

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการสอนโดยใช้กระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวเรณู แดงไทย
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ดร. ไชยรัตน์ ปราณี, ผศ. กันยา จันทรรวชาต
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2546

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างกับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนละ 32 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 4 แผน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) และแผนการสอนตามปกติใช้สอนกลุ่มควบคุม จำนวน 4 แผน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.34 - 0.69 และ 0.25 - 0.75 ตามลำดับและมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.79 (3) แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าความเที่ยง 0.77

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบแบบที (t-test) กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent) และกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## Abstract

Thesis Title	The Effect of Using Value Clarification Process on Social Studies Achievement and Responsibility of Matthayomasuksa I Students
Researcher	Miss Renu Tangthai
Advisory Committee	Dr. Chairat Pranee, Asst. Prof. Kanya Jantaraworachai
Program	Curriculum and Instruction
Academic Year	2003

---

This research was intended to compare Social Studies learning achievement and responsibility of Matthayomasuksa I students taught through the Value Clarification Process and the Conventional Instruction Approach.

The sample groups were Matthayomasuksa I students, in the second semester of the academic year 2003, Krokphra Kindergarten School, Krokphra District, Nakhon Sawan Province. The subjects consisted of 2 classrooms with 32 students each. All were selected through multi-stage sampling.

The research instruments were 1) four lesson plans through the Value Clarification Process for the experimental group, which passed quality examining by experts. Its mean was at the more proper level ( $\bar{x} = 4.29$ ), and four Conventional Instruction plans for the control group which passed quality examining by experts. Its mean was at the more proper level ( $\bar{x} = 4.17$ ), 2) the Social Studies learning achievement test which had difficulty and discrimination of 0.34 – 0.69 and 0.25 – 0.75 respectively and validity of 0.79, and 3) Social Responsibility test with validity of 0.77.

The t-test was used for data analysis on the case of independent and dependent sample groups.

The results of this research revealed that :

1. Students who studied Social Studies taught through the Value Clarification Process had learning achievement significantly higher than those taught through the Conventional Instruction Approach at .05 level.

2. Students who studied Social Studies taught through the Value Clarification Process had achieved social responsibility significantly higher than those taught through the Conventional Instruction Approach at .05 level.

3. Students who studied Social Studies taught through the Value Clarification Process had achieved social responsibility significantly higher at post-learning than at pre-learning at .05 level.