

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้กับองค์ประกอบมาตรฐาน  
ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี  
สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตร
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ประเมินคุณภาพหลักสูตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้กับองค์ประกอบ  
มาตรฐานช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ตารางการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
รายปี ตารางการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นายถนอม ชันกสิกรรม           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม |
| 2. นางจรรุวรรณ ชื่นชม           | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 3. นางเกศกาญจน์ ทองพ่วง         | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 4. นายสมชาย ชะนะ                | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 5. นางวันเพ็ญ สันต์บุญญฤทธิ์    | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 6. นางจันท์สุรางค์ ชมพูนุชจินดา | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 7. นายยุทธนา พ่วงเซย            | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 8. นางสมพร คงวราคม              | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 9. นางสยัน ทองประสิทธิ์         | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |
| 10. นางวิไล ปิยะสุทธิ           | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                            |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. นางฤดี พูลเกษม               | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสตรี นครสวรรค์      |
| 2. นางจันท์สุรางค์ ชมพูนุชจินดา | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม |
| 3. นางมาลี กงคาสวรรค์           | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตร

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. ร.ศ. ดร. นิตยา สุวรรณศรี | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 คณะครุศาสตร์<br>สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์   |
| 2. ดร. ไพลิน กาญจนานุพันธ์  | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน   |
| 3. นางฤดี พูลเกษม           | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ จังหวัดนครสวรรค์ |
| 4. นายสมเดช ศิทรัพย์        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม  |
| 5. นายถนอม ชันกสิกรรม       | หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม                               |

ภาคผนวก ข

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### วิสัยทัศน์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมใกล้ตัว แสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

### หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และยังคงมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี ดังต่อไปนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ภาษาสื่อสารในแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่

ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 700 – 750 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรม ขึ้น)

3. ใช้ประโยคผสม(Compound Sentence)และประโยคซับซ้อน(Complex Sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความง่ายๆ (Discourse Makers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามตามบริบทของข้อความที่พบในระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆที่เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หากความเพลิดเพลนและเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่า

### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และเวลาเรียน

สาระการเรียนรู้มี 4 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อกำหนดผู้เรียนในด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม เมื่อผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1: เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต1.3: เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความ คิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1: สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.2: สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. เข้าใจ ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำตั้ง คำขอร้อง ที่พบในสื่อจริง	- คำตั้ง คำขอร้อง และประกาศที่พบจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
2. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	- หลักการอ่านออกเสียง คำ(Stress) ประโยค (Intonation) และข้อความสั้นๆ
3. เข้าใจ ตีความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ	- แถบบันทึกเสียง ตัวยุทธลักษณะ รูปภาพ แผนภูมิ ตาราง และ อักษรย่อ
4. เข้าใจตีความ ข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจ	- ข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร บทความสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ในท้องถิ่น

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง	- ภาษาและมารยาทที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และให้หรือปฏิเสธการบริการแก่ผู้อื่น
3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ	- ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจ
4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- ภาษาและสำนวนที่แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันและข้อมูลเกี่ยวกับ

ตัวเอง

**มาตรฐาน ต 1.3** เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. นำเสนอข้อมูล กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์เรื่องราวสั้นๆ เหตุการณ์ทั่วไป ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น	- จำนวนและโครงสร้างในการพูดหรือเขียน นำเสนอหรือบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับ บุคคลที่ชื่นชอบในท้องถิ่น สถานที่เช่น บ้าน โรงเรียนและ กิจกรรมประจำวัน
2. นำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ทั่วไปได้อย่าง น่าสนใจ และเหมาะสมกับระดับชั้น	- ข่าว เหตุการณ์ บุคคลที่ชื่นชอบและสนใจในท้องถิ่น โดยการเขียนหรือพูดอย่างสั้นๆ
3. นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลหรือ เหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่น	- เหตุการณ์และข่าวที่สนใจใน โรงเรียน และ ข่าวหรือข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
4. ร้องเพลงและเต้นหรือแสดงท่าประกอบเพลง	- การร้องเพลง และเต้นตามจังหวะ

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. ใช้ภาษาและท่าทางตามมารยาทสังคมได้อย่าง เหมาะสมกับระดับบุคคล	- ภาษา และ มารยาทในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การตอบรับ และ ปฏิเสธ
2. รู้ที่มาของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- วันสำคัญต่างๆ การใช้เวลาว่าง การแต่งกาย และเทศกาลต่างๆ

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสม	- คำ วลี สำนวน ประโยคและโครงสร้าง ไวยากรณ์ในรูปแบบต่างๆ
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยและ นำไปใช้ได้เหมาะสม	- วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศใน การแสวงหาความรู้	- ภาษาที่ใช้แสวงหาความรู้
4. เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมทางภาษาทั้ง ในและนอกโรงเรียน	- วัฒนธรรมและกิจกรรมทางภาษาที่โรงเรียน จัดขึ้น
5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่ เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจมาประยุกต์ ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว	- สาระความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

**สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นภาษาอังกฤษ	- สาระสำคัญของข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ได้จาก กลุ่มสาระอื่นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ
2. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริง ทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ	- ภาษาที่ใช้การแสวงหาความรู้ที่

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ
2. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียน เป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคล ภายในสถานศึกษา

**มาตรฐาน ต 4.2** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้
3. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร จัดการด้านการ เรียน	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จัดการด้านการเรียนรู้
4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน หรือท้องถิ่น	- ข้อความสั้นๆแนะนำ โรงเรียน ชุมชน หรือท้องถิ่น

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องเล่า สนทนาเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวพร้อมทั้งนำเสนอและให้เหตุผลตามความคิด รวบรวมจากบทเพลง ข้อมูลจากสื่อต่างๆ โดยการพูดและเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศกับภาษาและวัฒนธรรมไทยจากข้อความที่อ่านและฟัง รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตลอดจนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลอาชีพต่างๆ ในสังคมใกล้ตัวและท้องถิ่นของตนได้

### หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 10 หน่วย เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา / ชั่วโมง
1	Personal Identification	16
2	House and Home	6
3	Consumption	16
4	Entertainment	8
5	Health	6
6	Environment	6
7	Nature	4
8	Nation	6
9	Science and Technology	6
10	The Imagination	6

แผนการจัดหน่วยการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 1 : Personal Identification

เวลา 16 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่พบในสื่อจริง</li> <li>2. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทย และนำไปใช้ได้เหมาะสม</li> <li>4. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสารโดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ol>	<p><b>Lesson 1. Who am I?</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาการพูดทักทาย และแนะนำ</p> <p><b>Speaking:</b> พูดทักทายและแนะนำตัวเอง กับแนะนำผู้อื่น</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง</p> <p><b>Writing:</b> เขียนแนะนำตัวเอง</p> <p><b>Structure :</b> Verb to be (is am are), Pronoun (I ,You ) และ Possessive adjective (my, your)</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ ชื่อ อายุ เพศ</p> <p><b>Function :</b> Greeting and introducing</p>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</li> <li>2. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>3. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสารโดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>4. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ol>	<p><b>Lesson 2. My Sweet Home</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Reading :</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการแนะนำสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Structure :</b> Demonstrative (This / That) , Question with “Who?” ,” How old” และ Personal Pronouns</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว และตัวเลข 1 – 50</p> <p><b>Function:</b> Asking and talking about family members</p>	4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</li> <li>2. เข้าใจ ตีความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>4. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี ตำนวน ประโยค และข้อความและนำไปใช้ได้เหมาะสม</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>6. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> </ol>	<p><b>Lesson 3. Guess ! Who?</b></p> <p><b>Listening:</b> บทบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับบุคลิกของคน</p> <p><b>Speaking:</b> พูดโต้ตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคน</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคน จากสื่อสิ่งพิมพ์</p> <p><b>Writing:</b> กรอกข้อมูลส่วนตัวและ เขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง</p> <p><b>Structure :</b> Present Simple Tense, Yes / No Question, Question with “What color...? / What’s .....like?/ How tall....?”</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ สีและคำคุณศัพท์บอกลักษณะ</p> <p><b>Function :</b> Asking and giving information about one’s personality.</p>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจ ตีความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. เข้าใจ ตีความ เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจ</li> <li>3. นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลหรือเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่น</li> <li>4. ใช้ภาษาและท่าทางตามมารยาทสังคมได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล</li> <li>5. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้</li> <li>6. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว</li> </ol>	<p><b>Lesson 4. What does your father do ?</b></p> <p><b>Listening:</b> บทบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่น่าสนใจ</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพต่างๆของบุคคลที่น่าสนใจ</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากสื่อ</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่สนใจในท้องถิ่น</p> <p><b>Structure :</b> do/does , Articles “a- an “, Question with What do/does ..?”</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ</p> <p><b>Function :</b> Asking and giving information about occupations.</p>	4

หน่วยที่ 2 : House and Home

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</li> <li>2. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>3. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความและนำไปใช้ได้เหมาะสม</li> <li>4. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยและนำไปใช้ได้เหมาะสม</li> <li>5. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้</li> <li>6. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>7. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>9. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร จัดการด้านการเรียน</li> </ol>	<p><b>Lesson 5. The Ideal house</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายบ้านในฝัน (My Ideal House)</p> <p><b>Structure:</b> There is / There are, How many rooms.....?, Prepositions (in, on, under, next to , near, between etc.)</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving information About rooms in a house.</p>	6

## หน่วยที่ 3 : Consumption

เวลา 16 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. เข้าใจ ตีความ เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจ</li> <li>3. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> <li>4. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>5. นำเสนอข้อมูล กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เรื่องราวสั้นๆ เหตุการณ์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น</li> <li>6. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้</li> </ol>	<p><b>Lesson 6. Travel through Nakhonsawan</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง</p> <p><b>Speaking :</b>ถาม-ตอบวิธีเดินทางไปยังที่ต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Reading:</b> อ่านข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง</p> <p><b>Writing :</b> เขียนชื่อยานพาหนะและ ข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง รวมทั้งพาหนะที่ใช้ในชนบทไทยและจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Structure:</b> How can I get to ..... ? / I can go to school by bus.</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะและการขนส่ง</p> <p><b>Function:</b> Asking and talking about the transportation.</p>	4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริงทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>3. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>4. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>7. ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสาร จัดการด้านการเรียน</li> <li>8. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน หรือท้องถิ่น</li> </ol>	<p><b>Lesson 7. Nakhonsawan Services</b></p> <p><b>Listening :</b> ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Speaking :</b> สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Writing:</b> เขียนเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Structure:</b> Can I help you .....? , How can I get to....?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับสถานบริการต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Function:</b> Polite request</p>	4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
----------------------------------	------------------------------	------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่พบในสื่อจริง</li> <li>2. เข้าใจความสัมพันธ์ที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>3. สื่อสาร โดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. ร้องเพลงและเต้นหรือแสดงท่าประกอบเพลง</li> <li>5. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยค และข้อความและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>8. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริงทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>9. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>10. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>11. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ol>	<p><b>Lesson 8. Let's go shopping.</b></p> <p><b>Listening:</b> บทสนทนาเกี่ยวกับการShopping</p> <p><b>Speaking:</b> ฟังสนทนาเกี่ยวกับการshopping</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทสนทนา เกี่ยวกับการShopping</p> <p><b>Writing:</b> ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับshopping</p> <p><b>Structure:</b> Can I try... on ? What size are you ?</p> <p><b>Vocabulary:</b> shoes, shirts, trousers, sweater, suit, dress, skirt, jacket</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving offer</p>	4
---	--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>2. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียน เป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>3. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>4. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร จัดการด้านการเรียน</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน หรือท้องถิ่น</li> </ol>	<p><b>Lesson 9. You are what you eat.</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาในร้านอาหาร</p> <p><b>Speaking:</b> พูดบทสนทนาสั่งเครื่องดื่มและอาหารในร้านอาหาร</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p><b>Writing:</b> : เขียนรายการ เครื่องดื่ม และอาหาร</p> <p><b>Structure:</b> Could I have.....? , Can I pay by.....(credit card)?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น meal, breakfast, tea , lunch , coffee ,orange juice ,milk,coconut juice , sugar cane juice, fruit juice</p> <p><b>Function :</b> Ordering food and drink in a restaurant</p>	4

หน่วยที่ 4 : Entertainment

เวลา 8 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน</li> <li>2. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>4. นำเสนอข้อมูล กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เรื่องราวสั้นๆ เหตุการณ์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น</li> <li>5. นำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ทั่วไปได้อย่าง น่าสนใจ และเหมาะสมกับระดับชั้น</li> <li>6. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม</li> <li>7. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศใน การแสวงหาความรู้</li> <li>8. เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมทางภาษาทั้งใน และนอกโรงเรียน</li> </ol>	<p><b>Lesson 10. Who they are !</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับ famous people 2-3 คน</p> <p><b>Speaking:</b> ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ famous people ที่นักเรียนสนใจ ในชุมชน</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับ famous people ในชุมชน</p> <p><b>Writing:</b> เขียน famous person 1 คน โดยใช้ guide line ที่ครู ให้ มา</p> <p><b>Structure:</b> What does .....do? / What's his/he occupation ?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องอาชีพต่างๆ เช่น famous for, singers, occupations , film stars, actors, sport player</p> <p><b>Function :</b> Asking and talking about occupation</p>	4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจ ตีความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>5. นำเสนอข้อมูล กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เรื่องราวสั้นๆ เหตุการณ์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น</li> <li>6. ใช้ภาษาและท่าทางตามมารยาทสังคมได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล</li> <li>7. รู้ที่มาของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> </ol>	<p><b>Lesson 11. Our recreation .</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับHobbies</p> <p><b>Speaking:</b> ตอบคำถาม Yes / No เกี่ยวกับบทความที่ฟัง</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับ Hobbies</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายเกี่ยวกับ Hobbies ของตนเอง</p> <p><b>Structure:</b> What do you like to do?, Imperative sentence.</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ เช่น leisure, reading, games, collecting stamps, indoor sports, planting, fish raising, dog raising</p> <p><b>Function :</b> Talking about one's hobbies.</p>	4

หน่วยที่ 5 : Health

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>5. ร้องเพลงและเต้นหรือแสดงท่าประกอบเพลง</li> <li>6. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<p><b>Lesson 12. Illness is dust, good health is gold.</b></p> <p><b>Listening :</b> ดูรูปและฟังการออกเสียงคำที่เกี่ยวข้องกับ Parts of body หรือ ร้องเพลง Head and shoulders, knee and toes</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการนัดหมายระหว่างหมอกับคนไข้</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบทสนทนาซักถามอาการเจ็บป่วยและการนัดหมายระหว่างหมอกับคนไข้</p> <p><b>Structure :</b> What's the matter.....?, to have got</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยตามส่วนต่างๆของร่างกายเช่น A headache, a cold, a stomachache, a sore throat, ...etc.</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving information parts of body and illness.</p>	6

## หน่วยที่ 6 : Environment

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>3. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริง ทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>4. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียน เป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>7. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร จัดการด้านการเรียน</li> </ol>	<p><b>Lesson 14. How Nakhonsawan looks like !</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังการพยากรณ์อากาศ</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับเวลา สภาพอากาศ</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นหรือภูมิประเทศเช่น บึงบอระเพ็ด แม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p><b>Structure:</b> How many...?, What is the weather .....today?, To be located.....</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ เวลา สภาพภูมิอากาศ การการพยากรณ์อากาศ ฤดูกาลต่างๆ ฯลฯ</p> <p><b>Function:</b> Asking &amp; talking about weather and seasons</p>	6

## หน่วยที่ 7 : Nature

เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริงทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>3. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>4. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร จัดการด้านการเรียน</li> <li>7. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน หรือท้องถิ่น</li> </ol>	<p><b>Lesson 15. Wonderful lives in Nakhonsawan .</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ในรูปภาพที่กำหนดให้</p> <p><b>Speaking:</b> ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้ฟัง</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์ ที่อาศัยอยู่ในบึงบอระเพ็ด และสัตว์เลี้ยงในจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Writing :</b> เขียนชื่อ animals ที่อ่านพบ แล้วกรอกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดให้(ระหว่าง สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ)</p> <p><b>Structure:</b> Present Simple Tense, Adjectives เกี่ยวกับ colors และ size</p> <p><b>Function :</b> Asking and Giving information</p>	4

หน่วยที่ 8: Nation

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และสิ่งที่สนใจ</li> <li>3. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้</li> <li>5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> <li>6. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารจัดการด้านการเรียน</li> </ol>	<p><b>Lesson 16. My school,</b> <b>Jiraprawatwittayakom .</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และตารางเรียน</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และตารางเรียน</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับโรงเรียนและวิชาที่เรียน</p> <p><b>Writing:</b> เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนและวิชาที่ตัวเอง</p> <p><b>Structure:</b> Present Simple Tense, Time, What subject.....?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน วิชา และตารางเรียน</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving information about the students 'school , subjects and schedules</p>	<b>6</b>

## หน่วยที่ 9: Science and Technology

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>2. เข้าใจตีความเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจ</li> <li>3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้</li> <li>4. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว</li> <li>5. นำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>6. ศึกษาหาความรู้และบันทึกข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสื่อจริงทางภาษาที่หลากหลายเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>7. ใช้ภาษาติดต่อ สื่อสาร โดยการพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ</li> <li>8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</li> </ol>	<p><b>Lesson 17. Household appliances</b></p> <p><b>Listening:</b> ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)</p> <p><b>Writing:</b> เขียนวิธีใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)</p> <p><b>Structure:</b> Instruction, Sequence words ( First, Then, Next, Finally)</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และวิธีใช้อุปกรณ์</p> <p><b>Function :</b> Asking for Understanding and giving instruction</p>	6

## หน่วยที่ 10: The Imagination

เวลา 6 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม.1	เวลา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน</li> <li>2. เข้าใจ ดีความ สือที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>3. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอ ความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา</li> <li>4. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน และสิ่งที่ตนสนใจ</li> <li>5. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p><b>Lesson 18. Ghost and monster !</b></p> <p><b>Listening:</b> ให้ฟังเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ mysteries ในนิทานพื้นบ้านของจังหวัด นครสวรรค์</p> <p><b>Speaking:</b> ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับ monsters แล้ว วาดรูป</p> <p><b>Writing:</b> วาดรูปสัตว์ประหลาดตามจินตนาการของนักเรียนเองแล้ว เขียนบรรยายลักษณะ</p> <p><b>Structure :</b> Past Simple Tense, There was / were</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์ที่เป็นส่วนต่างๆของร่างกายสัตว์ประหลาด เช่น head, trunk , nose, tail, wings ฯลฯ</p> <p><b>Function:</b> Telling the mystery stories</p>	6

## แนวการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Learner – Centered) มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

การจัดการเรียนรู้ภาษา เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีการต่างๆมากมาย

ซึ่งเป็นการศึกษาถึงความต่อเนื่องตามลำดับเนื้อหา หน้าที่ของภาษา ความหลากหลายของภาษา วัฒนธรรม และการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อกัน จึงทำให้เกิดหลายแนวคิดขึ้น และก่อให้เกิดวิธีสอนที่แตกต่างกันออกไป ซึ่ง แนวคิดการเรียนการสอนเหล่านี้ แต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้รู้ถึงวิธีการวิเคราะห์สังเคราะห์หรือกรอบในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังมีหัวข้อต่อไปนี้

- การสอนภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Language Teaching)
- แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)
- การสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for Specific Purposes)
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrate Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction Approach)
- การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning)
- การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
- การตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response หรือ TPR)
- การเรียนการสอนแบบ โฟร์แมทซิสเต็ม (4 MAT'S Learning System)

แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่กล่าวมาข้างต้น ต่างมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะหาวิธีการให้ผู้เรียนเรียนภาษาได้เร็วขึ้น สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาตนเอง รู้จักกระบวนการเรียนรู้ และมีทักษะในการเรียน แต่ในขณะเดียวกันแนวคิดและวิธีสอนแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ดังนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหรือแนวคิดต่างๆเหล่านี้เป็นอย่างดี และมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติในชั้นเรียน ก่อนพิจารณาเลือกแนววิธีสอนใดมาใช้ เช่นเดียวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นผู้วิจัยไม่ได้ยึดวิธีหนึ่งวิธีใดเป็นหลัก แต่จะศึกษาและพิจารณาเลือกแนววิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระความรู้ในแต่ละเรื่อง เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนภาษาได้เร็วขึ้น สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้นตลอดจนการพัฒนาตนเอง รู้จักกระบวนการเรียนรู้ และมีทักษะในการเรียนรู้

## แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ต้องดำเนินการวัดและประเมินผล ในระดับชั้นเรียนเพื่อให้รู้ถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน การวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินปลายปีหรือปลายภาค เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้นของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลระดับชาติ เป็นการประเมินในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น เพื่อนำผลใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ ต่อไป

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การ เป็นกระบวนการเดียวกัน ที่จะนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการเรียนการสอน รูปแบบของการประเมินต้องมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเภทของความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่จะประเมิน ต้องมีทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้รูปแบบการประเมินทั้งการประเมินแบบเดิม และการประเมินแนวใหม่

**การประเมินแบบเดิม** เป็นการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ โดยผ่าน แบบทดสอบประเภทต่างๆเช่น แบบเลือกตอบ จับคู่ เติมคำในช่องว่าง คำถามถูก-ผิด แบบฝึกไวยากรณ์ เป็นต้น วิธีเหล่านี้เหมาะสมกับการวัดสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษา ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือเหล่านี้ประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ ทักษะที่เป็นส่วนย่อยๆของภาษา เช่น ความเข้าใจเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ ความสามารถในการพยากรณ์จากข้อมูลที่ได้รับ

การให้คะแนนหรือเกณฑ์การประเมินแบบนี้ใช้เกณฑ์การประเมินในเชิงปริมาณ ดังนี้

ระดับคะแนน 4	คะแนนอยู่ในช่วง 80% - 100%
ระดับคะแนน 3	คะแนนอยู่ในช่วง 70% - 79%
ระดับคะแนน 2	คะแนนอยู่ในช่วง 60% - 69%
ระดับคะแนน 1	คะแนนอยู่ในช่วง 50% - 59%
ระดับคะแนน 0	คะแนนอยู่ในช่วง 0% - 49%

**การประเมินแนวใหม่** หมายถึง รูปแบบการประเมินที่หลากหลายมากขึ้น เป็นทางเลือกที่เหมาะสมจะนำมาใช้ประเมินการเรียนรู้ที่เป็นสภาพจริง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคในการประเมินเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ มีดังนี้

1. การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นการมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน หรือผลงานที่แสดงออกซึ่งความรู้ ทักษะ เจตคติที่คาดหวัง เช่น โครงการ ซึ่งผู้เรียนต้องมีช่วงเวลาเพื่อดำเนินงาน มีการแสวงหาแหล่งข้อมูล เก็บรวบรวม จัดการ ตีความ และนำเสนอชิ้นงานหรือโครงการนั้นๆ

2. การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติ อีกประเภทหนึ่ง ที่ใช้สถานการณ์หรือปัญหาจากชีวิตจริง

3. การประเมินแฟ้มผลงาน (Portfolio Assessment) เป็นการเก็บรวบรวมผลงานของผู้เรียนอย่างมีระบบ และแฟ้มผลงานภาษาต่างประเทศ ต้องบ่งชี้ให้เห็นถึงความลุ่มลึกของเนื้อหาสาระที่เรียน แฟ้มผลงานประกอบด้วยชิ้นงานต่างๆ ดังนี้

- ชิ้นงานเขียน เช่น การพรรณนาความ บทประพันธ์ต่างๆ การสื่อสารกิจธุระ
- ผลการปฏิบัติ เช่น บทบาทสมมุติ การแสดงต่างๆ คนตรี ละคร เป็นต้น
- การนำเสนอรายงาน เช่น การสาธิต นิทรรศการ แผนภูมิ แผนที่ โครงการ
- การเสนองานด้วยวาจา เช่น โต้ว่าที่ คำกล่าวต้อนรับ การร่วมอภิปราย การออกอากาศ การสัมภาษณ์ การเล่านิทาน เป็นต้น
- การเสนองานรูปแบบอื่นๆ เช่น ภาพเรื่องเล่า วิดิทัศน์ เทปเสียง สไลด์

4. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) เป็นการให้นักเรียนตรวจสอบตัวเองแล้วสะท้อนความสำเร็จ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของตนเอง ผู้สอนอาจให้เกณฑ์การประเมินหรือร่วมกับผู้เรียนพัฒนาเกณฑ์การประเมิน

5. การสัมภาษณ์ (Interview) การเรียนภาษาจำเป็นต้องมีการประเมินทักษะการพูดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกับผู้เรียนในวัยเยาว์ หรือผู้เรียนที่ยังไม่มีทักษะทางภาษาอย่างเพียงพอที่จะใช้การประเมินในลักษณะที่เป็นลายลักษณ์อักษร ลักษณะการประเมินเช่นนี้ครูสามารถใช้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ก็ได้ โดยรูปแบบเป็นการอภิปราย การสนทนากับครู และกับผู้เรียนกันเอง

6. การสังเกตของครู (Teacher Observation) เป็นการเก็บข้อมูลที่ผู้สอนสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนกำลังการกระทำโดยไม่ขัดจังหวะ การสังเกตพิจารณาครอบคลุมทั้งด้านความรู้คิด ทักษะที่แสดงออก พฤติกรรมในการทำงาน ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ การจัดอันดับ หรือจัดบันทึกผลการพิจารณา ความสามารถของผู้เรียนตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การสังเกตของครูมีข้อดีคือเป็นการประเมินที่ไม่สิ้นเปลืองเวลาส่วน  
 ทางด้านการให้คะแนนหรือเกณฑ์การประเมินแบบใหม่นี้ใช้เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม  
 (Holistic Rubric) โดยพิจารณาจากภาพรวมของชิ้นงาน มีคำอธิบายลักษณะงานอย่าง ชัดเจน  
 ดังนี้

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3 (ดี)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอชิ้นงานได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้</li> <li>- มีการจัดระบบการนำเสนอ เช่นระบบการเขียนมี คำนำ เนื้อหา และบทสรุปที่ชัดเจน</li> <li>- ภาษาที่ใช้ถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย</li> <li>- มีแนวคิดที่น่าสนใจ ใช้ภาษาสละสลวย</li> </ul>
2 (ผ่าน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอชิ้นงานได้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้</li> <li>- มีการจัดระบบการนำเสนอ เช่นระบบการเขียนมี คำนำ เนื้อหา และบทสรุป</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านสับสน</li> <li>- ใช้ภาษาหรือศัพท์ที่เหมาะสม</li> </ul>
1 (ต้องปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอชิ้นงานไม่ตรงประเด็น</li> <li>- ไม่มีการจัดระบบการนำเสนอ</li> <li>- ใช้ภาษาหรือศัพท์ที่เหมาะสม</li> </ul>
0	ไม่มีผลงาน

ดังที่ได้สรุปในบทที่ 2 การวัดและประเมินผลทางภาษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือนำผลการ  
 วัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสร้างความ  
 มั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ  
 พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น เป็นการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้รู้ถึง  
 ความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง  
 ประสงค์ จึงเน้นวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ  
 สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดการ  
 เรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดภาคปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึก  
 พฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ทั้งนี้ต้องเลือกวิธีการและเครื่องมือวัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา  
 ภาษาและทักษะที่ต้องการวัด

### แนวการจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สื่อการเรียนรู้หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นสื่อที่ใช้สำหรับค้นคว้าและพัฒนาด้วยตนเองทั้งผู้เรียนและครูสอน หรือนำสิ่งต่างๆที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ ได้แก่

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบเรียน แบบฝึก หนังสือพิมพ์ วารสาร
2. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ของจริง รูปภาพ แผ่นป้าย และสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สื่อเทคโนโลยี วิทยุ – เทป วีวี วีดีโอ คอมพิวเตอร์ และ CD ROM Internet
4. แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบๆตัวผู้เรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้
  - ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง
  - ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
  - ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Access Learning Center)
  - รายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ หรือรายการจากเคเบิลทีวี
  - สถานที่ต่างๆเช่น สถานีรถไฟ โรงแรม ธนาคาร ห้างร้าน ศูนย์หนังสือ ห้างสรรพสินค้า
  - สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่ชาวต่างชาติสนใจเข้าเยี่ยมชมเป็นประจำเช่น วัดต่างๆ บึงบอระเพ็ด อุทยานสวรรค์ และอุทยานนกน้ำ

## ภาคผนวก ก

### ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เอกสารหลักสูตร

1. ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนจิระประวัตวิทย์าคม ปีการศึกษา 2545 ที่สัมพันธ์กับสัดส่วนเวลาเรียน (หน้า 148)
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้น กับองค์ประกอบช่วงชั้น สารการ  
เรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น (หน้า 149-159)
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานช่วงชั้น ม.1-3 กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี  
ม.1 , ม.2 , ม.3 (หน้า 161-167)
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้น ม.1-3 กับสาระการเรียนรู้รายปี  
ม.1 , ม.2 , ม.3 (169-177)
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี  
และสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (หน้า 179-184)
6. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา(หน้า 186-190)
7. การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (หน้า 192-193)
8. การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้กับเวลาเรียน (หน้า 195-200)

ตารางที่วิเคราะห์ขอบข่ายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม  
ปีการศึกษา 2545 ที่สัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน									รวม	หมายเหตุ
	พื้นฐาน			เพิ่มเติม			กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน				
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3		
1. ภาษาไทย	120	120	120								สาระเพิ่มเติม ของแต่ละ รายวิชา ให้ จัด40ชั่วโมง/ ปียกเว้นกลุ่ม สาระการ เรียนรู้การ งานและ อาชีพให้จัด รายวิชา ละ 80 ชั่วโมง/ปี
2. คณิตศาสตร์	80	80	80								
3. วิทยาศาสตร์	80	80	80								
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80								
5. สุขศึกษาและพล ศึกษา	40	40	40								
6. ศิลปศึกษา	40	40	40								
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	80	80								
8. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80								
รวม	600	600	600	400	400	400	200	200	200	3,600	
	1,800			1,200			600				

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จัดไว้ในรายปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 ชั่วโมง / ปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 ชั่วโมง / ปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 ชั่วโมง / ปี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้น

กับ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้  
องค์ประกอบการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท  
ต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึก ของผู้พูด รวมทั้ง เข้าใจคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบใน สื่อจริง	K- เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย P- ฟังภาษาท่าทาง น้ำเสียง - ฟังออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย - ฟังปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย	- คำสั่ง - คำขอร้อง - คำแนะนำ - คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริงในสังคม รอบตัว	1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดและ คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย
2. อ่านออกเสียงบท อ่านได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน	K- หลักการอ่านออกเสียง คำ ประโยคและบทอ่าน P- ฟังอ่านออกเสียงตาม หลักการอ่านออกเสียง A- สนุกสนาน เพลิดเพลินกับ สิ่งที่อ่าน	- หลักการอ่านออก เสียง คำ(Stress) และ ประโยค(Intonation) - หลักการอ่านออก เสียง ข้อความสั้นๆ ข่าว ประกาศทาง วิทยุและโทรทัศน์ บทกวี ประกาศใน สนามบิน สถานี ขนส่ง สถานีรถไฟ และการพยากรณ์ อากาศ	1. อ่านบทอ่าน ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านและ เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
3.เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	<p>K- เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>P- ฝึกตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>A – ตีความข้อความที่ไม่ใช่ความเรียงโดยถ่ายโอนเป็นข้อความหรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)จากกลุ่มสาระต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แถบบันทึกเสียง</li> <li>- สัญญาณลักษณะ</li> <li>- รูปภาพ ภาพผัง</li> <li>- แผนภูมิ ตาราง</li> <li>- กราฟ</li> <li>- อักษรย่อ</li> <li>- ประกาศ และ โฆษณาต่างๆ</li> </ul>	1. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ หรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
4.เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	<p>A- เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>P- ฝึกตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	1. เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดง

ความรู้สึกลงโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วง ชั้น ม.1 – 3
1. ใช้ภาษาตามมารยาท สังคม เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ สามารถดำเนินการ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีอยู่ในแหล่งการ เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	<p>K- การใช้ภาษาสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ ในแหล่งการเรียนรู้</p> <p>P- ฝึกการใช้ภาษาสื่อสารตาม มารยาทสังคมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>A- สื่อสารได้ อย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมกับมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา</p>	- ภาษาตามมารยาท สังคมที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้ง ในและนอก สถานศึกษา	1. สื่อสารโดยใช้ภาษาตาม มารยาทสังคม ตาม สถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ

<p>2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>K- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้</p> <p>P- ฝึกการใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนจากสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>1. รู้จักใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
--	--	---	---

<b>มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3</b>	<b>ผลการวิเคราะห์</b>		
	<b>องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3</b>	<b>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3</b>
<p>3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆรวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>	<p>K- ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ</p> <p>P- ฝึกใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ นำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์มาสร้างองค์ความรู้</p>	<p>- ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจ</p>	<p>1. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจ นำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้และวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>

<p>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆรวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>	<p>K- รู้จักใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต</p> <p>P- ฝึกการใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต</p> <p>A- สนใจและกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>	<p>- ภาษาในการแสดงความรู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคต</p>	<p>1. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคตรวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>
--	--	--	--

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b> <b>ช่วงชั้น ม.1 – 3</b>	<b>ผลการวิเคราะห์</b>		
	<b>องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>	<b>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>
<p>1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้ง เหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>K- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้ง เหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>P- ฝึกการนำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้ง เหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- เหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น</p>

<p>2.นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ</p>	<p>K- ภาษาและวิธีการนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>P- ฟีกการนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ</p>	<p>- ประสบการณ์</p> <p>- เหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>1.นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัวและเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น</p>
<p>3.นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>K- เหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลก</p> <p>P- ฟีกการนำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลก</p> <p>A- นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<p>- เหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลก</p>	<p>1. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์</p>

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3</p>	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
<p>4.นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>P- ฟีกการนำเสนอบทเพลง บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือ ข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>A- นำเสนอด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>- บทเพลง นิทาน บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ</p>	<p>1. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	K- การใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร P- ฝึกการใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร A- ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	K- ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา P- นำเสนอประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรม ความเชื่อของเจ้าของภาษา	ประวัติความเป็นมาของ - วันสำคัญต่างๆ - เทศกาลต่างๆ - การแต่งกาย - ศาสนา - ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3

1. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้เหมาะสม	K- เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน P- ฝึกการใช้คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม	- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ	1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้เหมาะสม
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม	K- ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทย A- รู้จักประยุกต์ใช้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยได้อย่างเหมาะสม	- วัฒนธรรม และ กิริยามารยาทของเจ้าของภาษาที่ใช้ในโอกาสต่างๆ	2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ	A- รู้จักใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ อาชีพ และการเข้าสังคมอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	- ภาษาในการแสวงหาความรู้	1. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ
4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	P- ฝึกทำกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม A- สนุก เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	1. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	<b>ผลการวิเคราะห์</b>		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3

<p>5. ตระหนักในคุณค่าของ ภาษาและวัฒนธรรมที่ เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคม</p>	<p>A- เห็นคุณค่าและนำ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p>	<p>- กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม</p>	<p>1. นำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม มาประยุกต์ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p>
---	--	-------------------------------------	--

**สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น**  
**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b> <b>ช่วงชั้น ม.1 – 3</b>	<b>ผลการวิเคราะห์</b>		
	<b>องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>	<b>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น</b> <b>ม.1 – 3</b>
<p>1. เข้าใจและถ่ายทอด เนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p>	<p>K- เนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย  P- ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>- เนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหา สาระภาษาต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p>
<p>2. ใช้ภาษาต่างประเทศใน การแสวงหาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆด้วยวิธี ที่หลากหลาย</p>	<p>K- ความรู้ ข่าวสาร ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทาง ภาษา  P- ฝึกการรายงานผล การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้จาก สื่อจริงทางภาษา</p>	<p>- ข้อมูลข่าวสาร ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากสื่อ จริงทางภาษา</p>	<p>1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย</p>

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
1. ใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	K- ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ใน สถานศึกษา และชุมชน P- ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ใน สถานศึกษา และชุมชน	- ภาษาที่ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ใน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	1. ใช้ภาษาต่างประเทศตาม สถานการณ์ต่างๆภายใน สถานศึกษาและชุมชน ด้วย วิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย
2. ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆกับบุคคลภายใน สถานศึกษาและชุมชน	K- ภาษาในการสื่อสารใน รูปแบบที่หลากหลาย P- ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารกับบุคคลทั้งใน และนอกสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆกับ บุคคลภายใน สถานศึกษาและชุมชน	1. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆกับบุคคล ภายในสถานศึกษาและ ชุมชน

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบ อาชีพ การสร้างร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสื่อสารในการ ทำงานและสมัครงาน ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง	P- ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ สื่อสารในการทำงานและ สมัครงานในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	1. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในการทำงานและสมัครงาน ในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์		
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจา โน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล	P- ฟังภาษาหรือสำนวนพูด และเขียนที่แสดง ความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล A- ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพและ ความสุข	- ภาษาหรือสำนวนพูด และเขียนที่แสดง ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นพร้อม ทั้งให้เหตุผล	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข โดยรู้จักควบคุม ตัวเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
3. ใช้ภาษาต่างประเทศ เฉพาะด้านเพื่อการ สื่อสาร การจัดการด้าน การเรียน การศึกษาต่อ และ / หรือด้านอาชีพ	P- ฟังใช้ภาษาสื่อสาร ในการ จัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและอาชีพ	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการ จัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและด้าน อาชีพ	1. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการ จัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและด้านอาชีพ
4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือ ประเทศชาติในการ ส่งเสริมหรือสร้าง ความร่วมมือในสังคม	P- ฟังการใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ	- ภาษาเพื่อการเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น ม.1-3)

กับ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1, ม. 2, ม. 3

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1.เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้ พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อ จริง	1.เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของ ผู้พูดและคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ ที่ พบในสื่อจริง	1.เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด และ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่ พบในสื่อจริง	1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดและ คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย
2. อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และเหมาะสม กับเนื้อหาที่อ่าน	2.อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่าน สั้นๆ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเหมาะสมกับเนื้อหา ที่อ่าน	2.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออก เสียง และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน
3.เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบ ต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็น ข้อความที่ใช้ถ้อยคำของ ตนเองหรือถ่ายโอน ข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง	3. เข้าใจตีความสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง(non- text information)ใน รูปแบบต่างๆ เป็น ประโยคหรือข้อความ สั้นๆ	3.เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบ ต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็น ข้อความที่ใช้ถ้อยคำของ ตนเองสั้นๆ	3.เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบ ต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็น ข้อความที่ใช้ถ้อยคำของ ตนเองหรือถ่ายโอน ข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง
4.เข้าใจตีความและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ ข้อมูลและ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4.เข้าใจตีความข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	4.เข้าใจตีความและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ ข้อมูลและ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4. เข้าใจตีความและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อความ ข้อมูลและ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดง  
ความรู้สึกรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. ใช้ภาษาตามมารยาท สังคม เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และสามารถ ดำเนินการสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	1. สื่อสารโดยใช้ภาษา ตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	1. สื่อสาร โดยใช้ภาษาตาม มารยาทสังคม ตาม สถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	1. สื่อสาร โดยใช้ภาษาตาม มารยาทสังคม ตาม สถานการณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ
2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความ คิดเห็น แสดงความ ต้องการของตน เสนอ ความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่นและ วางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	2. ใช้ภาษาเพื่อแสดง ความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ มีอยู่ในแหล่งการ เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความ คิดเห็น แสดงความ ต้องการของตน เสนอ ความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่นและ วางแผนในการเรียน โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความ คิดเห็น แสดงความ ต้องการของตน เสนอ ความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่นและ วางแผนในการเรียน โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา

<p>3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆรวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>	<p>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจนำความรู้ที่ได้มา สร้างองค์ความรู้</p>	<p>3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้และวางแผนในการเรียน</p>	<p>2. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจนำความรู้ที่ได้มา สร้างองค์ความรู้และวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>
<p>มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี</p>		
<p>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จาก สื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคตรวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง</p>

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรีย์ภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราว สั้นๆ หรือกิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้ง เหตุการณ์ทั่วไป	1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ กิจวัตร ประจำวัน เหตุการณ์ ทั่วไป ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับชั้น	1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราว สั้นๆ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ ทั่วไป ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับ ระดับชั้น	1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราว สั้นๆ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ ทั่วไป ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับชั้น
2. นำเสนอความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่างๆ	2. นำเสนอความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ ประสบ เหตุการณ์ต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับชั้น	2. นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ส่วนตัวและเหตุการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับชั้น	2. นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ส่วนตัวและเหตุการณ์ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับระดับชั้น
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
ชั้น ม.1 – 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มี ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ใน ท้องถิ่นและสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์	3. นำเสนอความคิดเห็นที่ มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ใน ท้องถิ่นได้อย่าง สร้างสรรค์	3. นำเสนอความคิดเห็นที่มี ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ใน ท้องถิ่นและสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์	3. นำเสนอความคิดเห็นที่มี ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ใน ท้องถิ่นและสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์
4. นำเสนอบทเพลง บท ละครสั้น (skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือ ข้อมูลจากสื่อประเภท ต่างๆตาม ความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	4. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อ ประเภทต่างๆตาม ความสนใจด้วยความ สนุกสนาน	4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือ ข้อมูลจากสื่อประเภท ต่างๆตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	4. นำเสนอบทเพลง บท ละครสั้น (skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจาก สื่อประเภทต่างๆตาม ความสนใจด้วยความ สนุกสนาน

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1. ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2. รู้ที่มาของประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม	1. เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ ซับซ้อนและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้เหมาะสม	2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้เหมาะสม	2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ	3. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคม	3. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ	3. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ
4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	5. นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	5. นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	5. นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
2.ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	2.ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษา	2.ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	2.ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล	2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ใช้ภาษาต่างประเทศ เฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และ / หรือด้านอาชีพ	3. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียนและการศึกษาต่อ	3. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียนและการศึกษาต่อ	3. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและด้านอาชีพ
4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม	4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน	4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น	4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

กับ

สาระการเรียนรู้รายปี ม.1 , ม.2 , ม.3

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานที่ ๓ 1.1** เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3**

1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริงใน สังคมรอบตัว	- คำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่พบจริงทั้งใน และนอกห้องเรียน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ในสังคมนรอบตัว

2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
-หลักการอ่านออกเสียง คำ (Stress) และประโยค (Intonation) หลักการอ่านออกเสียง ข้อความสั้นๆ ข่าว ประกาศทางวิทยุและโทรทัศน์ บทกวี ประกาศในสนามบิน สถานีขนส่ง สถานีรถไฟ และการพยากรณ์อากาศ	- หลักการอ่านออกเสียง คำ (Stress) และประโยค (Intonation)และข้อความสั้นๆ	- หลักการอ่านออกเสียง ข้อความสั้นๆ ข่าว ประกาศทางวิทยุและโทรทัศน์ สถานีขนส่ง สถานีรถไฟ และการพยากรณ์อากาศ	- หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ หลักการอ่าน ข่าว ประกาศทางวิทยุและโทรทัศน์ บทกวี ประกาศในสนามบิน สถานีขนส่ง สถานีรถไฟ และการพยากรณ์อากาศ

3. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ ถ้อยคำของตนเองหรือถ่าย โอนข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)จากกลุ่มสาระต่างๆในรูปแบบที่หลากหลายเช่น - แลบบันทึกเสียง - สัญลักษณ์ - รูปภาพ ภาพผัง - แผนภูมิ ตาราง กราฟ - อักษรย่อ - ประกาศ และโฆษณาต่างๆ	- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ในรูปแบบที่หลากหลาย	- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ในรูปแบบที่หลากหลาย - แลบบันทึกเสียง - สัญลักษณ์ - รูปภาพ ภาพผัง - แผนภูมิ ตาราง กราฟ - อักษรย่อ ประกาศ และ โฆษณาต่างๆ	- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ในรูปแบบที่หลากหลาย - แลบบันทึกเสียง - สัญลักษณ์ - รูปภาพ ภาพผัง - แผนภูมิ ตาราง กราฟ - อักษรย่อ ประกาศ และ โฆษณาต่างๆ

4. เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข้อความ ข้อมูล และ ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ข้อความ ข้อมูล และ ข่าวสาร บทความที่บอก 1. ใจความสำคัญ 2. รายละเอียด	- ข้อความ ข้อมูล และ ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่บอก 1. ใจความสำคัญ 2. รายละเอียด 3. เหตุและผล 4. ข้อสรุป	1. ข้อความ ข้อมูล และ ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่บอก 1. ใจความสำคัญ 2. รายละเอียด 3. เหตุและผล 4. ข้อสรุป 5. อนุมานความ

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดงความรู้สึกลงโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3

1. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกสถานศึกษา	- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ใช้ สื่อสารในระดับต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ ใช้ในระดับต่างๆ ใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้งในและ นอกสถานศึกษา	- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ใช้ ในระดับต่างๆ ใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้งในและ นอกสถานศึกษา

2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่นและ วางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการ เรียนจากสื่อเทคโนโลยีที่มี อยู่ในแหล่งการเรียนรู้	- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และให้ หรือปฏิเสธการบริการแก่ผู้อื่น	- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่นและวางแผน ในการเรียน	- ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และ บริการแก่ผู้อื่นและวางแผน ในการเรียน

3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของ ตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึก ทักษะต่างๆรวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาในการขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตน สนใจ	- ภาษาในการขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน	- ภาษาในการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ ตนสนใจ	- ภาษาในการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ ตนสนใจ

4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและ โครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้ เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จาก สื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆรวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียน ภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาในการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและโครงการในอนาคต	- ภาษาสำนวนที่แสดงความรู้สึกชอบไม่ชอบต่อเรื่องราวในชีวิตประจำวันและข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง	- ภาษาสำนวนที่แสดงความรู้สึกชอบไม่ชอบเห็นด้วยไม่เห็นด้วยต่อเรื่องราวในชีวิตประจำวันข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองประสบการณ์ส่วนตัว	- ภาษาสำนวนที่แสดงความรู้สึกชอบไม่ชอบเห็นด้วยไม่เห็นด้วย สนใจไม่สนใจต่อเรื่องราวในชีวิตประจำวันข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ส่วนตัว เหตุการณ์ทั่วไปและโครงการในอนาคต

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิด

รวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3

1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและ เหตุการณ์ทั่วไป			

2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ประสบการณ์ส่วนตัวและ เหตุการณ์ทั่วไป	- เหตุการณ์ทั่วไปในท้องถิ่น	- ประสบการณ์ส่วนตัวและ เหตุการณ์ทั่วไปใน ท้องถิ่น	- ประสบการณ์ส่วนตัวและ เหตุการณ์ทั่วไปใน ท้องถิ่นและชุมชน

3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นและสังคมโลก	- ข่าวหรือข้อมูลสั้นๆจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	- ข่าวหรือข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และเรื่องสั้น	- ข่าว เหตุการณ์ หรือข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เรื่องสั้นและอินเทอร์เน็ต
---------------------------------------	--	---	--

4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- บทเพลง นิทาน บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ	- บทเพลง บทกวีที่รู้จัก เช่น Rhyme, Chant หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ	- บทเพลง นิทาน เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ	- บทเพลง นิทาน บทละครสั้น(skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3

1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ	- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ	- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ	- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ

## สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3**

1. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค  
และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ	- โครงสร้างไวยากรณ์ ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบ ต่างๆ	- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ	- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ

2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา  
และนำไปใช้ได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- วัฒนธรรม และ กิจกรรมของเจ้าของ ภาษาที่ใช้ในโอกาส ต่างๆ			

3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาในการแสวงหาความรู้	- ภาษาในการแสวงหา ความรู้	- ภาษาในการแสวงหา ความรู้	- ภาษาในการแสวงหา ความรู้

4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมทางภาษาเช่น เกม เพลงง่ายๆ	- กิจกรรมทางภาษาเช่นเกม เพลง การเล่าเรื่องหรือ นิทานสั้นๆ	- กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมทั้งในและ นอกโรงเรียน

5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับ ภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

#### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อจริงทางภาษา	- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทางภาษา	- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อจริงทางภาษา	- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทางภาษา

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3**

1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชน	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษา	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชน

2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

**มาตรฐาน ต 4.2** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

**มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3**

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล	- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น	- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล	- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล

3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและ / หรือด้านอาชีพ

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและด้านอาชีพ	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน และการศึกษาต่อ	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและด้านอาชีพ

4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ภาษาเพื่อการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร	- ข้อความสั้นๆแนะนำโรงเรียน	- ป้าย คำขวัญ คำเชิญชวน โปสเตอร์ หรือข้อความง่ายๆ สั้นๆเพื่อแนะนำ โรงเรียน ท้องถิ่น	- ป้าย คำขวัญ คำเชิญชวน โปสเตอร์ หนังสือเล่มเล็กหรือข้อความ ข่าวสารเพื่อแนะนำโรงเรียนและ ท้องถิ่น

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้  
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
และสาระการเรียนรู้รายปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐานที่ 1.1** เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท  
ต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1.เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง	1.เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึก ของผู้พูดและคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่พบในสื่อจริง	- คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ พบจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และ เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	2.อ่านออกเสียงคำประโยคและบทอ่าน สั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- หลักการอ่านออกเสียง คำ (Stress) และประโยค (Intonation)และข้อความสั้นๆ
3.เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ในรูปแบบ ต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอน ข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	3. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ในรูปแบบต่างๆ เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ	- หลักการอ่านออกเสียง คำ (Stress) และประโยค (Intonation)และข้อความสั้นๆ
4.เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4.เข้าใจตีความข้อความ ข้อมูลและ ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	- ข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร บทความที่บอก 1. ใจความสำคัญ 2. รายละเอียด

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดง  
ความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1. สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคมตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ใช้สื่อสารในระดับต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และให้หรือปฏิเสธการบริการแก่ผู้อื่น
3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน ประสพการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆรวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ	3. ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสพการณ์ และสิ่งที่ตนสนใจนำความรู้ที่ได้มาสร้างองค์ความรู้	- ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จาก สื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ ต่างๆรวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง	4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตน และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง	- ภาษา สำนวนที่แสดง ความรู้สึก ชอบไม่ชอบต่อ เรื่องราวในชีวิตประจำวัน และ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง

**มาตรฐาน ต 1.3** เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบ  
ยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรม ประจำวัน เหตุการณ์ทั่วไป ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ระดับชั้น	- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมประจำวันและ เหตุการณ์ ทั่วไป
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัวหรือ เหตุการณ์ต่างๆ	2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น	- เหตุการณ์ทั่วไปในท้องถิ่น
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อ เหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและ สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ ต่างๆ ในท้องถิ่น ได้อย่างสร้างสรรค์	- ข่าวหรือข้อมูลสั้นๆ จาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (skit) เหตุการณ์บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อ ประเภทต่างๆ ตาม ความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	4. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตาม ความสนใจด้วยความสนุกสนาน	- บทเพลง บทกวีที่รู้จักเช่น Rhyme, Chant หรือข้อมูลจาก สื่อประเภทต่างๆ

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. ใช้ภาษาและท่าทางใน การสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
2. รู้ที่มาและเหตุผลของประเพณี วัน สำคัญของชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2. รู้ที่มาของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ประวัติความเป็นมาของ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1.เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	1.เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ ซับซ้อนและนำไปใช้ได้เหมาะสม	- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ
2.เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	2.เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้เหมาะสม	- วัฒนธรรม และกิจกรรมภาษาของเจ้าของภาษาที่ใช้ในโอกาส ต่างๆ
3.เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคมและอาชีพ	3.ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคม	- ภาษาในการแสวงหาความรู้
4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	4.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	- กิจกรรมทางภาษาเช่น เกม เพลง ง่ายๆ
5.ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน และสังคม	5.นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน และสังคม	- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับ ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

### สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1.เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย	2.ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทางภาษา

### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	1.ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ
2.ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	2.ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

**มาตรฐาน ต 4.2** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1-3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1	สาระการเรียนรู้รายปี ม.1
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานและสมัครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล	2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น
3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและ / หรือด้านอาชีพ	3. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียนและการศึกษาต่อ	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน
4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม	4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน	- ข้อความสั้นๆแนะนำ โรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

### ตารางวิเคราะห์การกำหนดคำอธิบายรายวิชา

#### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 :** เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1.เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด และคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่พบในสื่อจริง	- คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่พบจริงทั้งในและนอกห้องเรียน	เข้าใจ ปฏิบัติตาม
2.อ่านออกเสียงคำประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- หลักการอ่านออกเสียง คำ(Stress) และประโยค (Intonation)และข้อความสั้นๆ	อ่านออกเสียง ฝึกปฏิบัติ
3. เข้าใจตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ	- หลักการอ่านออกเสียง คำ(Stress) และประโยค (Intonation)และข้อความสั้นๆ	เข้าใจ แปลความหมาย
4.เข้าใจตีความข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร บทความที่บอก 1)ใจความสำคัญ 2)รายละเอียด	ตีความ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1.สื่อสารโดยใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	- ภาษาตามมารยาทสังคมที่ใช้สื่อสารในระดับต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ฝึกปฏิบัติ
2.ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ภาษาเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และให้หรือปฏิเสธการบริการแก่ผู้อื่น	สื่อสาร ฝึกปฏิบัติ
3.ใช้ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจ นำความรู้ที่ได้มา สร้างองค์ความรู้	- ภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย สร้างองค์ความรู้

4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันและแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตัวเอง	- ภาษา ส่วนวันที่แสดง ความรู้สึกชอบไม่ชอบต่อเรื่องราวในชีวิตประจำวันและข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง	แสดงความรู้สึก
---	--	----------------

**มาตรฐาน ต 1.3** เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ทั่วไป ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น	- ข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันและ เหตุการณ์ทั่วไป	นำเสนอ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบ เหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น	- เหตุการณ์ทั่วไปใน ท้องถิ่น	นำเสนอ
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่น ได้อย่างสร้างสรรค์	- ข่าวหรือข้อมูลสั้นๆจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	แสดงความคิดเห็น
4. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ บทกวี หรือ ข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	- บทเพลง บทกวีที่รู้จักเช่น Rhyme, Chant หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ	นำเสนอ

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. ใช้ภาษาและท่าทางใน การสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม	- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	ฝึกปฏิบัติ
2. รู้ที่มาของประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ	สร้างองค์ความรู้

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ ชับซ้อนและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม	- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี สำนวน และ ประโยค ในรูปแบบต่างๆ	สรุป เปรียบเทียบ นำไปใช้
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม	- วัฒนธรรม และกิริยามารยาทของเจ้าของ ภาษาที่ใช้ในโอกาส ต่างๆ	เปรียบเทียบ นำไปใช้
3. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้เข้าสู่สังคม	- ภาษาในการแสวงหาความรู้	นำไปใช้
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	- กิจกรรมทางภาษาเช่น เกม เพลงง่ายๆ	เห็นคุณค่า เข้าร่วมกิจกรรม
5. นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ประยุกต์ใช้

**สาระที่ 3:** ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ	- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	วิเคราะห์ นำเสนอ
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วยวิธีที่ หลากหลาย	- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทางภาษา	นำไปใช้ ค้นคว้า

#### สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ	สื่อสาร
2. ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษา	- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	สื่อสาร

**มาตรฐาน ต 4.2** สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ การอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ม. 1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ม. 1	กระบวนการ
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	สื่อสาร
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกละแวกแสดงความคิดเห็น	สื่อสาร ปฏิบัติการกลุ่ม
3. ใช้ภาษาสื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียนและการศึกษาต่อ	- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน	สื่อสาร
4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน	- ข้อความสั้นๆแนะนำ โรงเรียน	นำไปใช้ นำเสนอ

## คำอธิบายรายวิชา

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน คำ วลี ประโยคและข้อความสั้นๆ บทเพลง เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการของตนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึก วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง เข้าใจ ถ่ายโอนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ นำเสนอข้อมูลหรือข้อความสั้นๆ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อแสวงหาความรู้ จากสื่อและเทคโนโลยีและนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการเรียนและการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษา ท่าทางและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> <li>- ประวัติความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ งานฉลองต่างๆ</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

สาระ การเรียนรู้	หน่วยที่ 1 Personal Identification	หน่วยที่ 2 House and Home	หน่วยที่ 3 Consumption	หน่วยที่ 4 Entertainment	หน่วยที่ 5 Health	หน่วยที่ 6 Environment	หน่วยที่ 7 Nature	หน่วยที่ 8 Nation	หน่วยที่ 9 Science and Technology	หน่วยที่ 10 The Imagination
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างไวยากรณ์ของ คำ วลี คำนวน และ ประโยคในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- วัฒนธรรม และกิจกรรมารยาทของเจ้าของภาษาที่ใช้ในโอกาส ต่างๆ</li> <li>- ภาษาในการแสวงหาความรู้</li> <li>- กิจกรรมทางภาษาเช่น เกม เพลงง่ายๆ</li> <li>- ข้อมูล สาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</li> <li>- ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อจริงทางภาษา</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> <li>- ภาษาหรือสำนวนพูดและเขียนที่แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ภาษาที่ใช้สื่อสาร ในการจัดการด้านการเรียน</li> <li>- ข้อความสั้นๆแนะนำ โรงเรียน</li> </ul>										

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับเวลาเรียน

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับเวลาเรียน

หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
<p><b>หน่วยที่ 1 : Personal Identification</b></p> <p><b>Lesson 1. Who am I ?</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาการพูดทักทายและแนะนำ</p> <p><b>Speaking:</b> พูดทักทายและแนะนำตัวเอง กับแนะนำผู้อื่น</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง</p> <p><b>Writing:</b> เขียนแนะนำตัวเอง</p> <p><b>Structure :</b> Verb to be (is am are), Pronoun (I ,You ) และ Possessive adjective (my, your)</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ ชื่อ อายุ เพศ</p> <p><b>Function :</b> Greeting and introducing</p>	<p>16</p> <p>4</p>
<p><b>Lesson 2. My sweet home!</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Reading :</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการแนะนำสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>Structure :</b> Demonstrative (This / That) , Question with “Who?,” “How old” และ Personal Pronouns</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวและตัวเลข 1 – 50</p> <p><b>Function:</b> Asking and talking about family members</p>	4
<p><b>Lesson 3. Guess! Who?</b></p> <p><b>Listening:</b> บทบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคน</p> <p><b>Speaking:</b> พูดโต้ตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคน</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนจากสื่อสิ่งพิมพ์</p> <p><b>Writing:</b> กรอกข้อมูลส่วนตัวและ เขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง</p> <p><b>Structure :</b> Present Simple Tense, Yes / No Question, Question with “What color...? / What’s .....like?/ How tall....?”</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ สีและคำคุณศัพท์บอกลักษณะ</p> <p><b>Function :</b> Asking and giving information about one’s personality</p>	4

หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
<p><b>Lesson 4. What does you father do?</b></p> <p><b>Listening:</b> บทบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่น่าสนใจ</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพต่างๆของบุคคลที่สนใจ</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพต่างๆจากสื่อ สิ่งพิมพ์</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่สนใจในท้องถิ่น</p> <p><b>Structure :</b> do/does , Articles “a- an “, Question with What do/does ..?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ</p> <p><b>Function :</b> Asking and giving information about occupations.</p>	4
<p><b>หน่วยที่ 2 : House and Home</b></p>	6
<p><b>Lesson 5. The Ideal house.</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างของบ้าน</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายบ้านในฝัน (My Ideal House)</p> <p><b>Structure:</b> There is / There are, How many rooms.....?, Prepositions (in, on, under, next to , near, between etc.)</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับห้อง และส่วนต่างๆของบ้าน</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving information about rooms in a house.</p>	6
<p><b>หน่วยที่ 3 : Consumption</b></p>	16
<p><b>Lesson 6. Travel through Nakhonsawan.</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง</p> <p><b>Speaking :</b>ถาม-ตอบวิธีเดินทาง ไปยังที่ต่างๆในท้องถิ่น</p> <p><b>Reading:</b> อ่านข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง</p> <p><b>Writing :</b> เขียนชื่อยานพาหนะและ ข้อความเกี่ยวกับการขนส่ง รวมทั้งพาหนะที่ใช้ในชนบทไทย</p> <p><b>Structure:</b> How can I get to ..... ? / I can go to school by bus.</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะและ การขนส่ง</p> <p><b>Function:</b> Asking and talking about the transportation.</p>	4

หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
------------------	--------------

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

<p><b>Lesson 7. Nakhonsawan Services.</b></p> <p><b>Listening :</b> ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆในท้องถิ่น</p> <p><b>Speaking :</b> สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆในท้องถิ่น</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆในท้องถิ่น</p> <p><b>Writing:</b> เขียนเกี่ยวกับสถานบริการต่างๆในท้องถิ่น</p> <p><b>Structure:</b> Can I help you .....? , How can I get to....?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับสถานบริการต่างๆใน ท้องถิ่น</p> <p><b>Function:</b> Polite request</p>	4
<p><b>Lesson 8. Let's go shopping.</b></p> <p><b>Listening:</b> บทสนทนาเกี่ยวกับการShopping</p> <p><b>Speaking:</b> ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการshopping</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทสนทนา เกี่ยวกับการ Shopping</p> <p><b>Writing:</b> ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับshopping</p> <p><b>Structure:</b> Can I try... on ? What size are you ?</p> <p><b>Vocabulary:</b> shoes, shirts, trousers, sweater, suit, dress, skirt, jacket.....etc.</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving offer</p>	4
<p><b>Lesson 9. You are what you eat.</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาในร้านอาหาร</p> <p><b>Speaking:</b> พูดบทสนทนาสั่งเครื่องดื่มและอาหารในร้านอาหาร</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p><b>Writing: :</b> เขียนรายการ เครื่องดื่ม และอาหาร</p> <p><b>Structure:</b> Could I have.....? , Can I pay by....(credit card)?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น meal, breakfast, tea , lunch , coffee ...etc.</p> <p><b>Function :</b> Ordering food and drink in a restaurant</p>	
<b>หน่วยที่ 4 : Entertainment</b>	
<p><b>Lesson 10. Who they are!</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทความสั้น ๆเกี่ยวกับ famous people 2-3 คน</p> <p><b>Speaking:</b> ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ famous peopleที่นักเรียนสนใจ ในชุมชน</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับ famous people ในชุมชน</p> <p><b>Writing:</b> เขียน famous person 1 คนโดยใช้guide lineที่ครู ให้ มา</p> <p><b>Structure:</b> What does .....do? / What's his/he occupation ?</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น famous for, singers, occupations , film stars, actors</p> <p><b>Function :</b> Asking and talking about occupation</p>	16 4

หน่วยการเรียนรู้	เวลาชั่วโมง
------------------	-------------

<p><b>Lesson 11. Our recreation!</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับHobbies</p> <p><b>Speaking:</b> ตอบคำถาม Yes / No เกี่ยวกับ บทความที่ฟัง</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับ Hobbies</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายเกี่ยวกับ Hobbies ของตนเอง</p> <p><b>Structure:</b> What do you like to do?, Imperative sentence.</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆเช่น leisure, reading, games, collecting stamps, indoor sports, planting, fish raising, dog raising</p> <p><b>Function :</b> Talking about one's hobbies</p>	4
<b>หน่วยที่ 5 : Health</b>	
<p><b>Lesson 12. Illness is dust but good health is gold.</b></p> <p><b>Listening :</b> ดูรูปและฟังการออกเสียงคำที่เกี่ยวกับ Parts of body หรือ ร้องเพลงHead and shoulders, knee and toes</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการนัดหมายระหว่างหมอกับคนไข้</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบทสนทนาซักถามอาการเจ็บป่วยและการนัดหมายระหว่างหมอกับคนไข้</p> <p><b>Structure :</b> What's the matter.....?, to have got</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยตามส่วนต่างๆของร่างกายเช่น A headache, a cold, a stomachache, a sore throat, ...etc.</p> <p><b>Function:</b> Asking and giving information about parts of body and the illness.</p>	6 6
<b>หน่วยที่ 6 : Environment</b>	
<p><b>Lesson 14. How Nakhonsawan looks likes.</b></p> <p><b>Listening:</b> ฟังการพยากรณ์อากาศ</p> <p><b>Speaking:</b> ถามตอบเกี่ยวกับเวลา สภาพอากาศ</p> <p><b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย</p> <p><b>Writing:</b> เขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นหรือภูมิภาคเช่น บึงบอระเพ็ด แม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p><b>Structure:</b> How many...?, What is the weather .....today?, To be located.....</p> <p><b>Vocabulary :</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ เวลา สภาพภูมิอากาศ การพยากรณ์อากาศ ฤดูกาลต่างๆ ฯลฯ</p> <p><b>Function:</b> Asking &amp; talking about weather and seasons</p>	6 4

หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
------------------	--------------

<b>หน่วยที่ 7 : Nature</b>	4
<b>Lesson 15. Wonderful lives in Nakhonsawan.</b>	4
<b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ในรูปภาพที่กำหนดให้	
<b>Speaking:</b> ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้ฟัง	
<b>Reading:</b> อ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์ ที่อาศัยอยู่ในบึงบอระเพ็ด และสัตว์เลี้ยงในจังหวัดนครสวรรค์	
<b>Writing :</b> เขียนชื่อ animals ที่อ่านพบ แล้วกรอกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดให้(ระหว่าง สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ)	
<b>Structure:</b> Present Simple Tense, Adjectives เกี่ยวกับ colors และ size	
<b>Function :</b> Asking and Giving information about animals in Nakhonsawan.	
<b>หน่วยที่ 8: Nation</b>	6
<b>Lesson 16. My school , Jiraprawatwittayakom.</b>	6
<b>Listening:</b> ฟังข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และตารางเรียน	
<b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และตารางเรียน	
<b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับ โรงเรียนและวิชาที่เรียน	
<b>Writing:</b> เขียนเกี่ยวกับ โรงเรียนและวิชาที่ตัวเอง	
<b>Structure:</b> Present Simple Tense, Time, What subject.....?	
<b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับ โรงเรียน วิชา และตารางเรียน	
<b>Function:</b> Asking and giving information the students' schools, subjects and schedules.	
<b>หน่วยที่ 9: Science and Technology</b>	6
<b>Lesson 17. Household appliance</b>	
<b>Listening:</b> ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)	
<b>Speaking:</b> สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)	
<b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)	
<b>Writing:</b> เขียนวิธีใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน(Everyday appliances)	
<b>Structure:</b> Instruction, Sequence words( First, Then, Next, Finally)	
<b>Vocabulary:</b> คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และวิธีใช้อุปกรณ์	
<b>Function :</b> Asking for Understanding and giving instruction about everyday appliances	

หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
------------------	--------------

<p style="text-align: center;"><b>หน่วยที่ 10: The Imagination</b></p> <p><b>Lesson 18. Is it a ghost or monster?</b></p> <p><b>Listening:</b> ให้ฟังเรื่องเกี่ยวกับ mysteries ในนิทานพื้นบ้านของจังหวัดนครสวรรค์</p> <p><b>Speaking:</b> ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง</p> <p><b>Reading:</b> บทอ่านเกี่ยวกับ monsters แล้ววาดรูป</p> <p><b>Writing:</b> วาดรูปสัตว์ประหลาดตามจินตนาการของนักเรียนเองแล้วเขียนบรรยายลักษณะ</p> <p><b>Structure :</b> Past Simple Tense, There was / were</p> <p><b>Vocabulary:</b> คำศัพท์ที่เป็นส่วนต่างๆของร่างกายสัตว์ประหลาด เช่น head , trunk, task , tail , wings ...etc.</p> <p><b>Function:</b> Telling the mystery stories</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	---

### ตัวอย่างแบบประเมินหลักสูตร

1. ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กับองค์ประกอบช่วงชั้น สาระการ  
เรียนรู้ช่วงชั้น และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น
2. ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ม.1,  
ม.2 , ม.3
3. มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) สาระการเรียนรู้รายปี ม.1, ม.2 , ม.3
4. แบบตรวจสอบความสมบูรณ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กับผลการเรียนรู้ที่  
คาดหวังรายปี /สาระการเรียนรู้รายปี
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
6. แบบคำอธิบายรายวิชา
7. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน
8. แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร

ตัวอย่างแบบประเมินหลักสูตร

ตัวอย่างการประเมินองค์ประกอบมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการ  
เรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท  
ต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

(ด้านความรู้ : K : Knowledge ด้านทักษะกระบวนการ: P: Process Skill ค่านิยม คุณธรรม:  
A: Affective)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์			
	องค์ประกอบมาตรฐานช่วงชั้น ม.1 – 3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น ม.1 – 3	เพ
1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของ ผู้พูด รวมทั้งเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่ พบในสื่อจริง	K- เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย P- ฟังภาษาท่าทาง น้ำเสียง - ฟังออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย - ฟังปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย	- คำสั่ง - คำขอร้อง - คำแนะนำ - คำอธิบาย ที่พบในสื่อจริงในสังคม รอบตัว	1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดและ คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย	

ตัวอย่างแบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			ประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้ พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง	1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง และ ความรู้สึกของผู้พูดที่ พบในสื่อจริง	1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายภาษา ท่าทาง น้ำเสียง และ ความรู้สึกของผู้พูดเข้าใจที่ พบในสื่อจริง	1. เข้าใจคำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายภาษาท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึก ของผู้พูดที่พบในสื่อจริง			

2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	2. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. อ่านออกเสียงคำประโยคและบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน	2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน			
--	---	---	--	--	--	--

### ตัวอย่างแบบประเมินความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ม.1 – 3	ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			ประเมิน		ข้อเสนอแนะ
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง	1.เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดและคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่พบในสื่อจริง	1.ใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด และคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง	1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดและ คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย			

2. อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และเหมาะสม กับเนื้อหาที่อ่าน	2.อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่าน สั้นๆ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเหมาะสมกับเนื้อหา ที่อ่าน	2.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง และ เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน			
---	---	---	--	--	--	--

**แบบตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมของมาตรฐานการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

สาระที่	มาตรฐานการเรียนรู้ (ระบุเลข มฐ.)	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ระบุข้อ)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/สาระการเรียนรู้รายปี		
			ม.1	ม.2	ม.3
1	ต.1.1	1	/	/	/
		2	/	/	/
		3	/	/	/
		4	/	/	/
	ต.1.2	1	/	/	/

		2	/	/	/
		3	/	/	/
		4	/	/	/
	ต.13	1	/	/	/
		2	/	/	/
		3	/	/	/
		4	/	/	/
2	2.1	1	/	/	/
		2	/	/	/

สาระที่	มาตรฐานการเรียนรู้ (ระบุเลข มฐ.)	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ระบุข้อ)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/สาระการเรียนรู้รายปี		
			ม.1	ม.2	ม.3
	ต2.1	1	/	/	/
		2	/	/	/
		3	/	/	/
		4	/	/	/
3	ต.3.1	1	/	/	/
		2	/	/	/
4	ต.4.1	1	/	/	/
		2	/	/	/

	ต.4.2	1	/	/	/
		2	/	/	/
		3	/	/	/
		4	/	/	/

แบบประเมินความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	สาระการเรียนรู้รายปี	ประเมิน		ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ม.1-3	ม.1	ม.1			

<p>1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง</p>	<p>1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ที่พบในสื่อจริง</p>	<p>- คำสั่ง คำขอร้อง และแนะนำที่พบจริงทั้งในและนอกห้องเรียน</p>			
<p>2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p>	<p>2. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบทอ่านสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p>	<p>- หลักการอ่านออกเสียง คำ (Stress) ประโยค(Intonation) และข้อความสั้นๆ</p>			

ตัวอย่างแบบประเมินคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน คำ วลี ประโยคและข้อความสั้นๆ บทเพลง เหตุการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการของตนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจ ภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึก วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง เข้าใจ ถ่ายโอน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง(non-text information)ในรูปแบบต่างๆ นำเสนอข้อมูลหรือข้อความสั้นๆ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อแสวงหาความรู้ จากสื่อและเทคโนโลยีและนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการเรียนและการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชน

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

เหตุผลของความไม่เหมาะสม

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Nakhon Sawan Rajabhat University

**แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้น

มัธยมศึกษาปีที่1 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับ

โรงเรียน จิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ แบบประเมินนี้ ประเมิน 10 ด้าน ได้แก่

1. วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2. หลักการของหลักสูตร
3. จุดหมายของหลักสูตร
4. โครงสร้างของหลักสูตร
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้
6. คำอธิบายรายวิชา
7. หน่วยการเรียนรู้
8. แนวการจัดการเรียนรู้
9. แนวการวัดและประเมินผล
10. การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้

แบบประเมินนี้จัดอันดับคุณภาพไว้ 5 ระดับ ขอให้ท่านพิจารณาแล้วเขียน ลงในช่อง

คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |             |
|---|---------|-------------|
| 5 | หมายถึง | ดีมาก       |
| 4 | หมายถึง | ดี          |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง     |
| 2 | หมายถึง | พอใช้       |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

ชื่อผู้ประเมิน .....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....

สถานที่ทำงาน .....

ประสบการณ์ทำงานด้าน .....จำนวน ..... ปี

(เช่น ด้านพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การสอน)

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p><b>ด้านวิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเป็นไปได้</li> <li>2. การนำไปใช้ปฏิบัติจริง</li> <li>3. มีความสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นของชุมชน</li> <li>4. เป็นการมองภาพในอนาคตที่เหมาะสมกับประชาชาติวิชา</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					
<p><b>ด้านหลักการของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความชัดเจนสะดวกแก่การนำไปใช้</li> <li>2. มีความสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน</li> <li>3. ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร</li> <li>4. ความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร</li> <li>5. ความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร</li> <li>6. ใช้ภาษาในการเรียบเรียงชัดเจน เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่องสามารถให้ภาพรวมของหลักสูตรได้</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					
<p><b>ด้านจุดหมายของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนข้อเหมาะสม ชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจและนำไปปฏิบัติ</li> <li>2. มีความเป็นไปได้ เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับชั้น ม. 1</li> <li>4. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับชั้น ม. 1</li> <li>5. สอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p><b>ด้านโครงสร้างของหลักสูตร</b></p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน</li> <li>2. ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นต่อผู้ใช้</li> <li>3. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของภาษาอังกฤษพื้นฐาน</li> <li>4. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร</li> </ol> <p><b>มาตรฐานการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</li> <li>6. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของภาษาอังกฤษพื้นฐาน</li> <li>7. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร</li> <li>8. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>เวลาเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้</li> <li>10. สอดคล้องกับการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544</li> <li>11. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					
<p><b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเป็นไปได้ เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>2. ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในระดับ ม. 1</li> <li>3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับ ม. 1</li> <li>4. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร</li> <li>5. สามารถไปกำหนดเกณฑ์การวัดผลได้</li> <li>6. สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>7. สอดคล้องกับจุดหมาย</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<b>คำอธิบายรายวิชา</b> 1. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ 2. ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ทางภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน 3. เจตคติสอดคล้องกับสาระและกระบวนการ 4. ชัดเจนสามารถนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้สะดวก 5. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 6. สอนต่อหลักการของหลักสูตร 7. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร 8. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้น ม. 1 10. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้น ม. 1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ..... .....					
<b>หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ม. 1</b> 1. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2. แบ่งจำนวนหน่วยได้เหมาะสม 3. จัดเวลาได้เหมาะสม 4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5. สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร 6. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร 7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8. มีการบูรณาการอย่างชัดเจน 9. ชัดเจนสามารถนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ..... .....					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p><b>แนวการจัดการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</li> <li>2. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง</li> <li>3. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะโครงการภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่น</li> <li>4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</li> <li>5. กิจกรรมเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้</li> <li>6. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน</li> <li>7. มีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์</li> <li>8. แนวการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					
<p><b>แนวการวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร</li> <li>2. สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. มีการวัดและประเมินผลพฤติกรรมที่ครบทุกด้าน</li> <li>4. การวัดและประเมินผลเน้นพฤติกรรมจากการปฏิบัติจริง</li> <li>5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน</li> <li>6. มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือครอบคลุมกับสิ่งที่วัด</li> <li>7. มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย</li> <li>8. สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>9. การกำหนดเกณฑ์เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p style="text-align: center;"><b>การจัดสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p>1. สอดคล้องกับจุดหมายและคำอธิบายรายวิชา</p> <p>2. ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความเป็นปัจจุบันและเหมาะสม</p> <p>3. เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการ</p> <p>4. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้</p> <p>5. เป็นการใช้สื่อและวัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นได้เหมาะสม</p> <p>6. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเวลาเรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัย นางไพรัช ปานเกตุ หลักสูตรและการสอนรุ่นที่ 1 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์