

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวศิริลักษณ์ ขอเจริญ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรรพตพิสัย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| 2. นางสาวศิริพร ภูพันธ์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนศรัทธาราม
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรรพตพิสัย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. นางสาวสุมาลี ชุ่มวงษ์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดคลองสองหนอง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบรรพตพิสัย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |

ภาคผนวก ข

1. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
2. ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง
3. ตารางแสดงความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 1 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	P	D	หมายเหตุ	ข้อที่	P	D	หมายเหตุ
1	.59	.22	คัดลอกไว้	26	.63	.40	คัดลอกไว้
2	.35	.06	คัดลอก	27	.60	.34	คัดลอกไว้
3	.27	.20	คัดลอกไว้	28	.61	.52	คัดลอกไว้
4	.69	.28	คัดลอกไว้	29	.29	.24	คัดลอก
5	.48	.30	คัดลอกไว้	30	.63	.56	คัดลอกไว้
6	.71	.38	คัดลอกไว้	31	.22	.12	คัดลอก
7	.66	.34	คัดลอกไว้	32	.62	.16	คัดลอก
8	.61	.14	คัดลอก	33	.53	.52	คัดลอกไว้
9	.68	.22	คัดลอกไว้	34	.19	-.12	คัดลอก
10	.72	.34	คัดลอกไว้	35	.56	.38	คัดลอกไว้
11	.48	-.02	คัดลอก	36	.30	.06	คัดลอก
12	.75	.28	คัดลอกไว้	37	.39	.18	คัดลอก
13	.35	-.12	คัดลอก	38	.47	.48	คัดลอกไว้
14	.61	.18	คัดลอก	39	.54	.36	คัดลอกไว้
15	.54	.32	คัดลอกไว้	40	.57	.40	คัดลอกไว้
16	.50	.08	คัดลอก	41	.54	.40	คัดลอกไว้
17	.48	.28	คัดลอกไว้	42	.51	.22	คัดลอกไว้
18	.69	.38	คัดลอกไว้	43	.37	.34	คัดลอก
19	.76	.36	คัดลอกไว้	44	.52	.32	คัดลอกไว้
20	.71	.26	คัดลอก	45	.62	.44	คัดลอกไว้
21	.63	.30	คัดลอกไว้	46	.38	.30	คัดลอกไว้
22	.68	.36	คัดลอกไว้	47	.48	.34	คัดลอกไว้
23	.65	.20	คัดลอก	48	.59	.40	คัดลอกไว้
24	.72	.36	คัดลอกไว้	49	.49	.44	คัดลอกไว้
25	.66	.38	คัดลอกไว้	50	.59	.50	คัดลอกไว้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	P	D	หมายเหตุ	ข้อที่	P	D	หมายเหตุ
51	.66	.40	คัดลอกไว้	56	.41	.14	คัดลอก
52	.28	.26	คัดลอก	57	.59	.32	คัดลอกไว้
53	.40	.20	คัดลอก	58	.48	.46	คัดลอกไว้
54	.57	.40	คัดลอกไว้	59	.49	.46	คัดลอกไว้
55	.25	.14	คัดลอก	60	.17	.08	คัดลอก

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (y)	ผลต่าง (y - x) = D	D ²
1	19	27	8	64
2	20	31	11	121
3	19	29	10	100
4	22	30	8	64
5	24	28	4	16
6	15	25	10	100
7	18	26	8	64
8	17	29	12	144
9	15	24	9	81
10	20	28	8	64
11	17	31	14	196
12	21	32	11	121
13	16	28	12	144
14	19	32	13	169
15	21	30	9	81
16	14	24	10	100
17	25	37	12	144
18	18	28	10	100
19	25	31	6	36
20	20	32	12	144
21	18	32	14	196
22	22	29	7	49
23	14	25	11	121
24	13	22	9	81
25	22	28	6	36

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (x)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (y)	ผลต่าง (y - x) = D	D ²
26	18	27	9	81
27	20	35	15	225
28	21	30	9	81
29	19	33	14	196
30	21	25	4	16
31	18	26	8	64
32	20	27	7	49
Σ	611	921	310	3248
$\bar{X}$	19.09	28.78		
S ²	9.18	11.08		

ตารางที่ 3 แสดงความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน
1	24
2	23
3	27
4	25
5	33
6	23
7	22
8	29
9	34
10	22
11	27
12	25
13	23
14	21
15	32
16	20
17	22
18	22
19	28
20	24
21	23
22	23
23	26
24	30
25	21

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน
26	31
27	22
28	24
29	25
30	24
31	21
32	30
Σ	808
$\bar{X}$	25.75
S^2	11.42

ภาคผนวก ค
แบบประเมินแผนการสอน

แบบประเมินแผนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินแผนการสอนความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมดีมาก
- 4 หมายถึง เหมาะสมดี
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

วิธีประเมิน

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการสอนตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อจะได้ประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ปวีณา พิสิท

ผู้วิจัย

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน 1.1 การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วนครอบคลุมความต้องการของการสอน 1.2 การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการสอนมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย 1.3 องค์ประกอบภายในแผนการสอนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน 2. องค์ประกอบของแผนการสอน 2.1 แนวคิดสำคัญ แนวคิดสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญของแผนการสอน 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.2.2 จุดประสงค์มีความชัดเจน แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน 2.3 เนื้อหา 2.3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.3.2 เนื้อหาที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 2.4 สื่อการเรียนการสอน 2.4.1 มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดเตรียมได้ง่าย และสะดวก 2.4.2 เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม 2.5 เวลาที่ใช้ เวลาที่กำหนดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน 2.6.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม 2.6.2 การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ 2.6.3 การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน 2.6.4 การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ 2.7 การวัดและประเมินผล 2.7.1 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีการสอน 2.7.2 การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน 2.7.3 ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด 2.7.4 จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก 3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการสอนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง

1. การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความ
หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
4. การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test for Independent Samples

$$t = \frac{\overline{x}_1 - \overline{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}} ; df = n_1 + n_2 - 2$$

$$t = \frac{28.78 - 25.75}{\sqrt{\frac{(32 - 1)(11.08) + (32 - 1)(11.42)}{32 + 32 - 2} \left\{ \frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right\}}} ; df = 32 + 32 - 2$$

$$t = \frac{3.03}{\sqrt{\frac{343.48 + 354.02}{62} \left\{ \frac{2}{32} \right\}}}$$

$$t = \frac{3.03}{\sqrt{\frac{697.5}{62} \left\{ \frac{2}{32} \right\}}}$$

$$t = \frac{3.03}{\sqrt{0.70}}$$

$$t = \frac{3.03}{0.84}$$

$$t = 3.61$$

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน
และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \frac{310}{\sqrt{\frac{32(3248) - (310)^2}{32-1}}}$$

$$t = \frac{310}{\sqrt{\frac{103936 - 96100}{31}}}$$

$$t = \frac{310}{\sqrt{\frac{7836}{31}}}$$

$$t = \frac{310}{\sqrt{252.77}}$$

$$t = \frac{310}{15.90}$$

$$t = 19.50$$

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน
และหลังเรียนของกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t – test แบบ Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$t = \frac{88}{\sqrt{\frac{32(344) - (88)^2}{32 - 1}}}$$

$$t = \frac{88}{\sqrt{\frac{11008 - 7744}{31}}}$$

$$t = \frac{88}{\sqrt{\frac{3264}{31}}}$$

$$t = \frac{88}{\sqrt{105.29}}$$

$$t = \frac{88}{10.26}$$

$$t = 8.58$$

การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

หาความแปรปรวนของแบบทดสอบ จากสูตร

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{97(33624) - (1700)^2}{97^2}$$

$$S_t^2 = \frac{3261528 - 2890000}{9409}$$

$$S_t^2 = \frac{371528}{9409}$$

$$S_t^2 = 39.49$$

แทนค่าในสูตร

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.69}{39.49} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{40}{39} [1 - 0.22]$$

$$r_{tt} = 0.80$$

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบในแผนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
ของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	6.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	7.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	9.	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	11.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	15.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	16.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	17.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	18.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	19.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	20.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	21.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	22.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	23.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	24.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	25.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6	26.	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	27.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	28.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	29.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	30.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	31.	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	32.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	33.	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
	34.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	35.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	36.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	37.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	38.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	39.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	40.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	41.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	42.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	43.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	44.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	45.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	46.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	47.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	48.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	49.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	50.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
11	51.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	52.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	53.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	54.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	55.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	56.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	57.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	58.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	59.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	60.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความ

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 40 ข้อ

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกตอบที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาข้างล่างแล้วตอบคำถามข้อ 1-4

ในสมัยนั้นเมืองไทยยังใช้ธงชาติผ้าสีแดงตลอดทั้งผืน จนกระทั่งมาถึงสมัย รัชกาลที่ 1 จึงมีพระราชโองการเหนือเกล้าฯ สั่งให้ทำรูปจักรสีขาวเป็นเครื่องหมาย พระบรมราชวงศ์ลงไว้กลางธงพื้นแดง สำหรับใช้ในเรือหลวงต่อมาในรัชกาลที่ 2 ก็ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนแปลงโดยทำรูปช้างเผือกลงไว้กลางวงจักร ครั้นถึง รัชกาลที่ 4 ได้ทรงพิจารณาเห็นว่าเรือหลวงกับเรือราษฎรควรใช้ธงเดียวกัน แต่เนื่องจากรูปจักรเป็นของสูงจึงโปรดเกล้าฯ ให้ยกเลิกวงไว้แต่รูปช้างเผือกได้อย่างเดียว ในสมัยรัชกาลที่ 6 โปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนเป็นรูปช้างเผือกทรงเครื่องยืนบนแท่นจนในที่สุดก็เปลี่ยนธงชาติใหม่อีกครั้ง เมื่อ พ.ศ. 2460 โดยเปลี่ยนให้มีสามสีที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน พระราชทานนามว่า “ธงไตรรงค์” อธิบายว่าสีแดงคือชาติ สีขาวคือศาสนา สีน้ำเงินคือพระมหากษัตริย์

1. จากเรื่องที่อ่านนักเรียนควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร

- ก. อดีตของธงชาติไทย
- ข. ประวัติของธงชาติไทย
- ค. ความเป็นมาของธงชาติไทย
- ง. ธงชาติไทยกับพระมหากษัตริย์

2. ในฐานะที่เป็นคนไทยเมื่อเห็นธงชาติไทยขึ้นสู่ยอดเสา นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. เดินหนีให้ไกล ๆ
- ข. ก้มกราบเคารพธงชาติ
- ค. ชวนเพื่อนกราบไหว้บูชา
- ง. ร้องเพลงตามและยืนตรงเคารพธงชาติ

3. เพราะเหตุจึงต้องมีธงชาติไทย

- ก. เพื่อแสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของประเทศไทย
- ข. เพื่อแสดงถึงการเคารพพระมหากษัตริย์ของคนไทย
- ค. เพื่อไว้อาลัยแด่พระมหากษัตริย์ที่สวรรคตไปแล้ว
- ง. เพื่อแสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติไทย

4. “ธงไตรรงค์” เริ่มใช้ในรัชกาลใด

- ก. รัชกาลที่ 2
- ข. รัชกาลที่ 3
- ค. รัชกาลที่ 5
- ง. รัชกาลที่ 6

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 5-9

ยาแก้ปวดหัว

สรรพคุณ บรรเทาหวัดที่มีอาการคัดจมูก น้ำมูกไหล ปวดศีรษะและเป็นไข้

วิธีใช้ ผู้ใหญ่รับประทานครั้งละ 2 เม็ด ทุก 6-8 ชั่วโมง

คำเตือน

1. ห้ามใช้ในเด็กอายุต่ำกว่า 12 ปี
2. ห้ามใช้ยาติดต่อกันนานเกิน 5 วัน
3. ยานี้อาจทำให้เกิดอาการง่วงซึม จึงไม่ควรขับขีรถยนต์หรือทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกล
4. ผู้ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคเบาหวานหรือโรคต่อมไทรอยด์ ให้ปรึกษาแพทย์

5. ยาชนิดนี้ใช้เมื่อผู้ป่วยมีอาการอย่างไร

- ก. เป็นโรคเบาหวาน
- ข. เป็นความดันโลหิตสูง
- ค. เป็นโรคต่อมไทรอยด์
- ง. เป็นไข้ ปวดศีรษะ คัดจมูกมีน้ำมูกไหล

6. เมื่อใช้ยานี้แล้วทำไมไม่ควรขับรถยนต์

ก. ทำให้ขับรถเร็วกว่าปกติ

ข. ทำให้มีอาการง่วงซึม

ค. ทำให้มีโรคแทรกซ้อนในร่างกาย

ง. ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง

7. ผู้ป่วยโรคใดบ้างที่ต้องปรึกษาแพทย์ก่อนใช้ยานี้

ก. คนที่เป็นโรคไข้หวัด

ข. คนที่เป็นโรคลมบ้าหมู

ค. คนที่เป็นความจำเสื่อม

ง. คนที่เป็นความดันโลหิตสูง

8. เหตุใดจึงห้ามใช้ยานี้ติดต่อกันเกิน 5 วัน

ก. ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

ข. ทำให้มีพิษต่อตับได้

ค. ทำให้ปวดหัวมากขึ้น

ง. ทำให้มีโรคแทรกซ้อน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 9-12

มลพิษทางอากาศไม่เพียงก่ออันตรายต่อชีวิตและสุขภาพ บั่นทอนการผลิต เหมือนกับมลพิษมลพิษด้านอื่น ๆ เท่านั้น มลพิษทางอากาศยังมีลักษณะพิเศษได้แก่ การฟุ้งกระจายไปอย่างไม่มีขอบเขต เช่น ควันพิษจากรถยนต์ที่สัญจรไปมาในเมือง ได้แพร่กระจายออกไปถึงในชนบท ควันพิษในโรงงานอุตสาหกรรมหลายชนิดปลิวข้ามประเทศได้ คาร์บอนไดออกไซด์และสารซีเอฟซีที่ถูกปล่อยขึ้นสู่บรรยากาศจะปลิวฟุ้งกระจายไปทั่วโลก ซึ่งสารซีเอฟซีนั่นอยู่ในบรรยากาศได้เป็นเวลาหลายสิบปีทีเดียว

9. ข้อใดต่อไปนี้อาจกล่าวได้ถูกต้อง

ก. อากาศเป็นพิษสามารถฆ่าเชื้อโรคได้

ข. มลพิษทางอากาศเกิดจากการกระทำของมนุษย์

ค. สารพิษในควันรถยนต์สามารถมาประยุกต์เป็นก๊าซหุงต้มได้

ง. มนุษย์สร้างมลพิษทางอากาศให้เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขได้

10. เพราะเหตุใดเราจึงต้องรณรงค์การทำให้อากาศบริสุทธิ์

- ก. ทำให้ร่างกายของเรามีอากาศบริสุทธิ์ไว้หายใจ
- ข. ทำให้ร่างกายเราเจริญเติบโตตามสัดส่วนที่ต้องการ
- ค. เวลาไม่มีอากาศบริสุทธิ์หายใจจะทำให้เกิดโรคแทรกซ้อน
- ง. อากาศบริสุทธิ์เป็นสิ่งที่ร่างกายต้องการไปช่วยในการเผาไหม้โลหิต

11. นักเรียนควรตั้งข้อบทรความอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. อากาศเป็นพิษชีวิตจะสั้น
- ข. ถ้ารักชีวิตอย่าคิดขับรถ
- ค. จราจรติดขัดต้องโทษคนขับรถยนต์
- ง. ต้นไม้ช่วยให้อากาศบริสุทธิ์ได้

12. สถานที่ใดน่าจะมีอากาศบริสุทธิ์มากที่สุด

- ก. สถานที่มีคนหนาแน่น
- ข. สถานที่มีรถยนต์วิ่งมากที่สุด
- ค. สถานที่ที่มีต้นไม้มากที่สุด
- ง. สถานที่ที่มีโรงงานมากที่สุด

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 13-16

หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อ กำลังเดินข้ามสะพานแห่งหนึ่ง ขณะที่กำลังข้ามบนสะพานนั้นได้ชำเลียงลงไปใต้น้ำเห็นหมาอีกตัวหนึ่งกำลังคาบเนื้อก้อนที่ใหญ่กว่า มันเกิดความโลภอยากจะได้ก้อนเนื้อก้อนที่อยู่ในน้ำ หมาตัวนั้นจึงทิ้งก้อนเนื้อที่อยู่ในปากแล้วกระโจนลงน้ำหมายจะแย่งก้อนนั้น แนนอนมันยอมหมดหวังที่จะได้ก้อนเนื้อนั้น และชำร้ายก้อนเนื้อซึ่งมันคาบอยู่ยังตกหายไปใต้น้ำ และหมาก็จมลงสู่แม่น้ำในที่สุด

13. จากเรื่องหมามินัสัยอย่างไร

- ก. ขอบแย้งของผู้อื่น
- ข. โลกมากอยากได้ของผู้อื่น
- ค. หมามินัสัยรักเพื่อน
- ง. หมามินัสัยหวงของตนเอง

14. จากเรื่องที่เราอ่านควรตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้อย่างไร

ก. หมาเจ้าเล่ห์

ข. หมากับเงา

ค. หมากับเนื้อ

ง. หมาแสนรู้

15. ถ้านักเรียนเป็นหมาจะทำอย่างไรกับก้อนเนื้อนั้น

ก. เอาก้อนเนื้อในปากวางไว้

ข. รีบเข้าไปแย่งก้อนเนื้อนั้นกิน

ค. ปล่อยให้หมาตัวอื่นเอาไปกิน

ง. รีบกินเนื้อของตนให้หมดเสีย

16. จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

ก. โลกมากนักมักกลาหาย

ข. ความรักตัวเองจะต้องเอาของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง

ค. ผู้ที่ฉลาดจะต้องเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนให้ได้

ง. ผู้ที่จะอยู่ได้อย่างเป็นสุขต้องเอาของผู้อื่นให้ได้มากที่สุด

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 17-20

เมื่อเวลา 07.00 น. วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. ๖๖ ปียภัทร ดิษสกุล พนักงานสอบสวน (สบ.๒) ส.ภ.๑. ท่าม่วง จ. กาญจนบุรี รับแจ้งจากศูนย์วิทยุมูลนิธิขุนรัตนารู้ว่าพบคนตายอยู่ในรถยนต์ เหตุเกิดที่ถนนแสงชูโตใกล้สี่แยกหนองขาว จึงรีบไปที่เกิดเหตุ พบรถยนต์ยี่ห้อซูซูกิ หมายเลขทะเบียน บพ 976 กาญจนบุรี จอดอยู่ริมถนนเครื่องยนต์และไฟเลี้ยวด้านซ้ายยังติดอยู่ภายในพบศพนายกิตติพงศ์ หรือ ผัด ธรรมโชตรส อายุ 56 ปี ชาวกาญจนบุรี เจ้าของกิจการร้านซ่อมรถจักรยาน เสียชีวิตมาแล้ว 5 ชั่วโมง

สภาพศพใบหน้าเขียวคล้ำ มือทั้งสองข้างกำแน่น ที่พื้นรถมีเศษอาหารที่อาเจียนออกมา ไม่มีร่องรอยถูกทำร้าย สันนิษฐานเบื้องต้นว่านายกิตติศักดิ์อาจดื่มสุรามามาก เมื่อขับรถมาถึงที่เกิดเหตุจึงจอดรถข้างทางหลังจากอาเจียนออกมา เกิดอาการช็อกเสียชีวิตทันที

17. จากเรื่องที่เราอ่านควรเป็นงานประเภทใด

ก. ข่าว

ข. ข้อความ

ค. บทความ

ง. ประกาศ

18. นักเรียนอ่านข่าวนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

ก. สมน้ำหน้าอยากตะกละ

ข. สงสารอยากช่วยเหลือ

ค. รู้สึกหดหู่ใจไม่อยากให้เกิดขึ้น

ง. ดีใจจะได้ไม่คนดื่มสุราอีกต่อไป

19. ผู้ที่ดื่มสุรามากเกินไปจะเป็นอย่างไร

ก. เกิดความสนุกสนานในการดื่ม

ข. ขาดสติไม่สามารถควบคุมตัวได้

ค. มีเพื่อนมากไปไหนก็มีแต่คนรู้จัก

ง. มีคนศรัทธาสนับสนุนมากมาย

20. ถ้านักเรียนมีญาติที่ชอบดื่มสุราจะอย่างไร

ก. ขอร้องให้ดื่มน้อย ๆ ลง

ข. ชี้อให้ดื่มมาก ๆ จะได้ตายเร็ว ๆ

ค. หายาเบื่อมาให้กินจะได้เลิกดื่ม

ง. ปลอ่ยตามใจอยากดื่มเท่าไรก็ช่าง

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไป่นี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-24

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การขยายเวลาการประกวดหนังสือ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง การประกวดหนังสือเด็ก ลงวันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2541 โดยประกาศรับต้นฉบับตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 ถึง 30 มิถุนายน พ.ศ. 2541 เพื่อให้โอกาสผู้ส่งผลงานเข้าประกวดได้มีเวลาเตรียม ต้นฉบับให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขยายเวลาการรับต้นฉบับต่อไปอีก จนถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2541

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2541

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์

(นายชำเลื่อง วุฒิจันทร์)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(แบบเรียนวิชาภาษาไทยแนวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : 2543 : หน้า 2543)

21. ประกาศฉบับนี้เป็นของหน่วยงานใด

ก. กระทรวงแรงงาน

ข. กระทรวงศึกษาธิการ

ค. กระทรวงสาธารณสุข

ง. กระทรวงมหาดไทย

22. ใครเป็นผู้ประกาศฉบับนี้

ก. กระทรวงแรงงาน

ข. กระทรวงสาธารณสุข

ค. นายอำเภอ วุฒิจันทร์

ง. กระทรวงศาสนาและวัฒนธรรม

23. ผู้ประกาศมีตำแหน่งหน้าที่เป็นอะไร

ก. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ค. รองปลัดกระทรวงแรงงาน

ง. ปลัดกระทรวงแรงงาน

24. ประกาศฉบับนี้ประกาศเรื่องอะไร

ก. การขยายเวลารับสมัครงาน

ข. การขยายเวลาการประกวดหนังสือ

ค. การขยายเวลาประกาศทำงาน

ง. การขยายเวลาลงนามรับคนงาน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ

เรื่องกินอาหารมือคำไม่ให้อ้วน

อาหารมือนั้นสำหรับคนไทยส่วนใหญ่จะเป็นอาหารหนัก เป็นมือที่คนในครอบครัวจะได้มากินพร้อมหน้าพร้อมตากัน จึงมักมีกับข้าวกับปลาอยู่เต็มโต๊ะ จะต่างจากมือเช้าซึ่งเป็นช่วงเวลาเร่งรีบ ต้องรีบไปทำงาน คุณจึงได้แต่จิบกาแฟสักถ้วยกับขนมปังกรอบเท่านั้น

ความจริงแล้วมือเช้าเป็นมือที่สำคัญมาก ควรจะกินให้อิ่มเพื่อใช้เป็นพลังงานสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ แม้กระทั่งมือกลางวันก็เป็นมือที่ร่างกายต้องการสารอาหารจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการขบคิด ตามหลักโภชนาการที่ถูกต้องนั้น มื้อเย็นไม่ควรเป็นอาหารหนัก แต่ควรเป็นอาหารย่อยง่าย เช่น สลัดผัก อาจจะเป็นสลัดกุ้ง สลัดปลาทูน่า หรือสลัดไก่ที่กินกับซุส หรืออาจจะเป็นอย่างปลาเนื้อ โยเกิร์ต ผลไม้ นมสด กว๊ายเตี๋ย หรือข้าวต้มก็ได้ เมื่อใดที่มือของคุณเป็นอาหารหนักกินแล้วแทบจะอึดขามไปอีกวัน คุณจะรู้สึกว่เมื่อตื่นขึ้นตอนรุ่งเช้า คุณจะไม่ค่อยหิว

มากนัก นั่นก็เพราะว่าคุณกินอาหารเย็นมากเกินไป ทำให้กระบวนการเคมีในร่างกายไม่สมดุล โดยเฉพาะเกี่ยวกับระดับ น้ำตาลในเลือด อาหารเย็นควรเป็นอาหารที่มีโปรตีนสูง ไม่ใช่ไขมันสูง หากคุณกินอาหารโปรตีนสูงในมื้อนี้ ร่างกายจะมีพลังงาน ทำให้สดชื่นไปได้อีกหลายชั่วโมง ไม่ใช่ช่วงเหงาหาวนอนแล้วหลับไปหลังอาหารเย็น ซึ่งเป็นตัวการที่จะทำให้คุณอ้วนง่าย (หนังสือนิตยสาร “ผู้หญิง” รายปีที่ 19 ฉบับที่ 402 ปีแรกเดือนพฤษภาคม 2545)

25. อาหารมื้อเย็นควรเป็นอาหารประเภทใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ข้าวผัดไข่ | ข. ข้าวมันไก่ |
| ค. ข้าวขาหมู | ง. ก๋วยเตี๋ยว |

26. อาหารมื้อใดที่คนไทยคิดว่าจะได้พบบันพร้อมหน้า

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. มื้อค่ำ | ข. มื้อเช้า |
| ค. มื้อเย็น | ง. มื้อกลางวัน |

27. นอกจากต้องรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่แล้ว นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะทำให้ร่างกายแข็งแรง

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| ก. ดูโทรทัศน์ | ข. นอนหลับพักผ่อน |
| ค. อ่านหนังสือ | ง. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ |

28. อาหารประเภทใดที่ทำให้คนรับประทานแล้วจะอ้วนมากขึ้น

- | | |
|----------------|----------------------|
| ก. ประเภทผัก | ข. ประเภทไขมัน |
| ค. ประเภทผลไม้ | ง. ประเภทเครื่องดื่ม |

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 29-32

ทำเลทองแห่งใหม่

ริมถนนสะแกงาม พระราม 2

คุ้มทุน คุ้มค่ากับอนาคต ที่คุณลงทุน

-อาคารพาณิชย์ 3 ชั้น พร้อมตลาดฟ้า เหมาะสำหรับทำธุรกิจ และการค้า

-สะดวกสบาย ถนนภายในโครงการกว้าง 14.16 เมตร ใกล้เคียงอำนวยการ

ความสะดวกสบายมากมาย อาทิห้างโลตัส พระราม 2 บิ๊กซี เซ็นทรัล

พระราม 2 ร.พ. นครธน ร.พ.บางมด แม็คโคร

ซื้อวันนี้...รับทองคำหนัก 5 บาท

ดำเนินงานโดย มั่งมีแสนสุข จำกัด

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : ฉบับวันที่ 25 กันยายน 2545)

29. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่อ่านเป็นงานเขียนประเภทใด

ก. ประกาศ

ข. บทความ

ค. ย่อหน้า

ง. โฆษณา

30. นักเรียนของที่มีของแถมดีหรือไม่

ก. ไม่ดีผู้ขายอาจจะเอากำไรมากกว่าที่ให้เรา

ข. ไม่ดีเราซื้อแล้วไม่อยากจะของแถม

จ. ดีซื้อแล้วอยากได้ของแถมมาก ๆ จะได้ของมาก

ง. ดีจะได้ลดหย่อนค่าภาษี

31. ถ้านักเรียนซื้ออาคารนี้ควรทำอะไร

ก. ซื้อไว้พักผ่อน

ข. ซื้อไว้ทำธุรกิจค้าขาย

ค. ซื้อไว้ให้เช่า

ง. ซื้อไว้ขายต่อให้พ่อค้า

32. ลักษณะของอาคารนี้เป็นอย่างไร

ก. เป็นอาคารตึก 2 ชั้น

ข. เป็นอาคารตึก 3 ชั้น มีดาดฟ้า

ค. เป็นอาคารพาณิชย์ 3 ชั้น

ง. เป็นอาคารพาณิชย์ 3 ชั้น มีดาดฟ้า

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ

อันพระคุณของครูผู้สอนศิษย์

สุดจะคิดสิ่งใดเปรียบเทียบได้

แม้แผ่นดินกลบหน้าชีวาวาย

ก็มีหายความผูกพันกตัญญู

นี่เพราะครูเมตตาปธานีศิษย์

ไม่เคยคิดจะทำลายให้อดสู

ถึงศิษย์เด่นศิษย์จะด้อยคอยเชิดชู

ถ่ายทอดความรู้ด้วยศรัทธาอาชีพอบาย

(หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยแนวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : 2543 : หน้า 181)

33. นอกจากพระคุณของพ่อแม่เป็นอันดับแรกแล้วนักเรียนยังต้องนึกถึงบุญคุณของใคร

เป็นอันดับต่อไป

ก. บุญคุณของแผ่นดิน

ข. บุญคุณของศิษย์

ค. บุญคุณของครู

ง. บุญคุณญาติพี่น้อง

34. ถึงศิษย์เด่นศิษย์ด้อยคอยเชิดชู คำว่า เเด่น หมายถึงใคร

ก. พ่อแม่ของนักเรียน

ข. นักเรียนที่เรียนเก่ง

ค. นักเรียนที่เรียนอ่อน

ง. ผู้ที่แต่งบทร้อยกรอง

35. อาชีพในข้อใดที่ทำให้คนมีความรู้

ก. อาชีพทำนา

ข. อาชีพทำสวน

ค. อาชีพครู

ง. อาชีพค้าขาย

36. คนที่เป็นครูควรมีนิสัยอย่างไร

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ก. รักและเมตตาต่อลูกศิษย์ | ข. ดุร้ายและเกรี้ยวกราดกับลูกศิษย์ |
| ค. ขยันหาอาชีพสำรอง | ง. ต่อหน้าดีต่อลูกศิษย์ลับหลังด่าทอ |

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 37-40

การรอครูในห้องเรียนต้องเงียบเสียง

มิใช่เพียงแกล้งทำเงียบเมื่อครูสอน

เตรียมตัวเรียนเตรียมตำราเตรียมอุปกรณ์

ไม่หาวนอนหรือง่วงหลับกับโต๊ะพล้น

เปลี่ยนชั่วโมงนั่งรอครูท่านมาสอน

อย่าตะลอนหยอกเข้าคุยกันลั่น

วังโครมครามตึงตังไม่ห้ามกัน

ทำเช่นนั้นขาดระเบียบไม่น่าดู

(แบบเรียนวิชาภาษาไทยแนวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : 2543 :53)

37. ข้อความข้างบนนี้มุ่งสอนเรื่องอะไร

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ก. วิธีการเรียนหนังสือ | ข. การดำเนินชีวิตประจำวัน |
| ค. มารยาทในห้องเรียน | ง. มารยาทในการเดินแถว |

38. สิ่งที่นักเรียนควรทำในระหว่างรอครูมาสอนคือข้อใด

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ก. คุยกัน | ข. นอนหลับ |
| ค. ลุกขึ้นไปเล่นกับเพื่อน | ง. เตรียมหนังสือรอครู |

39. จากข้อความ ผู้เขียนมุ่งสอนคุณธรรมในข้อใด

- | | |
|------------------|----------------|
| ก. ความยุติธรรม | ข. ความมีน้ำใจ |
| ค. ความมีระเบียบ | ง. ความกตัญญู |

40. นักเรียนเห็นเพื่อนในห้องเล่นกันคนละครูกำลังสอน นักเรียนจะอย่างไร

ก. ฟังครูให้ดี

ข. ดักเตือนเพื่อนให้เงียบ

ค. เล่นกับเพื่อน

ง. เดินไปฟังครูใหญ่

*****ขอให้ให้นักเรียนโชคดี*****

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาวปวีณา พิลีก
วัน เดือน ปีเกิด	25 มีนาคม 2505
สถานที่เกิด	ตำบลหนองมะโมง อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	335/1 หมู่ 1 ตำบลด่านช้าง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเขาโคกแผ่น สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะโก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2524	ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2528	ปริญญาตรี ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2530	ปริญญาตรี ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2546	ปริญญาโท ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์