

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม ได้ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 การสร้างหลักสูตร
- 2.2 การประเมินคุณภาพหลักสูตร
- 2.3 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- |          |  |
|----------|--|
| X        | หมายถึง ค่าเฉลี่ย                        |
| N        | หมายถึง จำนวนกลุ่มประชากร และจำนวนข้อมูล |
| $\sigma$ | หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน             |
| X        | หมายถึง คะแนนแต่ละตัว                    |
| มฐ.      | หมายถึง มาตรฐานช่วงชั้น                  |

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และ

โรงเรียนจิระประวัติน วิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้วพบว่า มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### 1.1 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร

(1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนจิระประวัติน วิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์

(2) การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวัติน วิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ทางด้านสภาพทั่วไป ด้านผู้เรียน ด้านผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่น ด้านผู้สอนและการจัดการเรียนรู้

#### 1.2 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

(1) ด้านข้อมูลสภาพทั่วไปของอำเภอเมืองนครสวรรค์ ได้แก่ที่ตั้ง ภูมิประเทศ จำนวนตำบล ประชากร

(2) ด้านสภาพทางเศรษฐกิจ ได้แก่อาชีพ หน่วยธุรกิจ ในท้องถิ่น

(3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี การละเล่นต่างๆ

(4) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การประปา และไฟฟ้า

(5) สถานที่สำคัญและ แหล่งท่องเที่ยว

### ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แสดงผลตามตารางที่ 4.1 - 4.3

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม  
จังหวัดนครสวรรค์

| ประเภทข้อมูล | รายละเอียดข้อมูล  |
|--------------|---|
| วิสัยทัศน์   | ภายในปี 2547 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จะเป็นผู้นำในการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเป็นผู้นำในท้องถิ่น มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข  |
| พันธกิจ      | เพื่อให้การใช้หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึงมี ภารกิจที่ ต้องดำเนินการดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน 2) เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคม 3) นำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดีปลอดจากสิ่ง เสพติด 5) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6) พัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 7) พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ |

ตารางที่ 4.1 ต่อ

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| เป้าหมาย                          | <p>หลักสูตรของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ จึงกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้ 1)ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะของความเป็นไทยและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 2)ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3)ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีแนวคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 4)ผู้เรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5)ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และ สังคม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย 6)ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 7)ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี 8)ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | <p>หลักสูตรของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม นอกจากจะมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรวมถึงทักษะในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การเขียนแล้ว ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อีกด้วย โรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้ 1)ผู้เรียนมีระเบียบวินัย 2)ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ 3)ผู้เรียนมีวัฒนธรรมของความเป็นไทย 4)ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ตลอดเวลา</p>   |

ที่มา:จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม

ปีการศึกษา 2545 หน้า 1-3

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ข้อมูลทางด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร เป็นคนดี มีปัญญา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวัตินครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์

| ประเภทข้อมูล   | รายละเอียดข้อมูล  | แหล่งที่มา   |
|--|---|--|
| ด้าน<br>ข้อมูลทั่วไปของ<br>โรงเรียนจิระประวัติ<br>วิทยาคม จังหวัด<br>นครสวรรค์ | โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลางและเป็นโรงเรียนระดับ 3 ของอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ การรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาจึงเป็นนักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน บิดามารดาเป็นผู้ใช้แรงงาน และระดับการศึกษาไม่มากนัก จึงทำให้การสนับสนุนนักเรียนในด้านการศึกษาขาดการต่อเนื่อง   | รายงานประเมินตนเอง (Self Study Report) ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์   |
| ด้าน<br>ผู้ประกอบการและ<br>ชุมชนในท้องถิ่น                                     | ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ประกอบการนักเรียนและบุคคลในชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน ซึ่งเป็นรายได้ที่ต่ำสำหรับสภาวะการครองชีพในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะในจังหวัดนครสวรรค์ อัตราค่าจ้างแรงงานขั้นต่ำประมาณ 138 บาทต่อวันหรือเดือนละประมาณ 4,000 บาทขึ้นไป ดังนั้นจึงถือได้ว่ารายได้ของครอบครัวที่ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน เป็นเส้นแห่งความยากจน | รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1 ของนักเรียน ป.6 และผู้ประกอบการชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม |
| ด้าน<br>ผู้เรียน   | ผลเฉลี่ยของคะแนนที่วัดความสามารถในการเรียนของนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม มีดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 1.52 วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ 1.79 วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ 2.78 และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.09   | เอกสารฝ่ายทะเบียนและวัดผล โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม   |
| ด้าน<br>ผู้สอนและการ<br>จัดการเรียนรู้   | ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 100 % เนื่องจากโรงเรียนได้รับพิจารณาเป็นโรงเรียนนำร่องทดลองหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมวิชาการ ทุกหมวดวิชา มีการเขียนแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่ม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนส่วนใหญ่ เริ่มดำเนินการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดวิทยากรท้องถิ่นสอนบางวิชา  | รายงานประเมินตนเอง (Self Study Report) ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์   |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลางและอยู่ในระดับ 3 ของอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ นักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจนและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ บิดามารดาเป็นผู้ใช้แรงงาน และระดับการศึกษาไม่มากนัก แต่ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นโรงเรียนนำร่องทดลองการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

| ประเภทข้อมูล                        | รายละเอียดข้อมูล   |
|-------------------------------------|--|
| ด้านข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนครสวรรค์ | จังหวัดนครสวรรค์อยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง มี 13 อำเภอ กับ 2 กิ่งอำเภอ สภาพทางกายภาพทางตะวันตกมีป่าไม้ที่ดิบและภูเขาชัน ทางตะวันออกเป็นป่าไม้เบญจพรรณและที่ราบลุ่มมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ คือบึงบอระเพ็ด เป็นที่รวมของแม่น้ำปิง วัง ยม น่าน และแม่น้ำเจ้าพระยา มีประชากร 1,128,855 คน ความหนาแน่นเฉลี่ย 117.6 คน / ตารางกิโลเมตร  |
| ด้านสภาพเศรษฐกิจ                    | จังหวัดนครสวรรค์เป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าและการเงินระหว่างภาคเหนือกับกรุงเทพมหานคร จึงมีสินค้าต่างๆผ่านเข้า-ออกมากมาย ย่านธุรกิจใหญ่อยู่ในตัวอำเภอเมือง มีห้างสรรพสินค้า 2 แห่งและร้านค้ามากมาย ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาทำไร่ ทำประมงปลาน้ำจืด เลี้ยงสัตว์ในเชิงพาณิชย์ มีโรงงานอุตสาหกรรม ทางด้านเกษตร 1,333 โรงงาน มีธนาคารพาณิชย์ 49 แห่ง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 13 แห่ง ธนาคารออมสิน 11 สาขา |
| ด้านสังคมและวัฒนธรรม                | จังหวัดนครสวรรค์มีประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนการเล่นพื้นบ้านหลายอย่าง และที่สำคัญคือ ประเพณีตรุษจีน แห่งเจ้าพ่อเจ้าแม่ในเทศกาลตรุษจีนของคนไทยเชื้อสายจีน ประเพณีสงกรานต์ของชาวบ้านตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี ประเพณีบุญกำฟ้า ของชาวบ้านวังรอ ตำบลวังมหากกร อำเภอท่าตะโก ประเพณีแข่งเรือยาว และการละเล่นเดินกำรำเคียว การรำกองยาวของชาวบ้านสระทะเล อำเภอพยุหะคีรี การรำเป็งมวง และรำกะลาของชาวอำเภอท่าตะโก                       |
| ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  | นครสวรรค์มีพื้นที่เพื่อการเกษตรประมาณร้อยละ 67.26 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด เนื้อที่ป่าไม้ประมาณร้อยละ 6.9 แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง แม่น้ำน่าน แม่น้ำเจ้าพระยา และบึงบอระเพ็ด มีโครงการชลประทานขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่เพื่อเก็บน้ำในการเพาะปลูกและการอุปโภคบริโภค  |
| ด้านสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว  | ทางด้านธรรมชาติ คือ ดันแม่น้ำเจ้าพระยา บึงบอระเพ็ด อุทยานนกน้ำ อุทยานสวรรค์ อุทยานแห่งชาติ แม่วังก์ เขากบ เขาหน้อ เขาล้ำบ่อยา เขาชนกัน น้ำตกแม่ลิ้ว ถ้ำพรสวรรค์ถ้ำเพชรตาลี หุ่นหินเทิน ทางด้านวัฒนธรรมและโบราณสถาน คือ หอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ เมืองโบราณจันเสน วัดนครสวรรค์ วัดจอมคีรีนาคพรต วัดศรีสวรรค์ สังฆาราม วัดหนองกลับ วัดเกรียงไกร  |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านภูมิประเทศ ด้านสภาพเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ด้านสภาพสังคมและสถานที่ท่องเที่ยว สามารถนำไปกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดสาระการเรียนรู้และจัดเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้บ้างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรมาใช้จัดการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ  
พื้นฐาน โรงเรียนจิระประวีตวิทยาคม

| ข้อมูลพื้นฐาน  | แนวทางการนำข้อมูลไปใช้   | เรื่อง  |
|--|--|---|
| วิสัยทัศน์<br>พันธกิจ<br>เป้าหมาย  | <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ</li> <li>จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น</li> <li>การกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</li> <li>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- การใช้กระบวนการสื่อสาร</li> </ul> </li> <li>แนวการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล</li> </ol> |
| ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ<br>โรงเรียนจิระประวีตวิทยาคม<br>จังหวัดนครสวรรค์ | 3. พิจารณาความเหมาะสมของสัดส่วนเวลา<br>สาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศ<br>แต่ละช่วงชั้นและชั้นปี  | ตารางสัดส่วนเวลา<br>จำนวนหน่วยสาระการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>80 ชั่วโมง/ปี   |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การนำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับหลักสูตรมาใช้ในการจัดหลักสูตร ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้านข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนจิระประวีตวิทยาคมจังหวัดนครสวรรค์ นำมากำหนดสัดส่วนเวลาจำนวนหน่วยสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การกำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวการจัดการเรียนรู้การ วัดและประเมินผล การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นมาใช้ในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน

| ข้อมูลพื้นฐาน   | แนวทางการนำข้อมูลไปใช้   | เรื่อง  |
|---|--|---|
| 1. ด้านข้อมูลทั่วไป สภาพทางกายภาพมีป่าไม้ที่บริเวณเขา ป่าไม้เบญจพรรณที่ราบลุ่มและเป็นที่ยืนต้นของแม่น้ำ 5 สาย | 1. การจัดสาระการเรียนรู้<br>2. การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้                                       | - House and home<br>- Nature<br>- Environment   |
| 2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ อาชีพเกษตรกรรมทำนาทำไร่ ประมงปลาน้ำจืด อุตสาหกรรมทางด้านเกษตร มีธนาคาร                    | 1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง<br>2. การจัดสาระการเรียนรู้<br>3. การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ | - Consumption (food and beverage )<br>- Personal identification (Occupations)<br>- Entertainment (famous people and hobbies)      |
| 3. ด้านสภาพสังคม<br>- สถานศึกษา<br>- สถานพยาบาล<br>- มีบริการไฟฟ้า ประปา                                      | 1. การจัดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น<br>2. การจัดแหล่งการเรียนรู้                      | - Health<br>- Personal identification<br>- Consumption (Service)<br>- Nation (Education / school)                                 |
| 4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น<br>- ป่าไม้<br>- แหล่งน้ำธรรมชาติ<br>- บ่อและคลองชลประทาน          | - การจัดแหล่งการเรียนรู้   | - Nature<br>- Science and technology<br>- Environment (geography)   |
| 5. ด้านสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว<br>- วัดและ โบราณสถาน<br>- แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ<br>- สวนสาธารณะ      | 1. การจัดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น<br>2. การจัดแหล่งการเรียนรู้                      | - Entertainment (famous people and hobbies)<br>- Consumption (shopping, food and beverage )<br>- Nature (animal)<br>- Imagination |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การนำข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน นำมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นของท้องถิ่น การจัดสื่อการเรียนการสอนและเป็นแหล่งการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการ สร้างหลักสูตร แสดงผล ตารางที่ 4.6-4.13

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน  
จิระประวัติวิทยาคม ปีการศึกษา 2545 ที่สัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดสัดส่วน  
เวลาเรียน

| ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้           | สัดส่วนเวลาเรียน |     |     |   |     |     |   |     |     | รวม   | หมายเหตุ   |
|------------------------------------|------------------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|-------|--|
|                                    | พื้นฐาน          |     |     | เพิ่มเติม   |     |     | กิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน  |     |     |       |  |
|                                    | ม.1              | ม.2 | ม.3 | ม.1   | ม.2 | ม.3 | ม.1   | ม.2 | ม.3 |       |  |
| 1. ภาษาไทย                         | 120              | 120 | 120 |   |     |     |   |     |     |       | สาระเพิ่มเติม<br>ของแต่ละ<br>รายวิชา ให้<br>จัด40ชั่วโมง/<br>ปียกเว้นกลุ่ม<br>สาระการ<br>เรียนรู้การ<br>งานและ<br>อาชีพให้จัด<br>รายวิชา ละ<br>80 ชั่วโมง/ปี |
| 2. คณิตศาสตร์                      | 80               | 80  | 80  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| 3. วิทยาศาสตร์                     | 80               | 80  | 80  | เลือกเรียน<br>ตามความ<br>ถนัดในแต่ละ<br>วิชา<br>รวมกันให้<br>ครบ<br>จำนวน |     |     | 1. ลูกเสือ/เนตร<br>นารี<br>2. ชุมนุมเลือก<br>อิสระ<br>3. จริยธรรม<br>4. เนาะแนว<br>5. คณะสี<br>อย่างละ40ชั่วโมง/<br>ปี รวม200ชั่วโมง/<br>ปี |     |     |       |  |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม | 80               | 80  | 80  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| 5. สุขศึกษาและพล<br>ศึกษา          | 40               | 40  | 40  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| 6. ศิลปศึกษา                       | 40               | 40  | 40  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| 7. การงานอาชีพและ<br>เทคโนโลยี     | 80               | 80  | 80  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| 8. ภาษาต่างประเทศ                  | 80               | 80  | 80  |   |     |     |   |     |     |       |  |
| รวม                                | 600              | 600 | 600 | 400   | 400 | 400 | 200   | 200 | 200 | 3,600 |  |
|                                    | 1,800            |     |     | 1,200   |     |     | 600   |     |     |       |  |

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการจัดเวลาเรียนในช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 -3) กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษพื้นฐาน) โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จัดไว้  
จำนวน 80 ชั่วโมงทุกระดับชั้น

โดยภาพรวมจะเห็นว่า เวลาที่จัดในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้พื้นฐานมากที่สุดของ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลาที่จัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับมาตรฐานช่วงชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

| สาระ<br>ที่ | ชื่อสาระ   | จำนวนมาตรฐานการ<br>เรียนรู้ การศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน | เลขมาตรฐานการเรียนรู้<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวนเลขมาตรฐาน<br>การเรียนรู้ช่วงชั้น |       |       |       |
|-------------|--|---|--|--|-------|-------|-------|
|             |  |   |  | ป.1-3                                  | ป.4-6 | ม.1-3 | ม.4-6 |
| 1           | ภาษาเพื่อการสื่อสาร                                | 3   | ต.1.1  | 4                                      | 4     | 4     | 4     |
|             |  |   | ต.1.2  | 4                                      | 4     | 4     | 4     |
|             |  |   | ต.1.3  | 4                                      | 4     | 4     | 4     |
| 2.          | ภาษาและวัฒนธรรม                                    | 2   | ต.2.1  | 2                                      | 2     | 2     | 2     |
|             |  |   | ต.2.2  | 4                                      | 4     | 5     | 5     |
| 3           | ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้อื่น | 1   | ต.3.1  | 2                                      | 2     | 2     | 3     |
| 4           | ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและ<br>โลก              | 2   | ต.4.1  | 1                                      | 2     | 2     | 2     |
|             |  |   | ต.4.2  | 1                                      | 2     | 4     | 4     |
|             | รวม  | 8   | 8  | 22                                     | 24    | 27    | 28    |

จากตารางที่ 4.7 พบว่าสาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศมี 4 สาระ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต.1.1-ต.4.2) จำนวน 8 มาตรฐาน มาตรฐานช่วงชั้น ป. 1-3 จำนวน 22 ข้อ ชั้น ป. 4-6 จำนวน 24 ข้อ ชั้น ม. 1-3 จำนวน 27 ข้อ และชั้น ม. 4-6 จำนวน 28 ข้อ

โดยภาพรวม จะเห็นว่า จำนวนมาตรฐานช่วงชั้นที่มากที่สุด คือ ช่วงชั้นที่4 (ม.4-6) มี จำนวน 28 ข้อ รองลงมาคือ ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3) มี 27 ข้อ จำนวนมาตรฐานช่วงชั้นที่น้อยที่สุดคือ ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) มี 22 ข้อ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้นที่ 3  
(ม.1-3) ตารางการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้น (ม.1-3) พบว่าองค์ประกอบของ  
มาตรฐานช่วงชั้นของกลุ่มภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้านคือ

- (1) ด้านความรู้ สารที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ (K: Knowledge)
- (2) ด้านทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้ (P: Process Skill)
- (3) ผลทางด้านเจตคติ ค่านิยม คุณธรรม (A: Affective)

ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) พบว่านักเรียนที่เรียนจบชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3

เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลโดยใช้น้ำเสียงท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง  
ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และ  
สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่  
ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็น  
นามธรรมขึ้น)

ใช้ประโยคผสม(Compound Sentence)และประโยคซับซ้อน(Complex Sentence) ที่ใช้สื่อ  
ความหมายตามบริบทต่างๆในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น  
ทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความง่ายๆ (Discourse Makers)

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา  
ตามตามบริบทของข้อความที่พบในระดับชั้น

มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆที่เรียนตาม  
ความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น

ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง  
หาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่า

### ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) พบว่า นักเรียนที่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) ต้องเรียนสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
- หลักการอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความ
- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ
- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน
- ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่น่าสนใจ
- ภาษาในการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคต
- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั่วไปในท้องถิ่นและสังคมโลก บทเพลง นิทาน บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ
- ภาษา ท่าทาง กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- โครงสร้างทางไวยากรณ์ของคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน
- ภาษาในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ภาษาที่ใช้สื่อสารการในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสมัครงานในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม



ตารางที่ 4.9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (ม.1,2,3) สาระการเรียนรู้รายปี (ม.1,2,3)

| สาระที่   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี<br>(จำนวนข้อ) |           |           | สาระการเรียนรู้รายปี<br>(จำนวนข้อ) |           |           |
|-----------|--|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|-----------|
|           | ชั้น ม. 1                                  | ชั้น ม. 2 | ชั้น ม. 3 | ชั้น ม. 1                          | ชั้น ม. 2 | ชั้น ม. 3 |
| สาระที่ 1 | 12   | 22        | 22        | 12                                 | 17        | 19        |
| สาระที่ 2 | 7  | 11        | 12        | 7                                  | 8         | 8         |
| สาระที่ 3 | 2  | 4         | 5         | 2                                  | 2         | 2         |
| สาระที่ 4 | 6  | 11        | 13        | 6                                  | 7         | 7         |
| รวม       | 27   | 48        | 52        | 27                                 | 34        | 36        |
|           | 127  |           |           | 97                                 |           |           |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น นำมาให้เป็นเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม.1 จำนวน 27 ข้อ ชั้น ม.2 จำนวน 48 ข้อ ชั้น ม.3 จำนวน 52 ข้อ สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม.1 จำนวน 27 ข้อ ชั้น ม.2 จำนวน 34 ข้อ ชั้น ม.3 จำนวน 36 ข้อ รวมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) จำนวน 127 ข้อ รวมสาระการเรียนรู้รายปีช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) จำนวน 97 ข้อ

ตารางที่ 4.10 การตรวจความสมบูรณ์และความเหมาะสมของมาตรฐานการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี

| สาระ | มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ระบุ เลขมฐ.) | มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น<br>(ระบุข้อ) | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี /<br>สาระการเรียนรู้รายปี |     |     |   |
|------|--|---|--|-----|-----|---|
|      |  |   | ม.1  | ม.2 | ม.3 |   |
| 1    | ต 1.1  | 1                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 2                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 3                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 4                                       | /  | /   | /   |   |
|      | ต 1.2  | 1                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 2                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 3                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 4                                       | /  | /   | /   |   |
|      | ต 1.3  | 1                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 2                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 3                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 4                                       | /  | /   | /   |   |
| 2    | ต 2.1  | 1                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 2                                       | /  | /   | /   |   |
|      | ต 2.2  | 1                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 2                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 3                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 4                                       | /  | /   | /   |   |
|      |  | 5                                       | /  | /   | /   |   |
|      | 3  | ต 3.1                                   | 1  | /   | /   | / |
|      |  |   | 2  | /   | /   | / |
|      | 4  | ต 4.1                                   | 1  | /   | /   | / |
|      |  |   | 2  | /   | /   | / |
|      |  | ต 4.2                                   | 1  | /   | /   | / |
| 2    |  |   | /  | /   | /   |   |
| 3    |  |   | /  | /   | /   |   |
| 4    |  |   | /  | /   | /   |   |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3 จัดได้ครบ  
สมบูรณ์ในช่วงชั้นที่ 1 (ม.1-3) จำนวนสาระ 4 ข้อ มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 ข้อ  
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จำนวน 27 ข้อ

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
รายปี (ม.1,2,3)

(N= 10)

| สาระ/มาตรฐานช่วงชั้น<br>ม.1-3           | เหมาะสม |        | ไม่เหมาะสม |        | ความหมาย |
|---|---------|--------|------------|--------|----------|
|   | N       | ร้อยละ | N          | ร้อยละ |          |
| สาระที่ 1 ต 1.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 1.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 1.3 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 2.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 2.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-5 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 3.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 4.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 4.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (ม.1,2,3) มีความเหมาะสมกัน ร้อยละ 100 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ที่รายปี  
(ม.1,2,3)

(N= 10)

| สาระ/มาตรฐานช่วงชั้น<br>ม.1-3           | เหมาะสม |        | ไม่เหมาะสม |        | ความหมาย |
|---|---------|--------|------------|--------|----------|
|   | N       | ร้อยละ | N          | ร้อยละ |          |
| สาระที่ 1 ต 1.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 1.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 1.3 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 2.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 2.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-5 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 3.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 4.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-2 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| สาระที่ 1 ต 4.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 1-4 | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปี (ม.1,2,3) มีความเหมาะสมกัน ร้อยละ 100 ทุกข้อ

### ผลการสังเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

โดยสังเคราะห์จากตารางการวิเคราะห์การกำหนดคำอธิบายรายวิชา(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

#### คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องเล่า สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวพร้อมทั้งนำเสนอและให้เหตุผลตามความคิดรวบยอดจากบทเพลง ข้อมูลจากสื่อต่างๆ โดยการพูดและเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาและวัฒนธรรมไทยจากข้อความที่อ่านและฟัง รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาล เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตลอดจนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่างๆ ในสังคมใกล้ตัวและท้องถิ่นของตนได้

#### ผลการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน

โดยการวิเคราะห์จากตารางการวิเคราะห์การกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ได้กำหนดไว้ 10 หน่วย เวลา 80 ชั่วโมง

|             |                         |    |         |
|-------------|-------------------------|----|---------|
| หน่วยที่ 1  | Personal Identification | 16 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2  | House and Home          | 6  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3  | Consumption             | 16 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 4  | Entertainment           | 8  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 5  | Health                  | 6  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6  | Environment             | 6  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7  | Nature                  | 4  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8  | Nation                  | 6  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 9  | Science and Technology  | 6  | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 10 | The Imagination         | 6  | ชั่วโมง |

**ตารางที่ 4.13** ผลการประเมินความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

| คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ | เหมาะสม |        | ไม่เหมาะสม |        | ความหมาย |
|----------------------------------|---------|--------|------------|--------|----------|
|                                  | N       | ร้อยละ | N          | ร้อยละ |          |
| คำอธิบายรายวิชา                  | 8       | 80     | 2          | 20     | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2            | 10      | 100    |            |        | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 7            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 8            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 9            | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 10           | 10      | 100    | -          | -      | เหมาะสม  |

จากตารางที่ 4.13 พบว่า คำอธิบายรายวิชา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80 หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกหน่วยมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปโดยภาพรวม คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ภาษาอังกฤษ พื้นฐานมีความเหมาะสมกับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการกำหนดองค์ประกอบ โครงร่างหลักสูตรประกอบด้วย องค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อ หลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจิระประวัตวิทยาคม
2. วิสัยทัศน์หลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน
3. หลักการของหลักสูตร
4. จุดหมายของหลักสูตร
5. โครงสร้างของหลักสูตร
6. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้
7. คำอธิบายรายวิชา
8. หน่วยการเรียนรู้
9. แนวการจัดการเรียนรู้
10. แนวการวัดและประเมินผล
11. การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

## 2.2 การประเมินคุณภาพหลักสูตร แสดงผล ตารางที่ 4.14 - 4.23

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านวิสัยทัศน์หลักสูตร

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|---|------------------|----------|-------------|
|   | X                | $\sigma$ |             |
| ด้านวิสัยทัศน์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน                |                  |          |             |
| 1. มีความเป็นไปได้  | 4.00             | 0.00     | ดี          |
| 2. การนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง                                   | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 3. มีความสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของชุมชน | 4.40             | 0.75     | ดี          |
| 4. เป็นการมองภาพในอนาคตที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา              | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| รวม   | 4.20             | 0.40     | ดี          |

จากตารางที่ 4.14 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านวิสัยทัศน์ของหลักสูตร มีความเป็นไปได้และสามารถ นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีความสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของชุมชน และเป็นการมองภาพในอนาคตที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านหลักการของหลักสูตร

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|--|------------------|----------|-------------|
|  | X                | $\sigma$ |             |
| ด้านหลักการของหลักสูตร   |                  |          |             |
| 1. มีความชัดเจนสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 2. มีความสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 3. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร  |                  |          |             |
| 4. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร   | 4.80             | 0.40     | ดีมาก       |
| 5. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร   | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 6. ใช้ภาษาในการเรียบเรียงชัดเจน เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง สามารถให้ภาพรวมของหลักสูตรได้ | 4.80             | 0.40     | ดีมาก       |
| รวม  | 4.68             | 0.49     | ดีมาก       |

จากตารางที่ 4.15 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านหลักการของหลักสูตรทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับดีมาก คือมีความชัดเจน สะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร ใช้ภาษาในการเรียบเรียงชัดเจน เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง สามารถให้ภาพรวมของหลักสูตรได้ เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินด้านจุดหมายของหลักสูตร

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|--|------------------|----------|-------------|
|  | X                | $\sigma$ |             |
| <b>ด้านจุดหมายของหลักสูตร</b>  |                  |          |             |
| 1. จำนวนข้อเหมาะสม ชัดเจนต่อการเข้าใจและนำไปปฏิบัติ                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 2. มีความเป็นไปได้ เหมาะสมกับผู้เรียน                                | 4.00             | 0.00     | ดี          |
| 3. ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>ระดับชั้น ม.1 | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 4. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน<br>ในระดับชั้น ม.1       | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 5. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร                                   | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| รวม  | 4.24             | 0.42     | ดี          |

จากตารางที่ 4.16 ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ชัดเจนต่อการเข้าใจและนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก มีความเป็นไปได้ เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 และสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับดี และโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินคุณภาพด้านโครงสร้างของหลักสูตร

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|--|------------------|----------|-------------|
|  | X                | $\sigma$ |             |
| <b>ด้านโครงสร้างของหลักสูตร</b>                              |                  |          |             |
| <b>สาระการเรียนรู้</b>                                       |                  |          |             |
| 6. ตอบสนองจุดหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน                      | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 7. ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต้องใช้                           | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 8. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของภาษาอังกฤษพื้นฐาน                 | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 9. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร                             | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| <b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>                                    |                  |          |             |
| 10. ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร                            | 4.6              | 0.49     | ดีมาก       |
| 11. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของภาษาอังกฤษพื้นฐาน                | 4.6              | 0.49     | ดีมาก       |
| 12. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร                            | 4.6              | 0.49     | ดีมาก       |
| 13. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้                                  | 4.8              | 0.40     | ดีมาก       |
| <b>เวลาเรียน</b>   |                  |          |             |
| 14. เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้                                | 4.6              | 0.49     | ดีมาก       |
| 15. สอดคล้องกับการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.6              | 0.49     | ดีมาก       |
| <b>พุทธศักราช 2544</b>                                       |                  |          |             |
| 16. เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน                                 | 4.4              | 0.49     | ดี          |
| รวม  | 4.52             | 0.33     | ดี          |

จากตาราง 4.17 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตรมประเด็นสาระการเรียนรู้ ตอบสนองจุดหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ส่วนประเด็นเวลาเรียนมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยภาพรวมได้ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระรายปี

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|--|------------------|----------|-------------|
|  | X                | $\sigma$ |             |
| <b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้</b>   |                  |          |             |
| 1. มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 2. ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้น ม.1   | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในระดับภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้น ม.1   | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 4. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 5. สามารถนำไปกำหนดเกณฑ์การวัดผลได้   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 6. สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 7. สอดคล้องกับจุดหมาย  | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| รวม  | 4.45             | 0.42     | ดี          |

ตารางที่ 4.18 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระรายปี มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้น ม.1 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในระดับภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้น ม.1 สามารถนำไปกำหนดเกณฑ์การวัดผลได้ สรุปจากค่าเฉลี่ย ได้ 4.45 อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคำอธิบายรายภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|---|------------------|----------|-------------|
|   | X                | $\sigma$ |             |
| คำอธิบายรายวิชา   |                  |          |             |
| 1. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 2. ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับผู้เรียน | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 3. เจตคติสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ                   | 4.40             | 0.80     | ดี          |
| 4. ชัดเจนสามารถนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้สะดวก                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 5. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 6. สนองต่อหลักการของหลักสูตร                                      | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 7. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร                                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 8. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้                                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้น ม.1                | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1                       | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| รวม   | 4.54             | 0.47     | ดีมาก       |

จากตารางที่ 4.19 ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้าน คำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีเจตคติสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ ชัดเจนสามารถนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้สะดวก สนองต่อหลักการของหลักสูตร สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1 ได้ค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|---|------------------|----------|-------------|
|   | X                | $\sigma$ |             |
| หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ม. 1       |                  |          |             |
| 1. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 2. แบ่งจำนวนหน่วยได้เหมาะสม                       | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 3. จัดเวลาได้เหมาะสม                              | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์                          | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 5. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 6. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้                  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 8. มีการบูรณาการอย่างชัดเจน                       | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 9. ชัดเจนสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| รวม   | 4.48             | 0.48     | ดี          |

จากตารางที่ 4.20 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านหน่วยการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ แบ่งจำนวนหน่วยและจัดเวลาได้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในระดับดีมีประเด็นที่มีอยู่ในระดับดี และในภาพรวมจากค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|---|------------------|----------|-------------|
|   | X                | $\sigma$ |             |
| แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |                  |          |             |
| 1. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากของจริง แหล่งวิชาการอยู่ในท้องถิ่น | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 2. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง        | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 3. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะโครงการภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น               | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 5. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา   | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 6. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน                                    | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 7. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์                           | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 8. แนวการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542                       | 4.20             | 0.40     | ดี          |
| รวม   | 4.37             | 0.45     | ดี          |

จากตารางที่ 4.21 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากของจริง แหล่งวิชาการอยู่ในท้องถิ่น กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา วัยและความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อยู่ในระดับดี ประเด็นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก สรุปโดยภาพรวมได้ค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินแนวการวัดและประเมินผล

| รายการ  | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|---|------------------|----------|-------------|
|   | X                | $\sigma$ |             |
| <b>แนวการวัดผลประเมินผล</b>   |                  |          |             |
| 1. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 2. สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 3. มีการวัดผลด้านเจตคติเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา   | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 4. มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมที่ครบทุกด้าน  | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 5. การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรมจากการปฏิบัติจริง  | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 7. มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือครอบคลุมสิ่งที่วัด   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 8. มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 9. สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 4.60             | 0.49     | ดีมาก       |
| 10. การกำหนดเกณฑ์เหมาะสมกับผู้เรียน   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| รวม   | 4.48             | 0.45     | ดีมาก       |

จากตารางที่ 4.22 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลทุกประเด็นสอดคล้องกับจุดหมายของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลด้านเจตคติเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมที่ครบทุกด้านและเน้นพฤติกรรมจากการปฏิบัติจริงรูปแบบมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ในภาพจากค่าเฉลี่ยที่ 4.48 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินการจัดสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้

| รายการ   | ระดับความคิดเห็น |          | แปลความหมาย |
|--|------------------|----------|-------------|
|  | X                | $\sigma$ |             |
| <b>การจัดสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้</b>          |                  |          |             |
| 1. สอดคล้องกับจุดหมายและคำอธิบายรายวิชา                | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 2. ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความเป็นปัจจุบันและเหมาะสม   | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 3. เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ               | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้                         | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 5. เป็นการใช้สื่อและวัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นได้เหมาะสม | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 6. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง    | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| 7. เหมาะกับวัยผู้เรียนและเวลาเรียน                     | 4.40             | 0.49     | ดี          |
| รวม  | 4.40             | 0.49     | ดี          |

จากตารางที่ 4.23 ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาเห็นว่า การประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านการจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดหมายและคำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความเป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ เป็นการใช้สื่อและวัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นได้เหมาะสม ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง เหมาะกับวัยผู้เรียนและเวลาเรียนสรุปโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### ตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

จากการประเมินคุณภาพหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อนำผลมาปรับปรุง พบว่ามีจุดที่ต้องปรับปรุง 4 ประเด็น ดังนี้

4.1 ด้านคำอธิบายรายวิชา การสื่อความหมายและความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร รวมทั้งทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นยังไม่ชัดเจนพอ

4.2 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ให้กำหนดในลักษณะบูรณาการ และปรับชื่อหน่วยให้น่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

4.3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับชิ้นงานและให้ชัดเจน

4.4 การกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ระบุให้ชัดเจน