

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาวยุพิน จันทร์ศรี

คณะกรรมการที่ปรึกษา ดร.บุญแสน เตียวบุญธรรม, ผศ.จรัส นวลนิ่ม

สาขา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2545

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนการสอนคำศัพท์โดยใช้เกมประกอบการสอนใช้กับกลุ่มทดลองจำนวน 12 แผน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 3.85$) และแผนการสอนคำศัพท์ที่ใช้การสอนตามปกติกับกลุ่มควบคุม จำนวน 12 แผน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20 - 0.75 และ 0.20 - 0.70 ตามลำดับ และมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.77

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโลกสุก และโรงเรียนบ้านหนองขุน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบ จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ จำนวน 30 คน เป็นเวลา 24 คาบเรียน หลังจากนั้นทำการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ภายหลังการสอน เมื่อเว้นระยะไป 2 สัปดาห์ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ฉบับเดิม และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบแบบที (t-test) กรณีกกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent) และกรณีกกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมประกอบและการสอนตามปกติ มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

Thesis Title	The Effects of Using Games in English Vocabulary Teaching on Learning Vocabulary Ability and Retention of Mathayomasuksa 2 Students
Researcher	Miss Yupin Chansri
Advisory committee	Dr. Boonsaen Teawnukultham, Asst. Prof. Jamrat Nuannim
Program	Curriculum and Instruction
Academic year	2002

The purposes of this research were to compare learning English vocabulary ability and to study learning retention of Mathayomasuksa 2 students taught by using games with those taught by conventional methods

The research instruments were : 1) 12 lesson plans through games for the experimental group, approved by the consulting experts with a very good appropriation level ($\bar{X} = 3.85$), and 12 lesson plans through exercises for the control group ; 2) the learning English vocabulary ability test with the degree of difficulties and discriminations at 0.20 – 0.75 and 0.20 – 0.70 respectively and the reliability value was 0.77.

The samples were Mathayomasuksa 2 students of Wat Khoksuk School and Ban Nongkhun School, Watsing District Primary Education Office, Chainat during the second semester of 2002 academic year. They were randomly divided into an experimental group by using games method and a control group by conventional method with 30 students in each by the Multi-stage Random Sampling for twenty-four class periods. The vocabulary ability of the students in both groups was tested at the end of the last session by the learning English vocabulary ability test. After a period of two weeks, their retention was tested by using the same learning English vocabulary ability test. The collected data were analyzed by t-test for independent and t-test for dependent samples.

The results of this research revealed that :

1. The learning English vocabulary ability of the students after being taught by using games was significantly higher than that of the students taught by conventional method at the .05 level.
2. There was significant difference at the .05 level in retention of the students between those taught by using games and those taught by conventional method.