

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม ผู้วิจัยมีจุดหมายในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร ได้แก่ แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแบ่งเป็นด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1ฉบับ ด้านข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1ฉบับ แบบวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับท้องถิ่น จำนวน 1ฉบับ แบบสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคมจำนวน 1ฉบับ แบบสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นมาใช้ในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานจำนวน 1ฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1)แบบวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม(ตารางสัดส่วนเวลา) จำนวน 1 ฉบับ (2)แบบวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้น พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ฉบับ (3) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้นรายปี จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้แบบเลือกตอบ (Check list) คือเหมาะสม ไม่เหมาะสม และให้เสนอแนะส่วนที่ไม่เหมาะสม (4) ตารางกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน จำนวน 5 ฉบับ (5)แบบประเมินความเหมาะสมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 ฉบับ โดยใช้แบบเลือกตอบ (Check

list) คือเหมาะสม ไม่เหมาะสม และให้เสนอแนะส่วนที่ไม่เหมาะสมโดยใช้แบบเลือกตอบ (Check list) คือเหมาะสม ไม่เหมาะสม และให้เสนอแนะส่วนที่ไม่เหมาะสม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยใช้ค่าร้อยละของความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 80

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพหลักสูตร ได้แก่แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรแบบประมาณค่า 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง จำนวน 1 ฉบับ ผู้ประเมินได้แก่ผู้ที่มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ประเมินคุณภาพของหลักสูตรทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้านจุดหมายของหลักสูตร ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้ ด้านคำอธิบายรายวิชา ด้านหน่วยการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านแนวการวัดและประเมินผล และด้านการจัดสื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ รวม 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสรุปการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจิระประวัตวิทย์วิทยาคม ประกอบด้วยข้อมูล 2 ด้านคือ

1.1 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร แบ่งเป็น 2 ด้านคือ

(1) ข้อมูลทางด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนจิระประวัตวิทย์วิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร เป็นคนดี มีปัญญา สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

(2) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวัตวิทย์วิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ทางด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียนจิระประวัตวิทย์วิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลางและอยู่ในระดับ 3 ของอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจนและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ บิดามารดาเป็นผู้ใช้แรงงาน และระดับการศึกษาไม่มากนัก แต่ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความ

เข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นโรงเรียนนำร่องทดลอง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ

1.2 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

(1) ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์สภาพทางกายภาพมีป่าไม้ที่บึง ภูเขา ป่าไม้เบญจพรรณ ที่ราบลุ่มและเป็นที่ยืนต้นของแม่น้ำ 5 สาย แม่น้ำปิง-วัง-ยม-น่านและแม่น้ำเจ้าพระยา

(2) ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ จังหวัดนครสวรรค์เป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าและการเงินระหว่างภาคเหนือกับกรุงเทพมหานคร จึงมีสินค้าต่างๆผ่านเข้า-ออกมากมาย ย่านธุรกิจใหญ่อยู่ในตัวอำเภอเมือง มีห้างสรรพสินค้า 2 แห่งและร้านค้ามากมาย ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนาทำไร่ ทำประมงปลาน้ำจืด เลี้ยงสัตว์ในเชิงพาณิชย์ มีโรงงานอุตสาหกรรมทางด้านเกษตร 1,333 โรงงาน มีธนาคารพาณิชย์ 49 แห่ง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 13 แห่ง ธนาคารออมสิน 11 สาขา

(3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม จังหวัดนครสวรรค์มีประเพณีและวัฒนธรรมตลอดจนการเล่นพื้นบ้านหลายอย่าง และที่สำคัญคือ ประเพณีตรุษจีน แห่งเจ้าพ่อเจ้าแม่ในเทศกาลตรุษจีนของคนไทยเชื้อสายจีน ประเพณีสงกรานต์ของชาวบ้านตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี ประเพณีบุญก่าฟ้า ของชาวบ้านวังรอ ตำบลวังมหากร อำเภอท่าตะโก ประเพณีแข่งเรือยาว และการละเล่นเดินกำรำเคียว การรำกลองยาวของชาวบ้านสระทะเล อำเภอพยุหะคีรี การรำเป็งมาง และรำกะลาของชาวอำเภอท่าตะโก

(4) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นครสวรรค์มีพื้นที่เพื่อการเกษตรประมาณร้อยละ 67.26 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด เนื้อที่ป่าไม้ประมาณร้อยละ 6.9 แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง แม่น้ำน่าน แม่น้ำเจ้าพระยา และบึงบอระเพ็ด มีโครงการชลประทานขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่เพื่อเก็บน้ำในการเพาะปลูกและการอุปโภคบริโภค

(5) ด้านสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ทางด้านธรรมชาติ คือ ต้นแม่น้ำเจ้าพระยา บึงบอระเพ็ด อุทยานนกน้ำ อุทยานสวรรค์ อุทยานแห่งชาติแม่वंค เขากบ เขาหน่อ เขาลำบ่อยา เขาชนกัน น้ำตกแม่ลิ้ว ถ้ำพรสวรรค์ถ้ำเพชรตาคลิ หุ่นหินเทิน ทางด้านวัฒนธรรมและโบราณสถาน คือ หอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ เมืองโบราณจันเสน วัดนครสวรรค์ วัดจอมคีรีนาคพรต วัดศรีสวรรค์ สังฆาราม วัดหนองกล้วย วัดเกรียงไกร

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

2.1 ได้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 องค์กรประกอบของหลักสูตรคือ วิทยาลัยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล และการจัดสื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร 10 ด้าน ได้แก่

2.2.1 ทางด้านวิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.20 อยู่ในระดับดี

2.2.2 ทางด้านหลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.68 อยู่ในระดับ ดีมาก

2.2.3 ทางด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.24 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

2.2.4 ทางด้านโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.52 อยู่ในระดับ ดี

2.2.5 ทางด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.45 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

2.2.6 ด้านคำอธิบายรายวิชา สูตร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.54 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2.2.7 ด้านหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.48 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2.2.8 ด้าน การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.37 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

2.2.9 ด้านแนวการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.48 อยู่ในระดับ ดี

2.2.10 การจัดสื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น 4.40 อยู่ในระดับ ดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่นำมาจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและท้องถิ่น โดยเก็บข้อมูลจากจากหน่วยงานสำนักงาน

ศึกษา วิชาการ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนจิระประวัตินครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร ได้แก่ ข้อมูลทางด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนจิระประวัตินครสวรรค์ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวัตินครสวรรค์ พบว่าโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ทางด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียนจิระประวัตินครสวรรค์ เป็นโรงเรียนขนาดกลางและอยู่ในระดับ 3 ของอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจนและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ บิดามารดาเป็นผู้ใช้แรงงาน และระดับการศึกษาไม่มากนัก แต่ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะสามารถใช้ข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. การสร้างหลักสูตรประกอบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเจตคติทางภาษาอังกฤษ นำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี การกำหนดคำอธิบายรายวิชา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนในการวิเคราะห์ ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง ตามลำดับได้หลักสูตรที่มีองค์ประกอบ ดังนี้ ชื่อหลักสูตร วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล การจัดสื่อ และแหล่งการเรียนรู้

กระบวนการสร้างหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับกระบวนการสร้างหลักสูตร ของ นาดยา ปิรันธนานนท์และคนอื่นๆ (2542 : 38-40) การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นผู้คัดเลือกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 170-171) ธำรง บัวศรี (2542 : 194) กล่าวว่า การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ และกำหนดในระดับแตกต่างกันตามลักษณะของผู้เรียนด้านร่างกาย สถิติปัญญา (ชั้น ม.1,2,3) และสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537 : 93) ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 84-86) ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และยังสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544 : 27-28) ว่าหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชากลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร สอดคล้องกับองค์ประกอบของคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2545) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผล การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

จะเห็นว่า กระบวนการสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นหลักสูตรระดับชั้นเรียน กระบวนการจัดทำและองค์ประกอบหลักสูตรส่วนหนึ่งจึงต้องผสมผสานไปตามนักพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการเพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการสร้างโดยบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหาร และนักพัฒนาหลักสูตร

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตร จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประเมินในลักษณะความเหมาะสม ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบหลักสูตรพบค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมากและดี รูปแบบการประเมิน กระบวนการประเมินสอดคล้องกับไทเลอร์(Tyler. 1947 :110-125) เดวิท แพรท (Pratt. 1980 : 409-419) สจิด อุทรานันท์ (2535 : 246-258) เป็นการประเมินเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

1.1 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เริ่มจากหลักสูตรระดับห้องเรียนขึ้นไปเช่นนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้วิจัยได้รู้ถึงความต้องการของหลักสูตร ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ค่านิยม คุณธรรม ในแต่ละมาตรฐาน อย่างไรก็ตาม ซึ่งเป็นหลักการที่สามารถนำไปจัดการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบองค์ประกอบทุกมาตรฐาน ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเก่าที่กำหนดจากหน่วยเหนือผู้ปฏิบัติ

1.2 ในการพัฒนาหลักสูตร ควรมีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหน่วยย่อยหรือในการจัดแผนการเรียนรู้ เพื่อให้รู้ถึงลำดับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.3 ขั้นต่อไปในการดำเนินการนำหลักสูตร ไปใช้ คือการทำแผนการเรียนรู้หรือแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1.4 ในการนำเนื้อหาสาระในท้องถิ่นมาจัดทำเนื้อหาสาระความรู้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้สอนทุกคนต้องร่วมมือกันจัดทำให้เป็นระบบเพื่อให้ต่อเนื่องและไม่ซ้ำซ้อน

1.5 หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับโรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานส่วนมากในท้องถิ่น การนำหลักสูตร ไปใช้จึงเหมาะกับนักเรียนในท้องถิ่นของโรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์และกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

1.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 แล้ว ควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ต่อไป

2.2 ควรทำการวิจัยต่อไปให้ครบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร คือ การนำหลักสูตรไปทดลองใช้และประเมินผลหลักสูตร

2.3 ในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูผู้สอนน้อยควรจัดทำเป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่หรือมีข้อมูลพื้นฐานใกล้เคียงกัน