

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอจุดมุ่งหมายของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนกับการเรียนตามปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียน

#### สมมุติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐานการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ สรุปวิธีดำเนินการได้ดังนี้

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะโก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 849 คน จำนวน 43 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะโก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 64 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 32 คน และกลุ่มควบคุม 32 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการสอนกลุ่มทดลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ แผนการสอนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียน จำนวน 10 แผน ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และนำไปทดลองใช้พร้อมทั้งปรับปรุง แก้ไขแล้ว ใช้เวลาเรียน 30 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเวลา 5 สัปดาห์

2.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ แผนการสอนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่เรียนตามปกติ จำนวน 10 แผน ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และนำไปทดลองใช้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแล้ว ใช้เวลาเรียน 30 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเวลา 5 สัปดาห์

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และนำไปหาคุณภาพเป็นรายข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.27 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.52 ค่าความเชื่อมั่น 0.78

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสูงกว่าการเรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนกับการเรียนตามปกติ จากผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยสูงกว่าการเรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนที่นักเรียนเรียนเก่ง จะจับคู่กันอ่านและเขียนร่วมกับนักเรียนที่เรียนอ่อนผู้เรียนในแต่ละคู่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นร่วมกันปรึกษาหารือ สมาชิกภายในกลุ่มได้ร่วมกันหาคำตอบในใบงาน แล้วร่วมกันทำกิจกรรมในใบงานกลุ่มละ 1 ชิ้นส่งครู ซึ่งจะเป็ผลงานของกลุ่ม จึงทำให้สามารถประสบผลสำเร็จได้เท่าเทียมกัน เพราะช่วยกันศึกษาหาความรู้ คอยให้กำลังใจแก่กัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยอ่านและอธิบายให้นักเรียนที่อ่อนกว่าฟัง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาในการเรียน สมาชิกทุกคนจึงมีความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนสามารถทราบพัฒนาการของระบบกลุ่มจากการประเมินผลการทำงานกลุ่มด้วยตัวของนักเรียนเอง ทำให้พบข้อบกพร่องแล้วนำมาช่วยกันปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งมีการกระตุ้นความร่วมมือให้เกิดขึ้นภายในกลุ่มของนักเรียน ด้วยการนำคะแนนของสมาชิกทุกคนรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นมากกว่าการเรียนตามปกติซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปของ ขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร (2538:82) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถทางการเรียนต่างกันจึงได้ช่วยเหลือกัน ทำให้มีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียน มีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานในการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากผลการทดลองพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเรียนด้วยเทคนิควิธีนี้ นักเรียนได้ฟังพาดำซึ่งกันและกัน การแบ่งกลุ่มลดความสามารถของนักเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งจะจับคู่อ่านและเขียนร่วมกันและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน สมาชิกภายในกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่กันทำทุกคน มีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่มีใครแยกตัวเรียนเพียงคนเดียว ทุกคนทำงานกันอย่างใกล้ชิดได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เปิดโอกาสให้สมาชิกได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อผลงานที่ดีที่สุดของกลุ่ม ทุกคนเกิดความรับผิดชอบ เพราะคะแนนรายบุคคลมีผลต่อคะแนนของ

กลุ่ม ดังนั้นผู้ที่เรียนเก่งกว่าจึงต้องช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า นักเรียนสามารถทราบพัฒนาการของระบบกลุ่มจากการประเมินผลการทำงานของกลุ่มด้วยตัวนักเรียนเอง เมื่อมีเรื่องใดที่ยังบกพร่อง สมาชิก ก็ช่วยกันปรับปรุง แก้ไขร่วมกัน

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ ส่งผลทำให้นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและเขียนนักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มเป็นไปได้ไม่เท่าที่ควร นักเรียนที่เรียนเก่งไม่ยอมจับคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูควรอธิบายให้นักเรียนที่เรียนเก่งว่าการเรียนแบบนี้เป็นการช่วยเหลือเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจให้เขาเรียนดีขึ้นและยังส่งเสริมคนที่เรียนเก่งให้รู้มากขึ้น
2. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม อาจมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก ดังนั้นครูควรช่วยเหลือให้คำแนะนำเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจระบบการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมเอกสาร และสื่อทุกอย่างให้พร้อมก่อนที่จะสอน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และกระชับเวลาในการสอนให้ทันพอดี
4. ก่อนที่จะสอนวิธีการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียน ครูควรอธิบายวิธีเรียนให้นักเรียนได้ทราบแนวปฏิบัติเสียก่อน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อความสามารถในทักษะอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการเขียนหรือความสามารถในการฟัง จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายขึ้น
2. ควรศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือหลาย ๆ รูปแบบ มาประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนยิ่งขึ้น