

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เสนอตามลำดับของจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

งานบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

งานวิชาการ

งานธุรการ

งานปกครอง

งานบริการ

งานโรงเรียนกับชุมชน

งานบริหารอาคารสถานที่

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ข้อมูลที่ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 3 วิเคราะห์เป็นรายข้อกระทง และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของลำดับที่ของข้อกระทง เรียงตามลำดับจากค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตล์ และผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ

วิเคราะห์ข้อมูลภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. ลำดับที่ของแนวโน้ม ผู้วิจัยพิจารณาจากค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดรตล์ เรียงตามลำดับที่ 1-5
2. ค่ามัธยฐาน จะแสดงถึงความเป็นไปได้ของแนวโน้ม ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ดังนี้

ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้น้อย

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความนั้นมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้น้อยที่สุด

Glass and Stanleys, (1970 : 58-59 อ้างถึงใน จิรศักดิ์ ประสิทธิ์ 2544 : 43)

3. ค่าฐานนิยม เพื่อเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐาน
4. ผลต่างระหว่าง ค่าฐานนิยม กับ มัธยฐาน เพื่อแสดงความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1 จึงถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน
5. ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1
6. พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ถ้ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน Glass and Stanleys, (1970 : 58-59 อ้างถึงใน จิรศักดิ์ ประสิทธิ์ 2544 : 45)
7. ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ เป็นค่าที่ใช้ในการจัดลำดับที่
8. ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม พิจารณาจากค่ามัธยฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน ข้อ 2.

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหาร

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม – มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1	การจัดบุคลากรปฏิบัติงานจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารโรงเรียน	4	4.00	4.00	0.00	0.38	0.76	มาก	สอดคล้อง
2	วางโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างครอบคลุม	2	4.00	4.00	0.00	0.42	0.85	มาก	สอดคล้อง
3	จัดวางระบบตรวจสอบภายในของงานบริหารอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล	5	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
4	มีการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บรักษา นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในงานบริหารของโรงเรียนด้วยคอมพิวเตอร์	1	4.00	4.00	0.00	0.52	1.04	มาก	สอดคล้อง
5	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีต่อสาธารณชน	3	4.00	4.00	0.00	0.41	0.83	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากทุกข้อ ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 4 มีการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บรักษา นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในงานบริหารของโรงเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.52 และ ลำดับที่ 5 คือข้อที่ 3 จัดวางระบบตรวจสอบภายในของงานบริหารอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.33

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงาน วิชาการ

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มีข้อยุทธา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มีข้อยุทธา	ส่วนเบี่ยงเบน ควอไดล์	พิสัยระหว่างควอไดล์	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
6	จัดทำคู่มือระบบสารสนเทศการปฏิบัติงาน วิชาการ	3	4.00	4.00	0.00	0.40	0.80	มาก	สอดคล้อง
7	ใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการงาน วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	1	5.00	5.00	0.00	0.62	1.24	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน	2	4.00	4.00	0.00	0.44	0.89	มาก	สอดคล้อง
9	มีการจัดกระทำข้อมูลเพื่อประมวลผลเป็น สารสนเทศของงานวิชาการที่พร้อมใช้ ประโยชน์ได้	4	4.00	4.00	0.00	0.34	0.69	มาก	สอดคล้อง
10	ระบบจัดเก็บรักษา สํารวจรวบรวมข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพได้ข้อมูลถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบัน	4	4.00	4.00	0.00	0.34	0.69	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ กระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 7 ใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหาร จัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไดล์ 0.62 และมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้ มาก คือข้อที่ 9,10 มีการจัดกระทำข้อมูลเพื่อประมวลผลเป็นสารสนเทศของงานวิชาการที่พร้อมใช้ ประโยชน์ได้ ระบบจัดเก็บรักษา สํารวจรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้ข้อมูลถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบัน ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไดล์ 0.34

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานธุรการ

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานธุรการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานธุรการ

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
11	จัดทำคู่มือระบบสารสนเทศการปฏิบัติงานธุรการอย่างชัดเจน	4	4.00	4.00	0.00	0.49	0.99	มาก	สอดคล้อง
12	มีการจัดวางแผนระบบควบคุมภายในงานธุรการและนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ	5	4.00	4.00	0.00	0.42	0.85	มาก	สอดคล้อง
13	จัดทำเพิ่มประวัติข้าราชการครู ลูกจ้างและข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร	3	5.00	5.00	0.00	0.50	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศงานสารบรรณ	2	5.00	5.00	0.00	0.51	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศงานการเงินและพัสดุ	1	5.00	5.00	0.00	0.54	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 15 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศงานการเงินและพัสดุ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.54 ข้อที่ 14 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานสารบรรณ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.51 ข้อที่ 13 จัดทำเพิ่มประวัติข้าราชการครู ลูกจ้างและข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.50 และมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด ลำดับที่ 5 คือข้อที่ 12 มีการจัดวางแผนระบบควบคุมภายในงานธุรการและนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.42

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานปกครอง

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานปกครอง

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม – มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
16	จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2	5.00	5.00	0.00	0.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	4	4.00	4.00	0.00	0.44	0.89	มาก	สอดคล้อง
18	ส่งเสริมสนับสนุนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดระบบความปลอดภัยเชื่อมโยงเครือข่ายในชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา	1	3.00	3.00	0.00	0.52	1.04	ปานกลาง	สอดคล้อง
19	จัดทำยุทธศาสตร์ในการพัฒนางานปกครองนักเรียน	3	4.00	4.00	0.00	0.48	0.96	มาก	สอดคล้อง
20	จัดทำสถิติข้อมูลและสารสนเทศด้านต่าง ๆ เพื่อใช้อ้างอิง เปรียบเทียบและพัฒนางานปกครอง	4	4.00	4.00	0.00	0.44	0.89	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้ปานกลาง ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 18 ส่งเสริมสนับสนุนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดระบบความปลอดภัยเชื่อมโยงเครือข่ายในชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.52 และมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากที่สุด คือข้อที่ 16 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.50

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานบริการ

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานบริการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ผลการเรียงลำดับข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานบริการ

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม – มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
21	จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นในเขตพื้นที่บริการ จำนวนโรงเรียน นักเรียน ระยะทาง หมู่บ้านถึงโรงเรียน	4	4.00	4.00	0.00	0.50	1.01	มาก	สอดคล้อง
22	กำหนดเป้าหมายโดยรวมในงานบริการ จัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก	1	4.00	4.00	0.00	0.62	1.25	มาก	สอดคล้อง
23	ประเมินผลโครงการตามกรอบงานบริการ เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนางาน	2	4.00	4.00	0.00	0.61	1.22	มาก	สอดคล้อง
24	จัดทำสถิติ ข้อมูลทุก ๆ ด้านเพื่อประมวลผลเป็นสารสนเทศที่ได้มาตรฐานของโรงเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา	3	4.00	4.00	0.00	0.60	1.20	มาก	สอดคล้อง
25	การให้บริการนักเรียนด้านเครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้า อาหารกลางวัน หอพักทุนการศึกษา ค่าพาหนะ สุขภาพอนามัย การแนะแนวศึกษาต่อ อาชีพ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค สวัสดิการระบบประกันอุบัติเหตุและปัญหาต่าง ๆ	5	4.00	4.00	0.00	0.46	0.92	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อกระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากทุกข้อ ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 22 กำหนดเป้าหมายโดยรวมในงานบริการจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เป็นหลัก ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.62 และลำดับที่ 5 คือข้อที่ 25 การให้บริการนักเรียนด้านเครื่องเขียนแบบเรียน เสื้อผ้า อาหารกลางวัน หอพัก ทุนการศึกษา ค่าพาหนะ สุขภาพอนามัย

การแนะแนวศึกษาต่อ อาชีพ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค สวัสดิการระบบประกัน
อุบัติเหตุและปัญหาต่าง ๆ ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต 0.46

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงาน
โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษ
หน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงาน
โรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม – มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบน ควอดเรต	พิสัยระหว่างควอดเรต	ความเป็นไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
26	จัดบุคลากรปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน อย่างชัดเจน	2	4.00	4.00	0.00	0.52	1.05	มาก	สอดคล้อง
27	มีรายละเอียดเกี่ยวกับ โครงการที่โรงเรียน ร่วมดำเนินการกับชุมชนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4.00	4.00	0.00	0.31	0.63	มาก	สอดคล้อง
28	เก็บรวบรวมรักษาข้อมูล สำนวนสภาพ ทรัพยากรในด้านต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน วิทยากรท้องถิ่นขนบธรรมเนียม ประเพณีและปัญหาความต้องการของ ชุมชนแล้วประมวลผลนำไปพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน	4	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
29	จัดทำประวัติข้อมูลชุมชน ทะเบียนศิษย์เก่า สมาคม ชมรมผู้ปกครองและครู	3	4.00	4.00	0.00	0.37	0.74	มาก	สอดคล้อง
30	จัดเผยแพร่เกียรติประวัติบุคคล ประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนและ โรงเรียน ให้กับชุมชนและท้องถิ่น	1	4.00	4.00	0.00	0.55	1.11	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ
กระทงโดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากทุกข้อคือ ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 30 จัดเผยแพร่เกียรติประวัติบุคคล
ประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนและ โรงเรียนให้กับชุมชนและท้องถิ่น ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอดเรต

0.55 และลำดับที่ 5 ข้อที่ 27 มีรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการที่โรงเรียนร่วมดำเนินการกับชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.31

แนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานอาคารสถานที่

ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นและความคาดหวังการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2546 – 2555) ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ผลการเรียงลำดับของข้อกระทงแนวโน้มการจัดระบบสารสนเทศในงานบริหารงานอาคารสถานที่

ข้อที่	ข้อกระทง	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม - มัธยมศึกษา	ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความเป็นไปได้ของแนวโน้ม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
31	จัดระบบอาคารเรียน จำแนกจำนวนอาคารเรียน แบบ ขนาด อายุการก่อสร้าง แหล่งเงินที่ใช้ในการก่อสร้างและสภาพที่แสดงระดับคุณภาพของอาคาร	1	4.00	4.00	0.00	0.35	0.70	มาก	สอดคล้อง
32	เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ประวัติอาคาร การก่อสร้าง ประโยชน์ใช้สอย ครุภัณฑ์โรงเรียน จำนวนห้องเรียน พื้นที่โรงเรียน กรรมสิทธิ์ที่ดินลักษณะข้อมูลเกี่ยวกับสาธารณูปโภคและพื้นที่ต่อนักเรียน	4	4.00	4.00	0.00	0.30	0.60	มาก	สอดคล้อง
33	จัดทำแผนผังโครงสร้างอาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้างให้เป็นปัจจุบันแสดงลักษณะการใช้ประโยชน์	2	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
34	จัดทำคู่มือการใช้พื้นที่ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องพิเศษ สถานที่พักผ่อนและทำกิจกรรมยามว่างให้กับนักเรียน	2	4.00	4.00	0.00	0.33	0.66	มาก	สอดคล้อง
35	จัดทำระบบดูแลรักษา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และให้บริการชุมชนในโรงเรียนให้มีสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	5	4.00	4.00	0.00	0.29	0.59	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทุกข้อ
กระทง โดยมีแนวโน้มเกิดขึ้นได้มากทุกข้อ คือลำดับที่ 1 คือข้อที่ 31 จัดระบบอาคารเรียน จำแนก
จำนวนอาคารเรียน แบบ ขนาด อายุการก่อสร้างแหล่งเงินที่ใช้การก่อสร้างและสภาพที่แสดงระดับ
คุณภาพของอาคาร ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.35 และลำดับที่ 5 คือข้อที่ 35 จัดทำระบบดูแล
รักษา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและให้บริการชุมชนในโรงเรียนให้มีสภาพที่ดีใช้งานได้ตลอดเวลา ค่า
ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ 0.29