

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n_1	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
n_2	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม
$\bar{x}_1$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
$\bar{x}_2$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
s_1^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
s_2^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
D	หมายถึง	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	หมายถึง	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	หมายถึง	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนกับนักเรียนที่เรียนตามปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	32	28.78	3.33	3.61*
กลุ่มควบคุม	32	25.75	3.38	

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05(62)}=1.671$)

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย เท่ากับ 28.78 ส่วนนักเรียนที่เรียนตามปกติในกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.75 ส่วน ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 3.61 ค่าวิกฤตของ t มีค่าเท่ากับ 1.671 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t แสดงว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนก่อนเรียนและ
หลังเรียน ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียน

ความสามารถ ในการอ่าน จับใจความ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	32	19.09	3.03	310	3248	19.50*
หลังเรียน	32	28.78	3.33			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05(31)} = 1.697$)

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียน
มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนเท่ากับ 19.09
และหลังเรียน เท่ากับ 28.78 ส่วนค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 19.50 ค่าวิกฤตของ t มีค่าเท่ากับ 1.697
ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t แสดงว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในการ
ผสมผสานการอ่านและเขียนหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University