

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำตามคำบอกวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำตามคำบอก

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบการเขียนสะกดคำตามคำบอกวิชาภาษาไทย มีทั้งหมด 324 คำ แบ่งออกเป็น 11 ชุด ชุดละ 30 คำ จำนวน 10 ชุด ชุดละ 24 คำ จำนวน 1 ชุด
2. ให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้
3. คะแนนเต็มค่าละ 1 คะแนน

ชุดที่ 1

กิตติศัพท์
ราชศัตรู
วีรบุรุษ
อัสภรุษ
พระบาท
สมเด็จพระ
ทวงสิทธี
สมเด็จพระ
เสด็จ
บวชพระ

ผนวช
ปรากฏ
กฎหมาย
ก่ออิฐ
วินัจฉัย
ราชธานี
ราชอาณาจักร
ประดิษฐา
เทศกาล
ณัด

ราชวงศ์
เก็ชคร้าน
สุจริต
ประเสริฐ
เงินบาท
จิตใจ
บุตรชาย
เป็นมิตร
จงชาติ
ประวัติ

ชุดที่ 2

อากาศ
ประกาศ
เศษส่วน
โอกาส
พฤติกรรณ
พฤษภาคม
พฤศจิกายน
ตฤณชาติ
เทศกาล
มิตรจิตมิตรใจ

วรรค
เมล็ด
เพศ
สิตร
เสร็จ
อิฐ
ญาติ
ก๊าช
โกรธ
ตรุษ

เทศกาล
สัมผัส
ปัจจุบัน
ชีวิต
พิเศษ
ประเภท
ประโยชน์
นงนุญ
สามารถ
วัฒนธรรม

ชุดที่ 3

เกษตกร
อุตสาหกรรม
ผลิต
พระนครหรืออยุธยา
ยุคสมัย
เทน้ำเตหาน้อย
สนิทสนม
ตลาด
นิทรรศการ
- อุตสาหกรรม

อนุญาต
อวกาศ
วิทยาการ
ประสิทธิภาพ
กำหนด
โกฏ
ครุฑ
ชฎา
บพิตร
ปิดพัน

ภูวนาด
มังดา
ศรัทธา
สถิตเสถียร
สารพัด
สิทธิอาจารย์
หัสติน
อัสตร
อิศเรศ
อุตสาหกรรม

ชุดที่ 4

ปฐม
บัญญัติ
เกม
คราม
กรรม
สีคราม
นามธรรม
ภูมิใจ
อมสิน
เวรกรรม

ยมนา
แกงกะทิ
งูกะปะ
หอยกะพง
ต้นกะเพรา
คะแนนสอบ
ฟ้าคะนอง
ปลาชะโด
ชะตากกรรม
ต้นชะอม

มดตะนอย
ไม้ตะบอง
พูดตะล่อม
ตกตะลึง
ทะนุบำรุง
ทะเบียดบ้าน
ทำกะลั่ง
สะอึกสะอื้น
สะกดรอย
สะพานลอย

ชุดที่ 5

สะเดาะเคราะห์
ตะปุ่นตะป๋า
ทะยาน
สะดุด
ระรื่น
สะท้าน
ละมาะ
ละโล่ง
ต้นขบุน
พระมหากษัตริย์

เทศกาล
รัชสมัย
วรรณคดี
มรดก
เป็นคว
นมัสการ
กรุงศรีอยุธยา
ทหาร
สมัญญาทาน
อนุญาต

อนุชน
ต้นฉบับ
กาญจนบุรี
มหाराช
พนักงาน
ลักษณะ
อธิบาย
อนาคต
คุณภาพ
โอรสา

เจดีย์
ปาฎิหาริย์
วาจาสิทธิ์
สิบลพระชนม์
ราชวงศ์
นักปราชญ์
พิสุจน์
อัครธรรม
พระองค์
วิเคราะห์

สวรรค์
สมบูรณ์
สัตว์
เสาร์
สัปดาห์
หุ่นยนต์
องค์
พระธรรม
วิเคราะห์
ไดโนเสาร์

พระแสงธรรม
ชลาสินธุ์
เทพารักษ์
พระสงฆ์
พระพุทธมนต์
กราบพระ
กริ้วโกรธ
กลบเกลื่อน
กล้วยทอด
กลั่นแอม

ชุดที่ 6

กาพย์กลอน
นักชัตตฤกษ์
ซีเมนต์
คอมพิวเตอร์
สัปดาห์
วิทยาศาสตร์
ติ๊กต๊อบรรพ์
กษัตริย์
วันจันทร์
บริบูรณ์

ชุดที่ 7

วงศวาน
เล่าทกล
สายสิญจน์
วายนม
อาจารย์
นักสิทธิ์
อุตสาหกรรม
สวรรค์
ประสงค์
พระองค์

ชุดที่ 8

ชีชลาด
เป่าชลุ่ย
ชวักไชว
ชวัญใจ
ครอบครอง
ครอบครวั
สักครุ
คลื่นไส
หน้าคว่า
บทประ้อง

มีฤทธิ์
อารมณ์
อารมณ์
วิจารณ์
โคลงฉันท
ประยุกต์
ประโยชน์
ประดิษฐ์
พันธุ์ข้าว
ยักษ์

ติ๊กต๊อบรรพ์
บทศธรรม
พระพุทธมนต์
ทิพย์
มนุษย์
พระนักธรรม
บิตุงค์
อภิวัฒน์
พูนสวัสดิ์
หน่อนรินทร์

แดงควา
กวางป่า
กว้างขวาง
ชรุชระ
ชอุกซลัก
พร้อมเพรียง
พริกไทย
พุ่มนี้
พุดพล่อย
พลับพลา

พลิกแพลง
ปลอดโปร่ง
ปรับปรุง
ปรารภ
ปรึกษา
มวยปล้ำ
ปลาบปลื้ม
เผลอหน้า
ผลุบเผลอ
ผลุดขึ้น

ไซริ
ศรัทธา
ประเสริฐ
อะเชิงเทรา
ทริพย์
ทรุดโทรม
ทรง
ต้นไท
นกอินทรี
สรรเสริญ

ต้านทาน
บริการ
พยานา
เพศาน
เลื่อน
ห้าห้า
หุ่นยนต์
กัณการ

ชุดที่ 9

โพลีเพล้
กลอง
กล้า
กลัว
ไถ
คล้องแคล้ว
นสรัง
เสร็จ
เศรา
สร้อย

ชุดที่ 10

ปล่อง
แปรรูป
พงศาวดาร
อัญเชิญ
ปาฏิหาริย์
สัญญา
เงินบำนาญ
กตัญญู
มอญช้อนผ้า
สัมพันธ

ชุดที่ 11

ทะยาน
คุณธรรม
ชนนี
บูรณ
โอบน
ปั่นป่วน
ปิ่น
แผ้วพาน

ใคร
กรีดกรีด
กลัวขโมย
แกว่งแขน
ข้าวเปลือก
ดนตรี
กรีกกรีน
พร้อมเพรียง
มาตรา
ความรู้

แกกรีกแกกรีก
กระปุก
เคว้งคว้าง
ปกคลุม
ประสิทธิภาพ
คำนวณ
คุณภาพ
กลไก
สมองกล
งูจง

โทรสาร
บัตร
บูลเหตุ
ชลาสินธุ์
บรรพชา
ผลผลา
ฉดาว
อนุกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ หัวหน้าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร
2. นางสาวพิมพ์ทอง มุสิกะปาน ศึกษานิเทศก์ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร
3. นางมณฑารพ สุรเดชา อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสาธิต (ในความร่วมมือของ
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรกับสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร)

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-12 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย
ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 13-24 เป็นการใส่คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่

กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 25-40 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนผิด

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อใดที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-12 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่าน และมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในกระดาษคำตอบ

1. อ่านว่า “วัค” หมายถึงคำหรือข้อความที่สุดลงแล้ว เว้นเป็นช่องว่างไว้ระยะหนึ่ง คือคำใด

- ก. วัค
- ข. วัค
- ค. วรรค
- ง. วรรค

2. อ่านว่า “นัก-ปราด” หมายถึง ผู้มีปัญญารอบรู้ คือคำใด

- ก. นักปราชญ์
- ข. นักปราชณ์
- ค. นักปราคณ์
- ง. นักปราคณ์

3. อ่านว่า “สำ-ผัส” หมายถึง การกระทบกัน การต้องกัน คือคำใด

- ก. สำผัส
- ข. สำผัส
- ค. สัมผัส
- ง. สัมผัส

4. อ่านว่า “กัน-คาน” หมายถึง อดคัด ผิดเคือง ลำบาก แห่งแล้ง คือคำใด

- ก. กันคาน
- ข. กันคาร
- ค. กรรคาน
- ง. กรรคาร

5. อ่านว่า “ปี-ตุ-รง” หมายถึง พ่อ คือคำใด

- ก. ปีตุรงค์
- ข. ปีตุรงค์
- ค. ปีตุรงก์
- ง. ปีตุรงพ์

6. อ่านว่า “สะ-ถิด-สะ-เถียน” หมายถึง มั่นคง แข็งแรง คือคำใด

- ก. สติตสะเถียร
- ข. สติตเสถียร
- ค. สะถิตสะเถียร
- ง. สะถิตสะเถียน

7. อ่านว่า “ศึก-คำ-บัน” หมายถึง ลี้กล้านมานานมาแล้ว คือคำใด

- ก. ศีกคำบรรณ
- ข. ศีกคำบรรพ์
- ค. ศีกคำบันณ
- ง. ศีกคำบันพ์

8. อ่านว่า “ชะ-ลา-สิน” หมายถึง มหาสมุทร คือคำใด

- ก. ชลาสินธุ์
- ข. ชราสินธุ์
- ค. ชลาสินธ์
- ง. ชราสินธุ์

9. อ่านว่า “กิด-ติ-ทัฬ” หมายถึง เลียงสรรเสริญ เลียงยกย่อง คือคำใด

- ก. กิตศัพท์
- ข. กิตศัพท์
- ค. กิตติศัพท์
- ง. กิตติศัพท์

10. อ่านว่า “กำ-สลด” หมายถึง สลด แห่ง เศร้า คือข้อใด

- ก. กัมสลด
- ข. กัมสรด
- ค. กำสลด
- ง. กำสรด

11. อ่านว่า “สัค-ทา” หมายถึง ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส คือข้อใด

- ก. ศรัทธา
- ข. สรัทธา
- ค. สรัทธา
- ง. สรัทธา

12. อ่านว่า “พู-วะ-นาถ” หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน คือข้อใด

- ก. พูวนาถ
- ข. พูวนาถ
- ค. ภูวนาถ
- ง. ภูวนาถ

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 13-24 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

13. เครื่องสวมศีรษะเพื่อใช้เล่น โขน ละคร เราเรียกว่า _____

- ก. ชดา
- ข. ชฎา
- ค. ชะดา
- ง. ชฎา

14. ส่วนใหญ่วันลอยกระทงจะตรงกับเดือน _____

- ก. พฤศจิกายน
- ข. พฤษจิกายน
- ค. พฤศจิกายน
- ง. พฤษภาคม

21. อากาศแถบชายทะเล _____

- ก. ปอดโป่ง
- ข. ปอดโปร่ง
- ค. ปอดโปร่ง
- ง. ปอดโป่ง

22. บอยเป็นเด็กขอดปัญญาวิชาคณิตศาสตร์ เขาเก่ง _____ เป็นพิเศษ

- ก. คำนวณ
- ข. คำนวน
- ค. คัมนวน
- ง. คัมนวน

23. สมศักดิ์เป็นคนใจบุญชอบอุทิศส่วนบุญกุศลให้กับผู้ _____

- ก. ้วยชมย์
- ข. ้วยชนม์
- ค. วายชนม์
- ง. วายชนม์

24. ผลไม้ในหม้อบ้านมีมากเกินไปจึงต้องนำไป _____

- ก. แปลูป
- ข. แปลูป
- ค. แปลรูป
- ง. แปลรูป

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนผิด

คำสั่ง จากข้อ 25-40 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่อยู่หน้าคำที่ เขียนผิด ในกระดาษคำตอบ

- 25.
- ก. โคลงฉันท์
 - ข. สมัญยานาม
 - ค. แฝ้วพาน
 - ง. ชนงี

26. ก. เจตีย์
ข. ราชวงศ์
ค. พงษ์สาวดาน
ง. สะเคาะเคราะห์
27. ก. อภิวันท์
ข. อุตสาหกรรม
ค. ประโยชน์
ง. ประชุกคณ
28. ก. ขลุ่ยขลุ่ย
ข. ปาบปลี
ค. พลับพลา
ง. มวยปล้ำ
29. ก. พุทธศาสตร์
ข. ปาติหารย์
ค. วิทยาศาสตร์
ง. พระมหากษัตริย์
30. ก. อิศเรศ
ข. อมาตย์
ค. อธิบาย
ง. อัศวิน
31. ก. กริ้ว
ข. ขลุ่ยระ
ค. ปลกกุม
ง. ผดุงโผล่

32. ก. เค็งคว้าง
ข. กว้างขวาง
ค. กวางป่า
ง. ไกว
33. ก. พุดพล้อย
ข. ผลผลา
ค. ผลิต
ง. ครูด
34. ก. นิทรศการ
ข. ฉะเชิงเซา
ค. ประเสริฐ
ง. แสร้ง
35. ก. ผลุดขึ้น
ข. โพล้เพล้
ค. แก้กแก้ก
ง. เหน็ดเหน้อย
36. ก. สิ้นพระชนม์
ข. เทพารักษ์
ค. พระสงฆ์
ง. พิสูจน์
37. ก. กาญจนบุรี
ข. มอนซ็อนค้า
ค. อนุชน
ง. ทหาร

38. ก. เพศ
 ข. เสรี
 ค. เทศกาล
 ง. พุทธภาคม
39. ก. ละม้าย
 ข. ละโล่ง
 ค. พุทธิกรรม
 ง. ตรินชาติ
40. ก. กาญจนบุรี
 ข. คุณภาพ
 ค. อมนุษย์
 ง. อันเชิญ

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลการศึกษาความก้าวหน้าในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 เป็นรายบุคคล

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ที่สอบได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (P)และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

ตารางแสดงผลการสำรวจคำที่เป็นปัญหาในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

ตาราง แสดงผลการศึกษาความก้าวหน้าในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (y)	คะแนนความก้าวหน้า (y - x) = D	D ²
1	28	37	9	81
2	26	35	9	81
3	15	30	15	225
4	14	34	20	400
5	8	29	21	441
6	21	38	17	289
7	15	30	15	225
8	11	38	27	729
9	15	34	19	361
10	16	34	18	324
11	24	37	23	529
12	21	37	16	256
13	29	34	5	25
14	28	36	8	64
15	20	37	17	289
16	27	34	7	49
17	16	35	19	361
18	29	39	10	100
19	24	37	13	169
20	31	38	7	49
21	18	36	18	324
22	17	37	20	400
23	10	32	22	484
24	10	38	28	784
25	23	36	13	169

ตาราง (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (y)	คะแนนความก้าวหน้า (y-x)=D	D ²
26	21	37	16	256
27	19	36	17	289
28	15	39	24	576
29	11	31	20	400
30	25	38	13	169
Σx	587	1,063	486	8,898
\bar{x}	19.57	35.43	16.20	296.60
s^2	48.90	88.58		

ตาราง แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของนักเรียนรายบุคคล

คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	คะแนนเต็ม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ		คะแนนเต็ม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
1	37	92	16	34	85
2	35	87	17	35	87
3	30	75	18	39	97
4	34	85	19	37	92
5	29	72	20	38	95
6	38	95	21	36	90
7	30	75	22	37	92
8	38	95	23	32	80
9	34	85	24	38	95
10	34	85	25	36	90
11	37	92	26	37	92
12	37	92	27	36	90
13	34	85	28	39	97
14	36	90	29	31	77
15	37	92	30	38	95

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่สอบ
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

คะแนนที่นักเรียนสอบได้ จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้	คะแนนรวม
39	2	78
38	5	190
37	7	259
36	4	144
35	2	70
34	5	170
32	1	32
รวม	26	943
คะแนนเฉลี่ย		36.27
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		90.67

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(D) ของแบบทดสอบ

วัดความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	P	D	หมายเหตุ	ข้อที่	P	D	หมายเหตุ
1	.78	.44	คัดเลือกไว้	31	.88	.15	คัดออก
2	.72	.19	คัดออก	32	.22	.15	คัดออก
3	.81	.37	คัดออก	33	.85	.22	คัดออก
4	.56	.52	คัดเลือกไว้	34	.15	-.07	คัดออก
5	.79	.26	คัดเลือกไว้	35	.88	.15	คัดออก
6	.79	.19	คัดออก	36	.65	.48	คัดเลือกไว้
7	.70	.29	คัดเลือกไว้	37	.70	.29	คัดเลือกไว้
8	.90	.29	คัดออก	38	.52	.67	คัดเลือกไว้
9	.90	.15	คัดออก	39	.83	.33	คัดออก
10	.61	.55	คัดเลือกไว้	40	.48	.59	คัดเลือกไว้
11	.61	.48	คัดเลือกไว้	41	.35	.41	คัดเลือกไว้
12	.96	.07	คัดออก	42	.65	.48	คัดเลือกไว้
13	.79	.41	คัดเลือกไว้	43	.24	.11	คัดออก
14	.53	.63	คัดเลือกไว้	44	.68	.33	คัดเลือกไว้
15	.79	.33	คัดเลือกไว้	45	.57	.70	คัดเลือกไว้
16	.83	.11	คัดออก	46	.70	.59	คัดเลือกไว้
17	.52	.15	คัดออก	47	.77	.37	คัดเลือกไว้
18	.61	.26	คัดเลือกไว้	48	.42	.41	คัดเลือกไว้
19	.72	.25	คัดเลือกไว้	49	.75	.48	คัดเลือกไว้
20	.57	.22	คัดเลือกไว้	50	.74	.22	คัดเลือกไว้
21	.31	.03	คัดออก	51	.79	.11	คัดออก
22	.65	.41	คัดเลือกไว้	52	.17	.26	คัดออก
23	.75	.22	คัดเลือกไว้	53	.27	.19	คัดออก
24	.39	.22	คัดเลือกไว้	54	.68	.63	คัดเลือกไว้
25	.56	.56	คัดเลือกไว้	55	.68	.33	คัดเลือกไว้
26	.37	.37	คัดเลือกไว้	56	.59	.59	คัดเลือกไว้
27	.41	.41	คัดออก	57	.67	.37	คัดเลือกไว้
28	.41	.41	คัดเลือกไว้	58	.74	.29	คัดเลือกไว้
29	.39	.39	คัดเลือกไว้	59	.70	.37	คัดเลือกไว้
30	.33	.33	คัดเลือกไว้	60	.70	.37	คัดเลือกไว้

ตาราง แสดงผลการสำรวจคำที่เป็นปัญหาในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	คำ	ร้อยละ	ลำดับที่	คำ	ร้อยละ
1	สถิตเสถียร	92.50	27	ปาฏิหาริย์	75.00
2	สมัยอนุชาวม	92.50	28	ผลุบโผล่	75.00
3	แผ้วพาน	92.50	29	อัสคร	73.75
4	นักปราชญ์	88.75	30	วรรณคดี	72.50
5	ห้าห้า	87.50	31	พิสูจน์	72.50
6	ภาพชกลอน	86.25	32	ปกคลุม	72.50
7	สิทธิอาจารย์	85.50	33	ครูษ	71.25
8	มีฤทธิ์	83.75	34	กรีกกรีด	71.25
9	ชฎา	83.75	35	ฉะเชิงเทรา	70.00
10	บัญชา	83.75	36	สิ้นพระชนม์	70.00
11	โคลงฉันท์	83.75	37	พลิกแพลง	70.00
12	นักขัตฤกษ์	82.50	38	ปลอดโปร่ง	70.00
13	สัมพันธ์	82.50	39	มอญซ่อนผ้า	70.00
14	วรรค	81.25	40	โกฏี	68.75
15	ปัดพิน	81.25	41	คิกคำบรรพ์	68.75
16	บทิตร	80.00	42	ทูนสวัสดิ์	68.75
17	ภูวนาด	80.00	43	ขลุกขลัก	68.75
18	ศรัทธา	78.75	44	เคว้งคว้าง	68.75
19	ประยุกต์	78.75	45	ค่านวม	68.75
20	ตฤณชาติ	78.75	46	นุราณ	68.75
21	กลองแขก	77.50	47	ครุฑ	67.50
22	พงสาวดาร	77.50	48	ดินกะเพรา	67.50
23	สะเดาะเคราะห์	76.25	49	อภิวันท์	67.50
24	ปลาบปลื้ม	76.25	50	อุคส์ห์	66.25
25	สัมผัส	75.00	51	วิจารณ์	66.25
26	อิสเรศ	75.00	52	ชลาสินธุ์	66.25

ตาราง (ต่อ)

ลำดับที่	คำ	ร้อยละ	ลำดับที่	คำ	ร้อยละ
53	มวยปล้ำ	66.25	74	กะเมาะ	61.25
54	วาชนม	65.00	75	กะโถ่ง	61.25
55	แปรูป	65.00	76	อนุญาต	61.25
56	เกียงคร้าน	63.75	77	ผลุดขึ้น	61.25
57	ปฐุม	63.75	78	โพล์เพล์	61.25
58	ตะปุมตะป้า	63.75	79	เงินปานาญ	61.25
59	อาวรณ์	63.75	80	ผลผลา	61.25
60	แสรัง	63.75	81	วีรบุรุษ	60.00
61	กิตติศัพท์	62.50	82	พฤตจิกายน	60.00
62	ประเสริฐ	62.50	83	มงกุฏ	60.00
63	นิทรรสการ	62.50	84	เหน็ดเหนื่อย	60.00
64	กำสรด	62.50	85	ประสิทธิภาพ	60.00
65	หุดตะถ่อม	62.50	86	หัสดิน	60.00
66	วงศ์วาน	62.50	87	นมัสการ	60.00
67	เล่ห์กล	62.50	88	บิคุรงค์	60.00
68	อัญเชิญ	62.50	89	ไซร์	60.00
69	บรรพชา	62.50	90	แกวีกแกวีก	60.00
70	ผนวช	61.25	91	กัณดาร	60.00
71	ปรากฏ	61.25	92	สถาวร	60.00
72	พฤษภาคม	61.25	93	ครีกครีน	60.00
73	โกธร	61.25	94	หุดพถอย	60.00

ภาคผนวก จ

แสดงการคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แสดงการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน

แสดงการคำนวณการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมการสะกดคำผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

แสดงการคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_r^2} \right\}$$

หาความแปรปรวนของแบบทดสอบ จากสูตร

$$S_r^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_r^2 = \frac{30(29819) - (925)^2}{30^2}$$

$$S_r^2 = \frac{894570 - 855625}{900}$$

$$S_r^2 = \frac{38945}{900}$$

$$S_r^2 = 43.27$$

แทนค่าในสูตร

$$r_n = \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{6.57}{43.27} \right\}$$

$$r_n = \frac{40}{39} \{ 1 - 0.15 \}$$

$$r_n = 0.87$$

แสดงการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการเขียนสะกดคำ
วิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \frac{486}{\sqrt{\frac{30(8898) - (486)^2}{30-1}}}$$

$$t = \frac{486}{\sqrt{\frac{266940 - 236196}{29}}}$$

$$t = \frac{486}{\sqrt{\frac{30744}{29}}}$$

$$t = \frac{486}{\sqrt{1060.14}}$$

$$t = \frac{486}{32.56}$$

$$t = 14.926289$$

$$t = 14.92$$

ค่าจากการคำนวณ = 14.92

ค่าจากตาราง .05 ($t_{.05(29)} = 1.697$)

แสดงการคำนวณการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้เกมการสะกดคำผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

การคำนวณหาค่า χ^2

วิธีทำ การตั้งสมมติฐาน

H_0 : นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จริง

H_1 : นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

การกำหนดระดับนัยสำคัญ $\alpha = .05$

หาเขตวิกฤต เมื่อ $\alpha = .05$, $df = 2 - 1 = 1$

จากตารางได้ $\chi^2 = 3.841$

การคำนวณหาค่าสถิติ

	ผ่าน 80 %	ไม่ผ่าน 80%	รวม
f_o	26	4	30
f_c	24	6	30
$ f_o - f_c $	2	2	
$ f_o - f_c ^2$	4	4	
$\frac{ f_o - f_c ^2}{f_c}$	$\frac{4}{24}$	$\frac{4}{6}$	= 0.167 0.667
	= 0.834		
$\chi^2 =$	0.834		

สรุปผล เนื่องจากค่าที่คำนวณได้น้อยกว่า χ^2 จากตาราง จึงยอมรับ H_0 ปฏิเสธ H_1 ดังนั้น ผลการทดลองของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแบบประเมินความมีคุณภาพของเกมการสะกดคำวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบประเมินเกมประกอบการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินเกมประกอบการสอนเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 เกม

จึงให้ท่านโปรดพิจารณาความเหมาะสมของเกมประกอบการสอนเขียนสะกดคำวิชา
ภาษาไทยตามรายการประเมินที่กำหนดไว้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อจะได้ประโยชน์
ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงเกมประกอบการสอนเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมดีมาก
- 4 หมายถึง เหมาะสมดี
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

ขอแสดงความนับถือ

ผู้วิจัย

สาระการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>เกมที่ 1 เกมเสี่ยงดวงควงคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 2 เกมอักษรไทยไปคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 3 เกมรถด่วนชวนกระซิบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					

สาระการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>เกมที่ 4 เกมใบ้คำจำแม่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 5 เกมหนีกำลั้งผสมคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 6 เกมจับปลาหาการ์ตูน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					

สาระการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>เกมที่ 7 เกมบอกใบ้ทายคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 8 เกมไขภาพปริศนาควบถ้ำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					
<p>เกมที่ 9 เกมอักษรควบบวกราชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม 					

สาระการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
เกมที่ 10 เกมร่ววงโค้งห้า 1. องค์ประกอบของเกมเหมาะสมกับความต้องการของการสอน 2. ชื่อเกมมีความเหมาะสม 3. วิธีดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม 4. อุปกรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม 5. จัดเวลาได้เหมาะสมในแต่ละเกม 6. จุดประสงค์ของเกมสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอน 7. การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ข

แผนการสอนการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้เกมการสะกดคำ

จำนวน 10 แผนการสอน

เกมการสะกดคำวิชาภาษาไทยจำนวน 10 เกม

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนจำนวน 10 ชุด

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยจำนวน 10 ชุด

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

เกมการสะกดคำชื่อเกม เสี่ยงดวงควงคู่

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมาตรา แม่กด

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่มี จ ต ดิ ตร ฎ ท ศ ส เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตรา แม่กด อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กดได้เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการออกเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราแม่กดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากในมาตราแม่กด ได้แก่ บพิตร ภูวนาด ศรีราชา ดุจชาติ สัมผัส อิศเรศ อัสคร โภฏี ครุฑ นิตรรศการ

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------------------------|
| 1. บพิตร (บอ-พิค) | หมายถึง | กษัตริย์ |
| 2. ภูวนาด (พู-วะ-นาค) | หมายถึง | พระเจ้าแผ่นดิน |
| 3. ศรีราชา (สัท-ทา) | หมายถึง | ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส |
| 4. ดุจชาติ (ตริ-น-นะ-ชาติ) | หมายถึง | หญ้าต่างๆ |
| 5. สัมผัส (ส่า-ผัส) | หมายถึง | คล้องจองกัน (คำประพันธ์) |
| | | การกระทบกัน |
| 6. อิศเรศ (อิ-ด-สะ-เรด) | หมายถึง | ผู้เป็นใหญ่ |
| 7. อัสคร (อัด-สะ-คอน) | หมายถึง | ม้าดี |
| 8. โภฏี (โภค) | หมายถึง | ชื่อมาตราวัด หนึ่งในโฏฐเท่ากับสิบล้าน |
| 9. ครุฑ (ครุค) | หมายถึง | พญานก ชื่อนกในวรรณคดี |
| 10. นิตรรศการ (นิ-ทัด-สะ-กาน) | | การแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้คนทั่วไปชม |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูคิดบัตรคำ คำว่า บพิ__ ภูวนา__ ศรี__ชา ตฤณชา__ สัมผัส__ อี__เร__
อ__คร โภ__คร__ นิทร__การ ให้นักเรียนลองช่วยกันเติมพยัญชนะที่กำหนดให้ลงไป ได้
แก่ ตร, ถ, ท, ตี, ต, ศ, ส, ฎ, ฏ

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านคำในบัตรพร้อมกัน แล้วสังเกตพยัญชนะที่นำมาเติมว่าเป็นตัวใด อ่านออกเสียงใดและเขียนอย่างไร
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและค้นคว้าจากพจนานุกรม
3. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้
4. นักเรียนนำคำทั้งหมดช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า
5. นักเรียนเล่นเกม “เสียงดวงดวงคู่”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไรไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำฮาของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำที่ไม่มีตัวสะกดจำนวน 10 คำ
2. บัตรพยัญชนะตัวสะกด
3. พจนานุกรม
4. กระดาษแผ่น
5. เกม “เสียงดวงดวงคู่”
6. แบบฝึกหัดที่ 1
7. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การเขียนสะกดคำมาตราแม่กค
2. การอ่านคำมาตราแม่กค
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “เสี่ยงดวงควงคู่”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 1
6. การทำแบบทดสอบหลังเรียน

เกมเสี่ยงดวงควงคู่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำมาตราแม่กค ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำมาตราแม่กคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. กระดาษสี่เหลี่ยมรูปหัวใจโดยใช้สีเดียวกัน เขียนคำที่ต้องการลงบนรูปหัวใจและตัดแบ่งออกเป็น 2 ส่วน โดยตัดแบ่งไม่ให้ซ้ำกันในแต่ละดวง ทำไว้ 2 ชุด
2. กระดาษเปล่า
3. ปากกาเคมี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มจะได้รูปหัวใจผ่าซีกเหมือนกัน และผู้เล่นแต่ละคนจะได้รับแจกหัวใจไปคนละ 1 ส่วน
2. เริ่มการแข่งขัน ครูให้สัญญาณ นักเรียนจะนำชิ้นส่วนที่แต่ละคนได้รับเดินหาคู่ของตนที่อยู่ผ่าซีกเดียวกันให้เร็วที่สุด โดยประกบรูปหัวใจไว้บนโต๊ะเรียนของกลุ่มตน เมื่อได้ชิ้นสัญญาณหมดเวลาเมื่อใด กลุ่มใดประกบหัวใจเสร็จก่อนทุกคำได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน หรือได้คะแนนตามคำที่ประกบได้คำละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคู่บอกความหมายของคำในรูปหัวใจที่ต่อได้ที่ละคู่ ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน
4. ครูเก็บหัวใจทั้งหมด แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แข่งขันเขียนตามคำบอกจากครู พลิกกันตรวจกับเฉลยของครู คำใดถูกต้องให้ 1 คะแนน รวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างรูปหัวใจผ่าซีก



แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำยากมาตรา แม่กค”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-4 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-7 เป็นการ ใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 8-10 เป็นการพิจารณาคำที่ เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่
ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย กากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “พู-วะ-นาถ” หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน คือข้อใด

ก. ภูวนาถ

ข. ภูวนาท

ค. พูวนาถ

ง. พูวนาท

2. อ่านว่า “สัด-ทา” หมายถึง ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส คือข้อใด

ก. สรัทธา

ข. สรัทธา

ค. สรัทธา

ง. สรัทธา

3. อ่านว่า “บอ-พิด” มีความหมายว่า กษัตริย์ คือข้อใด

ก. บอพิด

ข. บพิตร

ค. บอพิตร

ง. บพิด

4. อ่านว่า “นิ-ทัต-สะ-กาน” หมายถึง การแสดงผลงานหรือกิจกรรมให้คนทั่วไปชม คือข้อใด

- ก. นิทรรศการ
- ข. นิทรรศการ
- ค. นิทัศการ
- ง. นิทัศการ

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 5-7 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย กากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

5. คุณครูชมฉันว่า แต่งกลอนได้ _____ กล้องของดีมาก

- ก. สำผัส
- ข. สำผัส
- ค. สัมผัส
- ง. สัมผัส

6. ที่หัวเข็มขัดของคุณพ่อมีตรา _____ ติดอยู่ด้วย

- ก. กรุท
- ข. กรุท
- ค. กรุด
- ง. กุด

7. เศรษฐีมีเงินมากมายนับเป็นหลายๆ _____

- ก. โกรด
- ข. โกด
- ค. โกฎ
- ง. โกฎ



ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่ เขียนถูก

8. ก. ตฤนชาติ
 ข. ตฤนิชาติ
 ค. ตฤณชาติ
 ง. ตฤมิชาติ
9. ก. อิศเรศ
 ข. อิศเรศ
 ค. อิศเรศ
 ง. อิศเรศ
10. ก. อัศคร
 ข. อัศคร
 ค. อัศคอน
 ง. อัศคอน



แบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

- _____ หมายถึง ม้า
 - ออสเตร
 - อาสตร
 - อัสตร
 - อัสตร
- โรงเรียนทุกโรงเรียนร่วมกันจัดงาน _____ ครั้งยิ่งใหญ่ในวันประณมศึกษา
 - นิทรสการ
 - นิทรสะการ
 - นิตัสการ
 - นิตศการ
- _____ หมายถึง ผู้เป็นใหญ่
 - อิสเรส
 - อิสเรศ
 - อิศเรศ
 - อิคสะเรศ
- หนังสือทางราชการมีตรา _____ กำกับอยู่ด้วย
 - กุด
 - ครุฑ
 - ครูด
 - ครุฑ
- เศรษฐกิจมีเงินมากนับไม่ถ้วนเป็นสิบ _____
 - โกด
 - โกฎ
 - โกฏ
 - โกรด

6. การไปเที่ยวชายทะเลจะได้ _____ กับอากาศบริสุทธิ์

- ก. สัมผัส
- ข. สัมผัส
- ค. สัมผัส
- ง. สัมผัส

7. _____ หมายถึง หย้าต่างๆ

- ก. ดิมชาติ
- ข. ดณชาติ
- ค. ตรินชาติ
- ง. ดณินชาติ

8. เราควรมีความ _____ ต่อศาสนาที่เรานับถือ

- ก. สรัทธา
- ข. สรัทธา
- ค. ศรัทธา
- ง. ศรัทธา

9. _____ มีความหมายอีกอย่างหนึ่งว่า "กษัตริย์"

- ก. บพิตร
- ข. บพิตร
- ค. บพิตร
- ค. บอพิตร

10. _____ หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน

- ก. ชูวนาด
- ข. ฐวนาด
- ค. ชูวนาด
- ง. ฐวนาด

แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

เกมการสะกดคำชื่อเกม อักษรไทยไปค้า

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมาตรา แม่กด

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่มี จ ต ตี ตร ฎ ท ศ ส เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่กด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กดได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการออกเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราแม่กดได้อย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากในมาตราแม่กด ได้แก่ ผนwx ปรากฏ โกรธ พฤษภาคม พฤษจิกายน มงกฎ เหน็ดเหน้อย ประสิทธิภาพ กำสรด เกียงคร้าน

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------|---|
| 1. ผนwx (ผะ-หนวด) | หมายถึง | ใช้กับพระราชา คือ บวชกษัตริย์ |
| 2. ปรากฏ (ปรากฏ) | หมายถึง | สำแดงออกมาให้เห็น |
| 3. โกรธ (โกรด) | หมายถึง | ขุ่นเคืองใจอย่างแรง ไม่พอใจ |
| 4. พฤษภาคม (พริค-สะ-พา-คม) | | ชื่อเดือนที่ 5 ตามสุริยคติ |
| 5. พฤษจิกายน (พริค-สะ-จิ-กา-ยน) | | ชื่อเดือนที่ 11 ตามสุริยคติ |
| 6. มงกฎ (มง-กุก) | หมายถึง | เครื่องสวมพระเศียร โดยเฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน |
| 7. เหน็ดเหน้อย | หมายถึง | อ่อนล้า เมื่อยม้ามืด |
| 8. ประสิทธิภาพ (ประ-สิด-ทิ-พาน) | | ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ |
| 9. กำสรด (กำ-สค) | หมายถึง | สลด เสรำ |
| 10. เกียงคร้าน (เกียง-คร้าน) | หมายถึง | ขี้เกียจ ไม่อยากทำงาน |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนอ่านบทหรือกรองในแผนภูมิพร้อมๆกัน แล้วเลือกคำที่มีตัวสะกด “แม่กด”

เขียนลงกระดาษที่ครูแจกให้ ให้ได้ 10 คำ ใครเสร็จก่อนและเขียนถูกต้องได้คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรองอีกครั้งหนึ่ง ครูเฉลยโดยวางบัตรคำที่สะกดถูกต้องใส่ในกระเป่าผ้าง
2. ให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำเหล่านั้นว่าเขียนตัวสะกดอย่างไร
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ช่วยกันค้นหาความหมายของคำในบัตรคำจากพจนานุกรม แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ ส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำ
4. นักเรียนเล่นเกม “อักษรไทยใบ้คำ”

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไรไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนตัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบทหรือกรอง “แม่กด ขวนจำ”
2. กระดาษ A 4
3. พจนานุกรม
4. กระเป่าผ้าง
5. เกม “ อักษรไทยใบ้คำ”
6. แบบฝึกหัดที่ 2
7. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การเขียนสะกดคำที่ใช้ตัวสะกดมาตราแม่กด
2. การอ่านคำในมาตราแม่กด
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “อักษรไทยไปคำ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 2
6. การทำแบบทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University



บทร้อยกรอง “แม่กต” ชวนจำ

เกียจเอ๋ยเกียจคร้าน การงานไม่ทำ

ปรากฏน่าขำ

มงกุฎหลุดเปลือย

ประสิทธิภาพกำสรด

แสนโกรธเหน็ดเหนื่อย

ออกผนวชบวชเรื่อย

เดือนพฤษภาคม

หน้าหนาวนั้นหนา

พุดจิกายน

ศอสะกดหน้ามด

อย่าปนสอเสื่อ

เกมอักษรไทยใบคำ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถผสมอักษรเป็นคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำมาตราแม่กดที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. บัตรคำที่เขียนพยัญชนะสลับที่พร้อมตัวลง จำนวน 10 คำ
2. กระดาษเปล่า
3. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆกัน
2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนคำ กลุ่มละ 10 แผ่น
3. เริ่มเล่นให้นักเรียนฟังคำใบ้จากครูพร้อมทั้งดูบัตรคำสลับที่ที่ครูชูขึ้น จากนั้นครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มเขียน และให้สัญญาณหมดเวลาเขียน ทุกกลุ่มชูกระดาษที่เขียนคำขึ้นมา กลุ่มใดเขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มใดเขียนผิดไม่ได้คะแนน แต่ละกลุ่มอ่านคำที่เขียนดูนั้นจนคล่องทุกคน

ตัวอย่าง

คำที่ใช้กับพระราช หมายถึง บวช ช น ว ผ ะ ด ห

4. ครูดำเนินการกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 10 คำ
5. รวมคะแนนแต่ละกลุ่มไว้บนกระดานคำ
6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกใส่กระดาษเปล่า แล้วสลับกันตรวจ รวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำยากมาตรา แม่กด”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-4 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-7 เป็นการ ใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 8-10 เป็นการพิจารณาคำที่ เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “พรีค-สะ-พา-คม” หมายถึง ชื่อเดือนที่ 5 ตามสุริยคติ คือข้อใด

ก. พรีคภาคม

ข. พฤษภาคม

ค. พฤษภาคม

ง. พฤษภาคม

2. อ่านว่า “ประ-สิต-ทิ-ภาพ” หมายถึง ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ คือข้อใด

ก. ประสิทธิภาพ

ข. ประสิทธิภาพ

ค. ประสิทธิภาพ

ง. ประสิทธิภาพ

3. อ่านว่า “กำ-สลด” มีความหมายว่า สลด เศร้า คือข้อใด

ก. กำสลด

ข. กำสรลด

ค. กำสลด

ง. กำสรลด

4. อ่านว่า “พรีด-สะ-จิ-กา-ยน” หมายถึง ชื่อเดือนที่ 11 ตามสุริยคติ คือข้อใด

- ก. พรีศจิกายน
- ข. พรียจิกายน
- ค. พฤศจิกายน
- ง. พฤษจิกายน

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้
คำสั่ง จากข้อ 5-7 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย กากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง
ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

5. จุกชอบเล่นกับสุนัขอย่างรุนแรงจนมัน _____

- ก. โกรธ
- ข. โกรด
- ค. โกรด
- ง. โกรท

6. พ่อ แม่ ทำงานหาเงินด้วยความ _____ ถูก ๆ จึงควรช่วยกันประหยัด

- ก. เห็ดเหี่ยว
- ข. เหน็ดเหี่ยว
- ค. เอน็ดเหี่ยว
- ง. เน็ดเหี่ยว

7. พระพุทธเจ้าเสด็จออก _____ เมื่อพระชนมายุได้ 29 พรรษา

- ก. ฆนท
- ข. ฆนวด
- ค. ฆนท
- ง. ฆนวด

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่ เขียนถูก

8. ก. ปรากฎ
 ข. ปรากฎ
 ค. ปรากต
 ง. ปรากจ

9. ก. มงกรุด
 ข. มงกรฎ
 ค. มงกฏ
 ง. มงกฏ

10. ก. เกียรตค้าน
 ข. เกียงคร้าน
 ค. เกียคคร้าน
 ง. เกลียคคร้าน



แบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร
ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

- เดือน _____ เป็นเดือนที่ 11 ตามสุริยคติ
 - พรีดศิกายน
 - พฤศศิกายน
 - พฤศจิกายน
 - พรีศจิกายน
- นางงามโลกได้สวม _____ อันทรงเกียรติไว้บนศีรษะอย่างสวยงาม
 - มงกุฏ
 - มงกุฎ
 - มงกุด
 - มงกรฎ
- เด็กๆกลุ่มนั้นแห่สุนัขเล่นจนมัน _____ ไล่กัดเด็กๆจนเลือดโชก
 - โกรธ
 - โกร
 - โกรด
 - โกรท
- โรงเรียนมักจะมีเปิดภาคเรียนที่ 1 ในเดือน _____
 - พรีดภาคม
 - พฤษภาคม
 - พฤศภาคม
 - พรีษภาคม
- สุคสาครมีแต่ความ _____ เมื่อจะจากนางเงือกเพื่อตามหาบิดา
 - กำสด
 - กัมสลด
 - กัมสค
 - กำสรด

6. คนที่ _____ มักไม่ได้รับความเจริญ
- เกลียดคร้าน
 - เกียดคร้าน
 - เกียดคร้าน
 - เกียดค้ำ
7. ฉันทิ้งผลสอบเลื่อนชั้น _____ ว่าฉันสอบได้ที่ 1
- ปรากฏ
 - ปรากฏ
 - ปรากฏ
 - ปรากฏ
8. คุณพ่อต้องทำงานด้วยความ _____ จึงจะได้เงินมาเลี้ยงครอบครัว
- เหน็ดเหนื่อย
 - เหน็ดเหนื่อย
 - เหน็ดเหนื่อย
 - เหน็ดเหนื่อย
9. หัวหน้าชมลูกน้องว่าทำงานอย่างมี _____
- ประสิทธิภาพ
 - ประสิทธิภาพ
 - ประสิทธิภาพ
 - ประสิทธิภาพ
10. พระพุทธเจ้าเสด็จออก _____ เพื่อหาทางให้หลุดพ้นจากทุกข์
- ผนวช
 - ผนวช
 - ผนวช
 - ผนวช

แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน

เกมการสะกดคำชื่อเกม รถด่วนชวนกระฉิบ

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมาตรา แม่กน

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่มี ญ ร ล ห เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่กน อ่านออกเสียงเหมือน “น” สะกด การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่กน ได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการออกเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน ได้อย่างน้อย 9 คำ จากคำที่กำหนดให้ 11 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

พยัญชนะที่ใช้เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กน มี 6 ตัว คือ ญ น ญ ร ล ห พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กน คือ น พยัญชนะที่ไม่ตรงตามมาตราเมื่อทำหน้าที่เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด

คำยากที่สะกดในมาตราแม่กน จำนวน 11 คำ ได้แก่ กันดาร์ แฝ่วพาน บัญชา พงสาวดาร สตาวร อัญเชิญ เงินบ้านาญ คำนวน มอญซ่อนผ้า บุราณ ผลผลา ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------|---|
| 1. กันดาร์ (กัน-ดาน) | หมายถึง | อึดคัก ฝืดเคือง |
| 2. แฝ่วพาน (แพ่ว-พาน) | หมายถึง | รบกวน |
| 3. พงสาวดาร (พง-สา-วะ-ดาน) | | ประวัติศาสตร์ เรื่องที่ลำดับวงศ์สกุล |
| 4. สตาวร (สะ-ตา-วอน) | หมายถึง | ขืนขง มั่นคง |
| 5. อัญเชิญ (อัน-เชิน) | หมายถึง | เชิญ เชิญด้วยความนับถือ |
| 6. เงินบ้านาญ (เงิน-บ้านาน) | หมายถึง | เงินตอบแทนที่รับราชการ โดยจ่ายเมื่อออกจากราชการ จ่ายเป็นรายเดือนตลอดชีพ |
| 7. คำนวน (คำ-นวน) | หมายถึง | คิดหาผลลัพธ์โดยวิธีทางคณิตศาสตร์ |
| 8. มอญซ่อนผ้า (มอน-ซ่อน-ผ้า) | หมายถึง | ชื่อการละเล่นพื้นบ้านชนิดหนึ่ง |

9. บุราณ (บุ-ราน)	หมายถึง	เก่า
10. ผลผลา (ผน-ผะ-ลา)	หมายถึง	ผลไม้ถูกเอ็กถูกใหญ่
11. บัญชา (บัน-ชา)	หมายถึง	คำสั่งของผู้มีอำนาจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูคิดแผนภูมิเพลง “แม่กน” ให้นักเรียนร้องเพลง แล้วเคาะจังหวะประกอบเพลง
3. นักเรียนสังเกตตัวสะกดในมาตราแม่กนจากบทเพลงว่ามีตัวใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรพยัญชนะ น ฉ ฎ ร ล พ ให้ตัวแทนนักเรียน 6 คน คนละ 1 คำ แล้วให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำ โดยไม่ให้มีเสียงและให้เพื่อนๆทายว่าเป็นพยัญชนะตัวใด
2. นำบัตรคำที่นักเรียนทายถูกใส่ในกระเป๋าผนังที่ละตัว ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าพยัญชนะเหล่านั้น เป็นคำในมาตรา “แม่กน” อ่านออกเสียงเหมือน นอ สะกด
3. นักเรียนช่วยครูเทียบบัตรคำทั้ง 11 คำใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันเดาคำความหมายของคำและค้นคว้าจากพจนานุกรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้
5. นักเรียนเล่นเกม “รดคว่นชวนกระฉิบ”

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านและการเขียนคำที่สะกดด้วย มาตรา “แม่กน” ว่าเรียนคำอะไรไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิเพลง “แม่กน”
3. พจนานุกรม

4. กระเป๋าค้นง
5. เกม “รดคว่นชวนกระจิบ”
6. แบบฝึกหัดที่ 3
7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การเขียนสะกดคำด้วยมาตราแม่กน
2. การอ่านคำมาตราแม่กน
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “รดคว่นชวนกระจิบ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 3
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ภาคผนวก

เพลง “แม่กน”

กน กน กน มาตราแม่กนหนูจ๊กไหม (จ๋า) นอ หนู ฌอ ฌอ นัน ใจ (จ๋า)
ญ หนิงก็ไซ้ รอ ลอ หอ จุพา



เกมรดคว่นชวนกระซิบ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกกดคำมาตราแม่กน ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกกดคำมาตราแม่กนที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและมีสมาธิ

อุปกรณ์

1. บัตรภาพปริศนา โดยมีภาพแทนพยัญชนะ เช่น รูปตัวหนู แทน น หนู เป็นต้น แต่ไม่มีสระประกอบ
2. กระดาษเปล่า
3. ปากกาเคมี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. ให้ผู้เล่นนั่งต่อแถวห่างกันพอสมควร สมมุติเป็นรดคว่น โดยคนหน้าสุดเป็นคนจับรดคนนั่งท้ายแถวสุดเป็นเด็กท้ายรด
3. ครูเรียกเด็กท้ายรดแต่ละกลุ่มมาพบเพื่อส่งภาพปริศนาให้เด็กท้ายรดคนที่ 1 รูด และงำไว้เพื่อกระซิบให้คนต่อไปฟังเป็นทอดๆ ครูให้สัญญาณผู้เล่นเริ่มกระซิบได้ ผู้เล่นจะกระซิบต่อไปเรื่อยๆจนถึงคนจับรดซึ่งจะทำหน้าที่แปลภาพปริศนานั้นให้เป็นตัวพยัญชนะ โดยเขียนพยัญชนะให้ครบตามที่ได้ฟังมาใส่ในกระดาษที่ครูแจกให้ กลุ่มใดแปลภาพปริศนาได้ครบทุกตัวจะได้คะแนนไปก่อน 1 คะแนน แปลได้ไม่ครบทุกตัวพยัญชนะจะไม่ได้คะแนน
4. ครูบอกใบ้ความหมายของคำนั้น ให้คนจับรดคว่นสะกกดและเขียนเป็นคำออกมา กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนอีกกลุ่มละ 1 คะแนน
5. ดำเนินกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆจนครบทั้ง 11 คำ โดยเปลี่ยนกันเป็นเด็กท้ายรดและคนจับให้ครบทุกคน ไม่ซ้ำคนเดิม กลุ่มใดได้คะแนนสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจนครบทั้ง 11 คำ สลับกับกลุ่มอื่นตรวจ เขียนถูกต้อง 1 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำยากมาตรา แม่กน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-4 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย
ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-7 เป็นการใส่คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้
ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 8-10 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “พง-สา-วะ-คาน” หมายถึง ประวัติศาสตร์ เรื่องที่ลำดับวงศ์สกุล คือข้อใด
 - ก. พงสาวดาน
 - ข. พงสาวดาร
 - ค. พงสาวคาน
 - ง. พงสาวคาร
2. อ่านว่า “สะ-ดา-วอน” หมายถึง ยืนชง มั่นคง คือข้อใด
 - ก. สดาวร
 - ข. สดาวอน
 - ค. สะดาวร
 - ง. สะดาวอน
3. อ่านว่า “แพ้ว-พาน” มีความหมายว่า รบกวณ คือข้อใด
 - ก. แพ้วพาล
 - ข. แคว้วพาน
 - ค. แพ้วพาน
 - ง. แคว้วพาล

4. อ่านว่า “ผน-ผะ-ลา” หมายถึง ผลไม้ลูกเล็ก ลูกใหญ่ คือข้อใด

- ก. ผนผลา
- ข. ผลผลา
- ค. ผนผะลา
- ง. ผลผะลา

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 5-7 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

5. การทะเล่่น _____ เป็นการทะเล่่นพื้นบ้านชนิดหนึ่ง

- ก. มอนซ๋อนผ้า
- ข. มอณซ๋อนผ้า
- ค. มอลซ๋อนผ้า
- ง. มอญซ๋อนผ้า

6. ของที่เก่าแก่ _____ มักถูกเก็บรักษาไว้ในพิพิธภัณฑ์

- ก. บุราน
- ข. บุราล
- ค. บุราณ
- ง. บุราญ

7. เด็กที่ชอบการ _____ มักเรียนวิชาคณิตศาสตร์เก่ง

- ก. คัมนวน
- ข. คัมนวน
- ค. คำนวน
- ง. คำนวน

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

8. ก. บ้านาญ
 ข. บ้านาณ
 ค. บ้านาน
 ง. บ้านาด

9. ก. กันคาน
 ข. กันคาณ
 ค. กันคาร
 ง. กันคาล

10. ก. อันเชิน
 ข. อันเชิญ
 ค. อันเชณ
 ง. อันเชิญ



แบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

1. เค้กๆที่อาศัยอยู่ในถิ่น _____ ควรได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากรัฐบาล

- ก. กั้นคาล
- ข. กั้นคาน
- ค. กรรคาร
- ง. กั้นคาร

2. พระแก้วมรกตได้รับ _____ มาจากประเทศลาว ในสมัยรัชกาลที่ 1

- ก. อันเซ็น
- ข. อัญเชิญ
- ค. อัมเซ็น
- ง. อันเชิญ

3. ผู้ที่เก่งในการ _____ มักจะเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ดี

- ก. คำนวน
- ข. คำพวน
- ค. คำนวน
- ง. คำนวน

4. การละเล่น _____ เป็นการละเล่นพื้นบ้านชนิดหนึ่ง

- ก. มอนซ่อนผ้า
- ข. มอมซ่อนผ้า
- ค. มอญซ่อนผ้า
- ง. มอลซ่อนผ้า

5. ของ _____ เก่าแก่มักมีราคาแพง

- ก. บุราณ
- ข. บุราญ
- ค. บุราน
- ง. บุราด

6. หนังสือ _____ เป็นหนังสือที่มีคุณค่าควรอนุรักษ์
- ก. พงศาวดาน
 - ข. พงศาวดาญ
 - ค. พงศาวดาล
 - ง. พงศาวดาร
7. ในปีมี _____ ให้รับประทานมากมาย
- ก. ผนผลา
 - ข. ผลผลา
 - ค. ผฉผลา
 - ง. ผพผลา
8. ชำราชการเมื่อเกษียณอายุราชการมักจะได้รับ _____ เป็นสิ่งตอบแทน
- ก. เงินบำนาญ
 - ข. เงินบำนาญ
 - ค. เงินบำนาญ
 - ง. เงินบำนาญ
9. วัดอรุณราชวรารามเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองตั้งอย่างมั่นคง _____ ริมแม่น้ำเจ้าพระยา
- ก. สถาวร
 - ข. สถาวอน
 - ค. สถาวอณ
 - ง. สถาวอญ
10. นางเงือกเผ่าคูแลสุดศากรไม่ให้มีสิ่งใดมา _____ ได้
- ก. แพร่พวย
 - ข. แฉ้วพาล
 - ค. แฉ้วพาน
 - ง. แพร่พวย

แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ออกเสียง อะ แต่ไม่ประวิสรรชนีย์

เกมการสะกดคำชื่อเกม ไม้คำจำแม่น

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำที่ออกเสียง อะ แต่ไม่ประวิสรรชนีย์

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ออกเสียงอะแต่ไม่ประวิสรรชนีย์ เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือคำที่ไม่มีรูป สระอะ (ะ) ปรากฏอยู่ในคำ ไม่ว่าจะเป็นส่วนหน้าหรือกลางพยางค์ แต่เวลาอ่านจะออกเสียง “อะ” กิ่งเสียง หรือไม่เต็มเสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง อย่างอย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 คำ ได้แก่ สมัญญานาม พรรณคดี ปฐม อนุญาติ นมัสการ ชญา ปัดพิน สถิตเสถียร หัสคิน วีรบุรุษ

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1. สมัญญานาม (สะ-มัน-ชา-นาม) หมายถึง | ชื่อ สมัญญานาม นาม |
| 2. พรรณคดี (วัน-นะ-คะ-ติ) หมายถึง | หนังสือที่ได้รับยกย่องว่าแต่งดี |
| 3. ปฐม (ปะ-ถม) หมายถึง | ที่ 1 ที่แรก เบื้องต้น |
| 4. อนุญาติ (อะ-นุ-ชาติ) หมายถึง | ขอมให้ตามที่ขอ ตกลง ขอมให้ |
| 5. นมัสการ (นะ-มค-สะ-กาน) หมายถึง | การแสดงความอ่อนน้อมด้วยคาราบไหว |
| 6. ชญา (ชะ-ชา) หมายถึง | เครื่องสวมศีรษะรูปคล้ายมงกุฏ |
| 7. ปัดพิน (ปัด-ตะ-พิน) หมายถึง | แผ่นดิน |
| 8. สถิตเสถียร (สะ-ถิต-สะ-เถียน) หมายถึง | อยู่ ยืนอยู่ ตั้งอยู่อย่างมั่นคง |
| 9. หัสคิน (หัต-สะ-คิน) หมายถึง | สัตว์ในป่าหิมพานต์ มีหัวเป็นนก ตัวเป็นสิงห์ มีปีกบินได้ |
| 10. วีรบุรุษ (วี-ระ-บุ-หฺรฺ) หมายถึง | บุรุษผู้กล้าหาญ |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูแจกบัตรร้อยแก้วเรื่อง “วันหยุด” ให้นักเรียนทุกคนอ่าน แล้วขีดเส้นใต้คำยากที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์จากบัตรร้อยแก้ว ให้ครบ 10 คำ

ขั้นสอน

1. นักเรียนเขียนคำที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์จากบทอ่านร้อยแก้ว เรื่อง “วันหยุด” ลงในกระดาษที่เหลือนั้น
2. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ทีละคำ ครูเฉลยคำอ่านแล้วเขียนบัตรคำนั้นในกระเป๋าผนังทีละคำ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำพร้อมๆ กัน
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและค้นคว้า

จากพจนานุกรม

4. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้
5. นักเรียนนำคำทั้งหมดช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า โดยไม่ให้ซ้ำกัน
4. นักเรียนเล่นเกม “ไปคำจำแม่น”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไร ไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรร้อยแก้ว เรื่อง “วันหยุด” จำนวน 30 ชุด
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าผนัง
5. เกม “ไปคำจำแม่น”
6. แบบฝึกหัดที่ 4
7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การเขียนสะกดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
2. การอ่านคำที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “ใบ้คำจำแม่น”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 4
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

บทร้อยแก้ว



เรื่อง “วันหยุด”

ในวันหยุด ฉันได้รับอนุญาต จากคุณแม่ให้ไปเที่ยววัดแห่งหนึ่งกับคุณยาย
ฉันเข้าไปนมัสการเจ้าอาวาสด้วย คุณยายพาเดินชมภาพเขียนตามกำแพงวัด ซึ่งมีทั้งตัว
ละครในวรรณคดีที่สวมชฎา แสดงถึงความเป็นเจ้าปัดพินที่ปกครองแผ่นดินให้ สติ
เสถียรมั่นคงตลอดมา ฉันเห็นรูปนกหัสติณ ลักษณะมีหัวเป็นนก ตัวเป็นสิงห์ มี
ปีกบินได้ คุณยายบอกว่าเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งในป่าหิมพานต์

ต่อกบ่าย ฉันได้ไปชมหุ่นขี้ผึ้งของรัชกาลที่ 1 พระองค์ทรงเป็นปฐมกษัตริย์
แห่งราชวงศ์จักรี เป็นวีรบุรุษในใจของคนไทย ที่สร้างคุณประโยชน์ให้มากมาย จนได้
รับสมัญญานามว่า “พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช”

เกมใบ้คำจำแนก

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่ออกเสียง “อะ” แต่ไม่ประวิสรรชนีย์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดและเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

อุปกรณ์

1. รูปหัวใจใส่กระดาษสีตีเป็นช่องพอดีกับตัวอักษรในแต่ละคำ เขียนหมายเลขกำกับในแต่ละคำ แล้วเว้นช่องว่างสำหรับเติมอักษร จำนวน 30 ชุด
2. กระดาษเปล่า

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ครูแจกกระดาษหัวใจให้คนละ 1 ตัว เพื่อให้ผู้เล่นเขียนอักษรต่าง ๆ ลงไปในตัวตามคำใบ้ที่ครูบอก
2. เริ่มการแข่งขัน ครูใบ้คำให้นักเรียนทุกคนเติมอักษรในช่องว่างของตัวตามความหมายของคำที่ครูใบ้คำ เช่น

คำที่ หมายถึง แสดงให้เห็นถึงความมั่นคง แข็งแรง (สถิตเสถียร)

เป็นเครื่องสวมศีรษะชนิดหนึ่ง รูปร่างคล้ายมงกุฎ (ชฎา)

3. ครูเฉลยคำที่เขียนถูกต้องบนกระดานดำ นักเรียนสลับกันตรวจแล้วรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
4. ให้นักเรียนอ่านคำพร้อม ๆ กันตามลำดับ ตั้งแต่คำที่ 1 ถึงคำที่ 10

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำยากที่ไม่ประวิสรรชนีย์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-4 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-7 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 8-10 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ขาดเกิน ไปได้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “สะ-มัน-ชา-นาม” หมายถึง ชื่อ สมณานาม นาม คือข้อใด

ก. สะมันชานาม

ข. สะมัญชานาม

ค. สมัญชานาม

ง. สมัญญานาม

2. อ่านว่า “นะ-มัด-สะ-การ” มีความหมายว่า การแสดงความอ่อนน้อมด้วยการกราบไหว้ คือข้อใด

ก. นมัสการ

ข. นมัสถาน

ค. นะมัดสการ

ง. นมัตสะการ

3. อ่านว่า “สะ-ถิด-สะ-เถียน” มีความหมายว่า มั่นคง แข็งแรง คือข้อใด

ก. สถิตเสถียร

ข. สถิตสะเถียร

ค. สถิตเสถียน

ง. สถิตสะเถียน

4. อ่านว่า “ปิด-ละ-พิน” หมายถึง แผ่นดิน คือข้อใด

- ก. ปิดฉพิน
- ข. ปิดละพิน
- ค. ปิดพิน
- ง. ปิดพิณ

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 5-7 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

5. ทหารไทยที่เสียชีวิตในสนามรบเป็น _____ ที่อยู่ในใจของคนไทยตลอดมา

- ก. วีรบุรค
- ข. วีรบุรุษ
- ค. วีระบุรุษ
- ง. วีระบุรค

6. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทรงเป็น _____ กษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วง

- ก. ปอมน
- ข. ปฐม
- ค. ประณม
- ง. ประฐม

7. เด็กชาย เก่ง มีอาการปวดท้องอย่างหนักจึงขอ _____ คุณครูไปห้องพยาบาล

- ก. อนุญาต
- ข. อนุญาติ
- ค. อนุญาต
- ง. อนุญาติ



ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

8. ก. ชะดา
 ข. ชะฎา
 ค. ชฎา
 ง. ชดา

9. ก. หัสคิน
 ข. หัสคิน
 ค. หัสสะคิน
 ง. หัสสะคิน

10. ก. วรรณะคดี
 ข. วรรณะคดี
 ค. วรรณคดี
 ง. วรรณคดี



แบบฝึกหัดที่ 4

เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่กด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ในกระดาษข้อสอบ

1. นักมวยแชมป์โลกชาวไทยเป็น _____ ที่ควรรยกชกของ
 - ก. วีระนุหฺรุด
 - ข. วีระนุรฺษ
 - ค. วีรฺนุหฺรุด
 - ง. วีรฺนุรฺษ
2. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงเป็น _____ กษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี
 - ก. ปฐม
 - ข. ปณม
 - ค. ประถม
 - ง. ประฐม
3. ปีศาจเรือนควมแม่พาลูก ๆ ไป _____ รอยพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
 - ก. นมัสการ
 - ข. มนัสการ
 - ค. นมัสการ
 - ง. นมิดสะการ
4. ครูให้นักเรียนไปขอ _____ จากผู้ปกครองเพื่อไปทัศนศึกษา
 - ก. อัญญาติ
 - ข. อนุญาติ
 - ค. อัญญาต
 - ง. อนุญาต
5. เรื่องขุนช้างขุนแผนจัดว่าเป็น _____ เรื่องหนึ่งของไทย
 - ก. วันฉคคี
 - ข. วรรณคคี
 - ค. วรรณคคี
 - ง. วัณคคี

6. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้รับ _____ ว่าพระปิยมหาราช

- ก. สมัญญานาม
- ข. สะมัญญานาม
- ค. สมัณญานาม
- ง. สะมันญานาม

7. ทศกัณฐ์เป็นเจ้าแห่ง _____ นครองกรุงลงกา

- ก. ปัดพิน
- ข. ปัดพิน
- ค. ปัดอะพิน
- ง. ปัดอะพิน

8. สุโขทัยเป็นเมืองเก่าที่ยังตั้งอยู่อย่าง _____ มั่นคงตลอดมา

- ก. สะถิตสะถียร
- ข. สะถิตสะถียร
- ค. สถิตสะถียร
- ง. สถิตสะถียร

9. ตัวละครที่แสดง โขนมักสวม _____ เวลาทำการแสดง

- ก. ชฎา
- ข. ชฎา
- ค. ชะคา
- ง. ชะฎา

10. ในป่าหิมพานต์ มีนกชนิดหนึ่ง มีหัวเป็นนก ตัวเป็นสิงห์ เรียกว่า _____

- ก. หักสะคิน
- ข. หักสะคิน
- ค. หักสะคิน
- ง. หักคิน

แผนการสอนที่ 5

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวารันต์

เกมการสะกดคำชื่อเกม คณิตกำลังผสมคำ

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำที่มีตัวารันต์

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

ตัวการ์ตูน คือ อักษรที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ตัวการ์ตูนอาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนที่กำหนดให้ได้อย่างน้อย 6 คำ จากคำที่กำหนดให้ 8 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวการ์ตูน 8 คำ ได้แก่ โคลงฉันท์ กาพย์กลอน วงศ์วาน สิ้นพระชนม์ อารวีห์ ปาฏิหาริย์ เล่ห์กล สิทธาจารย์

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| 1. วงศ์วาน (วง-วาน) | หมายถึง | ถูกหลานในตระกูล |
| 2. โคลงฉันท์ (โคลง-ฉันท์) | หมายถึง | ลักษณะคำประพันธ์ประเภทหนึ่ง |
| 3. กาพย์กลอน (กาบ-กลอน) | หมายถึง | คำร้อยกรอง |
| 4. สิ้นพระชนม์ (สิ้น-พระ-ชน) | | (ราชา) ตาย |
| 5. ปาฏิหาริย์ (ปา-ติ-หวน) | หมายถึง | สิ่งที่น่าอัศจรรย์ |
| 6. เล่ห์กล (เล-กน) | หมายถึง | กลอุบายอาจทำให้คนอื่นหลงผิด
เข้าใจผิด |
| 7. สิทธาจารย์ (สิค-ทา-จวน) | หมายถึง | อาจารย์ผู้สำเร็จ ฤาณี |
| 8. อารวีห์ (อา-วอน) | หมายถึง | ห้วงโย |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูนำแผนภูมิเจดีย์คำ 2 ชั้น มาให้นักเรียนอ่าน จำนวน 2 ชุด ชุดแรกคือคำว่า “อวรณ์” และ ชุดที่ 2 คือคำว่า “เจดีย์” ชั้นที่ 1 เป็นคำที่ไม่มีตัวการันต์ ชั้นที่ 2 คือตัวการันต์ ดังตัวอย่าง

	ย	
เ	จ	ดี

โดยปิดตัวการันต์ชั้นบนไว้ก่อน ให้นักเรียนอ่าน อา-วอน และ เจ-ดี ครูเปิดตัวการันต์ชั้นบน แล้วสรุปคำที่นักเรียนเห็นว่าคำนี้ไม่อ่านออกเสียง มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ เราเรียกว่า “ตัวการันต์”

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “อวรณ์” และ “เจดีย์” อีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำบัตรคำที่เตรียมไว้ทั้ง 8 คำ แต่ปิดตัวการันต์ไว้ก่อน ให้นักเรียนอ่านสะกดทีละคำ แล้วเดาว่าตัวการันต์คำนั้นคือตัวใด ครูจึงเปิดเฉลย ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปจนครบทั้ง 8 คำ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและตรวจสอบโดยค้นคว้าจากพจนานุกรมอีกครั้งหนึ่ง
4. นักเรียนนำคำทั้งหมดมาช่วยกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่า
5. นักเรียนเล่นเกม “ผนีกกำลังผสมคำ”

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำที่มีตัวการันต์ ว่าอ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรเจดีย์คำ
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าค้น
5. เกม “ผนีกกำลังผสมคำ”
6. แบบฝึกหัดที่ 5
7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การสนทนาและตอบคำถาม
2. การอ่านและเขียนคำที่สะกดการันต์
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “สนีกกำลังผสมคำ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 5
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

เกมฝึกกำลังผสมคำ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์

1. กระดาษบัตรคำแยกตามพยัญชนะ จำนวน 8 คำ

ตัวอย่าง

นั ก ป ร า ช ญ์

2. บัตรความหมายของศัพท์ จำนวน 8 คำ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. ครูแจกกระดาษบัตรคำยาก 8 คำ ที่คัดแยกชิ้นส่วนตามพยัญชนะโดยละทั้งหมดให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูอธิบาย กฎ กติกาในการเล่นให้นักเรียนฟัง
4. เริ่มเล่นให้ผู้เล่นทั้ง 3 กลุ่ม นั่งล้อมวงรอบบัตรคำที่เป็นอักษรต่างๆไว้ทั้งหมด เมื่อผู้เล่นทั้งหมดพร้อมแล้ว ครูอ่านความหมายของคำที่ต้องการให้ประสม 2 ครั้ง จากนั้นครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ ผู้เล่นช่วยกันหาเลือกบัตรพยัญชนะนั้น เมื่อเลือกได้แล้วต้องรีบวิ่งออกมาจากวงจัดเรียงบัตรคำต่างๆให้เป็นคำแล้วชูขึ้นให้เพื่อน ๆ ดู กลุ่มใดผสมคำได้เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ ได้คะแนน 3 คะแนน เสร็จรองลงไปได้คะแนน 2 คะแนน และ 1 คะแนน ตามลำดับ จากนั้นผู้เล่นนำพยัญชนะไปรวมไว้ในกองเดิม
5. ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปเรื่อย ๆจนครบทั้ง 8 คำ กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 8 คำ คำละ 1 คะแนน รวมคะแนนเป็นของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำที่มีตัววรรณยุกต์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 8 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-3 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 4-6 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 7-8 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-3 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “สิท-ธา-จารย์” มีความหมายว่า อาจารย์ผู้สำเร็จ ฤๅษี คือข้อใด

ก. สิดธาจารย์

ข. สิดธาจารย์

ค. สิทธาจารย์

ง. สิทธาจารย์

2. อ่านว่า “ปา-ติ-หวน” มีความหมายว่า สิ่งที่น่าอัศจรรย์ คือข้อใด

ก. ปาติหารีย์

ข. ปาฏิหารีย์

ค. ปาติหารณ์

ง. ปาฏิหาริณ์

3. อ่านว่า “สิน-พระ-ชน” มีความหมายว่า ดาษ (พระราชา) คือข้อใด

ก. สินพระชนม์

ข. สินพระชนย์

ค. สินพระชนณ์

ง. สินพระชนม์

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 4-6 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

4. คำประพันธ์ประเภท _____ เป็นคำร้อยกรองที่ไพเราะมาก
- กาพน้กลอน
 - กาพน้กลอน
 - กาพญ้กลอน
 - กาพข้กลอน
5. จากข้อมูลทางวิทยาศาสตร์มีหลักฐานว่ามนุษย์เป็น _____ ของลิง
- วงค์วาร
 - วงค์วาร
 - วงษ์วาน
 - วงค์วาน
6. เจ้าของบ่อนการพนันมักจะมี _____ ในการโกงลูกค้าอย่างแนบเนียนเสมอ
- เล่ณ์กล
 - เล่ห้กล
 - เล่ก้กล
 - เล่ณ์กล

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 7-8 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

- | | | | |
|----|---------------|----|-----------|
| 7. | ก. โคลง ฉัณฑ์ | 8. | ก. อวอนห์ |
| | ข. โคลง ฉัณณ์ | | ข. อวอนณ์ |
| | ค. โคลง ฉัณฑ์ | | ค. อวารห์ |
| | ง. โคลง ฉัณก์ | | ง. อวารณ์ |

แบบฝึกหัดที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร
ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. ในทางวิทยาศาสตร์มีหลักฐานว่ามนุษย์เป็น _____ ของลิง

- ก. วงษ์วาน
- ข. วงศ์วาร
- ค. วงศ์วาน
- ง. วงษ์วาร

2. มาลีชอบแต่งคำประพันธ์ประเภท _____

- ก. โคลง ฉันท์
- ข. โคลง ฉันท์
- ค. โคลง ฉันท์
- ง. โคลง ฉันท์

3. เกิดอุบัติเหตุเครื่องบินตก แต่มีเด็กหญิงอายุเพียง 10 เดือนรอดตายอย่าง _____

- ก. ปาติหาร
- ข. ปาฏิหาริย์
- ค. ปาติหานย์
- ง. ปาฏิหาณร์

4. คนที่รักกัน เมื่อจะดั่งจากกันย่อมมีความอาลัย _____ เป็นเรื่องธรรมดา

- ก. อวอนท์
- ข. อวอนน์
- ค. อวารณ์
- ง. อวารห์

5. เพื่อนที่ชอบเอาเปรียบมักเป็นคนมี _____ มากเราไม่ควรคบเป็นเพื่อน

- ก. เล่ห์กล
- ข. เล่ห์กน
- ค. เล็ก์กล
- ง. เล็ก์กน

6. ในวรรณคดีมีฤๅษีที่เก่ง เราเรียกท่านว่า _____

- ก. สิวชาจรรย์
- ข. สิวชาจรรย์
- ค. สิวทาจรรย์
- ง. สิวชาจารย์

7. คำประพันธ์ประเภท _____ เป็นคำร้อยกรองที่ไพเราะมาก_

- ก. กราบกลอน
- ข. ภาพกลอน
- ค. ภาพกอน
- ง. ภาพกลอน

8. คำว่า _____ ใช้กับกษัตริย์ หมายถึง ค่าย

- ก. สิ้นพระชนม์
- ข. สิ้นพระชนน์
- ค. สิ้นพระชนย์
- ง. สิ้นพระชนห์



แผนการสอนที่ 6

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์

เกมการสะกดคำชื่อเกม จับปลาหารันต์

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัววรรณยุกต์

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

ตัววรรณยุกต์ คือ อักษรที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัววรรณยุกต์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 คำ จากคำที่กำหนดให้ 8 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัววรรณยุกต์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัววรรณยุกต์ 8 คำ ได้แก่ วิจารณ์ วาชนม มีฤทธิ์ นักขัตฤกษ์ สัมพันธ์ ประชุกต์ สะเคะเคระห์ คีคคำบรรพ์

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---------|--|
| 1. วิจารณ์ (วิ-จวน) | หมายถึง | ติ,ชม ให้คำตัดสินสิ่งที่เป็นศิลปกรรมหรือวรรณกรรม |
| 2. วาชนม (วาช-ชน) | หมายถึง | ตาย |
| 3. มีฤทธิ์ (มี-ริค) | หมายถึง | มีอำนาจศักดิ์สิทธิ์ |
| 4. นักขัตฤกษ์ (นัก-ขัต-ตะ-เริก) | | งานรื่นเริงตามฤดูกาล |
| 5. สัมพันธ์ (ส่า-พัน) | หมายถึง | การผูกพัน ความเกี่ยวข้อง |
| 6. ประชุกต์(ประ-ชุก) | หมายถึง | นำความรู้มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ |
| 7. สะเคะเคระห์ (สะ-เคะ-เคะ) | | ทำให้หลุดออกมาด้วยคาถาอาคม |
| 8. คีคคำบรรพ์ (คีค-คำ-บัน)หมายถึง | | ลึกล้านมานานมาแล้ว |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ช่วยกันเขียนคำที่มีตัววรรณยุกต์ให้ได้มากที่สุดจะเป็นคำใดก็ได้ที่นักเรียนรู้จัก ในเวลา 1 นาที กลุ่มใดเขียนถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นตอน

1. นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาตกำกับที่ครูชูให้นักเรียนดูทีละใบ เช่น ฌ
ฐ ษ ฑ ฑ
2. ครูแสดงบัตรคำที่ไม่มีตัวการ์ณต์กำกับให้นักเรียนอ่าน เช่น วิจารณ์ อ่านแล้วครูนำใส่ใน
กระเป๋าหนัง ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าควรจะใช้ตัวใดเป็นตัวการ์ณต์ ครูเฉลยโดยการนำตัวการ์ณต์
ที่เตรียมไว้ใส่ต่อท้ายคำว่า “วิจารณ์” เป็น “วิจารณ์” ปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆจนครบทั้ง
8 คำ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและตรวจ
สอบโดยค้นคว้าจากพจนานุกรมอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอก
ความหมายของคำที่กำหนดใ้ให้ทั้ง 8 คำ
4. นักเรียนนำคำทั้งหมดมาช่วยกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่า
5. นักเรียนเล่นเกม “จับปลาหาคาร์ณต์”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำที่มีตัวการ์ณต์ ว่าอ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมาย
อย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าหนัง
5. กระดาษเปล่า
6. เกม “จับปลาหาคาร์ณต์”
7. แบบฝึกหัดที่ 6
8. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การสนทนาและตอบคำถาม
2. การอ่านและเขียนคำที่สะกดการันต์
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การเข้าร่วมกิจกรรมในเกม “จับปลาหาการันต์”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 6
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

เกมจับปลาหาการ์ตูน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

อุปกรณ์

1. ผ้าจำนวน 3 ผืน
2. กระดาษวาดและตัดเป็นรูปตัวปลา เขียนตัวการ์ตูนกำกับในแต่ละตัวเท่าจำนวนของผู้เล่นในแต่ละกลุ่ม

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. ครูวางตัวปลาคว่ำไว้ให้กระจายบนผ้าที่เตรียมมา สมมุติเป็นบ่อปลา
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมรอบบ่อปลาของตนเพื่อเตรียมจับปลา
4. ครูคิดคำที่ต้องการเติมตัวการ์ตูนไว้ที่กระเปาะผนัง เช่น “จิรา” จากนั้นให้สัญญาณนักเรียนจับปลาที่มีตัวการ์ตูนตรงกับคำที่ครูกำหนด ตัวใดไม่ใช่ให้คว่ำตัวปลาไว้ตามเดิม ถ้าจับปลาที่มีตัวการ์ตูนตรงกับคำที่ครูกำหนดให้รับนำมาวางต่อท้ายคำที่กระเปาะผนัง กลุ่มใดนำมาวางได้ก่อนและถูกต้องได้คะแนน 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องหรือช้าจะไม่ได้คะแนน นักเรียนอ่านคำพร้อมๆกัน
5. ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปเรื่อยๆจนครบทั้ง 8 คำ กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 8 คำ คำละ 1 คะแนน รวมคะแนนเป็นของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

อาจเปลี่ยนจากตัวปลาเป็นสัตว์ชนิดอื่นๆก็ได้ตามต้องการ เช่น ผีเสื้อ แมว สุนัข ฯลฯ

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 8 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-3 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 4-6 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 7-8 เป็นการพิจารณาคำที่ เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-3 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “นัก-ซัด-ตะ-ริก” มีความหมายว่า งานรื่นเริงตามฤดูกาล คือข้อใด

ก. นักซัดเร็กซ์

ข. นักซัดตฤกษ์

ค. นักซัดเร็กซ์

ง. นักซัดตฤกษ์

2. อ่านว่า “ศึก-คำ-บัน” มีความหมายว่า ลี้กล้านมานานมาแล้ว คือข้อใด

ก. ศึกคำบรรพ์

ข. ศึกคำบรรพ์

ค. ศึกคำบันก์

ง. ศึกคำบันพ์

3. อ่านว่า “วิ-งาน” มีความหมายว่า ดิ ชมให้คำตัดสินสิ่งที่เป็นศิลปกรรมหรือวรรณกรรม คือข้อใด

ก. วิจาร์ณ

ข. วิจาร์ย

ค. วิจาร์ณ

ง. วิจาร์ย

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 4-6 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

4. ฉันนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนมา _____ ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. ประชุกต์
- ข. ประชุกค์
- ค. ประชุกณ์
- ง. ประชุกต์

5. ตู๊กับตะ เป็นเพื่อนที่มีความ _____ เสมือนญาติพี่น้องห้องเดียวกัน

- ก. สำพันธ์
- ข. สำพันธ์
- ค. สัมพันธ์
- ง. สัมพันธ์

6. ปีนี้หมอลูกทักว่าดวงไม่ดี เบียดจึงต้องไป _____

- ก. สะเคาะเคาะกั
- ข. สะเคาะเคาะห์
- ค. สะเคาะเคาะระกั
- ง. สะเคาะเคาะระห์

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 7-8 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

- | | | | |
|----|---------|----|------------|
| 7. | ก. ฤทธิ | 8. | ก. วายชนย์ |
| | ข. ฤทธิ | | ข. วายชนห์ |
| | ค. ฤทธิ | | ค. วายชนกั |
| | ง. ฤทธิ | | ง. วายชนม์ |

แบบฝึกหัดที่ 6

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X)
ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ในแผ่นกระดาษข้อสอบ

1. พรรคการเมืองฝ่ายค้านทำหน้าที่ _____ การทำงานของรัฐบาล
ก. วิจาร์ณ
ข. วิจามย์
ค. วิจาร์ญ
ง. วิจาร์ย
2. แกละดวงไม้ค้อยดี เป็ยจึงค้อยพาไป _____
ก. สะเคาะเคาะห์
ข. สะเคาะเคาะกั
ค. สะเคาะเคาะระกั
ง. สะเคาะเคาะระห์
3. ซากได โนเสาร์ที่ค้นพบในภาคอีสาน เป็นซากที่อยู่ในยุค _____
ก. ดึกดำบรรกั
ข. ดึกดำบรรพ
ค. ดึกดำบันพ์
ง. ดึกดำบันกั
4. วันพีชมงคล ถือเป็นวัน _____ วันหนึ่งของไทย
ก. นักซ์ตเวีกต์
ข. นักซ์ตเวีกษ์
ค. นักซ์ตฤกษ์
ง. นักซ์ตฤกค์
5. พระอิศวรมี _____ ในการเสกเป่ามนต์อันศักดิ์สิทธิ์
ก. ฤทษ์
ข. ฤทธี
ค. ฤทษ์
ง. ฤทธี

2. นักเรียนร้องเพลง “ตัวการ์ตูน” จากแผนภูมิที่ครูคิดไว้แล้วให้นักเรียนเกาะจังหวะประกอบ

3. ให้นักเรียนทุกคนเลือกคำที่มีตัวการ์ตูนจากเนื้อเพลง เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นสอน

1. นักเรียนร้องเพลง “ตัวการ์ตูน” อีกครั้งหนึ่ง ครูใ้บัตรคำตามที่นักเรียนร้องในกระเป๋าผนัง

2. ให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์ตูนในบัตรคำทั้ง 8 คำ สังเกตตัวที่ไม่มีที่พาดพิงกำกับ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำเหล่านั้นตามความเข้าใจของนักเรียน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ช่วยกันหาความหมายของคำเพื่อตรวจสอบโดยค้นคว้าจากพจนานุกรมอีกครั้งหนึ่ง

4. นักเรียนนำคำทั้งหมดมาช่วยกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่า

5. นักเรียนเล่นเกม “บอกไข้อย่างคำ”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องคำที่มีตัวการ์ตูน ว่าอ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร

2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง “ตัวการ์ตูน”

2. บัตรคำ

3. พจนานุกรม

4. กระเป๋าผนัง

5. เกม “บอกไข้อย่างคำ”

6. แบบฝึกหัดที่ 7

7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การสนทนาและตอบคำถาม
2. การอ่านและเขียนคำที่สะกดการันต์
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “บอกไม้ทาชคำ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 7
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ภาคผนวก

เพลง ตัวการ์นต์ (ทำนองเพลง หนูไม่รู้)

ขอโทษที โทษที โทษที ที่ไปสื่คำมีการนต์ ขอโทษทีที่ไม่อภิวันท์
นักปราชญ์นั้นช่างอุตสาห์จริง หนูไม่รู้ พิสูจน์ชี้ว่าคุณมี กิตติศัพท์โด่งดัง
หนูไม่รู้จริงจ้ง ว่าคุณดังเพราะพ่อมิดุรงค์ขอโทษที โทษที โทษที ขอให้มึ
พูนสวัสดิ์ มั่นคง ดังสายขลาสินธุ์ค้ำรง ไหลลงทะเลล่องไป



เกมบอกใบ้ทายคำ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำที่มีตัวกรันต์ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวกรันต์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. กระดาษบัตรคำ เขียนเฉพาะสระและเว้นช่องไว้สำหรับเติมพยัญชนะ
2. กระดาษเปล่า
3. ปากกาเคมี
4. บัตรคำรูปแดงโมผ้าซีก ขนาดพอเหมาะกับการเขียนคำ

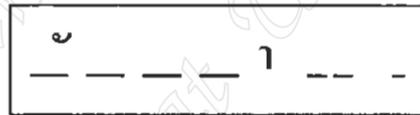
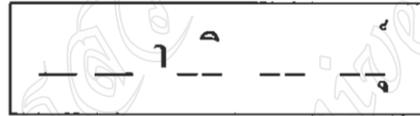
วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คนเท่าๆกัน
2. ครูแจกบัตรคำที่มีแต่สระเว้นช่องไว้สำหรับเติมพยัญชนะ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 8 คำ แล้วให้นักเรียนฟังคำใบ้จากครู จากนั้นครูให้สัญญาณนักเรียนเลือกบัตรคำที่ตรงกับคำใบ้ แล้วเติมพยัญชนะลงไปในบัตรคำนั้น กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้อง ได้คะแนน 2 คะแนน กลุ่มใดเสร็จช้าแต่ถูกต้องได้ 1 คะแนน
3. ดำเนินกิจกรรมต่อไปเรื่อยๆจนครบทั้ง 8 คำ กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
4. นักเรียนรับแจกบัตรแดงโมผ้าซีกจากครูทุกคน คนละ 8 ชิ้น แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอกใบ้ในบัตรแดงโมทีละคำ รวบรวมบัตรแดงโมสลับกันตรวจกับกลุ่มอื่น ใครเขียนได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

ข้อเสนอแนะ

อาจเปลี่ยนจากแดงโมผ้าซีกเป็นผลไม้ชนิดอื่นๆ ได้ตามต้องการเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ในกรณีที่มีเวลาเหลือ อาจให้ผู้เล่นระบายสีเพื่อความสวยงามก็ได้

ตัวอย่างบัตรคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Rajabhat Surasarakhan University

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำที่มีตัวารันต์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 8 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-3 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 4-6 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 7-8 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-3 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “อะ-พิ-วัน” มีความหมายว่า กราบไหว้ คือข้อใด

ก. อภิวันก์

ข. อภิวันค์

ค. อภิวันธ์

ง. อภิวันท์

2. อ่านว่า “อุค-ส่า” มีความหมายว่า ความบากบั่น ความพยายาม ความขยัน อคทน คือข้อใด

ก. อุคส่าห์

ข. อุคส่ากั

ค. อุคส่าห์

ง. อุคส่ากั

3. อ่านว่า “ชะ-ลา-สิน” มีความหมายว่า มหาสมุทร คือข้อใด

ก. ชลาสินธ์

ข. ชลาสินธุ์

ค. ชลาสินท์

ง. ชลาสินท์

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 4-6 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย กากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

4. คุณแม่ของฉันมี _____ โด่งดังในเรื่องการทำอาหาร

- ก. กิตติศัพท์
- ข. กิตติศัพท์
- ค. กิตติศัพท์
- ง. กิตติศัพท์

5. การหาคำตอบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สามารถ _____ หากความจริงได้

- ก. พิสูจน์
- ข. พิสูจน์
- ค. พิสูจน์
- ง. พิสูจน์

6. คำว่า _____ หมายถึง พ่อ

- ก. บิดวงศ์
- ข. บิดวงศ์
- ค. บิดวงศ์
- ง. บิดวงศ์

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 7-8 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย กากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

7. ก. นักปราชญ์
 ข. นักปราคน์
 ค. นักปราชญ์
 ง. นักปราชญ์

8. ก. พูนสวัสดิ์
 ข. พูนสวัสดิ์
 ค. พูนสวัสดิ์
 ง. พูนสวัสดิ์

แบบฝึกหัดที่ 7

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีการันต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร
ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

1. การหาคำตอบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สามารถ _____ หากความจริงได้

- ก. พิสูจน์
- ข. พิสูจน์์
- ค. พิสูจน์์
- ง. พิสูจน์์

2. ผู้ที่มีปัญหารอบรู้ เราเรียกว่า _____

- ก. นักปราชญ์
- ข. นักปราชณ์
- ค. นักปราคญ์
- ง. นักปราคณ์

3. สายชล ชารา มีความหมายเดียวกับ _____ หมายถึง สายน้ำ มหาสมุทร

- ก. ชลาสินท์
- ข. ชลาสินธุ์
- ค. ชลาสินท์
- ง. ชลาสินธ์

4. มารดา มารดร หมายถึง แม่ ส่วน _____ หมายถึง พ่อ

- ก. บิดรงค์
- ข. บิดรงค์
- ค. บิดรงค์
- ง. บิดรงค์

5. ประเทศไทยมี _____ ไฉ่ฉางในเรื่อง ข้าวหอมมะลิ

- ก. กิตติศัพท์
- ข. กิตติศัพท์
- ค. กิตติศัพท์
- ง. กิตติศัพท์

6. ถ้าทุกคนมีความ _____ พยายาม ชีวิตจะประสบแต่ความสำเร็จ

- ก. อุตสาห์
- ข. อุตต่ากั
- ค. อุต่าห์
- ง. อุต่ากั

7. คำว่า _____ หมายถึง ความดี ความงาม ความเจริญรุ่งเรือง

- ก. พุทธวัศคั
- ข. พูนศวัศคั
- ค. พูนศวัคคั
- ง. พุทธศวัคคั

8. คำว่า " _____ " หมายถึง ไหว้

- ก. อะภิวันท์
- ข. อพิวันท์
- ค. อภิวันท์
- ง. อะพิวันท์

แผนการสอนที่ 8

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

เกมการสะกดคำชื่อเกม ไขภาพปริศนาควบกล้ำ

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะตัวที่สองได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว เช่น ตรี พลอดไปรง เกลี้ยง เมื่ออ่านออกเสียงต้องอ่าน ตร พล กล พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำควบกล้ำได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 9 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ 9 คำ ได้แก่ แปรรูป ผุดขึ้น โพล์เพล้ ครึกครื้น พุดพล่อย แกร็กแกร็ก มวยปล้ำ ดันกะเพรา

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------|--|
| 1. แปรรูป | หมายถึง | เปลี่ยนกลายไปจากลักษณะ หรือภาวะเดิม |
| 2. ประเสริฐ (ประ-เสิด) | | วิเศษ ดีเลิศ ดีที่สุด |
| 3. ผุดขึ้น | หมายถึง | หลุดเข้าหรือออกโดยเร็ว |
| 4. โพล์เพล้ | หมายถึง | เวลาจวนค้ำ เวลาจะพลบค้ำ |
| 5. ครึกครื้น | หมายถึง | รื่นเริง สนุกสนาน |
| 6. พุดพล่อย | หมายถึง | อาการที่พูดง่ายๆ โดยไม่ไตร่ตรอง |
| 7. แกร็กแกร็ก | หมายถึง | เสียงร้องของนก |
| 8. มวยปล้ำ | หมายถึง | กีฬาที่ต่อสู้ด้วยมือเปล่าชนิดหนึ่ง |
| 9. ดันกะเพรา | หมายถึง | ชื่อผักชนิดหนึ่ง มีกลิ่นฉุน ใช้ปรุงอาหาร |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำแผนภูมิเพลงให้นักเรียนร้องเพลง “โค เร มี ควบกล้ำ” ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในเพลงมีคำควบกล้ำใดบ้าง ให้เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นสอน

1. นักเรียนร้องเพลง โค เร มี ควบกล้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วช่วยกันเฉลยว่ามีคำควบกล้ำใดบ้างในบทเพลง

2. ครูนำบัตรคำใส่ในกระเป๋าหนัง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในบัตรพร้อมกัน แล้วตั้งเกตุว่าคำนั้นอ่านออกเสียงอย่างไร และเขียนอย่างไร

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ช่วยกันค้นหาความหมายของคำในพจนานุกรม แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้

4. นักเรียนเล่นเกม “ ไขภาพปริศนาควบล้ำ ”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไร ไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร

2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิเพลง “โค เร มี ควบกล้ำ”
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าหนัง
5. เกม “ ไขภาพปริศนาควบล้ำ ”
6. แบบฝึกหัดที่ 8
7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การร่วมกิจกรรมร้องเพลงเขียนสะกดคำมาตราแม่กค
2. การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “ใบภาพปริศนาควบกล้ำ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 8
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Nakhon Sawan Rajabhat University

เพลง โด เร มี ควบกกล้า

โด เร มี โด เร มี ซอล ลา หนุขอเวลาสัก 3 นาที มาเรียนรู้ควบกกล้าเสียที อย่าเพิ่งดูกหนี ร ล ว ก็แล้วกัน

เสียงแกร๊กแกร๊ก อ่านควบกกล้ากันเถิด ไม่ว่าจะประเสริฐ
แปรรูป หรือโพลีเพล้ ทั้ง พุดพล่อย มวยปล้ำ ตันกะเพรา
อย่ามัวชิมเซา ผุดขึ้นให้ครึกครื้น

เกมไขภาพปริศนาควบกล้า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำควบกล้าได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวควบกล้าที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. บัตรภาพปริศนาจำนวน 9 คำ โดยมีภาพแทนพยัญชนะ เช่น ภาพเรือ แทน ร เรือ
- เป็นต้น
2. กระดาษเปล่า
 3. ปากกาเคมี

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 9 แผ่น พร้อมกับปากกาเคมีกลุ่มละ 1 แท่ง
3. ครูแจกภาพปริศนาให้กลุ่มละ 1 ภาพ ให้สัญญาณดูภาพปริศนา 10 วินาที ห้ามนักเรียนจดบันทึกใดๆทั้งสิ้น ครูเก็บภาพปริศนานั้นแล้วเริ่มใบ้คำ จากนั้นให้สัญญาณแปลภาพปริศนาเป็นตัวอักษรและผสมเป็นคำตามคำใบ้ เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ได้ 1 คะแนน
3. ดำเนินกิจกรรมต่อไปเรื่อยๆจนครบทั้ง 9 คำ กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
4. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจำนวน 9 คำ สลับกันตรวจกับกลุ่มอื่น ใครเขียนได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน รวมคะแนนของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำควบกล้ำ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-3 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 4-6 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 7-10 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-3 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “ประ-เสิด” มีความหมายว่า วิเศษ ดีเลิศ ดีที่สุด คือข้อใด

ก. ปละเสริฐ

ข. ประเสริฐ

ค. ปะเสริค

ง. ประเสริค

2. อ่านว่า “คั้น-กะ-เพรา” มีความหมายถึง ชื่อผักชนิดหนึ่ง มีกลิ่นฉุน ใช้ปรุงอาหาร คือข้อใด

ก. คั้นกะเพา

ข. คั้นกระเพา

ค. คั้นกะเพรา

ง. คั้นกระเพรา

3. อ่านว่า “แปร-รูป” มีความหมายว่า เปลี่ยนกลายไปตามลักษณะหรือภาวะเดิม คือข้อใด

ก. แปรอุป

ข. แปรูป

ค. แปรรูป

ง. แปรรูป

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 4-6 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่างแล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

4. คนญี่ปุ่นชอบกีฬาชนิดหนึ่งมาก กีฬานั้นคือ_____
- มวยบี้ม
 - มวยปล้ำ
 - มวยปรั้า
 - มวยปรั้ม
5. เวลา_____ ค้างคาวมักจะบินออกจากถ้ำเพื่อไปหากิน
- โพลีเพล้
 - โพลีเพร์
 - โพร์เพร์
 - โพร์เพล้
6. คนที่พูด_____ มักเสียเปรียบกว่าคนที่คิดก่อนพูดเสมอ
- พ้อย ๆ
 - พร้อย ๆ
 - พะล้อย ๆ
 - พล้อย ๆ

ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 7-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

7. ก. ครึกครื้น
 ข. ครึกคลื่น
 ค. คึกครื้น
 ง. คึกคลื่น

8. ก. แกล็กแกริก
ข. แกริกแกลิก
ค. แกริกแกริก
ง. แกล็กแกลิก
9. ก. สูดขึ้น
ข. สูดขึ้น
ค. ผูดขึ้น
ง. ผูดขึ้น
10. ก. ผูดขึ้น
ข. ประเสริฐ
ค. โฟ้เพล์
ง. แปลรูป



แบบฝึกหัดที่ 8

เรื่อง การเขียนสะกดคำควบกล้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร
ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. รัฐบาลกำลังจะ _____ รัฐวิสาหกิจให้เป็นเอกชน

ก. แปลรูป

ข. แปลรูป

ค. แปรรูป

ง. แปรรูป

2. วันสงกรานต์ที่วัดข้างบ้านจัดให้มีการแสดงรำวงย้อนยุคทุกคนสนุกสนาน _____

ก. คึกคัก

ข. คึกครื้น

ค. ครึกครื้น

ง. ครึกกลั่น

3. เวลาจะหลบคำ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า _____

ก. โพล้เพล้

ข. โพร้เพร้

ค. โพล้เห้

ง. โพร้เห้

4. คนที่ _____ มักไม่ค่อยคิดก่อนพูด

ก. พูดพร้อม ๆ

ข. พูดพล่อย ๆ

ค. พูดพะล่อย ๆ

ง. พูดพ่อย ๆ

5. พ่อ แม่ ถือว่าเป็นผู้ให้กำเนิดเรามาถือว่าเป็นสิ่งที่ _____ สุด

ก. ประเสริฐ

ข. ปละเสริค

ค. ปะเสริฐ

ง. ประเสริค

6. ประเทศญี่ปุ่นมักจัดให้มีการแข่งขัน _____ เป็นประจำ

- ก. มวยบ๊าย
- ข. มวยปล้ำ
- ค. มวยปัม
- ง. มวยปรีม

7. คนที่ทำอาหารเก่งมักชอบปลูก _____ ไว้หลังบ้าน

- ก. ต้นกะเพลา
- ข. ต้นกระเพรา
- ค. ต้นกระเพา
- ง. ต้นกะเพรา

8. เป็นเด็กเมื่อถูกผู้ใหญ่ใช้ขณะทำสิ่งใดอยู่ต้องรีบ _____ทันที

- ก. สูดขึ้น
- ข. ผรุสขึ้น
- ค. ผลูดขึ้น
- ง. ผะหลูดขึ้น

9. ตอนเช้ามักได้ยินเสียงนกร้อง _____ บนหลังคาบ้าน

- ก. แก๊กแก๊ก
- ข. แกร์กแกร์ก
- ค. แกร์กแก๊ก
- ง. แก็กแก็ก

แผนการสอนที่ 9

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

เกมการสะกดคำชื่อเกม อักษรควบบวกราชา

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะตัวที่สองได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว เช่น ศรี พลอดโปร่ง เกลี้ยง เมื่ออ่านออกเสียงต้องอ่าน ตร ปร กล พร้อมกันเป็นเสียงกล้ำกัน ออกเสียงสระร่วมกัน และเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำควบกล้ำได้อย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ 10 คำ ได้แก่ ตรุษ คล่องแคล่ว ปลาบปลื้ม ผลุบโผล่ ปกคลุม กรีดกรีด พลิกแพลง พลอดโปร่ง ขลุ่ยขลุ่ย เคื่องคว้าง
ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|-----------------|---------|---|
| 1. ตรุษ (ตรุด) | หมายถึง | เทศกาลเนื่องในการสิ้นปี ตรงกับวันแรม 15 ค่ำ เดือน 4 |
| 2. คล่องแคล่ว | หมายถึง | ว่องไว สามารถไปได้รวดเร็วเพราะเชี่ยวชาญ |
| 3. ปลาบปลื้ม | หมายถึง | มีความรู้สึกยินดี |
| 4. ผลุบโผล่ | หมายถึง | ทำบ้างไม่ทำบ้าง ไม่สม่ำเสมอ |
| 5. ปกคลุม | หมายถึง | แผ่คลุมอยู่เบื้องบน |
| 6. กรีดกรีด | หมายถึง | เสียงร้องแหลมดังด้วยความตกใจ |
| 7. พลิกแพลง | หมายถึง | กลับกลาย เปลี่ยนแปลง |
| 8. พลอดโปร่ง | หมายถึง | ส่องใส ปราศจากความขุ่นมัว |
| 9. ขลุ่ยขลุ่ย | หมายถึง | ติดขี้ด ไม่สะควก |
| 10. เคื่องคว้าง | หมายถึง | หมุนหรือลอยไปโดยไม่มีที่ยึดเหนี่ยว |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรองไว้หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน ให้นักเรียน

เลือกคำควบกล้ำที่สะกดยากเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านบทย่อยกรอง อีกครั้งหนึ่ง แล้วช่วยกันเฉลยว่ามีคำใดบ้าง
2. ครูนำบัตรคำใส่ในกระเป๋าผับ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในบัตรพร้อมกัน แล้วสังเกตว่าคำนั้นอ่านออกเสียงอย่างไร และเขียนอย่างไร
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและตรวจสอบโดยค้นคว้าจากพจนานุกรม
4. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้และให้นักเรียนนำคำทั้งหมดมาช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า
5. นักเรียนเล่นเกม “อักษรควบบวรราคา”

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไรไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิบัตรย่อยกรอง “คำควบกล้ำ”
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าผับ
5. เกม “ อักษรควบบวรราคา”
6. แบบฝึกหัดที่ 9
7. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การร่วมกิจกรรมอ่านบทหรือขกรอง "คำควบกล้ำ"
2. การอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม "อักษรควบบวกราคา"
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 9
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

บทร้อยกรอง

คำควบล้ำ

วันนี้นำปลาปดืมเป็นวันตรุษ
อากาศเข้าปดอโปร่งไร้วีแวว
เสียงเข้าเป็ยเข้าคร้วคังขดุกขลัก
โก๊ะพลิกแพลงอาหารรสจักข่า

จุกريبรุกคดุมโผล่อย่างคด่องแคด่ว
เมฆคำแคว้คว้งคว้างเข้าปกคดุม
แกละเข้าทักกรี้ดกรี้ดมาคหน้าข่า
เสียงควบล้ำจักเจนนั่น ร ล



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Rajabhat Suranath University

เกมอักษรควบวกรากา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำควบกล้ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. บัตรคำอ่าน
2. กระดาษเปล่า
3. ปากกาเคมี
4. เงินปลอม

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ครูแจกกระดาษ A 4 ให้กลุ่มละ 10 แผ่นพร้อมกับปากกาเคมีกลุ่มละ 1 แท่ง
3. เริ่มเล่นให้นักเรียนฟังคำใบ้ที่ 1 จากครูสั้น ๆ เช่น คำใบ้ที่ 1 มีความหมายว่า

“ปราศจากความขุ่นมัว” กลุ่มใดเขียนคำว่า “ปลอดโปร่ง” ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ได้ถูกต้อง เมื่อนำมาให้ครูตรวจก่อนกลุ่มอื่น จะได้เงินสะสมครั้งแรก 5 บาททันที กลุ่มใดยังเขียนไม่ถูกต้อง ให้รอฟังคำใบ้ที่ 2 จากคำใบ้ที่ 2 ครูจะอ่านให้ฟัง “ปลอด-โปร่ง” นักเรียนเขียนลงในกระดาษให้ ครูตรวจถ้าถูกในคำใบ้ที่ 2 ได้เงินสะสม 3 บาท กลุ่มใดเขียนผิดในคำใบ้ที่ 2 จะไม่ได้เงินสะสม ครูเฉลยคำที่ถูกต้องใส่ในกระเป๋าค้น

4. ดำเนินกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 10 คำ กลุ่มใดได้เงินสะสมมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

5. แจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มคนละ 1 แผ่น ครูอ่านคำควบกล้ำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คำ นักเรียนสลับกันตรวจกับกลุ่มอื่น ตอบถูกได้เงินสะสมค่าละ 1 บาท รวมเงินของทุกคนเป็นเงินของกลุ่มด้วย กลุ่มใดได้เงินมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจให้นักเรียนนำเงินที่สะสมได้นำมาแลกเปลี่ยนขนมหรืออื่น ๆ ได้อีกตามค่าของเงินที่ได้ ซึ่งแล้วแต่ข้อตกลงกันก่อนการแข่งขัน

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำควบกล้ำ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-3 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย
ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 4-6 เป็นการใส่คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้
ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 7-10 เป็นการพิจารณาคำที่ เขียนถูก
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-3 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “ตฺรุษ” มีความหมายว่าเทศกาลเนื่องในการสิ้นปี ตรงกับวันแรม 15 ค่ำ เดือน 4 คือข้อใด
 - ก. ตะหฺรุษ
 - ข. ตะหฺรุษ
 - ค. ตฺรุษ
 - ง. ตลฺรุษ
2. อ่านว่า “คฺล่อง-แคว่” มีความหมายถึง ว่องไว สามารถไปได้รวดเร็วเพราะเชี้ยวชาญ คือข้อใด
 - ก. ค่องแคว่
 - ข. คฺล่องแคว่
 - ค. คฺล่องแคว่
 - ง. คร่องแคว่
3. อ่านว่า “ขตุก-ขล็ก” มีความหมายว่า ติดขัด ไม่สะดวก คือข้อใด
 - ก. ขตุกขล็ก
 - ข. ขรุกขล็ก
 - ค. ขุกขล็ก
 - ง. ขุกขร็ก

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 4-6 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

4. วัยรุ่นต่างส่งเสียง _____ เมื่อศิลปินที่ตนชื่นชอบออกมาโชว์ตัว
- กรีดกร๊าด
 - กรีดกร๊าด
 - กลัดกล๊าด
 - กลัดกล๊าด
5. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ฉันทำ _____ จนฉันทำไม่ได้
- พริกแพง
 - พริกแพง
 - ทิกแพลง
 - พริกแพลง
6. อากาศแถวชายทุ่งแถบชนบทมักจะ _____ ไร้มลพิษ
- ปอดโป่ง
 - ปอดโปรง
 - ปลอดโปรง
 - ปลอดโป่ง
7. พ่อแม่ _____ จนน้ำตาไหลเมื่อลูกสำเร็จการศึกษาจนได้รับปริญญา
- ปลาบปลื้ม
 - ปลาบปรื้ม
 - ปราบปลื้ม
 - ปราบปรื้ม



ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

8. ก. เค็งคว้าง
 ข. เควังคว้าง
 ค. เควังค้าง
 ง. เค็งค้าง

9. ก. สุปไผ่
 ข. ผลุปไผ่
 ค. สุปไผ่
 ง. ผลุปไผ่

10. ก. ปกคุม
 ข. ปกคตุ้ม
 ค. ปกครัม
 ง. ปกคะตุ้ม



แบบฝึกหัดที่ 9

เรื่อง การเขียนสะกดคำควบกล้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

1. เมื่อถึงเทศกาลวัน _____ จีนเมื่อใด ฉันชอบดูการแสดงเซิมังกร

ก. ตดูษ

ข. ตรูด

ค. ตรุษ

ง. ตลูด

2. วันรับปริญญาทุกคนมีแต่ความ _____

ก. ปลาบปริ่ม

ข. ปราบปลื้ม

ค. ปาบปลื้ม

ง. ปลาบปลื้ม

3. ลิงแสมตัวนี้ _____ ว่องไว

ก. คล่องแคล่ว

ข. คล่องแคล้ว

ค. ค่องแคล่ว

ง. คร่องแคล้ว

4. มะพร้าวผลนั้นลอย _____ อยู่กลางแม่น้ำ

ก. ผุบโผล่

ข. ผลูปโผล่

ค. ผรูปโผล่

ง. ผูปโผล่

5. มีการประกวดบรรเลงดนตรี กองเชียร์ส่งเสียง _____ ดังลั่น

ก. กรืดกรียด

ข. กัดัดก๊าด

ค. กัดกรียด

ง. กัดก๊าด

6. อากาศยามเช้า _____

- ก. ปลอดโปร่ง
- ข. ปลอดโปร่ง
- ค. ปลอดโปร่ง
- ง. ปลอดโปร่ง

7. แม่ชอบ _____ คำราชาอาหาร

- ก. พริกแพลง
- ข. พริกแพง
- ค. พริกแพลง
- ง. พริกแพง

8. อากาศวันนี้ไม่ค่อยแจ่มใส เนื่องจากมีเมฆมา _____

- ก. ปกคลุม
- ข. ปลกคลุม
- ค. ปรกคลุม
- ง. ปกคลุม

9. ลูกโป่งสวรรค์ลอย _____ อยู่กลางท้องฟ้า

- ก. เคว้งคว้าง
- ข. เคว้งค้าง
- ค. เค้งคว้าง
- ง. เค้งค้าง

10. เตียงปู ปลา คินอยู่ในถังเลี้ยงคัง _____ อยู่ในครัว

- ก. ขลุกขลัก
- ข. ขรูกขรัก
- ค. ขรูกขัก
- ง. ขลุกขลัก



แผนการสอนที่ 10

แผนการสอนการพัฒนาการเขียนสะกดคำยากทั่ว ๆ ไป

เกมการสะกดคำชื่อเกม รำวงโค้งงอคำ

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำยากทั่ว ๆ ไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Nakhon Sawan Rajabhat University

แผนการสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำยากทั่วไป

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เขียนหรือบอกตัวอักษรที่ประกอบกันเป็นคำ คำในภาษาไทย บางคำที่มักเขียนผิดบ่อย ๆ จำเป็นต้องมีการฝึกฝนมากๆจึงจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำยากได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำยากได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยากที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยาก 10 คำ ได้แก่ พุดตะล่อม ตะปุ่มตะป่ำ ละเมาะ ละโล่ง ห้าหั้น ฉะเชิงเทรา ไชร์
แสรัง วรรณ บรพชา

ความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------|---|
| 1. พุดตะล่อม | หมายถึง | พุดหวานล้อมให้เข้าสู่จุดหมาย |
| 2. ตะปุ่มตะป่ำ | หมายถึง | ปุ่ม ๆ ป่า ๆ สูง ๆ ต่ำ ๆ |
| 3. ละเมาะ | หมายถึง | หมูไม้ขนาดเล็กมีเป็นหย่อม ๆ |
| 4. ละโล่ง | หมายถึง | ที่ว่างเปล่า เดียน |
| 5. ห้าหั้น | หมายถึง | ฟาดฟัน ทำลายล้าง โจมตีให้ย่อยยับ |
| 6. ฉะเชิงเทรา (ฉะ-เชิง-เขา) | หมายถึง | ชื่อจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออก |
| 7. ไชร์ (ไฉ) | หมายถึง | เป็นอย่างนั้น เช่นนั้น |
| 8. แสร้ง (แส้ง) | หมายถึง | แกล้งทำ |
| 9. วรรณ (วิก) | หมายถึง | คำหรือข้อความที่สุดลงแล้วเว้นเป็นช่องว่างไว้ระยะหนึ่ง |
| 10. บรพชา (บัน-พะ-ชา) | หมายถึง | การบวชเป็นสามเณร |

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำบัตรคำและบัตรภาพแสดงความหมายของคำวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันจับคู่กับภาพที่มีความหมายตรงกัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ถูกต้องให้นักเรียนอ่านทีละคำ และสังเกตคำเหล่านั้นว่ามีวิธีการอ่านและเขียนอย่างไร
2. ครูนำบัตรคำใส่ในกระเป๋าหนัง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในบัตรพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ช่วยกันบอกความหมายของคำและตรวจสอบโดยค้นคว้าจากพจนานุกรม
4. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้และให้นักเรียนนำคำทั้งหมดมาช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “รวางโค้งหาคำ”

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรียนคำอะไรไปบ้าง อ่านและเขียนอย่างไร และมีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนคัดคำเหล่านั้นลงในสมุดจดคำยากของนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพแสดงความหมายของคำ
2. บัตรคำ
3. พจนานุกรม
4. กระเป๋าหนัง
5. เกม “รวางโค้งหาคำ”
6. แบบฝึกหัดที่ 10

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตและตรวจผลงานจาก

1. การจับคู่ภาพกับคำ
2. การอ่านและเขียนสะกดคำยาก
3. การหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
4. การทำกิจกรรม เกม “รวาง โส้่งหาคำ”
5. การทำแบบฝึกหัดที่ 10
6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

เกมร่ำวงโถ่งหาคำ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำยาก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมร่ำวงได้อย่างสนุกสนาน

อุปกรณ์

2. บัตรอักษรตัดเป็นสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ อาจมีคำหลอกให้ด้วยในค่านั้นๆ ให้เท่ากับจำนวนนักเรียนในกลุ่มเช่น



2. กระดาษเปล่า
3. วิทยุ-เทป

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน
2. ให้นักเรียนจำเพื่อนให้ได้ว่าในกลุ่มมีใครบ้าง ครูแจกบัตรอักษรที่เตรียมไว้ให้แต่ละกลุ่มแจกสมาชิกคนละ 1 ใบ
3. เริ่มเล่นให้นักเรียนยืนล้อมวงคละกันทั้ง 3 กลุ่ม ครูใบ้คำให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดเพลงร่ำวงให้นักเรียนรำไปรอบๆห้อง จากนั้นให้สัญญาณหยุดโดยปิดเทป นักเรียนรีบวิ่งนำบัตรที่ตนเองได้มารวมกันให้เป็นคำตามคำใบ้ เมื่อครบแล้วให้ร้อง “ไชโย” แล้วนั่งลง กลุ่มใดรวมได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะได้คะแนน 2 คะแนน กลุ่มใดรวมได้ถูกต้องแต่ช้ากว่ากลุ่มอื่นๆจะได้คะแนน 1 คะแนน
4. ดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อยๆ ทีละ 1 คำ จนครบทุกคำ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ
5. แจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มคนละ 1 แผ่น ครูอ่านคำควบกล้ำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก 10 คำ นักเรียนสลับกันตรวจกับกลุ่มอื่น ตอบถูกได้เงินสะสมคำละ 1 คะแนน รวมคะแนนของทุกคนเป็นคะแนนของกลุ่มด้วย กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจเปลี่ยนจากเพลงร่ำวงเป็นเพลงเดินตามสมัยเพลงอื่นได้แล้วแต่ความสะดวก

แบบทดสอบ เรื่อง “การเขียนสะกดคำยาก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1-4 เป็นการเขียนตามคำอ่านตามความหมาย

ตอนที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 5-7 เป็นการใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 8-10 เป็นการพิจารณาคำที่เขียนถูก

2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอนให้ถูกต้อง และทำให้ครบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่
ยากเกินไปให้ทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำอ่าน

คำสั่ง จากข้อ 1-4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
เขียนถูกต้องตามคำอ่านและมีความหมายตามที่กำหนดให้ลงในข้อสอบ

1. อ่านว่า “บัน-พะ-ชา” หมายถึง การบวชเป็นสามเณร คือข้อใด

ก. บันพชา

ข. บันผชา

ค. บรรพชา

ง. บรรผชา

2. อ่านว่า “วิก” หมายถึง คำหรือข้อความที่สุดลงแล้วเว้นเป็นช่องว่างไว้ระยะหนึ่ง คือข้อใด

ก. วรรค

ข. วรรก

ค. วิก

ง. วิก

3. อ่านว่า “ฉะ-เชิง-เชรา” หมายถึง ชื่อจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย คือข้อใด

ก. ฉะเชิงเชรา

ข. ฉะเชิงเทรา

ค. ฉะเชิงเซลา

ง. ฉะเชิงเซา

4. อ่านว่า “ตะ-ปุ่น-ตะ-ปุ่น” หมายถึง ปุ่น ๆ ป่า ๆ สูง ๆ ต่ำ ๆ คือข้อใด

- ก. ตะปุ่นป่า
- ข. ตะปุ่นตปุ่น
- ค. ตะปุ่นตะปุ่น
- ง. ตะปุ่นตะป่า

ตอนที่ 2 การใช้คำที่ถูกต้องเติมลงในข้อความที่กำหนดให้

คำสั่ง จากข้อ 5-7 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่เติมลงในช่องว่าง แล้วได้ข้อความที่ถูกต้อง

5. ดำรวจพูด _____ จนคนร้ายยอมรับสารภาพ

- ก. ตะร่อม
- ข. ตะล่อม
- ค. ตล่อม
- ง. ตร่อม

6. ถ้ามองเห็นหาดทรายเคียน _____ สุดลูกหูลูกตา

- ก. ละไธ้ง
- ข. ระไธ้ง
- ค. ระไธ้ง
- ง. ละไธ้ง

7. กระจ่างตัวน้อยวิ่งหลบแสงไฟเข้าไปในป่า _____ ข้างทาง

- ก. ละเมาะ
- ข. ระเมาะ
- ค. ลเมาะ
- ง. รเมาะ



ตอนที่ 3 การพิจารณาคำที่เขียนถูก

คำสั่ง จากข้อ 8-10 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรข้อ ก, ข, ค หรือ ง ที่
อยู่หน้าคำที่เขียนถูก

8. ก. แซ้ง
 ข. แส้ง
 ค. แสร์
 ง. แซร์

9. ก. ไชร้
 ข. ไชด้
 ค. ไสร์
 ง. ไสด้

10. ก. ฮ้มฮ่น
 ข. ฮ้าฮ่น
 ค. ห้มห่น
 ง. ห้าห่น



แบบฝึกหัดที่ 10

เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดถูกต้อง แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร
ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษข้อสอบ

1. พลทหารพันพุด _____ เพื่อขอให้ผู้กองฉวีมอง รักรักตนเอง

- ก. ตล่อม
- ข. ตะร่อม
- ค. ตะล่อม
- ง. ตร่อม

2. มองเห็นหาดทรายเคียน _____ ไปจนสุดขอบฟ้า

- ก. ทะโล่ง
- ข. ระโร่ง
- ค. ระโล่ง
- ง. ทะโร่ง

3. กระต่ายตัวน้อยวิ่งหลบรถยนต์เข้าไปในป่า _____ ข้างทาง

- ก. ถมะมะ
- ข. ตะมะมะ
- ค. รมะมะ
- ง. ระมะมะ

4. ที่วัดข้างบ้านมีการ _____ สามเณรภาคฤดูร้อน

- ก. บรรพชา
- ข. บันพชา
- ค. บรรพชา
- ง. บันพชา

5. คนไม่มีความจริงใจชอบ _____ ทำให้คนอื่นหลงเชื่อ

- ก. แซร์ริง
- ข. แส้้ง
- ค. แซ่ง
- ง. แสร์ริง

6. การเขียนหนังสือต้องมีการเว้น _____ จึงจะอ่านง่าย

- ก. ว่าง
- ข. วรรค
- ค. วรรค
- ง. วรรค

7. เมื่อผลการเรียนเป็นอย่างนี้แล้ว _____ จะต้องขยันอีกหลายเท่า

- ก. ไซร์
- ข. ไซร์
- ค. ไซ้
- ง. ไซ้

8. หลวงพ่อโสธรเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ อยู่ในจังหวัด _____

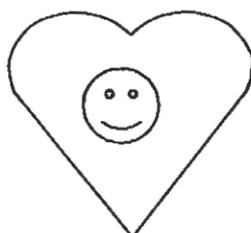
- ก. สระเชิงเขา
- ข. ฉะเชิงเทรา
- ค. สระเชิงเทรา
- ง. ฉะเชิงเขา

9. ทหารพม่า 2 ฝ่ายเข้า _____ ยิงต่อสู้กันอย่างดุเดือด

- ก. อ้าหัน
- ข. หัมหัน
- ค. ห้ำหัน
- ง. ฮัมฮัน

10. ศิวของคางคกมีลักษณะ _____

- ก. คปุ่มคป้า
- ข. ตะปุ่มตะป้า
- ค. คปุ่มตะปัม
- ง. ตะปุ่มตะปัม



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ง	11. ก	21. ค	31. ค
2. ก	12. ง	22. ก	32. ก
3. ค	13. ข	23. ง	33. ง
4. ข	14. ค	24. ค	34. ข
5. ก	15. ค	25. ข	35. ค
6. ข	16. ก	26. ค	36. ก
7. ข	17. ข	27. ง	37. ข
8. ก	18. ข	28. ข	38. ง
9. ค	19. ค	29. ข	39. ง
10. ง	20. ง	30. ก	40. ง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

แผนการสอนที่ 1 การเขียนสะกดคำ มาตราแม่กค	แผนการสอนที่ 2 การเขียนสะกดคำ มาตราแม่กด	แผนการสอนที่ 3 การเขียนสะกดคำ มาตราแม่กน	แผนการสอนที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์
1. ก	1. ข	1. ง	1. ง
2. ค	2. ง	2. ก	2. ก
3. ข	3. ง	3. ข	3. ก
4. ก	4. ค	4. ข	4. ค
5. ง	5. ก	5. ง	5. ข
6. ข	6. ข	6. ค	6. ข
7. ง	7. ค	7. ค	7. ค
8. ค	8. ก	8. ก	8. ค
9. ง	9. ง	9. ค	9. ข
10. ก	10. ข	10. ข	10. ง

เฉลยแบบฝึกหัดประจำแผนการสอน

แบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 2	แบบฝึกหัดที่ 3	แบบฝึกหัดที่ 4	แบบฝึกหัดที่ 5
1. ก	1. ก	1. ง	1. ง	1. ก,
2. ก	2. ก	2. ข	2. ก	2. ข
3. ก	3. ก	3. ก	3. ก	3. ข
4. ง	4. ข	4. ค	4. ง	4. ค
5. ข	5. ง	5. ก	5. ข	5. ก
6. ก	6. ก	6. ง	6. ก	6. ง
7. ข	7. ก	7. ข	7. ข	7. ง
8. ง	8. ข	8. ก	8. ค	8. ก
9. ก	9. ง	9. ก	9. ก	
10. ข	10. ง	10. ค	10. ง	

แบบฝึกหัดที่ 6	แบบฝึกหัดที่ 7	แบบฝึกหัดที่ 8	แบบฝึกหัดที่ 9	แบบฝึกหัดที่ 10
1. ก	1. ก	1. ง	1. ค	1. ค
2. ง	2. ก	2. ค	2. ง	2. ก
3. ข	3. ข	3. ก	3. ก	3. ข
4. ค	4. ง	4. ข	4. ข	4. ค
5. ง	5. ง	5. ก	5. ก	5. ง
6. ง	6. ก	6. ข	6. ข	6. ง
7. ก	7. ข	7. ง	7. ค	7. ก
8. ข	8. ค	8. ค	8. ง	8. ข
		9. ข	9. ก	9. ค
			10. ง	10. ข

แผนการสอนที่ 5 การเขียนสะกดคำที่มี ตัวการ์นต์	แผนการสอนที่ 6 การเขียนสะกดคำที่มี ตัวการ์นต์	แผนการสอนที่ 7 การเขียนสะกดคำที่มี ตัวการ์นต์	แผนการสอนที่ 8 การเขียนสะกดคำที่มี คำควบกล้ำ
1. ค	1. ข	1. ง	1. ค
2. ข	2. ข	2. ก	2. ค
3. ก	3. ก	3. ข	3. ก
4. ง	4. ก	4. ก	4. ข
5. ง	5. ค	5. ข	5. ง
6. ข	6. ง	6. ง	6. ค
7. ค	7. ก	7. ค	7. ก
8. ง	8. ง	8. ค	8. ข
			9. ง
			10. ข

แผนการสอนที่ 9 การเขียนสะกดคำที่มี คำควบกล้ำ	แผนการสอนที่ 10 การเขียนสะกดคำยาก ทั่วไป
1. ค	1. ค
2. ค	2. ก
3. ก	3. ข
4. ข	4. ง
5. ง	5. ข
6. ค	6. ง
7. ก	7. ก
8. ข	8. ค
9. ง	9. ก
10. ข	10. ง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล

นางสาวสุจิตรา แก้วโค

วัน เดือน ปี เกิด

31 พฤษภาคม 2509

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

106/1 หมู่ 2 ตำบลแสนคอ อำเภอเขาฉกรรจ์บุรี

จังหวัดกำแพงเพชร 62130

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

อาจารย์ 2 ระดับ 7

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านวังพลับ อำเภอเขาฉกรรจ์บุรี

จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

พ.ศ. 2527

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

พ.ศ. 2529

ป.ศ.สูง วิทยาลัยครูนครสวรรค์

พ.ศ. 2531

ค.บ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์

พ.ศ. 2545

ค.ม. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์