

ภาคผนวก

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. ร่างข้อเสนอยุทธศาสตร์การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
3. ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการสร้างยุทธศาสตร์
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะข้อมูล
5. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผู้บริหาร โรงเรียน

ครูผู้สอน

เรื่อง ยุทธศาสตร์การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการทำวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
สภาพปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
2. การวิจัยครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคล หรือหน่วยงานใด
ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผล
การวิจัยเป็นส่วนรวมมิได้แยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายนิธิทัศน์ ฐนวงค์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาต่าง ๆ

- 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
4 หมายถึง มีปัญหามาก
3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
2 หมายถึง มีปัญหาน้อย
1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1.	ปัญหาด้านหลักสูตร					
	(1) การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแม่บทและกำหนด แนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น					
	(2) การสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(3) การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้หลังจากมีการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น					
	(4) การจัดทำตำรา เอกสาร และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ องค์กรความรู้ ประสบการณ์ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(5) ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(6) การจัดทำกำหนดการสอนและคาบเวลาที่ใช้สอน เนื้อหาวิชา ของภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
2.	ปัญหาด้านการเรียนการสอน					
	(1) การศึกษารวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
	(2) การวางแผนจัดกิจกรรมและเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(3) การเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย และวิชาอื่น ๆ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	(4) การเชิญผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกทักษะที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ชาวบ้าน และ การเกษตร เป็นต้น					
	(5) การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น ฝึกให้วิเคราะห์ ทำความเข้าใจวิถีคิด และแนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(6) การใช้แหล่งวิทยาการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นศูนย์การเรียนการสอนและแหล่งฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทอผ้าไหม การเกษตร การทำขนมหวาน งานจักสาน ไม้ไผ่ หรือเทคนิคต่าง ๆ ของชาวบ้าน เป็นต้น					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
3.	ปัญหาด้านการประเมินผล					
	(1) การนำผลการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
	(2) การวัดผลประเมินผลในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(3) การนำผลจากการวัดผลประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(4) การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน					
	(5) การประเมินผลวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อนำมาตัดสินผลการเรียน ของผู้เรียน					
(6) การประเมินรูปแบบการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม ในการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น						
4.	ปัญหาด้านบริหารการจัดการ					
	(1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน					
	(2) จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมี ฝ่ายส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบและ ประสานงานกับเครือข่ายภูมิปัญญาไทย					
	(3) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทั้งการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
	(4) กำหนดให้หลักสูตรท้องถิ่นมีเนื้อหาและกระบวนการ เรียนรู้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสัดส่วนที่ สอดคล้องกับภูมิปัญญาสากล					
(5) การดำเนินการร่วมกับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ กำหนดวิธีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	(6) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนแม่บทเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5.	ปัญหาด้านตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	(1) สำรวจความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
	(2) มีการจัดตั้งสมาคม ชมรมภูมิปัญญาไทย					
	(3) จัดสรรงบประมาณหรือจัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในโรงเรียน					
	(4) จัดกิจกรรมยกย่องและให้รางวัลครูภูมิปัญญาไทย					
	(5) เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างตำราจากความรู้ของท้องถิ่น					
	(6) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับโรงเรียนในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดแนวทาง การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการสร้างยุทธศาสตร์การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนัท มีศรีสวัสดิ์ อาจารย์ประจำสาขา การบริหาร การศึกษาศาสน์ราชภัฏนครสวรรค์ เสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้

1.1 หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถกำหนดไว้ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสาระความรู้เพิ่มเติมและเฉพาะวิชา

1.2 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อ ,อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน

1.3 เสนอยุทธศาสตร์โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นเฉพาะวิชา และสอนสอดแทรกโดยการบูรณาการกับวิชาอื่น

1.4 ภาษาที่ใช้ในการเขียนเป็นหัวข้อยุทธศาสตร์ต้องกระชับและสื่อความหมายชัดเจนพร้อมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

1.5 กำหนดจุดประสงค์และวิธีการประเมินเพื่อผ่านจุดประสงค์ไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

1.6 กำหนดวิธีหารายได้เข้ากองทุนไว้ด้วย

2. ดร.สมภพ เจริญนุท อาจารย์ประจำสาขา การบริหารการศึกษาศาสน์ราชภัฏนครสวรรค์ เสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้

2.1 ให้เพิ่มการทำเว็บไซต์ เป็นเรื่อง ๆ บรรจุลงแผ่นดิสก์

2.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในท้องถิ่น

2.3 กำหนดมาตรการเป็นข้อ ๆ ให้ชัดเจน

2.4 กำหนดการประเมินผลอย่างหลากหลาย

2.5 ภาษาที่ใช้ในการเขียนเป็นหัวข้อยุทธศาสตร์ต้องกระชับและสื่อความหมายชัดเจนพร้อมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข อาจารย์ประจำสาขา การบริหาร การศึกษา ศาสน์ราชภัฏนครสวรรค์ เสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้

3.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลังจากการจัดตั้งฝ่ายส่งเสริม

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้ว ควรประกอบด้วยจากบุคคลหลายฝ่ายคือ จากคณาจารย์ , คณะกรรมการสถานศึกษา , ผู้ทรงคุณวุฒิ , องค์กรส่วนท้องถิ่น , องค์กร เอกชน เป็นต้น

3.2 เสนอแนะการจัดตั้งฝ่ายส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งตั้งศูนย์ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้เขียนไว้ในข้อเสนอแนะบทที่ 5

3.3 ในยุทธศาสตร์การให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนเพิ่มเติมการจัดให้มีศูนย์ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำโรงเรียน

3.4 จัดให้มีห้องปฏิบัติการศูนย์ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สนธิรักษ์ อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้

4.1 การเขียนยุทธศาสตร์ต้องสื่อความหมายให้ชัดเจนว่าจะทำอย่างไร ใช้กลยุทธ์อะไร มีปัจจัยใดสนับสนุนที่จะทำให้ยุทธศาสตร์มีความสำเร็จและเป็นไปได้

4.2 ให้ระบุกลยุทธ์หรือมาตรการ ที่ใช้สำหรับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่นำเสนอให้นำบางข้อที่สามารถรวมกันได้มาเป็นข้อ

เดียวกัน

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เสนอแนะให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้

5.1 หัวข้อยุทธศาสตร์ที่เสนอต้องสอดคล้องกับปัญหาและต้องให้ชัดเจนกับปัญหามีความเป็นไปได้

5.2 กำหนดมาตรการให้ชัดเจน เช่น แผนงาน โครงการ งาน กิจกรรม เป็นต้น

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายนริทศน์	ชื่อสกุล ธนวงค์
วัน เดือน ปีเกิด	21 ธันวาคม 2505
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 29 หมู่ที่ 10 ตำบลอุทัยเก่า อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี (61110)
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 41 หมู่ที่ 4 ตำบลสุขฤทัย อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี (61170) โทร 0 - 9856 - 2151
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหินโง่งน หมู่ที่ 2 ตำบลห้วยคต อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี (61170)

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ตำบลเขาบางแกรก อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น (ป.กศ.ต้น) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรพิเศษมัธยม (พ.ม.) กองส่งเสริมวิทย์ฐานะครู กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2527	ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2537	ปริญญานิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) วิชาเอกนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2545	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์