

รายการอ้างอิง

- กรกานต์ อรรถวรวุฒิ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่าน
จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพเชิงวินิจัย
ข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2543
ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. นครสวรรค์ :
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, 2544.
- เกษม สาทิตย์ทิพย์. ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : เสรีนคร, 2540.
- ขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ขวัญหทัย สมัครคุณ. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจและความคงทนในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะ
ภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- จันทร์ดา ดันติพงษ์สารักษ์. “การจัดการเรียนแบบร่วมมือ.” วารสารวิชาการ. 3(ธันวาคม, 2543) : 37.
- จิตติมา จรรยาธรรม. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบละสัมผัสที่มีผล
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชนาธิป พรกุล. แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2542.
- ชาติชาย ม่วงปฐม. ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือและระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่มี
ผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ชูศรี สนิทประชากร. “การเรียนรู้โดยการร่วมมือ,” วารสารจันทร์เกษมสาร. 2(กรกฎาคม – ธันวาคม, 2534) : 46 – 47.

ทัศนีย์ สุขเมธี. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542.
ดวงใจ ไทยอุบุญ และ แอนด์ รัตนากร. ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

นาคยา ปิณฑนานนท์. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการสอน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 3 – 4 ธันวาคม, 2540.

นิตยา เดชเล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2537.
ประสิทธิ์ พรหมตัน. “อ่านร้อยแก้วอย่างไรจึงจะได้คุณค่า,” วารสารวิชาการ. 3(กรกฎาคม, 2543) : 40.

ปรีชา สนธิรักษ์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2543.

พรรณรศมี เกษธรรมสาร. “การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน,” สารพัฒนาหลักสูตร. (กุมภาพันธ์, 2533) : 35.

พัชรา สุนทรนนท์. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

พิกุล ภูมิเสน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

ภูริภัทร ทิศร. “การอ่านมีประโยชน์ โปรดมารักการอ่าน.” วารสารวิชาการ. 3(กรกฎาคม, 2543) : 11.

- ภูมิศรี จันทร์ดา. แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ เรื่องฟักทองของนิค
ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.
- มณีนันท์ สุขโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงานความก้าวหน้า
ทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- รตินันท์ ไมตรีจิต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอน
ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- รัชนิวรรณ สวงโท. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบการดูสื่่วาภาษาไทย
เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2538.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2542.
- วารุณี อุดมธาดา. ผลของการอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค ดับปลิว แอล กับ
กิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วาสนา ไตรวัฒน์งไชย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบต่อการเรียน
วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ ตามวิธี เอส ที เอ ดี กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- วิชากร, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิรงรอง อุดม. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
สารคาม, 2542.

แวมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.

ศิริพร ทูเครือ. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

ศุภวรรณ เล็กวิไล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สายสุณี สกุลแก้ว. การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

สุภาณี พัดทอง. การใช้ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.

สุพล วังสินธุ์. “การเรียนแบบร่วมมือ,” วารสารวิชาการ. 3(4 เมษายน, 2543) : 9.

เสนีย์ แสงดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบกิจกรรมเอส ที เอ ดี กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

อรุณณี สายเสมา. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการทำนาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2536.

อรุณี สติธัยภาคีกุล. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2542.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส, 2540.

อำพรณ ทิวไผ่งาม. “มาช่วยให้เด็กเรียนรู้แบบร่วมมือกันดีกว่า,” สารพัฒนาหลักสูตร. 12(มกราคม – มีนาคม, 2536) : 6.

Conley, Mark W. **Content Reading Instruction A Communication Approach.**

New York : McGraw Hill, 1995.

Fan, Chung The. **Item Analysis Table.** Educational Testing Service, 1952.

Guszk, F.J. **Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School.**

New York : Harper & Row, 1985.

Herber and others. **Teaching in Content Areas with Reading, Writing and Reasoning.**

New York : Simon & Schuster, 1993.

Johnson, D.W. and R.T. Johnson. **Learning Together and Alone ; Cooperation and Individualization.** 4th ed. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1994.

Miller, Wilma H. **Reading Comprehension Activities Kit.** West Nyak : The Center for Applied Research in Education, 1990.

Pearson, P.D. and others. **Developing Expertise in Reading Comprehension.** New York. International Reading Association, 1992.

Slavin, R.E. **Cooperative Learning.** 2nd ed. Boston : Allyn & Bacon, 1995.

Stevens, Robert J. Robert E. Slavin and Anna Marie. "The Effects of Cooperative Learning and Direct Instruction in Reading Comprehension Strategies on Main Idea Identification," **Journal of Educational Psychology.** 83 (1991) : 8 – 16.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก