎรมีอาชีพสุจริตทำ
12. เสียงส่วนใหญ่ในชั้นลงมติว่า จะทำพานไหว้ครูเป็นดอกบัวแต่นักเรียนไม่เห็นด้วยควรทำอย่างไร
- ก. ปฏิเสธไม่ให้ความร่วมมือ
 - ข. เฉย ๆ และไม่ร่วมทำพาน
 - ค. ขอร้องเพื่อนให้ลงมติใหม่
 - ง. ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่
13. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน จะต้องยึดหลักการใด
- ก. ห้วนน้ำขึ้น
 - ข. ตัวนักเรียนเอง
 - ค. เพื่อนของนักเรียน
 - ง. นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้น
14. การพิจารณาว่าสังคมใดเป็นประชาธิปไตยหรือไม่ ใช้อะไรเป็นเกณฑ์
- ก. เสรีภาพในการเลือกตั้ง
 - ข. วิธีการคัดเลือกผู้นำรัฐบาล
 - ค. ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
 - ง. จำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
15. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีลักษณะอย่างไรจึงจะทำงานกลุ่มสำเร็จด้วยดี
- ก. มีความขยัน
 - ข. มีความอดทน
 - ค. มีความซื่อสัตย์
 - ง. มีความรับผิดชอบ
16. สมาชิกของสังคมสามารถจะช่วยเหลือเสริมคนดีให้เข้ามาบริหารประเทศได้อย่างไร
- ก. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - ข. เดินขบวนสนับสนุน
 - ค. โทรศัพท์ไปให้กำลังใจ

- ง. ขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ
17. วิธีการใดที่จะทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม
- ก. พยายามหารายได้ด้วยตนเอง
 - ข. ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา
 - ค. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
 - ง. เคารพเชื่อฟังบิดามารดา และครูอาจารย์
18. ถ้ามีเพื่อนพูดจาวักกล่าวให้เราเจ็บใจ เราควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความอดทน
- ก. คิดสาปแช่งให้ตาย
 - ข. ถ้าพูดอีกครั้งเดียวมีเรื่อง
 - ค. ด่าเขาบ้างโดยการด่าในใจ
 - ง. นับหนึ่งถึงร้อยไม่พอนับถึงพัน
19. ถ้าท่านนัดเพื่อนเที่ยวไว้ แต่พอถึงเวลา ท่านเกิดติดธุระสำคัญ ท่านจะอย่างไร
- ก. รีบติดต่อให้เพื่อนทราบ และขอโทษโดยเร็วที่สุด
 - ข. ติดต่อให้เพื่อนทราบ เพื่อบอกความจำเป็นเมื่อมีโอกาส
 - ค. ใช้ให้คนอื่นแจ้งให้เพื่อนทราบแทนตน เพราะรู้สึกอายเมื่อผิดนัด
 - ง. ไม่จำเป็นต้องทำอะไร เพราะไม่ใช่เรื่องสำคัญสำหรับเพื่อนที่สนิทสนมกัน
20. ผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งตัดสินด้วยความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ จะเกิดผลอย่างไร
- ก. เกิดความสงบสุขและสังคมมีระเบียบ
 - ข. เกิดความไม่มั่นคงขึ้นภายในชาติ
 - ค. เกิดความไม่สงบสุขและขาดความมีระเบียบวินัยในสังคม
 - ง. เกิดความไม่เป็นธรรมเพราะเราไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นนั้น
21. ลักษณะของคนที่จะทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขนั้น คือบุคคลประเภทใด
- ก. มีความจริงใจต่อกันและกัน
 - ข. รักษาผลประโยชน์ของตนไว้
 - ค. ปกปิดความลับของกันและกัน
 - ง. มีความรับผิดชอบและรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน
22. การที่นักเรียนทำการบ้านเสร็จตามที่ได้รับมอบหมายก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

- ก. ไม่ถูกครูลงโทษ
 - ข. ได้รับคำชมเชยจากครู
 - ค. ได้รับการยอมรับจากเพื่อน
 - ง. ได้ฝึกตนให้มีความรับผิดชอบ
23. สุชาติ เป็น สส. ที่ประชาชนรักใคร่นับถือว่าเป็นคนดี แต่มีเหตุต้องให้เขาตัดสินใจช่วยเหลือ
น้องที่ทำผิดไปลักลอบตัดไม้ทำลายป่าของสาธารณะ โดยแม่ของเขาเป็นผู้ขอร้องให้เห็นแก่
ตนเอง นักเรียนเห็นด้วยกับการตัดสินใจในครั้งนี้ของสุชาติหรือไม่เพราะเหตุใด
- ก. เห็นด้วย เพราะครอบครัวต้องมาก่อนอย่างอื่น
 - ข. เห็นด้วย เพราะเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่
 - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ การตอบแทนพระคุณมีวิธีอื่นอีกมากมาย
 - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะ ชี้อเสี่ยงเกียรติยศกว่าจะได้มาต้องใช้เวลา
24. หน้าที่ของพลเมืองในข้อใดที่กำหนดเฉพาะบุคคลบางประเภท
- ก. เสียภาษีอากร
 - ข. ป้องกันประเทศ
 - ค. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - ง. เข้ารับราชการทหาร
25. หน้าที่หลักของนักเรียนต่อครอบครัวในขณะนี้คืออะไร
- ก. หาเงินเลี้ยงตนเอง
 - ข. เลี้ยงดูบิดามารดา
 - ค. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - ง. ท่องเที่ยวหาประสบการณ์
26. ใครปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ต่อชุมชนได้ดีที่สุด
- ก. แม่พาลูก ๆ ไปเที่ยวงานในวันเด็ก
 - ข. ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
 - ค. ลูกพาลูกหลานไปช่วยกันปลูกผักสวนครัวหลังบ้าน
 - ง. กำนัน เรียกลูกบ้านช่วยกันทำความสะอาด แหล่งน้ำ
27. ถ้านักเรียนกำลังเห็นน้องกำลังขโมยเงินแม่ นักเรียนควรทำเช่นใดถึงจะได้ชื่อว่าแสดง

บทบาทสมาชิกของครอบครัวในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

- ก. ตักเตือนอย่างสุภาพ
 - ข. ลงโทษเสียสติพอควร
 - ค. ดุด่าว่ากล่าวอย่างรุนแรง
 - ง. เฉย ๆ ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น
28. การปฏิบัติตนตามกฎหมายข้อบังคับของโรงเรียน จะมีผลดีต่อนักเรียนด้านใดมากที่สุด
- ก. ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง
 - ข. ทำให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น
 - ค. ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย
 - ง. ทำให้เกิดความรักใคร่แก่ผู้พบเห็น
29. ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ถ้าสมาชิกไม่มีความร่วมมือกัน ผลที่เกิดขึ้นคือสิ่งใด
- ก. งานจะเสร็จทันเวลา
 - ข. ผลงานที่ได้จะมีคุณภาพ
 - ค. ผลงานจะเป็นที่เชื่อถือของบุคคลอื่น
 - ง. การทำงานจะพบอุปสรรคตลอดเวลา
30. การที่ผู้มีสิทธิไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรน้อย มีผลกระทบต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตยอย่างไร
- ก. ทำให้ปฏิบัติง่าย
 - ข. ไม่ได้คนดีที่ชาติต้องการ
 - ค. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - ง. ไม่ได้ตัวแทนที่แท้จริงของประชาชน
31. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มโดยไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน ท่านจะอย่างไร
- ก. เลือกทำส่วนที่ชอบที่สุด
 - ข. มอบหมายให้คนอื่นดำเนินงาน
 - ค. ทำงานเฉพาะส่วนที่ท่านได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด
 - ง. ร่วมรับผิดชอบและติดตามผลงานของสมาชิกในกลุ่ม
32. การกระทำใดที่เป็น การปกป้องคุ้มครองระบอบประชาธิปไตยได้ดีที่สุด

- ก. สมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมือง ที่ตนนิยมชมชอบ
 - ข. ร่วมกันชุมนุมประท้วง เมื่อมีการทุจริตในการเลือกตั้ง
 - ค. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎรด้วยตนเอง
 - ง. สนใจกิจการต่าง ๆ ของบ้านเมืองและร่วมแสดงความคิดเห็นทาง การเมือง
33. ข้อใดคือหน้าที่สำคัญของนักเรียนที่พึงมีต่อครอบครัวและประเทศชาติ
- ก. พัฒนาชุมชนให้เจริญ
 - ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - ค. สงเคราะห์บิดามารดา
 - ง. ช่วยหารายได้เลี้ยงครอบครัว
34. ข้อใดเป็นบทบาททางการเมืองที่ประชาชน ควรกระทำมากที่สุดในระบบประชาธิปไตย
- ก. สนับสนุนพรรคการเมืองทุกพรรค
 - ข. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนราษฎรทุกครั้ง
 - ค. สนใจกิจการบ้านเมืองและการทำงานของรัฐบาล
 - ง. ไปฟังการหาเสียงของผู้สมัครเข้าเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
35. จากคำกล่าว “ถ้าปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีอยู่เสมอ ย่อมถูกผู้อื่นเอาเปรียบได้” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร
- ก. เห็นด้วย เพราะประสบมากับตนเอง
 - ข. เห็นด้วย เพราะคนอื่นจะอิจฉาและหาทางกลั่นแกล้ง
 - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะพลเมืองดีย่อมมีคนรักใคร่นับถือ
 - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะบางครั้งพลเมืองดี เป็นผู้เอาเปรียบผู้อื่น

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ค | 14. ก | 27. ก |
| 2. ง | 15. ง | 28. ค |
| 3. ก | 16. ก | 29. ง |
| 4. ค | 17. ข | 30. ง |
| 5. ข | 18. ง | 31. ง |
| 6. ค | 19. ก | 32. ค |
| 7. ค | 20. ก | 33. ข |
| 8. ค | 21. ง | 34. ข |
| 9. ง | 22. ง | 35. ค |
| 10. ง | 23. ค | |
| 11. ข | 24. ง | |
| 12. ง | 25. ค | |
| 13. ง | 26. ง | |

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก(D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	.69	.25	23	.53	.44	45	.27	-.16
2	.73	.16	24	.41	0	46	.50	.38
3	.73	.16	25	.47	.38	47	.58	.59
4	.58	.28	26	.31	.38	48	.59	.75
5	.63	.06	27	.59	.44	49	.44	.63
6	.83	.28	28	.41	.25	50	.67	.41
7	.39	.34	29	.63	.31	51	.59	.56
8	.38	.25	30	.64	.66	52	.58	.66
9	.22	.06	31	.63	.63	53	.34	.38
10	.39	.28	32	.55	.41	54	.19	-.06
11	.41	.56	33	.30	-.16	55	.45	.47
12	.19	.13	34	.67	.59	56	.63	.50
13	.45	.28	35	.55	.47	57	.34	.44
14	.42	.34	36	.55	.28	58	.55	.22
15	.31	0	37	.58	.41	59	.59	.50
16	.45	.41	38	.34	0	60	.30	.03
17	.31	.19	39	.59	.63	61	.50	.38
18	.44	-.06	40	.55	.53	62	.58	.66
19	.59	.44	41	.48	.59	63	.61	.47
20	.58	.41	42	.67	.41	64	.56	.38
21	.56	.38	43	.41	.50			
22	.61	.59	44	.64	.66			

หมายเหตุ ข้อทดสอบที่ใช้สำหรับนำไปใช้หาค่าความเที่ยง

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษา จำนวน 64 คน

คนที่	คะแนนสอบ (X)	X ²	คนที่	คะแนนสอบ (X)	X ²
1	29	841	33	25	625
2	29	841	34	25	625
3	29	841	35	25	625
4	29	841	36	24	576
5	29	841	37	24	576
6	28	784	38	24	576
7	28	784	39	24	576
8	28	784	40	23	529
9	28	784	41	23	529
10	28	784	42	23	529
11	28	784	43	23	529
12	27	729	44	23	529
13	27	729	45	23	529
14	27	729	46	22	484
15	27	729	47	22	484
16	27	729	48	22	484
17	27	729	49	19	361
18	27	729	50	18	324
19	27	729	51	18	324
20	26	676	52	18	324
21	26	676	53	17	289
22	26	676	54	17	289
23	26	676	55	17	289
24	26	676	56	17	289
25	26	676	57	16	256
26	26	676	58	15	225
27	26	676	59	15	225
28	26	676	60	13	169
29	26	676	61	13	169
30	26	676	62	12	144
31	25	676	63	12	144
32	25	676	64	10	100

$$\sum X = 1474 \quad \sum X^2 = 35984 \quad \bar{X} = 23.03 \quad S.D. = 5.64 \quad S_t^2 = 31.82$$

ตาราง แสดงสัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อทดสอบถูกและผิดในแต่ละข้อเพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 64 คน

ข้อที่	จำนวนคน	p	q	pq
1	49	0.77	0.23	0.18
2	46	0.72	0.28	0.20
3	33	0.52	0.48	0.25
4	38	0.59	0.41	0.24
5	44	0.69	0.31	0.21
6	38	0.59	0.41	0.24
7	28	0.44	0.56	0.25
8	31	0.48	0.52	0.25
9	38	0.59	0.41	0.24
10	42	0.66	0.34	0.22
11	31	0.48	0.52	0.25
12	43	0.67	0.33	0.22
13	29	0.45	0.55	0.25
14	37	0.58	0.42	0.25
15	56	0.88	0.12	0.11
16	45	0.70	0.30	0.21
17	29	0.45	0.55	0.25
18	57	0.89	0.11	0.10
19	45	0.70	0.30	0.21
20	41	0.64	0.36	0.23
21	54	0.84	0.16	0.13
22	55	0.86	0.14	0.12
23	45	0.70	0.30	0.21
24	35	0.55	0.45	0.25
25	56	0.88	0.12	0.11
26	57	0.89	0.11	0.10
27	48	0.75	0.25	0.19
28	27	0.42	0.58	0.24
29	47	0.73	0.27	0.20

ข้อที่	จำนวนคน	p	q	pq
30	38	0.59	0.41	0.24
31	42	0.66	0.34	0.22
32	46	0.72	0.28	0.20
33	44	0.69	0.31	0.21
34	44	0.69	0.31	0.21
35	48	0.75	0.25	0.19

$$\sum pq = 7.19$$

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา

จำนวนนักเรียน	ค่าสถิติ			
	$\bar{X}$	$(S.D.)^2$	$\sum pq$	$r_{tt}(KR - 20)$
64	23.03	31.82	7.18	0.79

จากตารางเมื่อนำแบบทดสอบจำนวน 35 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 64 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเที่ยงทั้งฉบับ โดยใช้สูตร

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{64(35984) - (1474)^2}{64(63)}$$

$$= \frac{2302976 - 2172676}{4095}$$

$$= 31.82$$

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

แทนค่า

$$= \frac{64}{63} \left[1 - \frac{7.19}{31.82} \right]$$

$$= 1.015873 (1 - 0.2259585)$$

$$= 0.79$$

แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง

1. แบบวัดความรับผิดชอบฉบับนี้มี 25 ข้อ ใช้เวลาตอบ 25 นาที
2. แต่ละข้อเป็นสถานการณ์ซึ่งเป็นบทสนทนา แล้วจะถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวในการสนทนานั้น โดยมีตัวเลือกให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกไม่มีตัวเลือกใดถูกหรือผิด ให้นักเรียนเลือกตอบตัวเลือกซึ่งตรงกับความรู้สึกของตนเองให้มากที่สุดเพียง 1 ตัวเลือกเท่านั้น
3. การตอบให้ตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น ในแต่ละข้อเมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ให้กากบาทในช่องตัวเลือกที่ต้องการในกระดาษคำตอบดังนี้
ถ้าเลือกตัวเลือก 1

ข้อ	1	2	3	4	5
00	☒				

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบที่เลือกไปแล้ว ให้ **ขีดเส้นทับตัวเลือกเดิม** แล้วเลือกตัวเลือกใหม่นี้

ข้อ	1	2	3	4	5
00	☒			☒	

4. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบวัดฉบับ
5. แต่ละข้อไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนหรือต่อโรงเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบตรงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ ให้มากที่สุด และไม่ควรใช้เวลามากเกินไปในการตอบคำถามแต่ละข้อ
7. หากนักเรียนมีข้อสงสัยในการตอบคำถาม ให้สอบถามจากครูผู้คุมสอบ
8. ให้นักเรียนเขียนชื่อ ชั้น เลขที่ ในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
9. เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบวัดให้ผู้คุมสอบ

แบบวัดความรับผิดชอบ

1.

หน้อย : ดูนั่นซิ ! ท่อประปาในหมู่บ้านของเราชำรุด มีน้ำไหลซึมออกมาด้วย
พวกเราเดินไปบอกเจ้าหน้าที่ให้มาซ่อมแซมกันดีกว่านะ
นิต : ?

ถ้านักเรียนเป็นนิต จะตอบว่าอย่างไร

1. กำลังจะชวนเธอไปบอกอยู่พอดีเลย
2. จริงด้วยซิคะ ! น้ำคงซึมตรงรอยต่อนี้แหละ
3. ดีซิคะ ! การดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเป็นสิ่งดี
4. ไปซิคะ ! คุณครูสอนว่า ให้ช่วยกันดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม
5. ดีแล้วละคะ ! เมื่อเราพบสิ่งของส่วนรวมเสียหายก็ต้องช่วยเท่าที่ทำได้

2.

แดง : ที่ใกล้ ๆ บ้านผม มีโรงงานดูตกรายจากแม่น้ำ พวกเขาทำมานานจนทำให้
ตลิ่งพัง บริเวณใกล้เคียงทรุดตัว แต่เขาก็กังทำต่อนะ เพราะไม่มีชาวบ้านไป
ร้องเรียน ก็เป็นที่ดินสาธารณะนี่
ขาว : ?

ถ้านักเรียนเป็นขาว จะพูดว่าอย่างไร

1. จริงซิ ! ผมก็เห็นว่าดินบริเวณนั้นทรุดตัวมากเลยนะ
2. ถ้าเป็นผม ต้องแก้ปัญหาก่อน แล้วค่อยดำเนินการใหม่
3. ผมว่า การทำแบบนี้เป็นการกระทำที่ไม่รับผิดชอบเลย
4. ถ้าทำแล้วเกิดความเสียหายต่อส่วนรวมอย่างนี้ น่าจะเลิกกิจการดีกว่านะ
3. ถ้าผมโตเป็นผู้ใหญ่ ผมจะไม่เลือกอาชีพที่เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมหรอก

3.

สุดา : วันเสาร์นี้ ที่หมู่บ้านของเราจัดกิจกรรมพัฒนาถนนทางเข้าหมู่บ้าน
เราไปด้วยกันนะจ๊ะ

มาลี : ?

ถ้านักเรียนเป็นมาลี จะตอบว่าอย่างไร

1. จ๊ะ ! ฉันเตรียมตัวมาหลายวันแล้ว
2. ไปซีจ๊ะ ! ก็ที่ประชุมตกลงว่าให้ไปช่วยกันนี่
3. ไปซีจ๊ะ ! เราชวนเพื่อนไปช่วยกันหลาย ๆ คนนะ
4. ดีซีจ๊ะ ! การพัฒนาถนนเป็นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมนะ
5. ดีซีจ๊ะ ! หากพวกเราให้ความร่วมมือกันดีทุกครั้ง หมู่บ้านต้องพัฒนาขึ้นแน่

4.

กิจจา : อมรไปช่วยเก็บกวาดเศษกระดาษ และขยะบริเวณโรงเรียน
ทุกเช้าเลยนะ

สมภพ : ?

ถ้านักเรียนเป็นสมภพ จะพูดว่าอย่างไร

1. ก็ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนช่วยกันทำความสะอาดทุกเช้านี่
2. ดีจริง ! เราชวนเพื่อน ๆ ไปช่วยกันทำความสะอาดบ้างดีกว่า
3. จริงด้วย ! เมื่อเช้าผมเดินผ่านมาก็เห็นเขาทำความสะอาดอยู่
4. ผมว่าการทำความสะอาดโรงเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนควรกระทำ
5. ผมคนหนึ่งละ พบเศษกระดาษที่ไหนต้องเก็บไปทิ้งถึงขยะเสมอ

5.

สัญญา : โบราณสถานแห่งนี้อยู่สูงจัง กว่าจะเดินขึ้นมาถึงก็เหนื่อยมากนะ
เรามาถึงแล้วเขียนชื่อเป็นที่ระลึกกันเถอะ

สายัณห์ : ?

ถ้านักเรียนเป็นสายัณห์ จะตอบว่าอย่างไร

1. จะเขียนชื่อบนผนังจริง ๆ นะเหรอ !
2. อย่าเลยครับ ! เรามีป้ายห้ามขีดเขียนอยู่นั่น
3. อย่าเขียนดีกว่า ผมไม่อยากได้ชื่อว่าเป็นคนที่ทำลายโบราณสถาน
4. ผมว่าโบราณสถานเป็นของส่วนรวมไม่น่าจะขีดเขียนให้สกปรกนะครับ
5. ไม่ดีกว่าครับ ผมว่าเราไปเที่ยวที่ไหนก็ต้องรักษาสภาพแวดล้อมให้คงสภาพเดิม

ฝันดี : แม่จ๋า ! ห้องเรียนของเราสกปรกมาก

ฝันเด่น : ?

6.

ถ้านักเรียนเป็นฝันเด่น จะพูดว่าอย่างไร

1. เรามาช่วยกันทำความสะอาดดีกว่านะ
2. จริงด้วยสิ ! ฝุ่น เศษกระดาษเยอะเลย
3. ใช่ ! ถ้าครูมาพบต้องตำหนิว่าไม่รับผิดชอบแน่
4. ถ้าทุกคนรับผิดชอบต่อส่วนรวม ก็คงไม่มีปัญหาเกิดขึ้นหรอก
5. ถ้าเราช่วยกันรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ห้องเรียนต้องสะอาดแน่

มานิกา : คุณนี่สิ ! เก้าอี้ที่ใช้นั่งเรียนถูกคนนำไปเล่นจนขาหักหลายตัวเลย

สีดา : ?

7.

ถ้านักเรียนเป็นสีดา จะพูดว่าอย่างไร

1. จริงด้วยสิ ! เก้าอี้ขาหักหลายตัว คงเหลือไม่พอนั่ง
2. เราชวนเพื่อนๆ มาช่วยกันยกไปให้ภารโรงซ่อมดีกว่า
3. ถ้าพวกเราห่วงสมบัติของโรงเรียน ต้องช่วยกันดูแลรักษาแล้ว
4. ฉันว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียน ที่ต้องช่วยกันรักษาสมบัติส่วนรวมนะ
5. เราต้องเตือนให้ช่วยกันดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม เพื่อประโยชน์แก่เราทุกคน

พร : เอ๊ะ ! นั่นมีกิ่งไม้หักพาดอยู่บนสายไฟฟ้า เราต้องรีบไปแจ้ง

เจ้าหน้าที่ไฟฟ้าให้ทราบแล้วละ

ขวัญ : ?

8.

ถ้านักเรียนเป็นขวัญ จะพูดว่าอย่างไร

1. เร็วเข้าเถอะ ! เรารีบไปแจ้งเจ้าหน้าที่ไฟฟ้ากันเลย
2. ใช่ ! กิ่งไม้พาดสายไฟอย่างนี้ ทำให้ไฟฟ้าลัดวงจรได้นะ
3. ไปสิ ! การดูแลสมบัติส่วนรวมเป็นหน้าที่ของเราทุกคน นะแหละ
4. ไปสิ ! ถ้าสายไฟฟ้าของสาธารณะเกิดเสียหายก็ส่งผลเสียต่อทุก ๆ คน
5. ไปสิ ! ฉันรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ทุกครั้งที่พบเพราะไฟดับต้องเดือดร้อนทั้งหมู่บ้านเลย

9.

เอก : เดี่ยวเราจับประดาน้ำมาแล้ว ช่วยกันนำเปลือกไปทิ้งที่ถังขยะดีกว่า
จักร : แหม ถังขยะอยู่ไกลนะ
โอ : ?

ถ้านักเรียนเป็นโอ จะพูดว่าอย่างไร

1. ใครไม่ไปทิ้งก็ช่าง ผมเอาไปทิ้งที่ถังขยะเองก็ได้
2. ทิ้งไว้บริเวณนี้พอตอนเช้าก็ต้องมาเก็บอีก น่ะแหละ
3. ครูสอนให้พวกเรา รู้จักดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมนะ
4. ผมว่าช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดจะช่วยทำให้บริเวณนี้น่าอยู่ดีขึ้นนะ
5. เราเดินไปทิ้งเถอะ ยอมเสียเวลานิดหน่อยดีกว่าปล่อยทิ้งไว้ทำให้บริเวณโรงเรียนสกปรกนะ

10.

ปูเป้ : โอโฮ ! ที่น้ำตกที่มีหินสีสวย ๆ รูปร่างแปลกตาเยอะเลย เราเก็บไป
สักคนละก้อนคงไม่เป็นไรหรอกนะ
จอย : ?

ถ้านักเรียนเป็นจอย จะพูดว่าอย่างไร

1. แน่ใจหรือ ! ว่าเก็บหินสวย ๆ ไปแล้วไม่เป็นไร
2. ไม่ละ ! น่าจะเก็บไว้ให้คนอื่นได้ชื่นชมด้วยดีกว่า
3. อย่าเลยนะ ! เขายังรณรงค์ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ด้วย
4. การท่องเที่ยวที่ถูกต้อง ควรรักษาแหล่งท่องเที่ยวคงสภาพเดิมมากที่สุด
5. ไปเที่ยวที่ไหนก็ต้องรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติไว้ซิจ๊ะ เราจะได้มีที่สวยงามให้กลับมาเที่ยวอีก

11.

อุทิศ : พื้นดินในหมู่บ้านของเราปลูกมันสำปะหลังได้ผลดีนะ
อุทัย : ?

ถ้านักเรียนเป็นอุทัย จะพูดว่าอย่างไร

1. ไซซี ! ก็ดินบริเวณหมู่บ้านของเราเป็นดินปนทรายนี่นา
2. จั้นเหว ! ปีหน้าผมจะปลูกมันสำปะหลังบ้างละถ้าให้ผลดี
3. แต่เกษตรอำเภอเขาว่าการปลูกมันสำปะหลัง ทำให้ดินเสื่อมคุณภาพนะ
4. ผมว่าการเลือกปลูกพืชอะไรก็ตาม ต้องคำนึงถึงผลเสียต่อดินด้วยนะ
5. ผมรู้ว่าปลูกมันสำปะหลังเป็นการทำลายดิน เราน่าจะปลูกอย่างอื่นดีกว่า

คนุพร : ดำรงเขาจับลูกหมูป่าที่หลงทางมาได้ ชาวบ้านขอซื้อแต่เขาไม่ขาย
ตอนนี้เขาให้เจ้าหน้าที่เอาไปปล่อยในป่าแล้ว

คนัย : ?

1. สัตว์ป่าก็ควรอยู่ในป่าสิ
2. ถ้าเราจับได้ก็ควรทำอย่างเขาเนะ
3. ถ้าเราจับได้ ก็คงปล่อยเพราะมีกฎหมายห้ามเลี้ยงสัตว์ป่า
4. ผมต้องรณรงค์ให้คนร่วมมือกันอนุรักษ์สัตว์ป่าไว้ ก่อนจะสูญพันธุ์
5. ผมว่า ถ้าช่วยกันการอนุรักษ์สัตว์ป่าก็เป็นการช่วยรักษาสภาพแวดล้อมด้วย

ยุพิน : วันเข้าพรรษานี้หมู่บ้านเรา เขาเชิญชวนไปร่วมกันปลูกป่านะ
เธอจะไปไหม

นารี : ?

1. มีต้นไม้มาก ๆ ทำให้อากาศดีนะ
2. ไปทีไร ! เขาเชิญชวนให้ไปทุกคนนี่
3. ไปแน่นอน ! การปลูกป่าดีน่าสนับสนุน
4. ดีสิจ๊ะ ! ปลูกต้นไม้มาก ๆ ก็จะช่วยให้อากาศบริสุทธิ์
5. ไปที ! ฉันตั้งใจเสมอว่าจะทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

วรรณทิพย์ : ฉันเอาอาหารใส่กล่องมารับประทานแทนการใช้ถุงพลาสติกนะคะ
จะได้ช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนลงบ้าง

สุนัย : ?

1. แหม ! เป็นความคิดที่ดี น่าสนับสนุนนะ
2. ไชย ! ปริมาณขยะในโรงเรียนเรา มีมากเหลือเกิน
3. ถ้าพวกเราร่วมมือกันแบบนี้ ปัญหาขยะต้องลดลงแน่
4. ฉันต้องเตือนให้คนอื่น ๆ ได้รู้ผลเสีย เพื่อให้ช่วยกันแก้ไข
5. ดีแล้วละ ! เป็นหน้าที่ของเราที่ต้องช่วยรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

15.

วีระ : เด็ก ๆ จับตุ๊กแกไปขายจนลดจำนวนลงมากเลย
มานะ : ?

ถ้านักเรียนเป็นมานะ จะพูดว่าอย่างไร

1. ถ้าจับตุ๊กแกไปมาก ๆ อย่างนี้ อีกไม่นานคงสูญพันธุ์แน่
2. ถ้าตุ๊กแกลดน้อยลงมาก ๆ จะมีผลต่อความสมดุลธรรมชาตินะ
3. ผมต้องเตือนให้เด็ก ๆ รู้ถึงผลเสีย จากตุ๊กแกลดจำนวนลงมาก
4. ไม่น่าปล่อยให้จับหรือก ตุ๊กแกมันมีประโยชน์ช่วยกำจัดแมลง
5. น่าจะเลิกจับได้แล้ว เขาเตือนว่าตุ๊กแกกำลังจะสูญพันธุ์แล้วนะ

16.

นิรุษ : เข้าพรรษาปีนี้ ครูสั่งให้นักเรียนเข้าร่วมขบวนในประเพณีแห่เทียน
ของหมู่บ้านด้วย เพื่อน ๆ ไปกันหลายคนนะ แล้วเธอจะลัดดา
ลัดดา : ?

ถ้านักเรียนเป็นลัดดา จะตอบว่าอย่างไร

1. เอ ! โรงเรียนของเราก็จัดขบวนแห่เทียนเข้าร่วมทุกปีนี่
2. ไปสิจ๊ะ ! ก็เป็นงานประเพณีท้องถิ่นนี่ เราต้องส่งเสริมสิ
3. ไปแน่นอนจ๊ะ ! ในงานนี้มีขบวนฟ้อนรำสวย ๆ น่าดูทั้งนั้นเลยนี่
4. ไปสิจ๊ะ ! ฉันตั้งใจให้ร่วมมือในการจัดงานประเพณีท้องถิ่นทุกครั้งที่มีโอกาส
5. ไปสิจ๊ะ ! ความร่วมมือร่วมใจกันของคนในชุมชน จึงจะทำให้ประเพณีสืบทอดต่อไป

17.

มัทนา : จังหวัดของเรามีโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์นะรู้ไหม
กานดา : ?

ถ้านักเรียนเป็นกานดา มีความคิดเห็นอย่างไร

1. จั๊นเหร้อ ! นโยบายดี ๆ แบบนี้น่าสนใจนะ
2. โครงการที่น่าสนใจนะ ! ฉันต้องไปศึกษาหาข้อมูลดูบ้างละ
3. อ้อ ! ที่เขาให้นักท่องเที่ยวมาพักและกินอยู่แบบชาวบ้านเลยใช่ไหม
4. ถ้าพวกเราให้ความร่วมมือกันอย่างจริงจัง โครงการนี้ต้องได้ผลดีแน่นอน
5. โครงการอย่างนี้คงช่วยให้นักท่องเที่ยวได้เรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างแท้จริง

18.

ดารา : สงกรานต์ปีนี้ที่หมู่บ้านเขาจัดงานสงกรานต์และรดน้ำผู้ใหญ่ด้วย
เราไปด้วยกันนะ
สมพร : ?

ถ้านักเรียนเป็นสมพร จะตอบว่าอย่างไร

1. จ๊ะ ! ปีนี้เขาว่าจัดงานใหญ่กว่าทุกปีนะ
2. จ๊ะ ! งานสนุกอย่างนี้ต้องไม่พลาดอยู่แล้ว
3. จ๊ะ ! งานประเพณีอย่างนี้ต้องช่วยกันสนับสนุนให้จัดบ่อย ๆ
4. จ๊ะ ! การสืบทอดประเพณีและการแสดงความกตัญญูเป็นสิ่งดีนี่
5. จ๊ะ ! งานอย่างนี้ต้องหาโอกาสไปเสมอละ จะได้ช่วยอนุรักษ์ประเพณีไทย

19.

วิระชัย : งานบุญประจำปีที่บ้านเราปีนี้ เขาจัดให้มีการแสดงพื้นบ้านนะ
วัฒนา : ?

ถ้านักเรียนเป็นวัฒนา จะตอบว่าอย่างไร

1. ดีจัง ! ผมชอบดูการแสดงพื้นบ้านมากนะ
2. รู้แล้วครับ ! ก็คนบ้านเราชอบศิลปะพื้นบ้านนี่
3. ดีจัง ! น่าสนับสนุนให้มีการจัดแสดงบ่อย ๆ นะ
4. แหม ! ผมอยากให้ส่งเสริมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นเราจัง
5. ผมไปดูประจำเลยครับ จะได้ช่วยสนับสนุนให้ศิลปะพื้นบ้านคงอยู่ต่อไป

20.

ภาวิณี : ปีนี้ชมรมดนตรีเปิดสอนดนตรีพื้นบ้านตามความสนใจด้วยนะ
อนุชา : ผมก็จะเรียนด้วย วิภาจะเรียนไหมครับ
วิภา : ?

ถ้านักเรียนเป็นวิภา จะตอบว่าอย่างไร

1. เรียนซีจ๊ะ ! ฉันไปลงชื่อสมัครมาแล้วละ
2. เรียนซี ! ก็นดนตรีพื้นบ้านเป็นศิลปะประจำท้องถิ่นนี่
3. ฉันต้องสมัครซีจ๊ะ ! ก็ฉันชอบฟังดนตรีพื้นบ้านอยู่แล้วนี่
4. เรียนซีจ๊ะ ! ฉันต้องการเรียนอยู่แล้ว จะได้ช่วยสืบทอดให้คนหลังต่อไปได้ละ
5. ต้องสมัครซีจ๊ะ ! การส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน เป็นการช่วยสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย

21.

ดรณี : ช่วงเทศกาลลอยกระทงทุก ๆ ปี เด็ก ๆชอบนำประทัดมาจุดกันเล่นกันทุก ๆ ที่เลย
วรรณ : ไช้ ! แล้วเกิดอุบัติเหตุขึ้นทำให้เด็ก ๆ บาดเจ็บทุกปีเลย
อารี : ?

ถ้านักเรียนเป็นอารี จะพูดว่าอย่างไร

1. นันซี ! ฉันเห็นในช่วงเทศกาล ก็ยังนิยมเล่นกันอยู่ทุกปี
2. ไม่น่าเล่นหรอก มีข่าวและประกาศเตือนถึงอันตรายของประทัดเสมอ ๆ
3. ฉันว่าเราไม่น่าปล่อยให้เด็กเล่นประทัดเลยนะ เพราะเกิดอันตรายได้ง่าย
4. ฉันพยายามตักเตือนน้อง ๆ เสมอ ไม่ให้เล่นสนุกจนเดือดร้อนตนเองและคนอื่น ๆ
5. ฉันว่าความรู้เท่าไม่ถึงการณ์นี่แหละ ที่ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิต และทรัพย์สินนะ

22.

ฤดี : ไม่รู้ใครทำขูดแก้วแตกตรงทางเดินนี้ เราช่วยกันเก็บไปทิ้งถังขยะดีกว่า
ดารีกา : ?

ถ้านักเรียนเป็นดารีกา จะพูดว่าอย่างไร

1. คูชี ! มีเศษแก้วคม ๆ ด้วย
2. ดีเชียว ! มาช่วยกันเก็บเร็ว ๆ เข้า
3. ดีแล้ว ! จะได้ไม่เกิดอันตรายต่อผู้อื่น
4. ได้เลย ! การทำดีต้องให้ความร่วมมืออยู่แล้ว
5. ฉันต้องเตือนไม่ให้คนอื่น ๆ ทำอีก เพราะเป็นอันตรายกับคนอื่น

23.

กานต์ : แม่ของประกายปลูกผักกางมุ้งไปขายในตลาดด้วยนะ
คุณจะไปอุดหนุนเขาบ้างไหม
มนัส : ?

ถ้านักเรียนเป็นมนัส จะตอบว่าอย่างไร

1. เขาทำสิ่งดี ๆ อย่างนี้ ! ผมต้องช่วยซื้อสิครับ
2. อย่างนี้คนซื้อมั่นใจได้ว่าผักปลอดสารพิษจริง
3. ครูก็แนะนำให้เราปลูกและกินผักที่ปลอดสารพิษนะ
4. ถ้าช่วยกันส่งเสริมการปลูกอย่างนี้ จะเป็นผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค
5. ผมต้องแนะนำให้ผู้ปลูกรายอื่น ๆ คิดถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคบ้าง

24.

พันกร : ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุนะ
ผมจะส่งประกวดด้วย แล้วคุณล่ะจะส่งประกวดไหม
ศรราม : ?

ถ้านักเรียนเป็นศรราม จะตอบว่าอย่างไร

1. ส่งซี ! เรื่องดี ๆ อย่างนี้พลาดไม่ได้หรอก
2. แหม ! จัดงานนี้ขยะในโรงเรียนต้องลดลงเยอะเลย
3. การทำอย่างนี้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมนะ
4. ส่งซีครับ ! ผมจะได้นำเศษวัสดุมาทำให้เกิดประโยชน์
5. ส่งแน่ ๆ ! ผมเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งอยู่แล้ว

25.

อดิศักดิ์ : แหล่งน้ำในหมู่บ้านเรา เดียวนี้เขาสูบมาเป็นน้ำประปามาให้เราใช้กันนะ
ปองเทพ : แต่ยังเห็นเด็ก ๆ นำสัตว์เลี้ยงไปลงน้ำบ่อย ๆ นะ
ปิติ : ?

ถ้านักเรียนเป็นปิติ จะพูดว่าอย่างไร

1. ผมเห็นสัตว์พวกนั้นถ่ายมูลลงน้ำด้วยนะ
2. แหม ! การทำแบบนี้ไม่คิดถึงส่วนรวมเลย
3. คงต้องบอกให้เขาประกาศขอความร่วมมือกันแล้วละ
4. แหล่งน้ำจะสะอาดได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือของเราทุกคน
5. ต้องเตือนให้ทุกคนเห็นความสำคัญในการรักษาแหล่งน้ำให้สะอาดแล้ว

ตาราง แสดงระดับการวัดความรู้สึกของตัวเลือกแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อที่	ตัวเลือก				
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5
1	3	1	4	2	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	2	3	1	4	5
5	1	2	4	3	5
6	1	3	2	4	5
7	1	3	5	2	4
8	3	1	2	4	5
9	3	1	2	4	5
10	1	3	2	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	3	2	4	5
13	1	2	3	4	5
14	3	1	5	4	2
15	1	4	3	5	2
16	1	3	2	5	4
17	2	3	1	5	4
18	1	2	3	4	5
19	2	1	3	4	5
20	3	1	2	5	4
21	1	3	2	5	4
22	1	2	3	4	5
23	2	3	1	4	5
24	2	1	3	4	5
25	1	2	3	4	5

ระดับความรู้สึก

การรับรู้ 1 คะแนน

การตอบสนอง 2 คะแนน

สร้างคุณค่า 3 คะแนน

จัดระบบคุณค่า 4 คะแนน

สร้างบุคลิกลักษณะ 5 คะแนน

ตาราง แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาความเที่ยงของแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

คนที่	คะแนนสอบ (X)	X^2
1	85	7225
2	87	7569
3	74	5476
4	85	7225
5	78	6084
6	85	7225
7	94	8836
8	88	7744
9	101	10201
10	104	10816
11	100	10000
12	97	9409
13	93	8649
14	105	11025
15	95	9025
16	73	5329
17	74	5476
18	80	6400
19	92	8464
20	75	5625
21	77	5929
22	75	5625
23	71	5041
24	87	7569
25	108	11664
26	77	5929
27	91	8281
28	92	8464
29	97	9409
30	74	5476

$$\sum X = 2609$$

$$\sum X^2 = 231190$$

$$S_i^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{(30 \times 231190) - (2609)^2}{30 \times 29}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{25}{24} \left\{ 1 - \frac{38.06}{148.07} \right\}$$

$$= \frac{6935700 - 6806881}{870}$$

$$= 0.77$$

$$= 148.07$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	18	10	19	24	10
2	18	10	20	10	8
3	17	25	21	18	11
4	18	13	22	6	7
5	20	13	23	17	15
6	20	15	24	22	22
7	20	22	25	10	19
8	19	9	26	10	12
9	17	17	27	26	24
10	12	8	28	23	13
11	17	12	29	25	20
12	14	6	30	21	13
13	4	14	31	22	26
14	9	21	32	18	11
15	13	11			
16	18	24			
17	9	18			
18	19	12			
			$N = 32$	$\bar{X} = 16.69$ $S.D. = 5.53$	$\bar{X} = 14.72$ $S.D. = 7.72$

$$N_1 = 32 \quad \bar{X}_1 = 16.69 \quad S_1^2 = 30.61 \quad N_2 = 32 \quad \bar{X}_2 = 14.72 \quad S_2^2 = 32.72$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม โดยใช้ F.test มีสูตร $\frac{S_2^2}{S_1^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$

แทนค่าในสูตร $F = \frac{32.72}{30.61} = 1.07$

ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า F จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 $df_1 = 31 \quad df_2 = 31$
(ค่าใกล้เคียงที่มีในตาราง F คือ 30 กับ 40) ซึ่งได้ค่า F เท่ากับ 1.84 จึงสรุปว่าความแปรปรวน
ก่อนเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงใช้การทดสอบค่าที (t - test)

ตาราง แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	22	22	19	26	19
2	26	13	20	23	15
3	25	27	21	19	12
4	26	15	22	21	18
5	26	18	23	22	20
6	27	18	24	28	28
7	26	25	25	24	22
8	24	10	26	19	18
9	23	21	27	28	24
10	26	15	28	29	22
11	22	17	29	32	26
12	19	14	30	23	22
13	21	26	31	29	31
14	24	26	32	20	18
15	22	17			
16	23	29			
17	22	25			
18	24	12			
			$N = 32$	$\bar{X} = 24.09$ $S.D. = 3.18$	$\bar{X} = 20.16$ $S.D. = 5.48$

$$N_1 = 32 \quad \bar{X}_1 = 24.09 \quad S_1^2 = 10.09 \quad N_2 = 32 \quad \bar{X}_2 = 20.16 \quad S_2^2 = 30.37$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม โดยใช้ F.test มีสูตร $\frac{S_2^2}{S_1^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$

แทนค่าในสูตร $F = \frac{30.37}{10.09} = 3.01$

ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 $df_1 = 31$

$df_2 = 31$ (ค่าใกล้เคียงที่มีในตาราง F คือ 30 กับ 40) ซึ่งได้ค่า F เท่ากับ 1.84 จึงสรุปว่าความ

แปรปรวน หลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน ดังนั้นจึงใช้การทดสอบค่าที (t – test) แบบ Nonpooled t-test จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี} \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1}\right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2}\right]^2}{n_2 - 1}}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 24.09 \\ S_1^2 &= 10.09 \\ n_1 &= 32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= 20.16 \\ S_2^2 &= 30.37 \\ n_2 &= 32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{24.09 - 20.16}{\sqrt{\frac{10.09}{32} + \frac{30.37}{32}}} \\ &= \frac{3.93}{1.124} \\ &= 3.50\end{aligned}$$

คำนวณ

$$\begin{aligned}df &= \frac{\left[\frac{10.09}{32} + \frac{30.37}{32}\right]^2}{\frac{\left[\frac{10.09}{32}\right]^2}{32 - 1} + \frac{\left[\frac{30.37}{32}\right]^2}{32 - 1}} \\ &= \frac{1.6129}{0.0324161} \\ &\approx 50\end{aligned}$$

เปิดตาราง t ที่ $df = 50$ (ใกล้เคียงคือ 40 - 60) ได้ค่า $t = 1.684$ น้อยกว่าค่า t ที่คำนวณได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียน
และหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2		เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	18	22	4	16		19	24	26	2	4
2	18	26	8	64		20	10	23	13	169
3	17	25	8	64		21	18	19	1	1
4	18	26	8	64		22	6	21	15	225
5	20	26	6	36		23	17	22	5	25
6	20	27	7	49		24	22	28	6	36
7	20	26	6	36		25	10	24	14	196
8	19	24	5	25		26	10	19	9	81
9	17	23	6	36		27	26	28	2	4
10	12	26	14	196		28	23	29	6	36
11	17	22	5	25		29	25	32	7	49
12	14	19	5	25		30	21	23	2	4
13	4	21	17	289		31	22	29	7	49
14	9	24	15	225		32	18	20	2	4
15	13	22	9	81						
16	18	23	5	25						
17	9	22	13	169						
18	19	24	5	25						
						N =32	$\bar{X} = 16.69$ $S.D. = 5.53$	$\bar{X} = 24.09$ $S.D. = 3.18$	$\sum D = 237$	$\sum D^2 = 2261$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

แทนค่า

$$= \frac{237}{\sqrt{\frac{32(2261) - (237)^2}{31}}}$$

$$= 10.37$$

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนเรียน
และหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	10	22	12	144	19	10	19	9	81
2	10	13	3	9	20	8	15	7	49
3	25	27	2	4	21	11	12	1	1
4	13	15	2	4	22	7	18	11	121
5	13	18	5	25	23	15	20	5	25
6	15	18	3	9	24	22	28	6	36
7	22	25	3	9	25	19	22	3	9
8	9	10	1	1	26	12	18	6	36
9	17	21	4	16	27	24	24	0	0
10	8	15	7	49	28	13	22	9	81
11	12	17	5	25	29	20	26	6	36
12	6	14	8	64	30	13	22	9	81
13	14	26	12	144	31	26	31	5	25
14	21	26	5	25	32	11	18	7	49
15	11	17	6	36					
16	24	29	5	25					
17	18	25	7	49					
18	12	12	0	0					
					$N =$ 32	$\bar{X} = 14.72$ $S.D. =$ 5.72	$\bar{X} = 20.16$ $S.D. =$ 5.48	$\sum D$ = 174	$\sum D^2$ = 1268

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$= \frac{174}{\sqrt{\frac{32(1268) - (174)^2}{31}}} \\ = 9.54$$

ตาราง แสดงคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	89	72	19	83	78
2	85	74	20	76	76
3	77	83	21	85	69
4	68	72	22	83	88
5	73	79	23	72	81
6	71	74	24	79	72
7	76	82	25	76	68
8	83	81	26	69	80
9	78	82	27	73	77
10	75	73	28	76	77
11	80	76	29	81	79
12	72	76	30	77	87
13	71	75	31	75	85
14	74	74	32	78	74
15	71	79			
16	78	75			
17	74	79			
18	77	73			
			$N = 32$	$\bar{X} = 76.72$ $S.D. = 5.00$	$\bar{X} = 77.19$ $S.D. = 4.84$

$$N_1 = 32 \quad \bar{X}_1 = 76.72 \quad S_1^2 = 24.98 \quad N_2 = 32 \quad \bar{X}_2 = 77.19 \quad S_2^2 = 23.45$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม โดยใช้ F.test มีสูตร $\frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad F = \frac{24.98}{23.45} = 1.07$$

ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า F จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 $df_1 = 31 \quad df_2 = 31$ (ค่าใกล้เคียงที่มีในตาราง F คือ 30 กับ 40) ซึ่งได้ค่า F เท่ากับ 1.84 จึงสรุปว่าความแปรปรวนก่อนเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงใช้การทดสอบค่าที (t - test)

ตาราง แสดงคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	เลขที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	107	75	19	103	83
2	101	77	20	89	78
3	92	97	21	93	70
4	96	73	22	95	90
5	100	79	23	86	87
6	92	82	24	99	73
7	93	88	25	82	84
8	99	90	26	80	80
9	100	85	27	85	79
10	93	81	28	81	78
11	91	82	29	102	95
12	86	92	30	99	89
13	100	92	31	93	95
14	96	91	32	108	89
15	78	84			
16	99	92			
17	91	90			
18	88	75			
			$N = 32$	$\bar{X} = 93.66$ $S.D. = 7.70$	$\bar{X} = 84.22$ $S.D. = 7.27$

$$N_1 = 32 \quad \bar{X}_1 = 93.66 \quad S_1^2 = 59.27 \quad N_2 = 32 \quad \bar{X}_2 = 84.22 \quad S_2^2 = 52.89$$

ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม โดยใช้ F.test มีสูตร $\frac{S_1^2}{S_2^2} \quad df_1 = n_1 - 1 \quad df_2 = n_2 - 1$

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad F = \frac{59.27}{52.89} = 1.12$$

ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า F จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .05 $df_1 = 31 \quad df_2 = 31$ (ค่าใกล้เคียงที่มีในตาราง F คือ 30 กับ 40) ซึ่งได้ค่า F เท่ากับ 1.84 จึงสรุปว่าความแปรปรวนก่อนเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Pooled t-test จากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 \text{แทนค่า} \quad &= \frac{93.66 - 84.22}{\sqrt{\left[\frac{(32 - 1)59.27 + (32 - 1)52.89}{32 + 32 - 2} \right] \left[\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right]}} \\
 &= \frac{9.44}{\sqrt{\left[\frac{1837.37 + 1639.59}{62} \right] \left[\frac{2}{32} \right]}} \\
 &= 5.05
 \end{aligned}$$

เปิดตาราง t ที่ $df = 32+32-2 = 62$ (ใกล้เคียงคือ 60) ได้ค่า $t = 1.671$ น้อยกว่าค่า t ที่คำนวณได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อสังคมก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2		เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	89	107	18	324		19	83	103	20	400
2	85	101	16	256		20	76	89	13	169
3	77	92	15	225		21	85	93	8	64
4	68	96	28	784		22	83	95	12	144
5	73	100	27	729		23	72	86	14	196
6	71	92	21	441		24	79	99	20	400
7	76	93	17	289		25	76	82	6	36
8	83	99	16	256		26	69	80	11	121
9	78	100	22	484		27	73	85	12	144
10	75	93	18	324		28	76	81	5	25
11	80	91	11	121		29	81	102	21	441
12	72	86	14	196		30	77	99	22	484
13	71	100	29	841		31	75	93	18	324
14	74	96	22	484		32	78	108	30	900
15	71	78	7	49						
16	78	99	21	441						
17	74	91	17	289						
18	77	88	11	121						
						$N =$ 32	$\bar{X} = 76.72$ $S.D. = 5.0$	$\bar{X} =$ 93.66 $S.D. = 7.7$	$\sum D$ = 542	$\sum D^2$ = 10502

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

แทนค่า

$$= \frac{542}{\sqrt{\frac{32(10502) - (542)^2}{31}}}$$

$$= 14.67$$

ตาราง แสดงคะแนนและการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2		เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D^2
1	72	75	3	9		19	78	83	5	25
2	74	77	3	9		20	76	78	2	4
3	83	97	14	196		21	69	70	1	1
4	72	73	1	1		22	88	90	2	4
5	79	79	0	0		23	81	87	6	36
6	74	82	8	64		24	72	73	1	1
7	82	88	6	36		25	68	84	16	256
8	81	90	9	81		26	80	80	0	0
9	82	85	3	9		27	77	79	2	4
10	73	81	8	64		28	77	78	1	1
11	76	82	6	36		29	79	95	16	256
12	76	92	16	256		30	87	89	2	4
13	75	92	17	289		31	85	95	10	100
14	74	91	17	289		32	74	89	15	225
15	79	84	5	25						
16	75	92	17	289						
17	79	90	11	121						
18	73	75	2	4						
						N =32	$\bar{X} = 77.19$ $S.D. = 4.84$	$\bar{X} = 84.22$ $S.D. = 7.27$	$\sum D$ =225	$\sum D^2$ =2695

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$= \frac{225}{\sqrt{\frac{32(2695) - (225)^2}{31}}}$$

$$= 6.64$$

ตาราง แสดงการวัดคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เลขที่	คะแนน		คะแนนเฉลี่ย		คุณลักษณะ	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	107	75	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
2	101	77	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
3	92	97	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
4	96	73	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
5	100	79	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
6	92	82	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
7	93	88	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
8	99	90	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
9	100	85	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
10	93	81	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
11	91	82	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
12	86	92	3	4	การรู้ค่านิยม	การจัดระบบคุณค่า
13	100	92	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
14	96	91	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
15	78	84	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
16	99	92	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
17	91	90	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
18	88	75	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
19	103	83	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
20	89	78	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
21	93	70	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
22	95	90	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
23	86	87	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
24	99	73	4	3	การจัดระบบคุณค่า	การรู้ค่านิยม
25	82	84	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
26	80	80	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
27	85	79	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
28	81	78	3	3	การรู้ค่านิยม	การรู้ค่านิยม
29	102	95	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
30	99	89	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
31	93	95	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า
32	108	89	4	4	การจัดระบบคุณค่า	การจัดระบบคุณค่า

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการสอน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวเรณู แดงไทย
วันเดือนปีเกิด	20 มิถุนายน 2505
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/12 หมู่ 4 ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ 60170
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองพรมหน่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. 2525	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2528	กศ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2546	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข	หน้า	ผลการดำเนินการแก้ไข	หน้า
	รายการ		การดำเนินการ	
1	ปรับชื่อวิทยานิพนธ์		ผลการสอนโดยใช้กระบวนการ ทำค่านิยมให้กระจ่าง	
2	ตัวแปรอิสระไม่ตรงกับชื่อเรื่อง	4	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	4
3	แก้ไขนิยามศัพท์การสอนโดยกระบวนการ ทำค่านิยมให้กระจ่าง	4	ปรับแก้ไขเป็นไปตามขั้นตอนของ กระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง	
4	แก้ไขนิยามศัพท์เฉพาะความรับผิดชอบ ต่อสังคม	5	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	5
5	ปรับขั้นตอนการสอน	28	แก้ไขเป็นการแสดงเหตุผลกลุ่ม แทน	
6	การสรุปไม่ได้มีการอ้างอิงจากช่วงบน	33	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
7	ข้อ 3.6 และ 3.7 นำมารวมเป็นข้อเดียวกัน	34	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
8	นางานวิจัยของพยางค์ จีระพงษ์ มาใส่ด้วย		เพิ่มเติมเรียบเรียงตามคำเสนอแนะ	
9	เพิ่มเติมในงานวิจัยว่ากลุ่มใดสูงกว่ากัน		เพิ่มเติมเรียบเรียงตามคำเสนอแนะ	
10	การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ระบุว่า ความรู้ พื้นฐานไม่แตกต่างกัน		เพิ่มเติมเรียบเรียงตามคำเสนอแนะ	
11	แก้ไขคำว่า เกณฑ์การประเมิน	53	เกณฑ์การแปลความหมาย	
12	คำนวณค่า S . D.รวม ใหม่	53	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
13	การรวบรวมข้อมูล เขียนตามขั้นตอนการ เก็บ	57		
14	รวบรวมข้อมูล	58	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
15	การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ตามจุดประสงค์	59	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
16	อธิบายสูตรให้อยู่ในหน้าเดียวกัน	62	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
17	สูตรที่นำมาความแปรปรวนเท่ากันหรือไม่			
18	การอภิปรายผลให้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย มาอภิปราย	70	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	
19	ตรวจสอบความถูกต้องของคำ		ตรวจสอบและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว	
20	ให้ใช้เครื่องหมาย	143	แก้ไขตามคำเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว	

แผนการสอน

เรื่อง พลเมืองดี วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง เรารักประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนทุกคนมีส่วนในการบริหารกิจการบ้านเมือง จึงต้องเคารพความคิดเห็นของกันและกัน ยอมรับฟังเสียงข้างมาก รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายบัญญัติไว้ เพื่อผลประโยชน์ร่วมกันในอันที่จะพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดประสงค์นำทาง

- อธิบายความหมายของประชาธิปไตยได้
- อธิบายถึงหลักการสำคัญของประชาธิปไตยได้
- อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้

เนื้อหา

- ความหมายของประชาธิปไตย
- หลักการสำคัญของประชาธิปไตย
- ความหมายของสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนประมาณ 3 – 5 คน ที่ครูเตรียมไว้ ให้เข้าไปหียบของเพื่อน ๆ โดยที่ไม่ได้ขออนุญาตและไม่ให้นักเรียนคนอื่นรู้ว่าเป็นสถานการณ์ที่ครูเตรียมไว้ พร้อมกับสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนในชั้นด้วย ครูยังไม่อธิบายเหตุผลเสร็จแล้วให้นักเรียนเล่นเกม “อศวินกับพระราชา”

ซึ่งเป็นเกมเกี่ยวกับการเคารพสิทธิและหน้าที่โดยครูอธิบายวิธีเล่นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน (ครูผู้สอนอาจเปลี่ยนแปลงใช้เกมอื่นก็ได้ที่มีลักษณะเกี่ยวกับการเคารพสิทธิและหน้าที่)

2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมจบลง ครูซักถามความรู้สึกของนักเรียนในชั้นว่า ขณะที่เพื่อนไปหยิบของโดยไม่ขออนุญาตในครั้งแรก นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และให้นักเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้บอกพฤติกรรมของเพื่อนขณะที่ไปหยิบของเอามา แล้วถามความรู้สึกขณะที่นักเรียนเล่นเกมว่ามีลักษณะเช่นเดียวกับครั้งแรกหรือไม่ และถามความรู้สึกของอัศวินว่าการทำตามคำสั่งของพระราชนั้นเป็นอย่างไร ถ้าให้เขาเลือกเขาอยากจะทำตามคำสั่งนั้นหรือไม่ แล้วร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการเล่นเกม ซึ่งเน้นผลที่เกิดจากการเคารพและไม่เคารพสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน

ขั้นตอน

จุดประสงค์นำทางที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. การเสนอปัญหา

1. ครูยกตัวอย่างกรณีที่ถูกรู้สึกโกรธของนักเรียนให้นักเรียนได้ฟัง โดยเล่าว่า “เพื่อนของครูสองคน เดิมทีก็รักชอบกันดี แต่อยู่มาไม่ทราบเพราะเหตุใดทำให้ไม่ถูกกัน แต่เมื่อมีเรื่องกัน ทั้งสองมาบอกกับครูว่าถ้าจะคบกับคนใดคนหนึ่งต้องเลิกคบกับเพื่อนอีกคน ซึ่งเพื่อนทั้งสองดีกับครูเหมือนกัน” เมื่อเล่าจบครูก็ให้นักเรียนช่วยหาแนวทางแก้ปัญหาให้ โดยให้ นักเรียน แสดงความคิดเห็นของตนเอง ดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นครูลองช่วยคิดวิธีที่ดีที่สุดที่จะไม่ทำให้ต้องเสียเพื่อนคนใดคนหนึ่งไป และนักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่เลือกแนวทางนั้น

2. ครูซักถามนักเรียนว่า ใครเคยมีประสบการณ์ในลักษณะนี้บ้าง แล้วนักเรียนได้ใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ครูซักถามนักเรียนโดยตั้งประเด็นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ต่อ ดังนี้

- ในกรณีที่เพื่อนแสดงปฏิกิริยาได้ตอบหรือไม่ได้ตอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น ๆ

นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เพื่อนกระทำนั้นถูกต้องหรือไม่ (แล้วแต่กรณี) เพราะเหตุใด

- ในกรณีเช่นที่เพื่อนประสาบ ถ้าเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร จึงจะเป็นวิธีการแก้ไขที่ดีที่สุด

4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำว่า “ประชาธิปไตย” ในความคิดของนักเรียนนั้นหมายความว่าอย่างไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครู และเพื่อนนั้น หมายความว่าความหมายของคำว่า “ประชาธิปไตย” หรือไม่อย่างไร แล้วร่วมกันสรุปว่าเหตุการณ์ที่ครูและเพื่อน ๆ ได้รับนั้นถือเป็นการถูกละเมิดสิทธิ

5. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย และค้นคว้าเพิ่มเติมจากแบบเรียนวิชาสังคมศึกษาและแหล่งเรียนรู้ แล้วร่วมกันสรุปความหมายของประชาธิปไตย อีกครั้ง

6. นักเรียนแต่ละคนศึกษา กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ฉันคือใคร” แล้วนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีตัวอย่าง

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมของสมาชิก อบต. ในกรณีตัวอย่าง

8. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากการกระทำของสมาชิก อบต.บางกลุ่ม ทำให้เกิดปัญหาอะไรขึ้นและสาเหตุมาจากอะไร (โดยครูพยายามให้นักเรียนนำปัญหาที่เสนอกันมานั้นรวบรวมให้เป็นประเด็นหลักที่สำคัญซึ่งครูต้องคอยให้คำแนะนำ ซึ่งจะสามารถสรุปปัญหาที่ได้ก็คือการที่สมาชิก อบต.ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมทำให้เกิดความเดือดร้อนกับประชาชน สาเหตุมาจากความไม่เข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองของสมาชิกอบต.)เสร็จแล้วนักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการลงบันทึก เมื่อเข้าใจตรงกัน นักเรียนแต่ละคนทำการบันทึกปัญหาพร้อมสาเหตุ โดยครูคอยให้คำแนะนำในการบันทึกอีกครั้ง

จุดประสงค์นำทางที่ 2-3 เวลา 3 ชั่วโมง

2. การตัดสินใจการกระทำ

1. เมื่อนักเรียนรู้สภาพปัญหาและสาเหตุของ กรณีตัวอย่างแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงหลักการสำคัญของประชาธิปไตย โดยครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์

- จากที่นักเรียนได้ศึกษากรณีตัวอย่าง ร่วมกันศึกษาและให้ความหมายของประชาธิปไตยแล้ว นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เรารู้แค่เพียงความหมายจะทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขหรือไม่ ถ้าไม่ นักเรียนคิดว่าการอยู่ร่วมกันไม่ว่าระดับครอบครัว โรงเรียน หรือสังคมนั้นควรมีหลักการอย่างไรบ้าง ที่จะทำให้สมาชิกได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น โดยการเขียนความคิดเห็นของตนบนกระดานดำ

2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องหลักการสำคัญของประชาธิปไตย แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าหลักการสำคัญในการอยู่ร่วมกันที่นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นไว้บนกระดานนั้น เป็นไปตามหลักการสำคัญของประชาธิปไตยหรือไม่ แล้วให้ช่วยกันสรุปหลักการสำคัญของประชาธิปไตยอีกครั้ง เพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน

3. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายและหลักการสำคัญของประชาธิปไตยแล้ว นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวหลาย ๆ แนวทาง พร้อมกับพิจารณาแต่ละแนวทาง แล้วตัดสินใจเลือกเพียงแนวทางเดียวโดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียของแนวทางเลือกที่มีต่อตนเองและสังคม

4. เมื่อนักเรียนตัดสินใจเลือกแนวทางเลือกได้แล้ว บันทึกลงในใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคลสำหรับนำไปเสนอต่อกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำในการบันทึก

3. การแสดงผลกลุ่ม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับฉลากหมายเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจว่าตนเองนั้นมีสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่อย่างไรบ้าง โดยตั้งประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนคิดว่าอะไรที่เป็นเครื่องบอกให้รู้ว่ากลุ่มของนักเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนคิดว่า นักเรียนมีความสำคัญสำหรับกลุ่มหรือไม่เพียงใด

- นักเรียนคิดว่าอะไรบ้าง ที่ส่งผลทำให้การทำงานของกลุ่มเกิดความสำเร็จ

2. จากที่นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ครูตั้งขึ้น ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ ตามที่นักเรียนเข้าใจ

3. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เมื่อศึกษาจนเข้าใจแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเป็นรายงานเกี่ยวกับ ความหมายของสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่อีกครั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของกลุ่มต่อไป

4. เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพตรงกันดีแล้ว สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเสนอทางเลือกที่ตนได้ตัดสินใจเลือกไว้ต่อกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเหตุผลความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วร่วมกันคิดพิจารณาถึงเหตุผลและผลดีผลเสียของแนวทางเลือกของสมาชิกแต่ละคน แล้วร่วมกันสรุปอีกครั้ง เพื่อร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุด พร้อมชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจว่าใช้หลักการใดในการตัดสินใจ โดยประธานเป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกคน

4. การยึดมั่นค่านิยม

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์เพื่อทบทวนเหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขที่เป็นของกลุ่มอีกครั้ง โดยประธานแต่ละกลุ่มสรุปมติของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ เพื่อเป็นการยืนยันมติของกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยึดมั่นค่านิยม ซึ่งครูคอยให้คำแนะนำในการลงบันทึก

5. การแสดงค่านิยม

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางของกลุ่มต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสนับสนุน

แนวทางที่ตนคิดว่าเหมาะสม โดยที่นักเรียนมีสิทธิที่จะซักถามถึงเหตุผลในการตัดสินใจของกลุ่มอื่นได้อย่างอิสระ

2. เมื่อนักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ ถึงเหตุผลและผลดีผลเสียของแนวทางเลือกของแต่ละกลุ่มแล้ว นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุป พร้อมให้สมาชิกทุกคนได้ร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดตามเหตุผลที่ได้ช่วยกันเสนอไป เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันของชั้น

3. นักเรียนแต่ละคนสรุปแนวทางเลือกใหม่ของตนอีกครั้ง พร้อมกับบันทึกผลการตัดสินใจครั้งใหม่ โดยศึกษาวิธีการบันทึกลงในใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงค่านิยม

4. นักเรียนแต่ละคนแสดงค่านิยมของตนอีกครั้งด้วยการ นำเสนอด้วยการวาดภาพในหัวข้อ “สิทธิและหน้าที่ที่ฉันมี”

6. กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตน

1. นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันระดมความคิด ในหัวข้อ “การเคารพสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน” ที่สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ โดยสรุปความคิดเห็นของเพื่อน ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติตามความคิดของตนเองอีกครั้ง โดยครูคอยแนะนำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประชาธิปไตย หลักการสำคัญของประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เราชักประชาธิปไตย

3. นักเรียนแต่ละคนหารูปภาพข่าวที่เกี่ยวกับการก่อความไม่สงบสุขให้บ้านเมือง เช่น การยกพวกตีกันของนักเรียน การชุมนุมประท้วง เป็นต้น มานำเสนอในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากหมายเลข 1 - 5

2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย

4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการสำคัญของประชาธิปไตย

5. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

6. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล

7. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยึดมั่นค่านิยม

8. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงคำนิยาม
9. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ
10. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “นั่นคือใคร”
11. เกม อัสวิน กับ พระราชา

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. ตรวจผลงานของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกหัด
2. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - ใจความครบถ้วนสมบูรณ์
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | ดี (ผลงานถูกต้องสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความค่อนข้างสมบูรณ์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |
| 1 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความไม่สมบูรณ์และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |

2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม ดังนี้

- ความร่วมมือ
- การแสดงความคิดเห็น
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ
ทุกครั้งแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลและยอมรับฟังผู้อื่น)
- 2 หมายถึง พอใช้ (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานเป็น
ส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่นบ้างเป็นบางครั้ง)
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานบ้าง
เป็นบางครั้ง ไม่แสดงความคิดเห็นไม่ยอมรับผู้อื่น)

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบฝึกหัด
เรื่อง เราชักประชาธิปไตย

- จุดประสงค์
1. นักเรียนอธิบายความหมายของ “ประชาธิปไตย” ได้
 2. อภิปรายหลักการสำคัญของประชาธิปไตยได้
 3. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้
-

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละคนตอบประเด็นคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ที่สุด

ประชาธิปไตย หมายถึง.....

.....
.....
.....

สิทธิ หมายถึง

.....
.....
.....

เสรีภาพ หมายถึง.....

.....
.....
.....
.....

หน้าที่ หมายถึง

.....
.....
.....
.....

หลักการสำคัญของประชาธิปไตย

.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น			ร่วม ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

(.....)

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

[illegible]

หมายเหตุ	ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ระดับคะแนน	3	2	1

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

กลุ่มที่ ชั้น ม. 1/

คำชี้แจง ให้เลขานุการกลุ่มบันทึกการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม ในการตัดสินใจเลือกแนวทาง
แก้ไขปัญหาพร้อมกระบวนการในการแก้ไขปัญหาจากแนวทางที่กลุ่มเลือก

ทางเลือกของกลุ่ม คือ

.....

เหตุผล

1.
2.
3.
4.

ผลต่อตนเอง

1.
2.
3.
4.

ผลต่อส่วนรวม

1.
2.
3.
4.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่ **มีดังนี้**

1.(ประธาน)
2.
3.
4.
5.
6.(เลขานุการ)

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกการแสดงคำนิยม

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาเหตุผลที่แต่ละกลุ่มนำเสนออีกครั้ง แล้วสรุปเป็นแนวทางเลือกสำหรับตนเอง พร้อมเสนอวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญห่อีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ด้วยการวาดภาพ ในหัวข้อ “สิทธิและหน้าที่ที่ฉันมี”

แนวทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาคือ

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญหาคือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

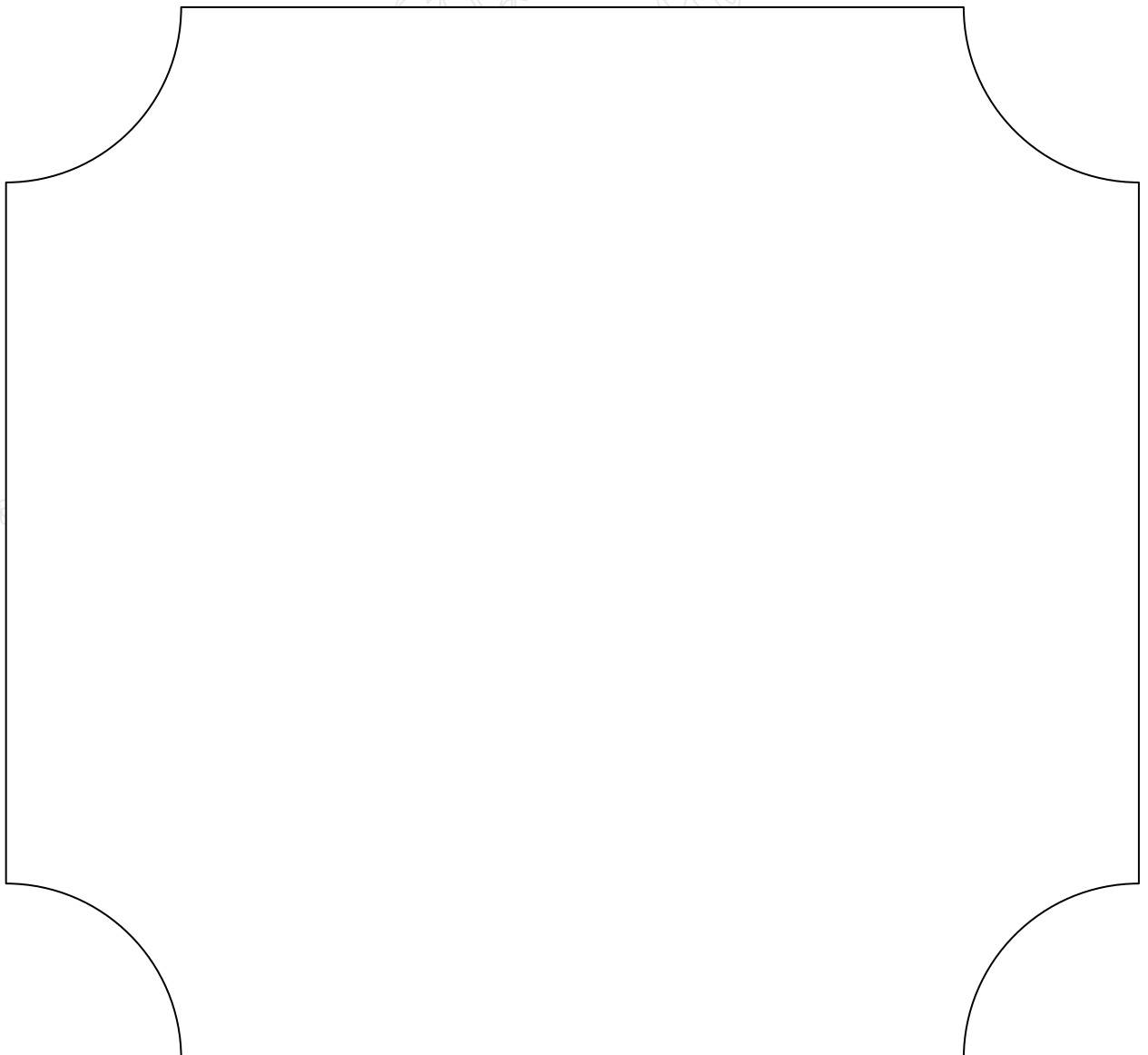
ใบงานที่ 4

แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันระดมความคิด ในหัวข้อ “การปฏิบัติตนในเรื่องการเคารพสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน” แล้วนักเรียนแต่ละคนบันทึกความคิดเห็นลงในใบงาน

“การปฏิบัติตนในเรื่องการเคารพสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน”



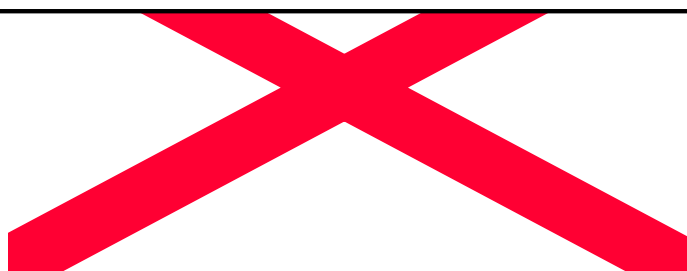
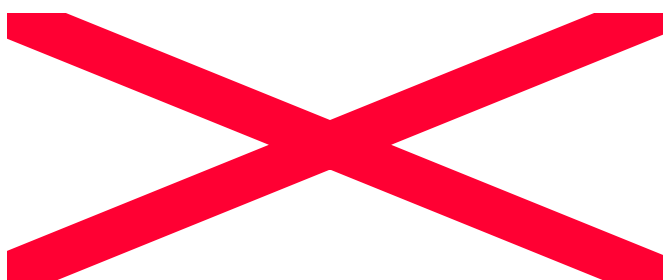
กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ฉันทคือใคร”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง ให้เข้าใจแล้วร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดย เสนอจากแนวความคิดของแต่ละบุคคลจนถึงระดับกลุ่มย่อยและสรุปเป็น แนวทางแก้ไขในระดับกลุ่มใหญ่คือในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาและทำตามลำดับ ของกิจกรรมตามใบงานตั้งแต่ ใบงานที่ 1 ถึงใบงานที่ 4

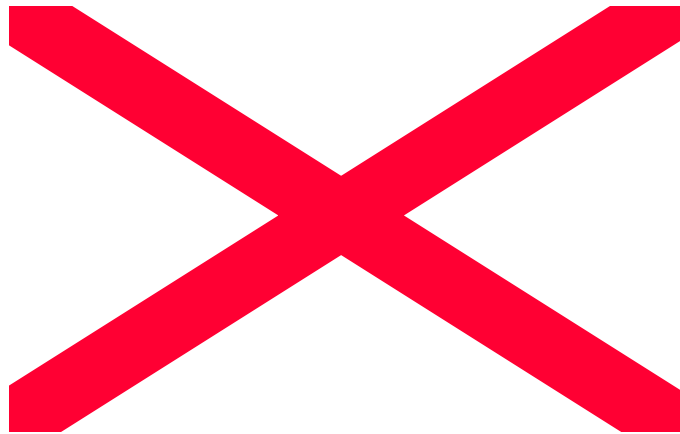
กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ฉันคือใคร”

วันนี้เชิดซึ่งเป็นประธาน อบต. ได้รับนโยบายของทางราชการเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาท้องถิ่นมาแจ้งให้ในที่ประชุม อบต. ได้รับทราบ เชิดในฐานะที่เป็นประธาน อบต. ได้เสนอในที่ประชุมว่าควรนำงบที่จะได้รับนั้นไปใช้ในการสร้างถนนคอนกรีตเข้าหมู่บ้าน โดยให้เหตุผลว่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่น่ามาซึ่งความเจริญของหมู่บ้าน แต่มีเสียงจากสมาชิกบางกลุ่มไม่เห็นด้วยโดยให้เหตุผลว่าการจะสร้างถนนในหมู่บ้านที่เสนอนั้นยังไม่นำมาซึ่งประโยชน์แก่ประชาชนส่วนใหญ่ ด้วยสมาชิก อบต. รู้ว่าเส้นทางที่เชิดเสนอนั้น จะตัดผ่านไปยังบ้านและที่นาของเชิดเกือบทั้งหมด ผู้ที่จะได้รับผลประโยชน์โดยตรงก็คือตัวของเชิดเท่านั้น จึงเสนอว่าควรนำงบที่ได้ไปใช้พัฒนาในส่วนของการศึกษาและสาธารณสุขมากกว่า เพราะตอนนี้ทางโรงเรียนยังขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน และในส่วนของการสาธารณสุขเองก็ยังไม่ดีพอ โดยเฉพาะเรื่องน้ำดื่มน้ำใช้ยังขาดแคลนเป็นอย่างมาก ควรนำงบมาขุดสระเพื่อนำน้ำมาทำประปาหมู่บ้าน ในที่ประชุมจึงมีการพูดคุยในประเด็นนี้กันมาก เชิดเห็นว่าสถานการณ์ไม่เป็นไปตามที่ตนคาดหวังไว้ ด้วยสมาชิก อบต. ส่วนมากมีที่ท่าจะเห็นด้วยกับสมาชิกกลุ่มนั้น เชิดจึงสั่งปิดการประชุมโดยให้มาประชุมกันใหม่ในสัปดาห์หน้า



ในช่วงเวลานั้นเชิดได้ทำทุกวิถีทางที่จะทำให้สมาชิก อบต. ส่วนใหญ่เห็นดีด้วยกับข้อเสนอของตน ด้วยการออกไปพบปะพูดคุยโน้มน้าว และชักจูงให้คล้อยตามความคิดของตนในทุกรูปแบบ รวมทั้งเสนอผลประโยชน์บางอย่างตอบแทน

เมื่อถึงวันประชุมครั้งใหม่ เชิดได้อาศัยสิทธิของการเป็นประธาน พูดในที่ประชุมเพื่อโน้มน้าวให้สมาชิกเห็นดีด้วยกับความคิดของตน รวมทั้งสมาชิก อบต. ที่เชิดได้ไปให้ผลประโยชน์ไว้ เชิดได้ให้ที่ประชุมมีการลงมติ ผลก็เป็นไปตามที่เชิดต้องการ ต่อมาฝนไม่ตก ชาวบ้านในหมู่บ้านเกิดการขาดแคลนน้ำเป็นอย่างมาก ต้องอาศัยน้ำจากรถที่นำน้ำมาขายให้ ทำให้เกิดความแค้นแค้นยิ่งขึ้นจากเดิม



ประเด็นอภิปราย

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีตัวอย่าง เรื่อง “ฉันคือใคร”
2. จากกรณีตัวอย่าง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมของสมาชิก อบต. และร่วมกันสรุปว่าพฤติกรรมใดที่ดีและพฤติกรรมใดไม่ดี
3. จากพฤติกรรมที่ไม่ดีของสมาชิก อบต. บางกลุ่ม ส่งผลให้เกิดปัญหาอะไรตามมา
4. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดจากการกระทำของสมาชิก อบต. นั้น มีสาเหตุมาจากอะไร
5. นักเรียนคิดว่าหลังจากนี้ไปลักษณะของการอยู่ร่วมกันในสังคมของคนในหมู่บ้านแห่งนี้จะเป็นอย่างไรและผลที่จะเกิดขึ้นนั้นนักเรียนคิดว่าจะส่งผลต่อใครอย่างไรบ้าง

6. ถ้านักเรียนไม่ต้องการให้เกิดปัญหาเช่นนี้ นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองที่ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเองโดยการกำหนดนโยบายในการปกครอง เพื่อประโยชน์ของประชาชนโดยส่วนรวมเป็นสำคัญ
อุดมการณ์และหลักการของประชาธิปไตยสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตในสังคมมนุษย์ได้อย่างมีคุณค่า

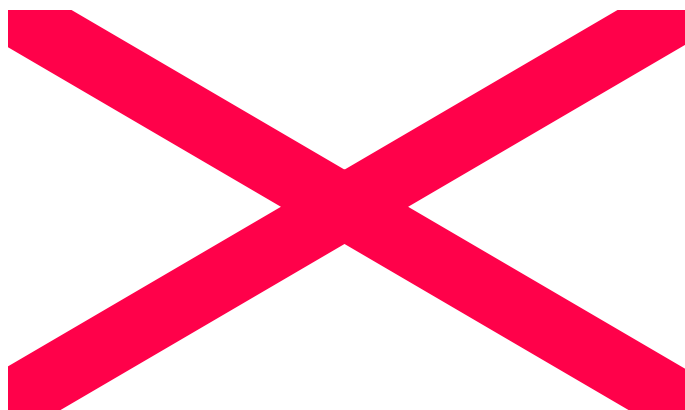
ประธานาธิบดีอับราฮัม ลินคอล์น แห่งสหรัฐอเมริกาได้แสดงวาทะเกี่ยวกับประชาธิปไตยไว้ว่า “การปกครองของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน”

ความหมายของประชาธิปไตย “มาจากคำว่า “ประชา” และ “อธิปไตย”

ประชา หมายถึง “ประชาชน”

อธิปไตย หมายถึง อำนาจอสูงสุดในการปกครอง

ประชาธิปไตย จึงหมายถึง ประชาชนมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง หลักการสำคัญของประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

หลักการสำคัญของประชาธิปไตย

- 1) หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
- 2) หลักความเสมอภาค หมายถึง ประชาชนทุกคนมีความเท่าเทียมกันภายใต้กฎหมายเท่าเทียมกันทางการเมือง และมีโอกาสที่รัฐกำหนดให้อย่างเท่าเทียมกัน
- 3) หลักสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ หมายถึง การที่ประชาชนมีอำนาจอันชอบธรรมในการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน มีอิสระในการกระทำในขอบเขตของกฎหมายและมีแนวทางปฏิบัติตนอิสระในขอบเขตของกฎหมาย

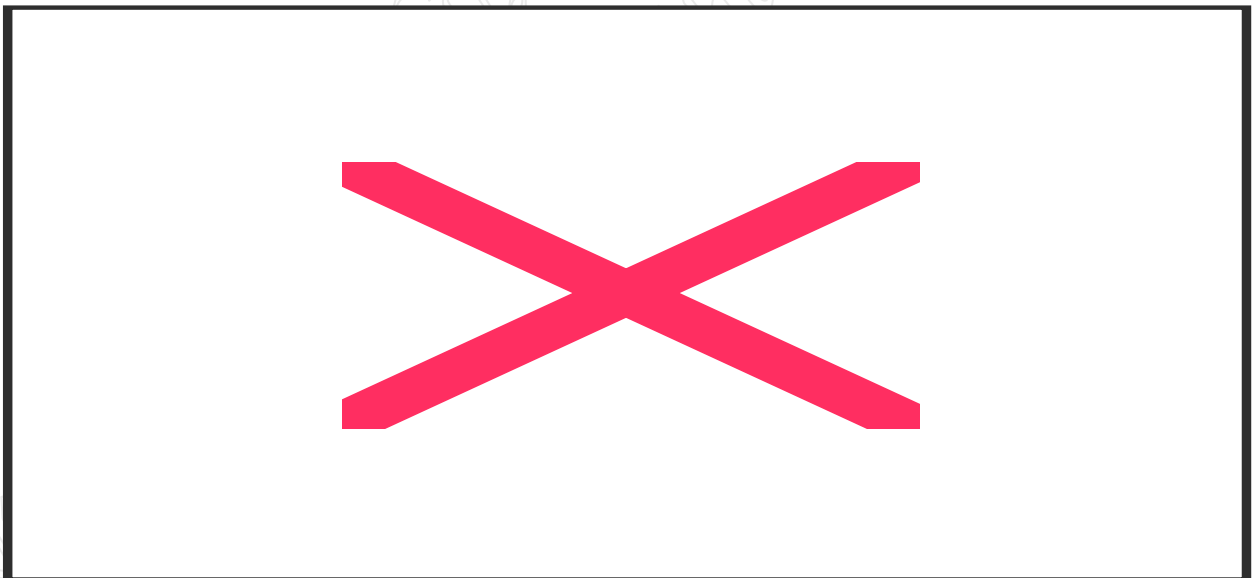
4) หลักนิติธรรม หมายถึง การที่ประชาชนใช้กฎหมายเป็นหลักในการทำงานเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และก่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคม

5) หลักการยอมรับเสียงส่วนมาก หมายถึง การที่ประชาชนใช้มติของประชาชนใน ส่วนมาก (โดยไม่ละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อย) เป็นหลักในการทำงาน

6) หลักเหตุผล หมายถึง การที่ประชาชนใช้เหตุผลเป็นข้ออ้างอิงในการหาข้อสรุป เพื่อการอยู่ร่วมกัน หรือทำงานร่วมกัน

7) หลักประนีประนอม หมายถึง การที่ประชาชนใช้การตกลงร่วมกันในการจัดข้อ จัดแย้งที่ไม่เห็นด้วย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา

8) หลักความยินยอม หมายถึงประชาชนใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเป็นของตัวเองโดยปราศจากการบังคับ เมื่อเห็นพ้องต้องกันจึงตัดสินใจผ่านตัวแทนของประชาชนในการ ดำเนินงานทางการเมืองและการปกครอง



ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ในสังคมประชาธิปไตย บุคคลจะต้องมีบทบาทในการใช้สิทธิ ตามกฎหมายให้เหมาะสมกับ สถานภาพของตนเองโดยมีเสรีภาพในการกระทำใด ๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และอยู่ ภายในขอบเขตของกฎหมายเมื่อรัฐให้ความคุ้มครองประชาชนให้มีสิทธิ เสรีภาพและบุคคลยังมี หน้าที่พึงปฏิบัติต่อรัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรมที่กฎหมายรับรองคุ้มครองให้ ซึ่งบุคคลมีติดตัวมาแต่กำเนิด ในฐานะที่เกิดมาเป็นสมาชิกคนหนึ่งของประเทศ บุคคลทุกคนย่อมสามารถกระทำการต่าง ๆ ได้ตามความปรารถนาของตน

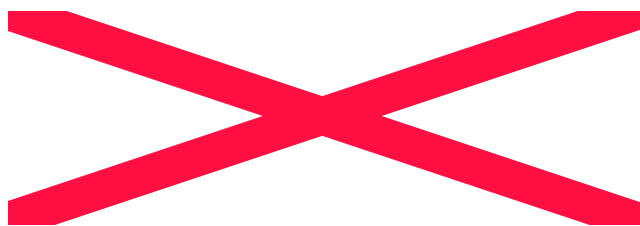
เสรีภาพ หมายถึง สิ่งที่บุคคล แสดงออกโดยการพูด หรือ การทำที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือหมายถึงความมีอิสระที่จะกระทำหรืองดเว้นกระทำในขอบเขตตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ เช่น เสรีภาพในการพูด หมายความว่า มีสิทธิที่จะพูดอย่างใดก็ได้โดยผู้อื่นจะบังคับไม่ให้พูด หรือให้พูดเป็นอย่างอื่นไม่ได้

หน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหรือบุคคลต้องปฏิบัติหรืองดเว้นปฏิบัติ

สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของชาวไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นรัฐธรรมนูญที่ยึดมั่นในหลักการของระบอบประชาธิปไตย ได้บัญญัติรับรองสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของชาวไทยต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติไว้หลายประการ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของชาวไทยที่พึงปฏิบัติ มีดังนี้

1. สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ต่อครอบครัว
2. สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของชาวไทยต่อชุมชนและสังคม
3. สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของชาวไทยต่อประเทศชาติ



เกม อัสวิน กับ พระราชา

อุปกรณ์

1. แก้ว 1 ตัว สำหรับพระราชา
2. จาน หรือ ถาด เท่ากับจำนวนกลุ่ม
3. บัตรคำสั่ง ประมาณ 5 – 10 คำสั่งตามความเหมาะสม

4. นกหวีด

วิธีเล่น

1. กำหนดนักเรียนขึ้นมา 1 คน เพื่อเป็นพระราช
2. แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกลุ่มละเท่า ๆ กัน
3. แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนมา 1 คน เพื่อเป็น
อศวิน
4. ครูให้บัตรคำสั่งแก่พระราช เพื่อจะได้สั่งให้
อศวินของแต่ละกลุ่มทำตาม
5. พระราชสั่งคำสั่งอศวินครั้งละ 1 คำสั่งเท่านั้น
โดยอศวินทำตามให้สำเร็จภายในเวลา 20 วินาที
หรือเห็นสมควร
6. อศวินต้องนำสิ่งของที่ได้มาใส่ในจานหรือถาด
ของตนเพื่อนับคะแนน

กติกา

1. อศวินต้องรอรับบัตรคำสั่งและอ่านให้คลี่คลายก่อน
2. นำจานหรือถาดของตนไว้ในวงกลมที่กำหนด
3. เวลาหาสิ่งของตามคำสั่ง 20 วินาที โดยใช้สัญญาณนกหวีด
4. ให้อศวินไปหาของภายในกลุ่มของตนเท่านั้น
5. ใครได้ของไม่ครบหรือเกินให้ติดลบอย่างละ 1 คะแนน
6. นับคะแนนใครติดลบมากถือว่าแพ้

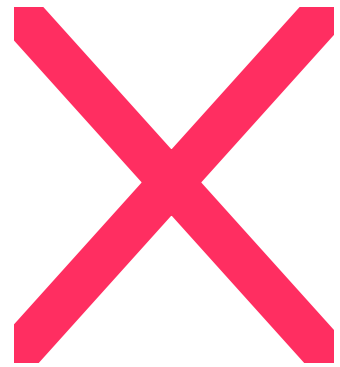
สรุปคุณธรรมในเกมนี้ (ให้นักเรียนร่วมกันสรุป)

1. ฝึกนักเรียนรู้จักเคารพในสิทธิและหน้าที่ซึ่งกันและกัน
2. ฝึกนักเรียนรู้จักแยกแยะหน้าที่
3. ฝึกนักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. ฝึกนักเรียนให้รู้จักร่วมมือสามัคคีกัน เป็น

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง วิถีชีวิตประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง



สาระสำคัญ

พื้นฐานการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศนั้น สมาชิกทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต จึงจะทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง

- อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตยได้
- เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ได้
- อธิบายผลดี ผลเสียที่เกิดจากแนวทางแก้ไขปัญหามาของตนเองตามหลักการของประชาธิปไตยได้
- วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื้อหา

- ลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตย
- การนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพข่าวที่ครูให้นักเรียนเตรียมมา แล้วสนทนากันถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในข่าว
- ครูนำรูปข่าวจากหนังสือพิมพ์ ที่เกี่ยวกับการกระทำของนักเรียนที่ยกพวกตีกัน แล้วซักถามว่าเคยได้เห็นเหตุการณ์เหล่านี้มาบ้างไหม พร้อมตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจดังนี้

- นักเรียนได้เห็นภาพเหตุการณ์เหล่านี้แล้วมีความรู้สึกรังเกียจต่อสิ่งที่เกิดขึ้น
- การกระทำของบุคคลเหล่านั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าการกระทำของนักเรียนพวกนี้ ส่งผลกระทบหรือก่อความเสียหายกับใครบ้าง

ใครบ้าง

- ทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์ในทำนองนี้ เราจะได้รับคำแก้ตัวจากนักเรียนเหล่านี้ว่า เป็นการกระทำเพื่อศักดิ์ศรีของสถาบัน นักเรียนมีความคิดเห็นเช่นใดต่อคำพูดเหล่านี้

จุดประสงค์นำทางที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นสอน

1. การเสนอปัญหา

1. นักเรียนฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับครอบครัวของมานี แล้วร่วมกันสรุปลักษณะของ ครอบครัวมานีว่าเป็นอย่างไร ถ้าเปรียบโรงเรียนเป็นบ้านแห่งที่สอง นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร จึงจะทำบ้านแห่งนี้มีความสุข ไม่เป็นเช่นนักเรียนในข่าว (ครูผู้สอนอาจเปลี่ยนเรื่องเล่าแต่มี ลักษณะเช่นเดียวกันก็ได้)

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าลักษณะการอยู่ร่วมกันในครอบครัว มีส่วนสำคัญมาก น้อยเพียงที่ทำให้นักเรียนพวกนี้มีพฤติกรรมเช่นนั้น

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 (ตามความสมัครใจ) แล้วร่วมกันอธิบาย แล้วสรุปเป็น รายงานเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยในระดับครอบครัว ตามความคิดว่าเป็นอย่างไร

4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย ในชีวิตประจำวัน และค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญของใบความรู้อีกครั้ง

5. นักเรียนแต่ละคนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “ใครคือคนผิด” แล้วร่วมกันสรุป สาระสำคัญของกรณีตัวอย่าง พร้อมกับวิเคราะห์ว่าลักษณะการอยู่ร่วมกันของครอบครัวนี้เป็น อย่างไรส่งผลให้เกิดปัญหาอะไรขึ้น มีสาเหตุมาจากอะไร (โดยครูพยายามให้นักเรียนนำปัญหาที่ เสนอกันมานั้นสรุปให้เป็นประเด็นหลักที่สำคัญซึ่งครูต้องคอยให้คำชี้แนะ ซึ่งจะสามารถสรุป ปัญหาที่ได้ ก็คือความไม่เข้าใจกันของสมาชิกในครอบครัวทำให้เกิดความแตกแยกกันภายใน ครอบครัว สาเหตุสมาชิกโดยเฉพาะพ่อซึ่งเป็นผู้นำไม่เปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวได้แสดง ความคิดเห็น เอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่)

6. นักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมสรุปถึงลักษณะการอยู่ร่วมกันของครอบครัวในกรณี ตัวอย่างที่นักเรียนได้ศึกษาว่าเป็นอย่างไร ส่งผลให้เกิดปัญหาใดขึ้นและมีสาเหตุมาจากอะไร ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อใครหรือสิ่งใดหรือไม่อย่างไร

7. นักเรียนศึกษาวิธีการลงใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล เมื่อเข้าใจ แล้ว นักเรียนแต่ละคนบันทึกปัญหาและสาเหตุลงในใบงาน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

2. การตัดสินใจการกระทำ

เมื่อนักเรียนรู้สภาพปัญหาและสาเหตุของกรณีตัวอย่างแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. วิเคราะห์ถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวหลาย ๆ แนวทาง โดยครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม พร้อมให้นักเรียนตอบคำถามไว้ในสมุดของตนเอง ดังนี้
 - จากความรู้ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า นักเรียนคิดว่าจะนำหลักการของประชาธิปไตยวิธีการใดบ้างที่จะมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้บ้าง
2. เมื่อนักเรียนสร้างแนวทางเลือกของตนเสร็จแล้ว ก็ให้พิจารณาแต่ละแนวทางเลือกว่าเป็นอย่างไรบ้าง แล้วตัดสินใจเลือกเพียงแนวทางเดียวที่คิดว่าสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้ดีที่สุด พร้อมบอกเหตุผลในการตัดสินใจ
3. จากแนวทางเลือกที่นักเรียนเลือกมา ให้พิจารณาถึงผลดีและผลเสียของแนวทางที่เลือกที่มีต่อตนเองและสังคม โดยครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าแนวทางแก้ไขปัญหานั้น มีผลกระทบต่อสิ่งใดบ้างหรือไม่อย่างไร
 - ผลกระทบที่ว่่านั้นเป็นผลดีหรือผลเสียต่อตนเองและสังคมอย่างไร
4. นักเรียนพิจารณาผลดี ผลเสีย ของแนวทางเลือก แล้วศึกษาใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล เมื่อเข้าใจแล้วให้บันทึก โดยครูคอยแนะนำ

จุดประสงค์นำทางที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

3. การแสดงเหตุผลกลุ่ม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับฉลากหมายเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเป็นรายงานเกี่ยวกับสาระสำคัญในใบความรู้ที่ 1 อีกครั้ง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจในสาระของเนื้อหาตรงกัน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจร่วมกัน โดยที่สมาชิกแต่ละคนเสนอทางเลือกที่ตนได้ตัดสินใจเลือกไว้ต่อเพื่อนร่วมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเหตุผลความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ถึงเหตุผลและผลดีผลเสียของแนวทางเลือกของสมาชิกแต่ละคน แล้วร่วมกันสรุปอีกครั้ง เพื่อร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดของกลุ่ม พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหานั้น โดยประธานเป็นผู้ทำหน้าที่กระตุ้นให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกคน

4. การยึดมั่นค่านิยม

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์เพื่อทบทวนเหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขที่เป็นของกลุ่มอีกครั้ง โดยประธานแต่ละกลุ่มสรุปมติของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ เพื่อเป็นการยืนยันมติของกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

5. การแสดงค่านิยม

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางของกลุ่มต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสนับสนุนแนวทางที่ตน

คิดว่าเหมาะสมโดยที่นักเรียนมีสิทธิที่จะซักถามถึงเหตุผลในการตัดสินใจของกลุ่มอื่นได้อย่างอิสระ

2. เมื่อนักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ ถึงเหตุผล และผลดีผลเสียของแนวทาง แต่ละกลุ่มแล้ว ให้ช่วยกันสรุป พร้อมให้สมาชิกทุกคนได้ร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดตามเหตุผลที่ได้ช่วยกันเสนอไป เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันของชั้น

3. นักเรียนแต่ละคนสรุปแนวทางเลือกที่ตนได้ตัดสินใจเลือกอีกครั้ง โดยศึกษาการบันทึกลงในใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงค่านิยม พร้อมกับนำเสนอผลงานของแต่ละคน เพื่อแสดงค่านิยมอีกครั้ง ด้วยการเขียนเรียงความ ในหัวข้อ “ครอบครัวที่ฉันใฝ่ฝัน” แล้วให้นำเสนอผลงานในครั้งต่อไป

6. กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตน

นักเรียนร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในการชีวิตประจำวัน แล้วนักเรียนแต่ละคนนำความคิดเห็นของเพื่อนมาสรุปอีกครั้ง เพื่อเป็นแนวคิดของตนเองอีกครั้ง โดยศึกษาวิธีการบันทึกลงในใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ โดยมีครู คอยให้คำแนะนำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตย และการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนการสอน

1. ข่าว ที่เกี่ยวกับการกระทำของบุคคล เช่น การชุมนุมประท้วง นักเรียนยกพวกตีกัน
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
4. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล
5. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

6. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงคำนิยม
7. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ
8. เรื่องเล่า “ครอบครัวมานี”
9. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ใครคือคนผิด”
10. คลาหมายเลข 1 - 5

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - ใจความครบถ้วนสมบูรณ์
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------|---|
| 3 หมายถึง | ดี (ผลงานถูกต้องสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |
| 2 หมายถึง | พอใช้ (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความค่อนข้างสมบูรณ์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |
| 1 หมายถึง | ต้องปรับปรุง (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความไม่สมบูรณ์และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) |

2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม ดังนี้

- ความร่วมมือ
- การแสดงความคิดเห็น
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ
ทุกครั้งแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลและยอมรับฟังผู้อื่น)
- 2 หมายถึง พอใช้ (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานเป็น
ส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่นบ้างเป็นบางครั้ง)
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานบ้าง
เป็นบางครั้ง ไม่แสดงความคิดเห็นไม่ยอมรับผู้อื่น)

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

เรื่องเล่า “ครอบครัวของมานี”

คำชี้แจง ครูเล่า เรื่อง “ครอบครัวของมานี” แล้วร่วมกันสรุปลักษณะของครอบครัวของมานี

มานีมีบ้านอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ คุณพ่อมีอาชีพก่อสร้าง คุณแม่เป็นครู มานีมีพี่น้องทั้งหมด 3 คน ทุกคนตั้งใจเรียนหนังสือ และอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ รับผิดชอบงานบ้าน ตามความถนัด และได้แบ่งหน้าที่กันทำ เช่น หุงข้าว ล้างแก้วนํ้า ทำความสะอาดบ้าน ถ้าวันใดใครจำเป็นต้องไปนอกบ้าน ไม่สามารถทำงานในหน้าที่ได้ พี่น้องคนอื่นก็จะช่วยกันทำแทน ด้วยความเต็มใจ บริเวณใดของบ้านรกหรือไม่น่าดู ทุกคนก็จะช่วยกันทำความสะอาด วันใดที่จะไปพักผ่อนตากอากาศต่างจังหวัด คุณพ่อก็จะเรียกทุกคนในบ้านมาคุยกันและสอบถามว่าจะไปเที่ยวพักผ่อนในจังหวัดไหน ถ้ามหาตุผลที่จะไปจังหวัดนั้น ถ้าความคิดเห็นไม่ตรงกัน ก็จะลงมติด้วยเสียงข้างมาก ในวันหนึ่งคุณพ่อแจ้งให้ทุกคนในบ้านทราบว่า เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดี รายได้ของครอบครัวลดลง ทุกคนในบ้านจึงช่วยกันเสนอแนวทางการลดค่าใช้จ่ายในบ้าน เช่น วิธีการประหยัดเงินค่านํ้า ค่าไฟฟ้า หรือค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในบ้าน ครอบครัวของมานีจึงเป็นครอบครัวที่ไม่มีปัญหา ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น			ร่วม ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง
ระดับคะแนน 3 2 1 ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)
(.....)

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

สาระ เลขที่	ความถูกต้อง			ใจความครบถ้วน สมบูรณ์			ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

กลุ่มที่ ชั้น ม. 1/

คำชี้แจง ให้เลขานุการกลุ่มบันทึกการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม ในการตัดสินใจเลือกแนวทาง
แก้ไขปัญหาพร้อมกระบวนการในการแก้ไขปัญหาจากแนวทางที่กลุ่มเลือก

ทางเลือกของกลุ่ม คือ

.....

เหตุผล

1.
2.
3.
4.

ผลต่อตนเอง

1.
2.
3.
4.

ผลต่อส่วนรวม

1.
2.
3.
4.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่ **มีดังนี้**

1.(ประธาน)
2.
3.
4.
5.
6.(เลขานุการ)

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกการแสดงคำนิยม

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาเหตุผลที่แต่ละกลุ่มนำเสนออีกครั้ง แล้วสรุปเป็นแนวทางเลือกสำหรับตนเอง พร้อมเสนอวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ไขปัญาอีกครั้งหนึ่งด้วยการเขียนเรียงความ ในหัวข้อ “ครอบครัวที่ฉันใฝ่ฝัน” เพื่อเสนอผลงานในครั้งต่อไป

แนวทางเลือกสำหรับแก้ไขปัญา คือ

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....

ใบงานที่ 4

แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วนักเรียนแต่ละคนสรุปเพื่อเป็นแนวคิดของตนเองอีกครั้ง พร้อมบันทึกลงในใบงาน ดังนี้

ประชาธิปไตยในครอบครัว

แนวทางปฏิบัติ

ประชาธิปไตยในโรงเรียน

แนวทางปฏิบัติ

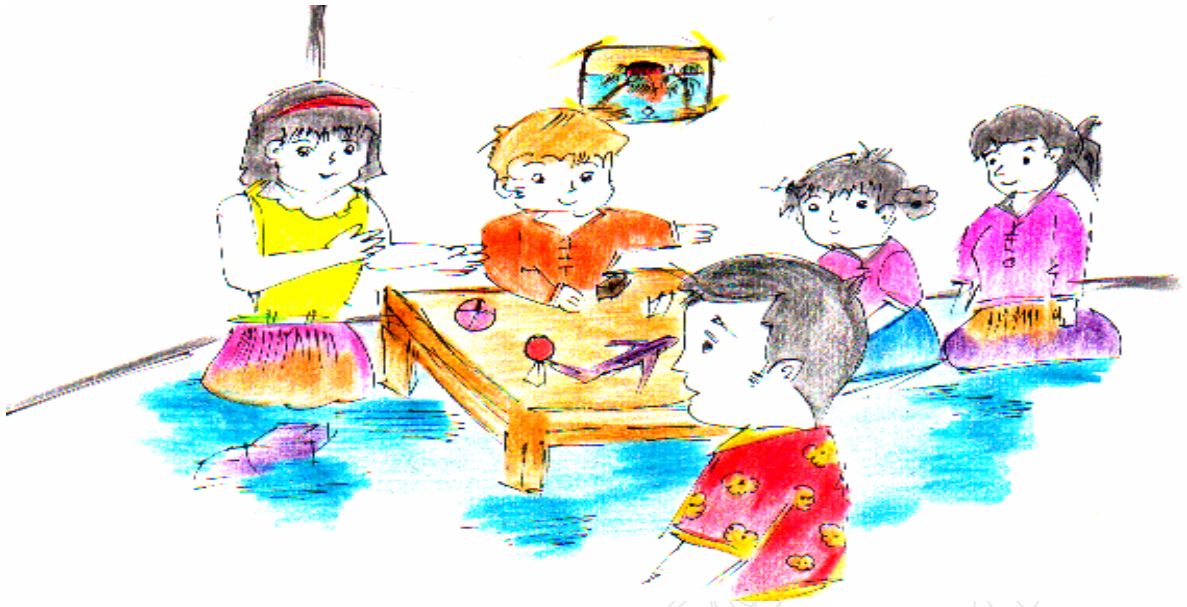
ประชาธิปไตยในสังคม

แนวทางปฏิบัติ

กรณีตัวอย่าง เรื่อง “ใครคือคนผิด”

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง ให้เข้าใจแล้วร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเสนอจากแนวความคิดของแต่ละบุคคลจนถึงระดับกลุ่มย่อยและสรุปเป็นแนวทางแก้ไขในระดับกลุ่มใหญ่ คือในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาและทำตามลำดับของกิจกรรมตามใบงานตั้งแต่ใบงานที่ 1 ถึงใบงานที่ 4

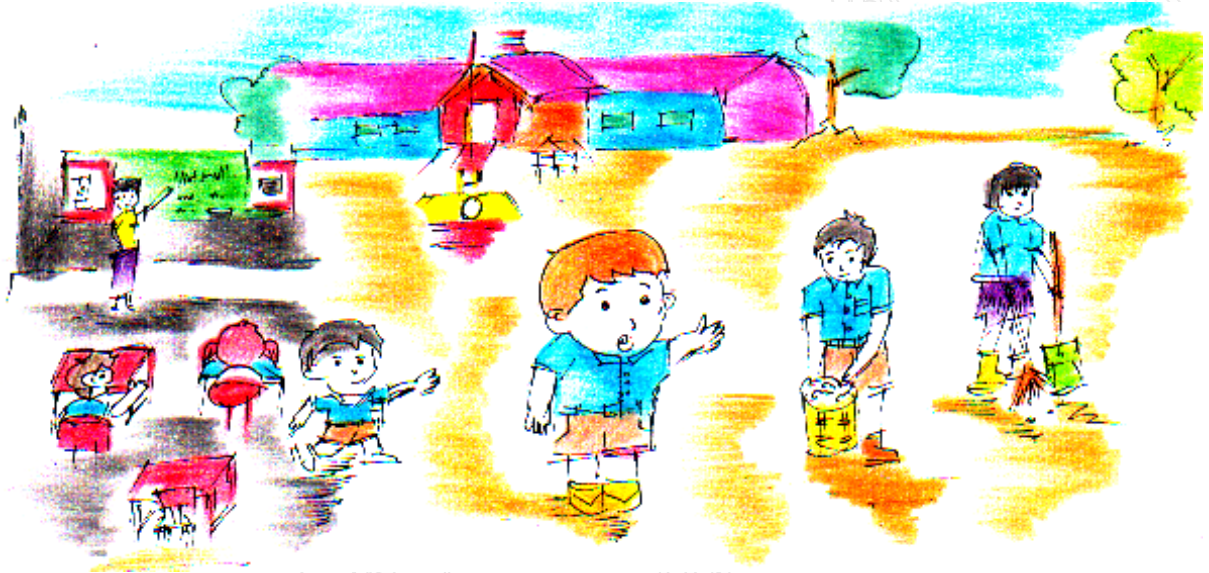


ครอบครัวของเอกมีด้วยกัน 5 คน ประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่สาว เอก และน้องสาว ในจำนวนพี่น้องเอกจะเป็นคนโปรดที่พ่อรักมากกว่าใคร ไม่ว่าเขาจะทำอะไรหรือมีเรื่องขัดแย้งกับพี่น้อง พ่อจะไม่ซักถามถึงเหตุผลจากลูก ๆ คนอื่นแต่จะตัดสินว่าเอกเป็นคนถูก โดยที่ทุกคนไม่มีโอกาสที่จะคัดค้าน ทุกสิ่งทุกอย่างในบ้านขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของพ่อคนเดียว คนในบ้านสามารถทำอะไรก็ได้ถ้าสิ่งนั้นพ่อของเขาเห็นดีด้วย แต่ทุกคนจะต้องทำตามสิ่งที่พ่อเห็นว่าถูกต้อง จะมีก็แต่เอกเท่านั้นที่ถูกยกเว้น งานในบ้านเอกไม่เคยทำ มีเพียงสั่งให้คนอื่นทำให้ เช่นเดียวกับพ่อของเขา ถ้ามีใครขัดใจก็จะบอให้พ่อตัดสิน ทุกคนจึงต้องยอมทำตามทั้ง ๆ ที่บางครั้งไม่อยากจะทำ



เมื่อคราวที่พ่อกับแม่เถียงกัน แม่เคยพยายามชี้แจงเหตุผลแต่พ่อก็ไม่ยอมรับฟัง ทุกคนจะเห็นแม่ของเขาเป็นฝ่ายเจียบไปก่อน และไม่เคยมีสักครั้งที่เมื่อแม่พยายามให้เหตุผลแล้วพ่อจะฟังแม่ ทุกคนจึงไม่มีใครคิดที่จะพูดหรืออธิบายเหตุผลใด ๆ ให้พ่อ

ฟัง บ้างครั้งทุกคนมีความคิดที่แตกต่างจากพ่อแต่ก็ไม่กล้า เพราะท่านจะคอยออกคำสั่งให้ทุกคนทำตามตลอด เอกได้ซึมซับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านมาตลอด



เมื่อมาใช้ชีวิตในโรงเรียน กิจกรรมต่าง ๆ เอกแทบไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลย หรือถ้ามีเขาก็เป็นประธานของกลุ่ม โดยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เขาชอบที่จะออกคำสั่งให้คนอื่นทำ และบังคับให้คนอื่นทำตามความคิดของตนเองเท่านั้นใครจะคัดค้านเขา จนบางครั้งเกิดการกระทบกระทั่งกับเพื่อน ๆ

ประเด็นอภิปราย

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีตัวอย่าง เรื่อง “ใครคือคนผิด”
2. จากกรณีตัวอย่าง นักเรียนคิดว่าลักษณะการอยู่ร่วมกันในครอบครัวนี้เป็นอย่างไร และลักษณะดังกล่าวส่งผลให้เกิดปัญหาใดขึ้น
3. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานั้นในครอบครัวในกรณีตัวอย่างนี้คืออะไร
4. นักเรียนคิดว่าปัญหาดังกล่าวที่นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์นั้น จะส่งผลดีหรือผลเสียต่อใครบ้างอย่างไร
5. นักเรียนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

สังคมประชาธิปไตย คือ สังคมที่อยู่ร่วมกันโดยยึดหลักการของประชาธิปไตยในการปฏิบัติต่อกันและมีความรักใคร่ปรองดองเอื้อเฟื้อเกื้อหนุนกันฉันพี่น้อง

ลักษณะของสังคมประชาธิปไตย

สังคมประชาธิปไตยจะมีลักษณะสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. สมาชิกของสังคมมีความเสมอภาคและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน
2. สมาชิกของสังคมมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน
3. สมาชิกของสังคมมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคมแตกต่างกันไปตามสถานภาพ และบทบาท
4. สมาชิกของสังคมเคารพในความคิดเห็นของกันและกัน
5. สมาชิกของสังคมปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ และละเว้นการใช้กำลังเข้าแก้ไขปัญหา

ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน

1. ประชาธิปไตยในครอบครัว ครอบครัวประกอบด้วย สามี ภรรยาหรือ พ่อแม่ลูก หรือ กลุ่มวงศ์ญาติ การดำรงชีวิตร่วมกันในวิถีชีวิตประชาธิปไตยจึงต้องคำนึงถึงคุณลักษณะประชาธิปไตยในครอบครัวที่สำคัญคือ

1. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น
3. ขอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลดีกว่า
4. ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
5. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
6. ลงมติโดยอาศัยเสียงส่วนใหญ่
7. เคารพกฎระเบียบของครอบครัว
8. กล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม



2. ประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนประกอบด้วยบุคลากรสำคัญคือ ครู นักเรียน นักการ กลุ่มแม่ค้า เป็นต้น วิธีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียนต้องประกอบด้วยคุณลักษณะประชาธิปไตยในโรงเรียนต้องประกอบด้วยคุณลักษณะประชาธิปไตยที่สำคัญ คือ

1. เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน
2. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. ยอมรับเหตุผลที่ดีกว่า
4. รับฟังข้อคิดเห็นของบุคคลอื่น
5. ลงมติโดยถือเสียงข้างมาก (โดยไม่ขัดกับสิทธิของเสียงส่วนน้อย)

3. ประชาธิปไตยในชุมชน (หมู่บ้าน ตำบล)

สมาชิกของหมู่บ้าน หรือ ตำบลเป็นการรวมกลุ่มของบุคคลในชุมชน คุณลักษณะประชาธิปไตยในชุมชน มีดังนี้

1. เคารพระเบียบของกฎหมายท้องถิ่น กฎหมายบ้านเมือง
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น
3. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อชุมชน
4. ตัดสินใจโดยใช้มติเสียงข้างมาก
5. รับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยไม่ใช้อารมณ์
6. การทำงานต้องร่วมกันวางแผนโดยกลุ่มหรือตัวแทนของกลุ่ม
7. มีการตัดสินใจโดยมีข้อมูลถูกต้อง ตามระเบียบราชการ



แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคลในสังคมประชาธิปไตย การ
ที่

บุคคลปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม คือ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบใน
หน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึด
มั่นในหลักธรรมของศาสนา และมีความกล้าหาญ นั้น ย่อมมีผลให้สังคมประชาธิปไตย
เจริญก้าวหน้าและมีสันติสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

จุดประสงค์นำทาง

- อธิบายความหมายและหลักการของคุณธรรมและจริยธรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคม
ประชาธิปไตยได้
- อธิบายแนวทางการปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรมได้
- วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
ได้

เนื้อหา

- ความหมายและหลักการของของคุณธรรมและจริยธรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคม
ประชาธิปไตย
- แนวทางการปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูภาพบุคคล เช่น การแข่งกันขึ้นรถ การขับรถที่มีควันดำ วางสินค้าขายตามทางเท้า การยิงนกตกปลา การยกพวกตีกัน การเอื้อเฟื้อที่นั่งบนรถโดยสารให้คนแก่คนท้อง การจอดรถเมื่อมีคนข้ามถนนทางม้าลาย นักเรียนที่เดินแถวกลับบ้าน การที่คนเข้าแถวซื้อสิ่งของอย่างมีระเบียบเรียบร้อย ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น

- ภาพที่นักเรียนได้ดู ภาพใดบ้างที่เป็นการกระทำที่แสดงถึงการมีจริยธรรม
- ภาพใดที่เป็นการกระทำที่ขาดจริยธรรม
- นักเรียนมีความรู้สึกเช่นใดเมื่อได้เห็นการกระทำที่แสดงถึงการมีจริยธรรม
- นักเรียนมีความรู้สึกเช่นใด เมื่อได้เห็นการกระทำที่แสดงถึงการขาดจริยธรรม

2. ให้นักเรียนเขียนใส่กระดาษเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีของนักเรียน แล้วสุ่มนักเรียนให้นำเสนอพฤติกรรมที่ไม่ดีของตนมา 1 อย่าง แล้วให้บอกว่าพฤติกรรมเหล่านั้นนักเรียนจะปรับปรุงแก้ไขได้อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีที่ควรปฏิบัติ

3. เล่นเกม มิตรสัมพันธ์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนชอบมากที่สุดเพียงคนเดียว พร้อมกับบอกพฤติกรรมของเพื่อนคนนั้นที่มีจริยธรรมควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง

4. นักเรียนช่วยกันสนทนาและสรุปแนวคิดจากการเล่นเกม และจากภาพที่ดู ว่าการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยนั้นบุคคลจะต้องมีจริยธรรมโดยนำคุณธรรมมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติด้วย จึงจะเป็นบุคคลที่สังคมรักและต้องการ

จุดประสงค์นำทางที่ 1 - 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นสอน

1. ขั้นเสนอปัญหา

1. สุ่มนักเรียน 4 – 5 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่นักเรียนชื่นชมและไม่ชื่นชม โดยร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมดังกล่าว แล้วให้ร่วมกันอธิบายสรุปความหมายและหลักการของคุณธรรมและจริยธรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตยด้วยกันตามความคิดของนักเรียนอีกครั้ง

2. นักเรียนแต่ละคนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “หมู่บ้านทุ่งหมาเมิน” แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีตัวอย่าง แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์ว่าจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในกรณีตัวอย่างจะทำให้เกิดปัญหาอะไรและมีสาเหตุมาจากสิ่งใด (โดยครูพยายามให้นักเรียนนำปัญหาที่เสนอกันมานั้นสรุปให้เป็นประเด็นหลักที่สำคัญ ซึ่งครูต้องคอยให้คำชี้แนะ สามารถสรุปปัญหาที่ได้ก็คือชาวบ้านขาดความปลอดภัยในชีวิตและเกิดความไม่สงบสุขในหมู่บ้าน สาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐและชาวบ้านในหมู่บ้าน) โดยที่นักเรียนแต่ละคนทำการศึกษา

จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย และค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้

2.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในกรณีตัวอย่าง นักเรียนคิดว่าเกิดจากสิ่งใดสำคัญที่สุด

2.2 นักเรียนคิดว่า คุณธรรมใดที่ควรนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของสมาชิก เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

จุดประสงค์นำทางที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

2. การตัดสินใจการกระทำ

จากสภาพปัญหาสาเหตุและผลของการตัดสินใจต่อสิ่งที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจำเป็นหรือไม่ในการอยู่ร่วมกันในสังคมไม่ว่าระดับใด บุคคลในสังคมนั้นจะต้องนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต ถ้าจำเป็น นักเรียนคิดว่าจะนำมาใช้อย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์

2. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวหลาย ๆ แนวทาง โดยการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

2. นักเรียนพิจารณาแต่ละแนวทาง แล้วตัดสินใจเลือกเพียงแนวทางเดียวพร้อมบอกเหตุผลในการตัดสินใจ

3. จากแนวทางเลือกที่นักเรียนเลือกมา ให้พิจารณาถึงผลดีและผลเสียของแนวทางเลือกที่มีต่อตนเองและสังคม

4. เมื่อนักเรียนตัดสินใจเลือกแนวทางในการปฏิบัติได้แล้ว ให้บันทึกลงในใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล (สำหรับนำไปเสนอต่อกลุ่ม)

3. การแสดงผลกลุ่ม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามร่วมกันใน เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย พร้อมร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจของกลุ่ม

3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเสนอทางเลือกที่ตนได้ตัดสินใจเลือกไว้ต่อเพื่อนร่วมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเหตุผลความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วร่วมกัน วิเคราะห์ถึงเหตุผลและผลดีผลเสียของแนวทางเลือกของสมาชิกแต่ละคนที่มีต่อตนเองและสังคม แล้วร่วมกันสรุปอีกครั้งเพื่อร่วมกัน

ตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และพร้อมกันให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทางนั้น โดย
ประธานเป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกคน

4. การยัดมันค่านิยม

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์เพื่อทบทวนเหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทาง
แก้ไขที่เป็นของกลุ่มอีกครั้ง โดยประธานแต่ละกลุ่มสรุปมติของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ
เพื่อเป็นการยืนยันมติของกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในใบงานที่ 2 แบบบันทึก
การยัดมันค่านิยม

5. การแสดงค่านิยม

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางของกลุ่มต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูคอยกระตุ้นให้
นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสนับสนุน
แนวทางที่ตน
คิดว่าเหมาะสม โดยที่นักเรียนมีสิทธิที่จะซักถามเหตุผลในการตัดสินใจของกลุ่มอื่นได้อย่างอิสระ
2. เมื่อนักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ ถึงเหตุผลและผลดีและผลเสียของแนวทาง
แต่ละกลุ่มแล้ว ให้ช่วยกันสรุป พร้อมให้สมาชิกทุกคนได้ร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดี
ที่สุดตามเหตุผลที่ได้ช่วยกันเสนอไป เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันของชั้น
3. นักเรียนแต่ละคนสรุปแนวทางเลือกที่ได้ร่วมกันตัดสินใจ ลงในใบงานที่ 3 แบบ
บันทึกการแสดงค่านิยม นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อเป็นการแสดงค่านิยมอีกครั้ง ด้วย
การวาดภาพในหัวข้อ “คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นคนดี” แล้วเสนอผลงานใน
สัปดาห์ต่อไป

6. กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตน

นักเรียนร่วมกันระดมความคิดหาอธิบายแนวทางปฏิบัติตนโดยการนำหลักการของ
คุณธรรม และจริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน แล้วนักเรียนแต่ละคนนำความคิดเห็น
เหล่านั้นมาเป็นแนวคิดของตนเองอีกครั้งเพื่อบันทึก โดยศึกษาวิธีการลงบันทึกในใบงานที่ 4 แบบ
บันทึกแนวทางปฏิบัติ โดยครูคอยแนะนำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและหลักการของของ คุณธรรมและจริยธรรม
ที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมประชาธิปไตย แนวทางการปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจริยธรรม และ
ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
2. นักเรียนแต่ละคนวาดภาพเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนอยากจะเป็นในอนาคต นำเสนอ
ในชั่วโมงหน้า

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากหมายเลข 1 - 5
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
4. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล
5. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยึดมั่นค่านิยม
6. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงค่านิยม
7. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ
8. กรณีตัวอย่าง เรื่อง “หมู่บ้านทุ่งหมาเมิน”
9. รูปภาพบุคคลแสดงถึงการมีและไม่มีคุณธรรม จริยธรรม
10. เกมมิตรสัมพันธ์
11. แบบฝึกหัด เรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - ใจความครบถ้วนสมบูรณ์
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึงดี (ผลงานถูกต้องสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)

- 2 หมายถึงพอใช้ (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความค่อนข้างสมบูรณ์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)
- 1 หมายถึงต้องปรับปรุง (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความไม่สมบูรณ์และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)

2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม ดังนี้

- ความร่วมมือ
- การแสดงความคิดเห็น
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ ทุกครั้งแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลและยอมรับฟังผู้อื่น)
- 2 หมายถึง พอใช้ (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานเป็นส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่นบ้างเป็นบางครั้ง)
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานบ้างเป็นบางครั้ง ไม่แสดงความคิดเห็นไม่ยอมรับผู้อื่น)

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น			ร่วม ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง
ระดับคะแนน 3 2 1 ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

[illegible]

หมายเหตุ	ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ระดับคะแนน	3	2	1

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

สาระ เลขที่	ความถูกต้อง			ความสะอาด			ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

แบบฝึกหัด

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามและแสดงทัศนะของนักเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ตามตารางแล้วช่วยกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคม

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
1	การเสียสละเพื่อส่วนรวม	1 2 3	1 2 3
2	การมีระเบียบวินัย	1 2 3	1 2 3
3	ความรับผิดชอบ	1 2 3	1 2 3
4	ความซื่อสัตย์สุจริต	1 2 3	1 2 3
5	ความกล้าทางจริยธรรม	1 2 3	1 2 3

ประเด็นอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคมที่นักเรียนระบุนำก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมประชาธิปไตยอย่างไร

แนวคำตอบ

แบบฝึกหัด

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตาม
วิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและแสดงทัศนะของนักเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ตาม
ตารางแล้วช่วยกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคม

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
1	การเสียสละเพื่อส่วนรวม	1. ช่วยเหลืองานของโรงเรียนตามโอกาสต่าง ๆ 2. รวบรวมการบ้านของเพื่อนในชั้นส่งครู 3. ยอมรับตำแหน่งในหน้าที่ต่าง ๆ แล้วปฏิบัติหน้าที่	1. เสียสละสิ่งของเพื่อคนยากหรือเกิดภัยพิบัติ 2. อาสาสมัครทำงานให้สมาคมหรือองค์กรที่สร้างสรรค์สังคม 3. ทำงานแทนคนที่ป่วยหรือไม่สามารถมาทำงานในหน้าที่ได้
2	การมีระเบียบวินัย	1. การแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน 2. ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียน 3. แบ่งงานตามความถนัดอย่างเป็นระบบ	1. ทำงานในหน้าที่อย่างเป็นระบบ 2. แต่งเครื่องแบบทำงานอย่างถูกต้อง 3. ปฏิบัติตามกฎหมายของที่ทำงานและถูกกฎหมาย
3	ความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ 2. ทำเวรในชั้นเรียนตามกำหนดวันที่ได้รับมอบหมาย 3. การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	1. ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง 3. ปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลงานผิดพลาดหรือไม่ถูกต้อง

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
4	ความซื่อสัตย์ สุจริต	1. ทำการบ้านด้วยตนเองไม่ลอก	1. การขายสินค้าโดยไม่

		งานผู้อื่น 2. การทำเวรในห้องเรียนโดยไม่มีผู้ควบคุม 3. การซื้อของในโรงเรียนอย่างถูกต้อง	ปลอมปน 2. ไม่ฉวยโอกาสขึ้นราคาสินค้า 3. การไม่รับสินบนเมื่อมีผู้เสนอให้
5	ความกล้าทางจริยธรรม	1. สมัครเข้าทำงานในคณะกรรมการนักเรียน 2. ปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3. เสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. คัดค้านความไม่เป็นธรรมทางสังคมด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย 2. เสนอแนะเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมด้วยเหตุผล 3. เสนอตัวเองลงสมัครรับเลือกตั้งในตำแหน่งทางการเมือง

แนวทางการอภิปราย

ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคมอย่างถูกต้องตามคุณธรรมจริยธรรมก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองคือ

1. ผลดีต่อตนเอง

- เป็นที่ยอมรับในสังคม
- มีศักยภาพในการทำงานดีขึ้น
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- สร้างอุปนิสัยรักงาน

2. ผลดีต่อสังคม คือ

- งานเป็นระบบทำให้สังคมมีระเบียบ
- มีการปรับปรุงและพัฒนาในสังคมอย่างต่อเนื่อง
- ความสัมพันธ์ของคนในสังคมดีเยี่ยมก่อให้เกิดสันติสุข

ฯลฯ

กรณีตัวอย่าง เรื่อง

[illegible]

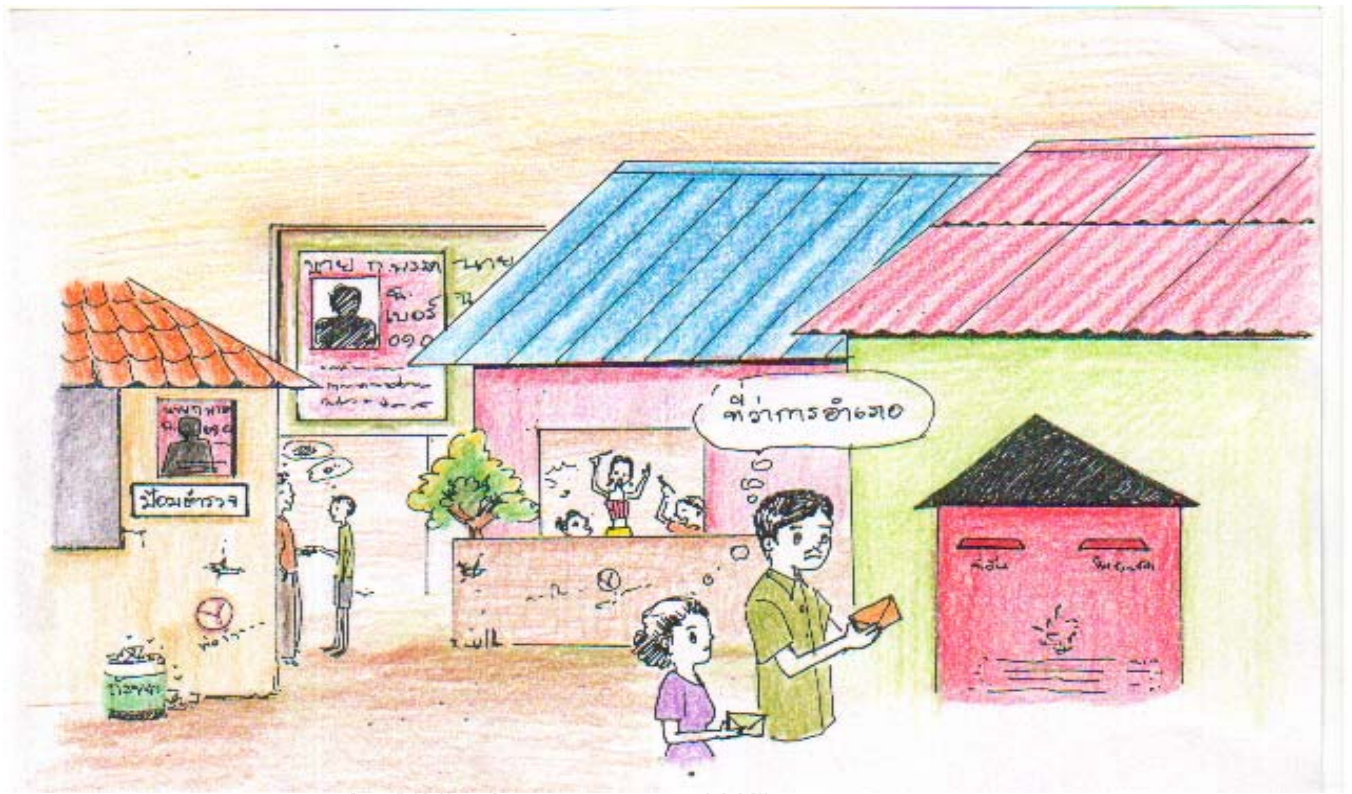
9

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง “หมู่บ้านทุ่งหมาเมิน” ให้เข้าใจ เสร็จ
แล้วนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่
เกิดขึ้นโดยเสนอจากแนวความคิดของแต่ละบุคคลจนถึงระดับกลุ่มย่อยและสรุปเป็น
แนวทางแก้ไขในระดับกลุ่มใหญ่คือ ในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาและทำตามลำดับของ
กิจกรรมตามใบงานตั้งแต่ ใบงานที่ 1 ถึงใบงานที่ 4

ต้นอาศัยอยู่ในหมู่บ้านทุ่งหมาเมิน ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากตัวอำเภอมักมิก มีผู้คนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก มองผิวเผินหมู่บ้านน่าอยู่อาศัย แต่เปล่าเลยหมู่บ้านที่เขอาศัยนี้ กลับเต็มไปด้วยสิ่งทีผิดปกติมากมาย ต้นเห็นบ้านข้าง ๆ ของเขามักจะมีเด็กวัยรุ่นวนเวียนเข้าออกเป็นประจำบางครั้งก็จะมีอาการเหมือนคนเมา แม้ยามค่ำคืนซึ่งเป็นเวลาที่คนอื่น ๆ เขาต้องการพักผ่อนวัยรุ่นพวกนี้ก็กลับส่งเสียงดังทั้งเสียงคนและเสียงรถ ไม่มี





ใครกล้าเข้าไปห้ามปราม เพราะเคยมีคนไปแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้ช่วยมาดูแลในเรื่องนี้หลายครั้ง เรื่องก็กลับเงียบหายไป บางบ้านก็ยังเปิดเป็นบ่อน การพนัน มีคนเข้าไปเล่นไพ่เป็นประจำ

ต้นและชาวบ้านก็ยังรู้ว่าผู้มีอิทธิพลในหมู่บ้านและเป็นฐานเสียงสำคัญคนหนึ่ง ของนักการเมืองพรรคหนึ่งขายยาเสพติดโดยเฉพาะยาบ้า ต้นและชาวบ้านที่ทนเห็นพฤติกรรมเหล่านี้ไม่ไหวเคยส่งบัตรร้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้ไปยังที่ว่าการอำเภอ เพราะคิดว่าเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดูแลในท้องถิ่นที่เขาอาศัยอยู่ไม่สามารถทำอะไรได้ ก็ควรจะส่งไปยังที่ว่าการอำเภอแทน แต่ก็ไม่ได้รับการสนใจจากบุคคลเหล่านั้นที่จะเข้ามาแก้ไข เช่นเดิม ต้นรู้สึกเป็นห่วงอนาคตของเด็ก ๆ ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านของเขา ซึ่งพวกเขาเหล่านั้นต่อไปก็คือกำลังของชาติ แต่กำลังเติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพสังคมเช่นนี้

ประเด็นอภิปราย

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีตัวอย่างเรื่อง "หมู่บ้านทุ่งหมาเมิน"

2. จากกรณีตัวอย่าง พฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับหมู่บ้านนี้
เป็นอย่างไร

3. พฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ ในหมู่บ้านนี้ก่อให้เกิดปัญหาอะไรขึ้นใน
หมู่บ้าน

4. อะไรคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าว

5. นักเรียนมีแนวทางที่จะช่วยคืนแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไรบ้าง

ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นในกรณีตัวอย่าง เรื่อง “หมู่บ้านทุ่งหมาเมิน” พร้อมเสนอแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุดพร้อมกับเหตุผลในการตัดสินใจ และผลดีผลเสียที่มีต่อตนเองและสังคม แล้วบันทึกความคิดเห็นลงในตาราง

[illegible]

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

กลุ่มที่ ชั้น ม. 1/

คำชี้แจง ให้เลขานุการกลุ่มบันทึกการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม ในการตัดสินใจเลือกแนวทาง
แก้ไขปัญหาพร้อมกระบวนการในการแก้ไขปัญหาจากแนวทางที่กลุ่มเลือก

ทางเลือกของกลุ่ม คือ

.....

เหตุผล

1.
2.
3.
4.

ผลต่อตนเอง

1.
2.
3.
4.

ผลต่อส่วนรวม

1.
2.
3.
4.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่ **มีดังนี้**

1.(ประธาน)
2.
3.
4.
5.
6.(เลขานุการ)

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกการแสดงคำนิยม

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาเหตุผลที่แต่ละกลุ่มนำเสนออีกครั้ง แล้วสรุปเป็นแนวทางเลือกสำหรับตนเอง พร้อมเสนอวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญหาลักษณะหนึ่ง แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ด้วยการการวาดภาพในหัวข้อ “คุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมความเป็นคนดี” เป็นต้น เพื่อเสนอผลงานในครั้งต่อไป

แนวทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาคือ

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญหาคือ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

ใบงานที่ 4
แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในหัวข้อ “แนวทางปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมตามระบอบประชาธิปไตย” แล้วนักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในใบงาน

“แนวทางปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมตามระบอบประชาธิปไตย”

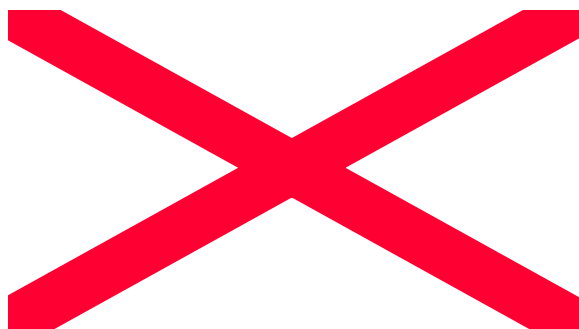
เกม มิตรสัมพันธ์

อุปกรณ์

1. กระดาษรูปหัวใจ เท่าจำนวนนักเรียน
2. ปากกา

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนคิดว่าเป็นคนที่ดีที่นักเรียนรักและชื่นชม พร้อมกับเขียนพฤติกรรมที่นักเรียนคิดว่าเป็นสิ่งที่ดีและอยากเอาเป็นแบบอย่าง
2. นักเรียนนำรายชื่อของเพื่อนที่นักเรียนเขียนแล้วนำมาใส่ลงในกล่องที่ครูเตรียมไว้
3. ขอบอาสาสมัครนักเรียน 3 คน ให้ออกมาหน้าชั้น โดยให้ทำหน้าที่จับรายชื่อพร้อมกับอ่านชื่อที่จับมาได้ 1 คน และ เขียนชื่อเพื่อนที่กระดาน 2 คน โดยการขีดคะแนนต่อ การ ขานชื่อ 1 ครั้ง
4. นักเรียนช่วยกันสรุปคะแนนของเพื่อนแต่ละคน คนใดที่ได้คะแนนมากที่สุด ให้นักเรียนที่เสนอชื่อเพื่อนคนนั้นออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนที่ตนเลือกมาว่าเขามี พฤติกรรมเช่นใดที่นักเรียนคิดว่าดีและอยากเอาแบบอย่าง ส่วนเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ถูกเสนอชื่อมา ก็ให้คนที่เสนอชื่อเพื่อนคนนั้นได้ผลัดกันออกมาแสดงความคิดเห็นด้วย
5. เมื่อนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าเพื่อนที่ ได้รับคะแนนสูงสุดนั้นเหมาะสมที่จะได้รับความรักและชื่นชมจากเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด



แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในสังคมประชาธิปไตย ย่อมนำมาซึ่ง
ความสงบสุขของประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนใน
สังคมประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนได้
2. วิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็น
สมาชิกของสังคมได้
3. สามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ
ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้
4. สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคม
ประชาธิปไตยได้

เนื้อหา

1. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และชุมชน
2. ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็น
สมาชิกของสังคม
3. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และชุมชนใน
สังคมประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอผลงานภาพวาดการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ฝึกฝน พร้อมตั้ง

คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น

- นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่เลือกอาชีพนั้น
- อาชีพที่นักเรียนอยากทำมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าจำเป็นที่เราต้องประกอบอาชีพเฉพาะที่ทำให้เรามีชื่อเสียงและที่คนนับ

หน้าถือดาหรือไม่ว่า เพราะเหตุใด

2. นักเรียนแต่ละคนสรุปอาชีพที่ตนใฝ่ฝัน ความสำคัญและหน้าที่ของอาชีพนั้น

จุดประสงค์นำทางที่ 1 - 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นตอน

1. การเสนอปัญหา

1. สุ่มนักเรียน 4 - 5 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับ หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว ของนักเรียนว่ามีการแบ่งความรับผิดชอบกันอย่างไร
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งไม่ยอมรับผิดชอบในหน้าที่ ของตน นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลเสียอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละคนสรุปเป็นหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
4. นักเรียนเขียนปัญหาที่นักเรียนได้เผชิญในสถานการณ์ที่เป็นจริงในการอยู่ร่วมกันใน ครอบครัวของนักเรียน โดยเรียงลำดับปัญหาที่สำคัญก่อนหลัง
5. นักเรียนแลกเปลี่ยนทรรศนะ การปฏิบัติตนที่เป็นปัญหาในการอยู่ร่วมกันของ สมาชิกในครอบครัว พร้อมช่วยกันเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาโดยดูจำนวนปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักเรียนเป็นส่วนมาก และร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของแต่ละปัญหา แล้วร่วมกันคัดเลือก ประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุดที่นักเรียนต้องการแก้ไขมากที่สุดมาเพียงปัญหาเดียว พร้อมทั้งร่วมกัน สันทนว่าเกิดจากสาเหตุใด

จุดประสงค์นำทางที่ 2

2. การตัดสินใจกระทำ

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองดีตาม ระบอบประชาธิปไตย และร่วมกันสนทนาสรุปความสำคัญในใบความรู้
2. ครูตั้งประเด็นเพื่อให้นักเรียนคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้
 - จากประสบการณ์และความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษามา นักเรียนคิดว่าสามารถนำมา เป็น แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้หรือไม่ ถ้าได้ มีวิธีการใดบ้าง นักเรียนคิดมาให้มากที่สุดพร้อมเหตุผลประกอบด้วย

3. จากแนวทางเลือกหลาย ๆ ทาง ให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจเลือกมาเพียงแนวทางเดียว โดยให้เหตุผลถึงการตัดสินใจในการเลือกแนวทางนั้น

4. จากแนวทางเลือกที่นักเรียนเลือกมา ให้พิจารณาถึงผลดีและผลเสียของแนวทางเลือกที่มีต่อตนเองและสังคม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคลสำหรับนำไปเสนอต่อกลุ่ม

จุดประสงค์นำทางที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง

3. การแสดงเหตุผลกลุ่ม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบแบบฝึกทบทวน เรื่อง บุคคลกับบทบาทในสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตรงกัน สำหรับนำไปใช้ในการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่ม

3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเสนอทางเลือกที่ตนได้ตัดสินใจเลือกไว้ต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเหตุผลความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ถึงเหตุผล ผลดี และผลเสียของแนวทางเลือกของสมาชิกแต่ละคน แล้วร่วมกันสรุปอีกครั้ง เพื่อร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และให้เหตุผลด้วยว่าทำไมจึงเป็นเหตุผลที่ดีที่สุด โดยประธานเป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

4. การยึดมั่นค่านิยม

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิพากษ์ วิเคราะห์เพื่อทบทวนเหตุผลในการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขที่เป็นของกลุ่มอีกครั้ง โดยประธานแต่ละกลุ่มสรุปมติของกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ เพื่อเป็นการยืนยันมติของกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เลขานุการกลุ่มบันทึกลงในใบงานที่ 2 แบบบันทึก การยึดมั่นค่านิยม

5. การแสดงค่านิยม

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางของกลุ่มต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสนับสนุนแนวทาง ที่ตนคิดว่าเหมาะสม โดยที่นักเรียนมีสิทธิที่จะซักถามถึงเหตุผลในการตัดสินใจของกลุ่มอื่น ได้อย่างอิสระ

2. เมื่อนักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ ถึงเหตุผล ผลดี และผลเสียของแนวทางแต่ละกลุ่มแล้ว ให้ช่วยกันสรุป พร้อมให้สมาชิกทุกคนได้ร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดตามเหตุผลที่ได้ช่วยกันเสนอไป เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันของชั้น

3. นักเรียนแต่ละคนสรุปแนวทางเลือกที่ได้ร่วมกันตัดสินใจ ลงในใบงานที่ 3 แบบ

บันทึกการแสดงคำนิยม พร้อมนำเสนอผลงานโดยเขียนเรียงความ ในหัวข้อ “อาชีพที่ฉันใฝ่ฝัน” ซึ่งสัมพันธ์กับภาพวาดที่นักเรียนได้นำเสนอมาแล้วในชั่วโมงก่อน

จุดประสงค์นำทางที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

6. กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตน

นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เป็นคู่สัญญาช่วยกันวางแผนทางการปฏิบัติในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ในครอบครัว โรงเรียน และระดับประเทศ นำผลงานเสนอหน้าชั้นเรียน บันทึกลงในใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละคนสรุปหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และชุมชนอีกครั้ง

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
4. สถานการณ์จริง เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของนักเรียน
5. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล
6. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกการยึดมั่นคำนิยม
7. ใบงานที่ 3 แบบบันทึกการแสดงคำนิยม
8. ใบงานที่ 4 แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ
9. ฉลากหมายเลข 1 - 5
10. แบบฝึกทบทวนความรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดดังนี้

- ความถูกต้อง
- ใจความครบถ้วนสมบูรณ์
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี (ผลงานถูกต้องสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)
- 2 หมายถึง พอใช้ (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความค่อนข้างสมบูรณ์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ใจความไม่สมบูรณ์และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)

2. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม ดังนี้

- ความร่วมมือ
- การแสดงความคิดเห็น
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ ทุกครั้งแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลและยอมรับฟังผู้อื่น)
- 2 หมายถึง พอใช้ (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานเป็นส่วนใหญ่ แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่นบ้างเป็นบางครั้ง)
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง (ให้ความร่วมมือในการทำงานและปรับปรุงงานบ้างเป็นบางครั้ง ไม่แสดงความคิดเห็นไม่ยอมรับผู้อื่น)

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ - สกุล	ความ ร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น			ร่วม ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง
ระดับคะแนน 3 2 1 ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)
(.....)

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

สาระ เลขที่	ความถูกต้อง			ใจความครบถ้วน สมบูรณ์			ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบบันทึกการตัดสินใจรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของนักเรียน พร้อมเสนอแนวทางเลือกในการแก้ไขที่ดีที่สุด และผลที่มีต่อตนเองและสังคม แล้วบันทึกความคิดเห็นลงในตาราง

[illegible]

ใบงานที่ 2
แบบบันทึกการยัดมันค่านิยม

กลุ่มที่ ชั้น ม. 1/

คำชี้แจง ให้เลขานุการกลุ่มบันทึกการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม ในการตัดสินใจเลือกแนวทาง
แก้ไขปัญหาพร้อมกระบวนการในการแก้ไขปัญหาจากแนวทางที่กลุ่มเลือก
ทางเลือกของกลุ่ม คือ

เหตุผล

1.
2.
3.
4.

ผลต่อตนเอง

1.
2.
3.
4.

ผลต่อส่วนรวม

1.
2.
3.
4.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่ **มีดังนี้**

1.(ประธาน)
2.
3.
4.
5.

6.(เลขานุกร)

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกการแสดงค่านิยม

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาเหตุผลที่แต่ละกลุ่มนำเสนออีกครั้ง แล้วสรุปเป็นแนวทางเลือกสำหรับตนเอง พร้อมเสนอวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญหาลีกครั้งหนึ่ง พร้อมนำเสนอผลงานโดยการวาดภาพหรือเขียนเรียงความแล้วแต่สมาชิกในชั้นจะตกลงกันในหัวข้อ “อาชีพที่ฉันอยากจะเป็น” เสนอผลงานในครั้งต่อไป

แนวทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาคือ

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติอย่างถูกต้องกับวิธีแก้ปัญหาคือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
-
-

ใบงานที่ 4

แบบบันทึกแนวทางปฏิบัติ

ชื่อ.....ชั้น ม./.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน เป็นคู่สัญญาช่วยกันวางแผนทางการปฏิบัติในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ในครอบครัว โรงเรียน และระดับประเทศ แล้วนำผลงานเสนอหน้าชั้นเรียน

หลักการ	แนวทางการปฏิบัติ		
	ครอบครัว	โรงเรียน	ประเทศ
สิทธิ (ตัวอย่าง)	1. การได้รับความคุ้มครองจากพ่อแม่ 2..... 3.....	1. การใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าความรู้ 2..... 3.....	1. การขอประกันผู้ต้องหา 2..... 3.....
เสรีภาพ (ตัวอย่าง)	1. การพูดแสดงความคิดเห็น 2..... 3.....	1. การเสนอแนวคิดในการปรับปรุงห้องสมุด 2..... 3.....	1. การเข้ารับการศึกษาดูงานในสถาบันต่าง ๆ 2..... 3.....
หน้าที่ (ตัวอย่าง)	1. จัดเวรทำความสะอาดบ้าน 2..... 3.....	1. จัดเวรทำความสะอาด 2..... 3.....	1. ปกป้องประเทศ 2..... 3.....

ลงชื่อคู่สัญญา 1.....
2.....

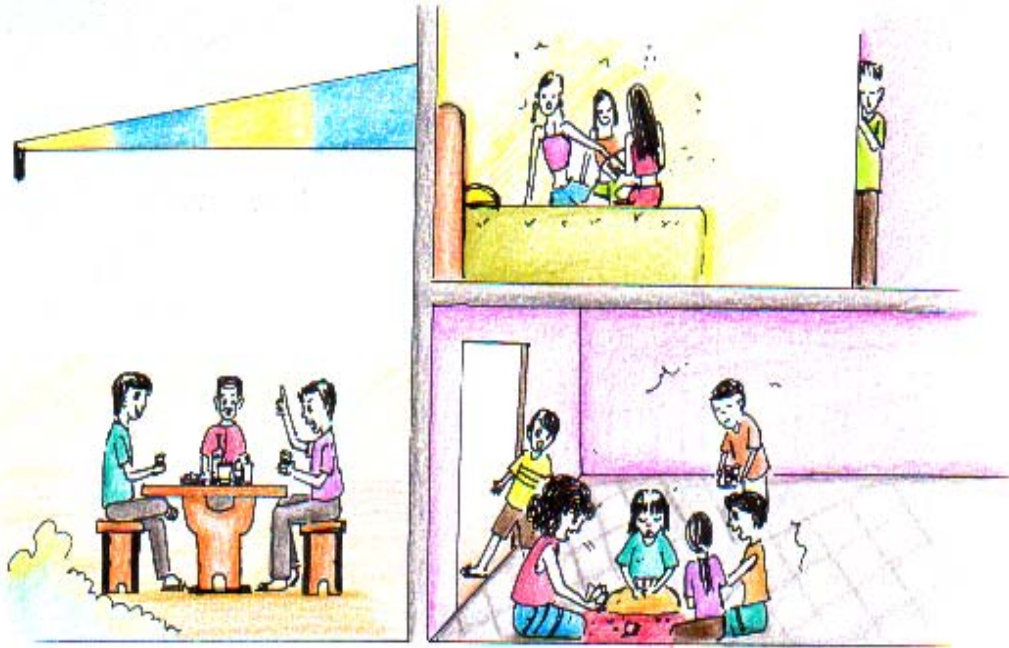
หมายเหตุ นักเรียนทำตารางเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

แบบฝึกทบทวนความรู้
เรื่อง บุคคลกับบทบาทในสังคม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณา สัทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของบุคคลในสถานภาพต่าง ๆ

สถานภาพ	บทบาทด้านสิทธิ	บทบาทด้านเสรีภาพ	หน้าที่	หมายเหตุ
นักเรียน	การใช้อุปกรณ์ในสถานศึกษา	การเลือกที่จะศึกษาต่อในด้านใด	ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของโรงเรียน	
แพทย์				
พ่อค้า				
อาจารย์				
พ่อ				
แม่				
ลูก				



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ให้นักเรียนศึกษาพร้อมวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกัน ใน
 ครอบครัวของนักเรียนให้เข้าใจแล้วร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่ทำให้เกิด
 ปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยเสนอจากแนวความคิดของ
 แต่ละบุคคลจนถึงระดับกลุ่มย่อย และสรุปเป็นแนวทางแก้ไขในระดับกลุ่มใหญ่

คือในชั้นเรียน โดยให้ศึกษาและทำตามลำดับของกิจกรรมตามใบงานตั้งแต่ ใบงานที่ 1 ถึงใบงานที่ 4 ดังนี้

ประเด็นอภิปราย

1. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ของนักเรียน 4 - 5 คน
2. นักเรียนที่มีลักษณะการอยู่ร่วมกันในครอบครัวแตกต่างจากที่เพื่อน กลุ่มแรก ให้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของสถานการณ์ที่เป็นจริงที่เพื่อน ๆ เล่ามา
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมเช่นใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนคิดว่าจะจะเป็นสิ่งที่จะทำให้เกิดปัญหขึ้นในครอบครัว
5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากพฤติกรรมข้างต้นนั้นทำให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง โดยสรุปไว้บนกระดานดำ
6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากปัญหาทั้งหมดนั้น ปัญหาใดสำคัญที่สุดทำให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมาได้
7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานั้นขึ้นมา
8. นักเรียนแต่ละคนคิดว่าปัญหาดังกล่าวที่นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์นั้น จะส่งผลดีหรือผลเสียต่อใครบ้างอย่างไร
9. นักเรียนแต่ละคนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยทั่วไปแยกใช้เป็นสามลักษณะคือ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

อำนาจนิติบัญญัติ คือ อำนาจในการออกกฎหมายเพื่อปกครองดูแลประชาชนให้ดำรงชีวิตอยู่ด้วยความสงบเรียบร้อย และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

อำนาจบริหาร คือ อำนาจในการดำเนินการปกครองดูแลประชาชนและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตัวบทกฎหมาย

อำนาจตุลาการ คือ อำนาจในการตัดสินพิพากษาบรรดาคดีข้อพิพาททั้งหลายทั้งปวงด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมตามกระบวนการยุติธรรมที่กฎหมายกำหนดไว้ เพื่อให้บ้านเมืองมีความสงบสุข ร่มเย็น

หน้าที่ของชาวไทย

บทบาท หมายถึง การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

หน้าที่ หมายถึง กิจที่ควรทำ หรือต้องทำ

คำว่า บทบาทหน้าที่ จึงหมายความว่า การทำหน้าที่ที่ควรทำหรือต้องทำ เพื่อประโยชน์ร่วมกันของสังคม เช่น เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข เพื่อพัฒนาให้การดำเนินชีวิตไปอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น สะดวกสบายยิ่งขึ้น และปลอดภัยยิ่งขึ้น



บทบาทหน้าที่ของประชาชนตามกฎหมาย

หน้าที่ตามกฎหมาย หมายถึง ภารกิจที่ต้องทำ จะละเว้นมิได้

รัฐธรรมนูญของไทยทุกฉบับ กำหนดหน้าที่ของชนชาวไทยไว้คู่กับสิทธิเสรีภาพเสมอพอสรุปได้ดังนี้

1. หน้าที่รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัฐธรรมนูญ
2. หน้าที่ป้องกันประเทศ
3. หน้าที่รับราชการทหาร

หน้าที่รับราชการทหารนี้กฎหมายกำหนดให้ชายไทยที่มีอายุ 18 ปี ต้องไปลงทะเบียนทหารที่อำเภอภูมิลำเนาของตน และเมื่ออายุครบ 20 ปี ก็จะต้องไปตรวจเลือกเพื่อรับคัดเลือกเข้าเป็นทหารประจำการ เป็นเวลา 2 ปี

4. หน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

กฎหมาย คือ ข้อบังคับของประเทศ มีไว้เพื่อเป็นหลักในการรักษาความสงบเรียบร้อย ความอยู่ดีกินดี และความผาสุกปลอดภัยของประชาชน การไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจึงอาจมีโทษถูก

จำคุกหรือถูกปรับ ประชาชนทุกคนจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎหมาย โดยจะอ้างว่าไม่รู้กฎหมายไม่ได้

5. หน้าที่เสียภาษีอากร
6. หน้าที่ช่วยเหลือราชการ
7. หน้าที่รับการศึกษอบรม



บทบาทหน้าที่ของประชาชนที่ไม่ใช่หน้าที่ตามกฎหมาย

1. บทบาททางเศรษฐกิจในฐานะผู้ผลิต
2. บทบาททางสังคม
 - 2.1 บทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัว
 - 2.2 บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของโรงเรียน
 - 2.3 บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของชุมชนที่เราอยู่อาศัย
3. บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของประเทศ
4. บทบาททางการเมือง



แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนตามปกติ

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง เรารักประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนทุกคนมีส่วนในการบริหารกิจการบ้านเมือง จึงต้องเคารพความคิดเห็นของกันและกัน ขอมรับฟังเสียงข้างมาก รู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายบัญญัติไว้ เพื่อผลประโยชน์ร่วมกันในอันที่จะพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สិทธิ หน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความหมายของประชาธิปไตยได้
2. อภิปรายถึงหลักการสำคัญของประชาธิปไตยได้
3. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้

สาระการเรียนรู้

4. ความหมายประชาธิปไตย
5. หลักการประชาธิปไตย
6. ความหมายของสถานภาพ สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่
7. ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์นำทางที่ 1 - 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกม “อศวิน กับพระราชา” เกี่ยวกับการเคารพสิทธิและหน้าที่และการไม่เคารพสิทธิและหน้าที่
2. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการเล่นเกม โดยเน้นผลที่เกิดจากการเคารพและไม่เคารพสิทธิและหน้าที่ของกันและกัน

จุดประสงค์นำทางที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นสอน

1. สุ่มนักเรียน 3 – 4 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ที่เคยถูกผู้อื่นละเมิดสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และความรู้สึกในขณะนั้นว่าเป็นอย่างไร
2. นักเรียนร่วมกันสนทนา ความหมายของคำว่าประชาธิปไตย โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย โดยครูคอยให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม
3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับฉลากหมายเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง หลักการประชาธิปไตย

ความหมายของสถานภาพ สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย และจากหนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
6. ครูสนทนากับนักเรียนโดยตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ค้นคว้ามาหรือไม่ เพียงใด ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของสิทธิ หน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม ถ้านักเรียนคนเดียวไม่ปฏิบัติตามตามสิทธิและหน้าที่ที่ตนมีอยู่ทั้งตามกฎหมายและไม่เป็นไปตามกฎหมาย นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบต่อสิ่งใดหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยอีกครั้ง โดยร่วมกันตอบคำถามในแบบฝึกหัด เรื่อง เรารักประชาธิปไตย
2. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนในหัวข้อ “สิทธิและหน้าที่ที่ฉันควรได้รับ” โดยลงมติดักว่าจะนำเสนอด้วยรูปแบบใดเช่น การเขียนคำขวัญ การเขียนเรียงความ หรือนำเสนอด้วยการวาดภาพ

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากหมายเลข 1 - 5
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. เกม อศวิน กับ พระราชา
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตย
5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. ทำแบบฝึกหัด
 2. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
 3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกหัด
2. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- ความถูกต้อง
- ใจความครบถ้วนสมบูรณ์
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

2. สังเกตจากพฤติกรรมนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- ความร่วมมือความมีน้ำใจ
- การแสดงความคิดเห็น
- การยอมรับฟังความคิดเห็นการตั้งใจทำงาน
- การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

แบบฝึกหัด

เรื่อง เรารักประชาธิปไตย

- จุดประสงค์**
1. นักเรียนอธิบายความหมายของ “ประชาธิปไตย” ได้
 2. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยได้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและสรุปเพื่อตอบคำถาม

ประชาธิปไตย หมายถึง.....

สิทธิ หมายถึง

เสรีภาพ หมายถึง.....

.....

.....

.....

.....

หน้าที่ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนตามปกติ

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง วิถีชีวิตประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พื้นฐานการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศนั้น สมาชิกทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต จึงจะทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายลักษณะสำคัญของสังคมประชาธิปไตยได้
2. วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน

1. ประชาธิปไตยในครอบครัว
2. ประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. ประชาธิปไตยในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์นำทางที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำหัวข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือ โทรทัศน์ ที่เกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่มีลักษณะต่อไปนี้มาเล่าให้นักเรียนฟัง

- คนชุมนุมประท้วง
- นักเรียนยกพวกตีกัน
- เด็กถูกผู้ปกครองนำมาเร่ร่อนในเมืองหลวงเพื่อขอทาน

พร้อมตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ดังนี้

1. ข่าวที่ครูเล่าให้ฟังเป็นตัวอย่างนั้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์เหล่านั้น
2. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เหล่านั้น
3. นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบต่อใครบ้าง

จุดประสงค์นำทางที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นสอน

1. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของมานีให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่ออภิปรายตามประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนชอบหรือไม่ชอบลักษณะครอบครัวของมานี เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าสมาชิกในครอบครัวของมานี มีหลักในการอยู่ร่วมกันหรือไม่อย่างไร

2. สุ่มนักเรียน 4 - 5 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัวแตกต่างจากเพื่อนที่นำเสนอ ให้ออกมาเสนอหน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัวของเพื่อนทั้งหมด

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

- ในการอยู่ร่วมกันในสังคม นักเรียนคิดว่าจำเป็นที่เราจะต้องนำหลักการของประชาธิปไตยมาใช้หรือไม่อย่างไร
- ที่มีคนกล่าวว่า “ประชาธิปไตยเริ่มที่บ้าน” นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคำพูดนี้อย่างไรบ้าง

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับฉลากหมายเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน ในหัวข้อ ประชาธิปไตยในครอบครัว ประชาธิปไตยในโรงเรียน และประชาธิปไตยในชุมชน โดยศึกษาจาก ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน และหนังสือสังคมศึกษา

7. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น

6. นักเรียนร่วมกันระดมความคิด เพื่อหาแนวทางปฏิบัติตนในการนำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตยทั้งประชาธิปไตยในครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเป็นแบบแผนของชีวิตอีกครั้ง

2. นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยการวาดภาพในหัวข้อ “ประชาธิปไตยของฉัน”

(นักเรียนจะนำเสนอด้วยรูปแบบ ประชาธิปไตยในครอบครัว , โรงเรียน,ชุมชน ก็ได้ ให้เลือกมานำเสนออย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น) เสนอผลงานในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ข่าว ที่เกี่ยวกับการกระทำของบุคคล เช่น การชุมนุมประท้วง นักเรียนยกพวกตีกัน
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
3. เรื่องเล่า ครอบครัวของมานี
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
5. ฉลากหมายเลข 1 - 5

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

4. 1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

5. 1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม
6. 3. แบบประเมินคุณลักษณะประชาธิปไตยของนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. แบบสังเกตคุณลักษณะทางประชาธิปไตยของนักเรียนโดยผู้ปกครองกับผู้ประเมิน

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดจากพฤติกรรมดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - สาระประโยชน์
 - ความสะอาด
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - การตรงต่อเวลา

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

2. สังเกตจากพฤติกรรมนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม วัดจากพฤติกรรมดังนี้
 - ความร่วมมือความมีน้ำใจ
 - การแสดงความคิดเห็น

- การยอมรับฟังความคิดเห็นการตั้งใจทำงาน
- การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

3. แบบประเมินคุณลักษณะประชาธิปไตยของนักเรียนเป็นรายบุคคล วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- เข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มด้วยความสมัครใจ
- ปฏิบัติตามแผนงานของกลุ่ม
- ทำงานให้กับกลุ่มหรือองค์กรโดยไม่รู้
- ระบุหรืออธิบายเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ
- พอใจและยอมรับผลงานของกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึง	ดีมาก
	2	หมายถึง	ดี
	1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

4. แบบสังเกตคุณลักษณะทางประชาธิปไตยของนักเรียนโดยผู้ปกครอง วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
- เคารพกฎระเบียบของครอบครัว
- กล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึง	ดีมาก
	2	หมายถึง	ดี
	1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

เรื่องเล่า “ครอบครัวของมานี”

คำชี้แจง ครูเล่า เรื่อง “ครอบครัวของมานี” แล้วร่วมกันสนทนาตามประเด็น

มานีมีบ้านอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ คุณพ่อมีอาชีพก่อสร้าง คุณแม่เป็นครู มานีมีพี่น้องทั้งหมด 3 คน ทุกคนตั้งใจเรียนหนังสือ และอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ รับผิดชอบงานบ้านตามความถนัด และได้แบ่งหน้าที่กัน เช่น หุงข้าว ล้างแก้วนํ้า ทำความสะอาดบ้าน ถ้าวันใดใครจำเป็นต้องไปนอกบ้าน ไม่สามารถทำหน้าที่ในบ้านได้ ก็จะขอร้องให้พี่น้องคนอื่นช่วย ซึ่งทุกคนก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ บริเวณใดของบ้านรกหรือไม่น่าดู ทุกคนก็จะช่วยกันทำความสะอาด วันใดที่จะไปพักผ่อนตากอากาศต่างจังหวัด คุณพ่อก็จะเรียกทุกคนในบ้านมาคุยกัน และสอบถามว่าจะไปเที่ยวพักผ่อนในจังหวัดไหน ถามเหตุผลที่จะไปจังหวัดนั้น ถ้าความคิดเห็น

ไม่ตรงกัน ก็จะลงมติด้วยเสียงข้างมาก ในวันหนึ่งคุณพ่อแจ้งให้ทุกคนในบ้านทราบว่า เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดี รายได้ของครอบครัวลดลง ทุกคนในบ้านจึงช่วยกันเสนอแนวทางการลดค่าใช้จ่ายในบ้าน เช่น วิธีการประหยัดเงินค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า หรือค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในบ้าน ครอบครัวของมานิจึงเป็นครอบครัวที่ไม่มีปัญหา ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็น

- นักเรียนชอบหรือไม่ชอบลักษณะครอบครัวของมานี เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าสมาชิกในครอบครัวของมานี มีหลักในการอยู่ร่วมกันหรือไม่อย่างไร
- ครอบครัวนักเรียนมีลักษณะวิถีชีวิตเหมือนหรือแตกต่างจากครอบครัวของมานีอย่างไร

แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนตามปกติ

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในสังคมประชาธิปไตย การ

ที่

บุคคลปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม คือ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึด

มันในหลักธรรมของศาสนา และมีความกล้าหาญ นั้น ย่อมมีผลให้สังคมประชาธิปไตย
เจริญก้าวหน้าและมีสันติสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความหมายและหลักการของคุณธรรมและจริยธรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคม
ประชาธิปไตยได้
2. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรมได้
3. วิเคราะห์ความสำคัญในการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
ได้

สาระการเรียนรู้

คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

1. การเสียสละ
2. การมีระเบียบวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ความซื่อสัตย์
5. ความสามัคคี
6. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา
8. ความกล้าหาญ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์นำทางที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูภาพบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม และขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น
การแย่งกันขึ้นรถ การขับรถที่มีควันดำ วางสินค้าขายตามทางเท้า การยิงนกตกปลา การ
ยกพวกตีกัน การเอื้อเฟื้อที่นั่งบนรถโดยสารให้คนแก่คนท้อง การจอดรถเมื่อมีคนข้ามถนนทาง
ม้าลาย นักเรียนที่เดินแถวกลับบ้าน การที่คนเข้าแถวซื้อสิ่งของอย่างมีระเบียบเรียบร้อย ครูสุ่ม
ถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น

- ภาพที่นักเรียนได้ดู ภาพใดบ้างที่เป็นการกระทำที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม
- ภาพใดที่เป็นการกระทำที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนมีความรู้สึกเช่นใดเมื่อได้เห็นการกระทำที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนมีความรู้สึกเช่นใด เมื่อได้เห็นการกระทำที่แสดงถึงการขาดคุณธรรม

จริยธรรม

2. เล่นเกม มิตรสัมพันธ์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนชอบมากที่สุดเพียงคนเดียว พร้อมกับบอกพฤติกรรมของเพื่อนคนนั้นที่เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอยากเอาอย่าง
3. นักเรียนช่วยกันสนทนาและสรุปแนวคิดจากการเล่นเกม และจากภาพที่ดูว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมด้วย จึงจะเป็นบุคคลที่สังคมรักและต้องการ

จุดประสงค์นำทางที่ 2-3 เวลา 3 ชั่วโมง ขั้นสอน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชื่นชมนับถือ และต้องการเอาเป็นแบบอย่าง โดยตั้งคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยมีความรู้สึกว่าคุณคนนั้นเขาเป็นคนดีและอยากเอาเป็นแบบอย่างบ้าง
 - บุคคลที่นักเรียนชื่นชมและนับถือนั้น เขามีพฤติกรรมอย่างไรที่เรียกว่าเป็นคนดีที่นักเรียนต้องการเอาเป็นแบบอย่าง
 - นักเรียนคิดว่าการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยไม่ว่าระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชนนั้นคุณธรรม จริยธรรมใดที่มีความจำเป็นในการนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
 - ถ้าบุคคลในสังคมขาดคุณธรรมจริยธรรมเหล่านั้นแล้วนักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบต่อใครบ้างอย่างไร
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย พร้อมร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคม โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย และแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา
4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปจากการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่ม โดยครูคอยแนะนำและอธิบายเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปแนวทางปฏิบัติตนโดยการนำหลักการของคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนสรุปความรู้ของตนด้วยการเขียนเรียงความ คำขวัญ แผนผังโน้ตสโนว์หรือวาดภาพในหัวข้อ “คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความเป็นคนดี” อย่างใดอย่างหนึ่งโดยการลงมติของสมาชิกในชั้น

สื่อการเรียนการสอน

1. ฉลากหมายเลข 1 - 5
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
4. รูปภาพเกี่ยวกับบุคคลที่มีและที่ขาดคุณธรรมจริยธรรม
5. เกมมิตรสัมพันธ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด
2. ตรวจผลงานของนักเรียน
3. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

7. 1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน (ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน)

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดจากพฤติกรรมดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - สาระประโยชน์
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- การตรงต่อเวลา

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

2. สังเกตจากพฤติกรรมนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- ความร่วมมือความมีน้ำใจ
- การแสดงความคิดเห็น
- การยอมรับฟังความคิดเห็นการตั้งใจทำงาน
- การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน (ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน)

วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- ความรับผิดชอบงานบ้าน
- การตรงต่อเวลา
- ความมีระเบียบวินัย
- ความกล้าหาญในทางที่ถูกที่ควร (ความกล้าทางคุณธรรม)
- ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
- ความเสียสละ
- ความรักและสามัคคี

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบฝึกหัด

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตาม
วิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามและแสดงทัศนะของนักเรียนใน
ประเด็นที่กำหนดให้ตามตารางแล้วช่วยกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและ
ในสังคม

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
1	การเสียสละเพื่อส่วนรวม	1 2 3	1 2 3
2	การมีระเบียบวินัย	1 2 3	1 2 3
3	ความรับผิดชอบ	1 2 3	1 2 3
4	ความซื่อสัตย์สุจริต	1 2 3	1 2 3
5	ความกล้าทางจริยธรรม	1 2 3	1 2 3

ประเด็นอภิปราย การปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคมที่นักเรียนระบุนำก่อให้เกิดผลดีต่อ
ตนเองและสังคมประชาธิปไตยอย่างไร

แนวคำตอบ

แบบฝึกหัด

เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมที่สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

จุดประสงค์ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตาม
วิถีประชาธิปไตยของตนเองและบุคคลอื่น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและแสดงทัศนะของนักเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ตาม
ตารางแล้วช่วยกันอภิปรายผลที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคม

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
1	การเสียสละเพื่อส่วนรวม	1. ช่วยเหลืองานของ โรงเรียนตามโอกาสต่าง ๆ 2. รวบรวมการบ้านของ เพื่อนในชั้นส่งครู 3. ยอมรับตำแหน่งใน หน้าที่ต่าง ๆ แล้วปฏิบัติ หน้าที่	1. เสียสละสิ่งของเพื่อคน ยากหรือเกิดภัยพิบัติ 2. อาสาสมัครทำงานให้ สมาคมหรือองค์กรที่ สร้างสรรค์สังคม 3. ทำงานแทนคนที่ป่วย หรือไม่สามารถมาทำงาน ในหน้าที่ได้
2	การมีระเบียบวินัย	1. การแต่งกายถูกระเบียบ ของโรงเรียน 2. ปฏิบัติตนตามกฎของ โรงเรียน 3. แบ่งงานตามความถนัด อย่างเป็นระบบ	1. ทำงานในหน้าที่อย่าง เป็นระบบ 2. แต่งเครื่องแบบทำงาน อย่างถูกต้อง 3. ปฏิบัติตามกฎของที่ ทำงานและถูกกฎหมาย

ลำดับ	คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมในโรงเรียน	กิจกรรมในสังคม
3	ความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายเต็ม	1. ทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

		ความสามารถ 2. ทำเวรในชั้นเรียนตามกำหนดวันที่ได้รับมอบหมาย 3. การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	2. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง 3. ปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลงานผิดพลาดหรือไม่ถูกต้อง
4	ความซื่อสัตย์ สุจริต	1. ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกงานผู้อื่น 2. การทำเวรในห้องเรียน โดยไม่มีผู้ควบคุม 3. การซื้อของในโรงเรียน อย่างถูกต้อง	1. การขายสินค้าโดยไม่ปลอมปน 2. ไม่ฉวยโอกาสขึ้นราคาสินค้า 3. การไม่รับสินบนเมื่อมีผู้เสนอให้
5	ความกล้าทางจริยธรรม	1. สมัครเข้าทำงานในคณะกรรมการนักเรียน 2. ปราศรัยหาเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3. เสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. คัดค้านความไม่เป็นธรรมทางสังคมด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย 2. เสนอแนะเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมด้วยเหตุผล 3. เสนอตัวเองลงสมัครรับเลือกตั้งในตำแหน่งทางการเมือง

แนวทางการอภิปราย

ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและในสังคมอย่างถูกต้องตามคุณธรรมจริยธรรมก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองคือ

1. ผลดีต่อตนเอง

- เป็นที่ยอมรับในสังคม
- มีศักยภาพในการทำงานดีขึ้น
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- สร้างอุปนิสัยรักงาน

2. ผลดีต่อสังคม คือ

- งานเป็นระบบทำให้สังคมมีระเบียบ
 - มีการปรับปรุงและพัฒนาในสังคมอย่างต่อเนื่อง
 - ความสัมพันธ์ของคนในสังคมดีย่อมก่อให้เกิดสันติสุข
- ฯลฯ

แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนตามปกติ

วิชา สังคมศึกษา เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองในสังคมประชาธิปไตย ยอมรับมาซึ่งความสงบสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของบุคคลในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนได้
2. วิเคราะห์ ผลดี ผลเสีย ของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกต้องในการเป็นสมาชิกของสังคมได้
3. สามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้
4. สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ชุมชนในสังคมประชาธิปไตยได้

สาระการเรียนรู้

หน้าที่ของชาวไทย

1. หน้าที่ตามกฎหมาย
2. หน้าที่ที่ไม่ใช่ตามกฎหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์นำทางที่ 1 - 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำเสนอภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ พร้อมตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น
- นักเรียนมีความใฝ่ฝันหรือไม่ว่า เมื่อโตขึ้นอยากประกอบอาชีพอะไร

- นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่เลือกอาชีพนั้น
- อาชีพที่นักเรียนอยากทำมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าจำเป็นที่เราต้องประกอบอาชีพเฉพาะที่ทำให้เรามีชื่อเสียงและคนนับ

หน้าถือดาหรือไม่ เพราะเหตุใด

จุดประสงค์นำทางที่ 2 - 4 เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นสอน

1. สุ่มนักเรียน 4 - 5 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ของการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของนักเรียนว่าสมาชิกแต่ละคนนั้นมีหน้าที่รับผิดชอบอะไรบ้าง และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนใช้วิธีการใดในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน โดยการจับเลข 1 - 5 แล้วแยกกลุ่มตามหมายเลขที่จับได้ แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ที่สมาชิกควรปฏิบัติ โดยศึกษา ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา แล้วร่วมกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่อง บุคคลกับ บทบาทในสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ตรงกัน สำหรับนำไปใช้ในการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมปัญหาที่มักเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมารวมกัน แล้วให้ช่วยกันหาวิธีแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางปฏิบัติตนตามหน้าที่ทั้งทางกฎหมายกำหนดและไม่ใช่มกฎหมายกำหนดอีกครั้ง
2. นักเรียนสรุปความรู้ของตนเองโดยการนำเสนอผลงานด้วยการวาดภาพ แผนผังมโนทัศน์ คำขวัญหรือเขียนเรียงความแล้วแต่สมาชิกในชั้นจะตกลงกัน ในหัวข้อ “อาชีพที่ฉันอยากจะ เป็น”

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ
2. แบบเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย
8. สถานการณ์จริง เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของนักเรียน

5. ฉลากหมายเลข 1 - 5

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม
3. แบบประเมินผลงานของนักเรียน
4. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม
5. แบบฝึกหัด เรื่อง บุคคลกับบทบาทในสังคม

3. เกณฑ์การวัด

1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน วัดจากพฤติกรรมดังนี้
 - ความถูกต้อง
 - สาระประโยชน์
 - ความสะอาด
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - การตรงต่อเวลา

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึงต้องปรับปรุง

2. สังเกตจากพฤติกรรมนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม วัดจากพฤติกรรมดังนี้

- ความร่วมมือความมีน้ำใจ
- การแสดงความคิดเห็น
- การยอมรับฟังความคิดเห็นการตั้งใจทำงาน
- การร่วมปรับปรุงผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	3	หมายถึงดีมาก
	2	หมายถึงดี
	1	หมายถึง ต้องปรับปรุง