

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ได้ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตร วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง

ตอนที่ 2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

ตอนที่ 2.3 ผลการปรับปรุงแก้ไข

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มประชากรและจำนวนข้อมูล
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	หมายถึง	กำลังสองผลรวมของคะแนน
K	หมายถึง	ความรู้ (K : Knowledge)
A	หมายถึง	ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม (A : Affective)
P	หมายถึง	ทักษะกระบวนการ (P : Process Skill)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง โดยศึกษาข้อมูลจากศูนย์วัฒนธรรมตำบลเขาทอง จากเอกสารของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา พบว่ามีข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร

1.1.1 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ปีการศึกษา 2544

1.1.2 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ปีการศึกษา 2544 ของหน่วยงานสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี

1.1.3 ข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย ของหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี สำนักงานกลุ่มโรงเรียนนิคม – เขาทอง

1.2 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1.2.1 ข้อมูลด้านภาษาถิ่น

1.2.2 ข้อมูลด้านเพลงพื้นบ้าน

1.2.3 ข้อมูลด้านนิทาน ตำนาน ในท้องถิ่น

1.2.4 ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานสรุปได้ดังแสดงในตารางที่ 4.4 – 4.7

1.1 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 6

กลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ปีการศึกษา 2544

ระดับประถม/ กลุ่มประสบการณ์	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย			รวมเฉลี่ย
	ป.2	ป.4	ป.6	
ภาษาไทย	3.02	2.30	2.40	2.57
คณิตศาสตร์	1.97	2.76	1.89	2.21
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.47	2.85	2.30	2.54
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.78	2.92	3.13	2.94
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	3.19	2.95	3.45	2.20
ภาษาอังกฤษ	2.40	2.29	2.38	2.36
รวมเฉลี่ย	2.64	2.68	2.59	2.63

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี . 2544 : 31 – 66.

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการวิเคราะห์

ข้อมูลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ได้ 2.94 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยได้ 2.57 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตได้ 2.54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษได้ 2.36 ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ 2.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพได้ 2.20

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3
กลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ปีการศึกษา 2544

ระดับมัธยม/ กลุ่มประสบการณ์	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย			รวมเฉลี่ย
	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	1.94	2.05	1.95	1.98
วิทยาศาสตร์	1.99	2.12	2.50	2.20
คณิตศาสตร์	1.85	1.61	2.16	1.87
สังคมศึกษา	2.04	2.08	2.10	2.07
ภาษาอังกฤษ	1.77	1.94	1.85	1.85
พลานามัย	2.80	2.58	2.93	2.77
ศิลปะ	2.83	2.28	2.82	2.64
การงานพื้นฐานอาชีพ	2.68	2.73	2.99	2.8
รวมเฉลี่ย	2.24	2.17	2.41	2.27

ที่มา : สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี. 2544 : 67 – 72 .

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพได้ 2.80 วิชาพลานามัยได้ 2.77 วิชาศิลปะได้ 2.64 วิชาวิทยาศาสตร์ได้ 2.20 วิชาสังคมศึกษาได้ 2.07 วิชาภาษาไทยได้ 1.98 วิชาคณิตศาสตร์ได้ 1.87 วิชาภาษาอังกฤษได้ 1.85

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง ปีการศึกษา 2544

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3/กรมวิชาการ กลุ่มประสบการณ์	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
	-	-	ม.3	
ภาษาไทย	-	-	16.560	41.400
คณิตศาสตร์	-	-	18.480	46.200
ภาษาอังกฤษ	-	-	25.840	64.600

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : ไม่ปรากฏเลขหน้า

จากตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 64.60 วิชาคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 46.20 วิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 41.40

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย ของหน่วยงาน ได้แก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี สำนักงานกลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง

หน่วยงาน	วิสัยทัศน์	นโยบาย	เป้าหมาย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ภายในปี 2547 นักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ประกันคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ปีการศึกษา 2545 นักเรียนต้องรักความสะอาด มีวินัย ป.1 อ่านออกเขียนได้ เป็นเลิศในศิลปะหัตถกรรม เเด่นล้ำกีฬา พละนามัย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี	ภายในปี 2545 นักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม รักความสะอาด อ่านออก เขียนได้ เป็นเลิศในศิลปะหัตถกรรม เเด่นล้ำกีฬา	สนับสนุนให้โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
สำนักงานกลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง	ภายในปี 2547 นักเรียนสังกัด กลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนสร้างแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน	นักเรียนทุกคนในสังกัด กลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและเต็มตามศักยภาพ

ที่มา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. 2544 : ไม่ปรากฏเลขหน้า
 จากตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของหน่วยงาน พบว่าวิสัยทัศน์ของหน่วยงานมีความสอดคล้องในเรื่องคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาคือนักเรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม รักความสะอาด อ่านออก เขียนได้ เป็นเลิศในศิลปะหัตถกรรม เเด่นล้ำกีฬาและมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 นโยบายมีความสอดคล้องในเรื่องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศักยภาพผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ประกันคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยสนับสนุนให้โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน
 เป้าหมายมีความสอดคล้องในเรื่องผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นด้านภาษาถิ่นของกลุ่มโรงเรียนนิคม – เขาทอง

หมวดคำ	ภาษากลาง	ภาษาถิ่น	ภาษาเขียน	รวม
หมวดเครือญาติ	4 คำ	4 คำ	4 คำ	12 คำ
หมวดเครื่องใช้	9 คำ	9 คำ	9 คำ	27 คำ
หมวดอื่นๆ	28 คำ	28 คำ	28 คำ	84 คำ
	41 คำ	41 คำ	41 คำ	123 คำ

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาษาถิ่นพบว่ามีภาษาถิ่นจำแนกได้ 3 หมวด ดังนี้ หมวดเครือญาติจำนวน 4 คำ หมวดเครื่องใช้ จำนวน 9 คำ หมวดอื่นๆจำนวน 28 คำ รวมภาษาถิ่นทั้งหมด 41 คำ

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น ด้านตำนานในท้องถิ่น

	เรื่อง	แนวทางการนำไปใช้
ด้านเพลงพื้นบ้าน	1. เพลงพื้นบ้าน	กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้
ด้านตำนาน	1. ประวัติเมืองพยุหะคีรี	กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้

จากตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน ตำนานในท้องถิ่นพบว่ามีเพลงพื้นบ้านทั้งหมด 72 เพลง มีตำนาน 1 เรื่อง คือประวัติอำเภอพยุหะคีรี

ตารางที่ 4.7 ข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่น ด้านแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ทรัพยากร	ที่อยู่	เรื่องที่ศึกษา
สถานที่		
วัดเขาแก้ว	วัดเขาแก้ว อ. พุหะคีรี	ประวัติเมืองพุหะ
วัดอินทาราม	วัดอินทาราม อ.พุหะคีรี	ประวัติเมืองพุหะ
ศูนย์วัฒนธรรมตำบลเขาทอง	ตำบลเขาทอง อ. พุหะคีรี	ภาษาถิ่น เพลงพื้นบ้าน
บุคลากร		
นางวันเพ็ญ วัดคุม	หมู่ 5 ตำบลเขาทอง	ภาษาถิ่น, เพลงพื้นบ้าน
นายทอง ไล่ทองคำ	378 หมู่ 5 ตำบลเขาทอง	ภาษาถิ่น
นางเปรมจิต กลั่นสุข	หมู่ 5 ตำบลเขาทอง	ภาษาถิ่น

จากตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น พบว่ามีแหล่งเรียนรู้คือวัดเขาแก้ว วัดอินทาราม ศูนย์วัฒนธรรมตำบลเขาทอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมี 3 คน คือ 1. นางวันเพ็ญ วัดคุม 2. นายทอง ไล่ทองคำ 3. นางเปรมจิต กลั่นสุข เรื่องที่ศึกษาคือ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ภาษาถิ่น นิทานตำนานพื้นบ้าน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2.1 ผลการสร้างหลักสูตร ดังตารางที่ 4.8 –4.13 ซึ่งนำเสนอด้ยรายละเอียด ดังนี้
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ขอบข่ายโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 ที่สัมพันธ์กับข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

กลุ่มสาระ	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)									
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200	140	140	140	
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200	150	150	150	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	100	100	100	150	150	150	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	70	70	70	120	120	120	
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	60	60	70	70	70	110	110	110	
ศิลปะศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	50	50	50	90	90	90	
ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	70	70	70	120	120	120	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200	200	200	200	200	200	240	240	240	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม										
รวม	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1200	1200	1200	

จากตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสัดส่วนเวลาเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย จัดไว้ จำนวน 240 ชั่วโมง สำหรับช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 – 3) จำนวน 200 ชั่วโมง สำหรับ
 ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 – 6) และจำนวน 140 ชั่วโมง สำหรับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ
องค์ประกอบการเรียนรู้

สาระที่	มาตรฐานที่	องค์ประกอบการเรียนรู้		
		K (ข้อ)	A (ข้อ)	P (ข้อ)
1.การอ่าน	ท.1.1	1	1	3
2.การเขียน	ท.2.1	1	1	6
3.การฟัง การดู การพูด	ท.3.1	3	1	3
4.หลักการใช้ภาษา	ท.4.1	5	1	1
	ท.4.2	3	1	3
5.วรรณคดีและวรรณกรรม	ท.5.1	2	1	1
รวม		15	6	17

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการวิเคราะห์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระกับองค์ประกอบด้านความรู้ (K : Knowledge) มี 15 ข้อ
องค์ประกอบด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม (A : Affective) มี 6 ข้อ องค์ประกอบด้านทักษะ
กระบวนการ (P : Process Skill) มีจำนวน 17 ข้อ รวมองค์ประกอบการเรียนรู้ทั้งหมด 38 ข้อ

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
(ป.4,ป.5,ป.6)

สาระที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี(จำนวนข้อ)		
	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป. 6
สาระที่ 1	24	24	25
สาระที่ 2	14	14	15
สาระที่ 3	16	16	16
สาระที่ 4	37	37	37
สาระที่ 5	6	6	7
รวม	97	97	100
	294		

จากตารางที่ 4.10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้น ป. 4-6 พบว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป. 4 มีจำนวน 97 ข้อ ชั้น ป. 5 จำนวน 97 ข้อ ชั้น ป. 6 มีจำนวน 100 ข้อ รวมทั้งหมด 294 ข้อ

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความสอดคล้องของมาตรฐานช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รายปี ป.4,ป.5,ป.6

มาตรฐานช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ป.4 - 6	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ความหมาย
	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้น	22	100	-	-	เหมาะสม
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังช่วงชั้น	22	100	-	-	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี พบว่า องค์ประกอบของมาตรฐานช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีมีความเหมาะสมกับระดับชั้นทุกข้อคือร้อยละ 100

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้รายปีสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น (ป.4,ป.5,ป.6)

สาระที่	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น (จำนวนข้อ)			สาระการเรียนรู้รายปี (จำนวนข้อ)		
	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป. 6	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป. 6
สาระที่ 1	13	25	25	30	30	30
สาระที่ 2	15	9	8	19	19	19
สาระที่ 3	9	10	12	18	18	18
สาระที่ 4	28	8	13	44	44	44
สาระที่ 5	2	8	7	2	2	2
รวม	67	60	65	113	113	113
	192			339		

จากตารางที่ 4.12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปี พบว่าสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นชั้น ป.4 จำนวน 67 ข้อ ชั้น ป.5 จำนวน 60 ข้อ ชั้น ป.6 จำนวน 65 ข้อ สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.4 จำนวน 113 ข้อ ชั้น ป.5 จำนวน 113 ข้อ ชั้น ป.6 จำนวน 113 ข้อ รวมสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) จำนวน 192 ข้อรวมสาระการเรียนรู้รายปีทั้งหมด 339 ข้อ

ผลการตรวจสอบมาตรฐานช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลการตรวจสอบมาตรฐานช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า มาตรฐานช่วงชั้นทุกข้อ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ในการจัดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครบในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

ผลจากการสังเคราะห์คำอธิบายรายวิชา โดยกำหนดจากความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี กระบวนการเรียนรู้ เวลาเรียน เขียนเป็น 5 สาระ ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

คำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนเวลา 200 ชั่วโมง
สาระที่ 1 การอ่าน

ฝึกอ่านในใจอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำพ้อง อักษรย่อ คำราชาศัพท์ ภาษิต คำพังเพย ส่วนวนภาษา โวหาร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่นำมาใช้ในการอ่านแผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพความคิด แผนผัง แผนที่ กราฟ การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะและบอก เรื่องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัว สังคม ชุมชน บุคคลตัวอย่างของ ท้องถิ่น นิทาน นิยายสำหรับเด็ก บทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม สารคดีสั้นๆ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทความ เครื่องหมายวรรคตอน และสรุปความ จับประเด็นสำคัญ แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและ ใช้

แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถในการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตน ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทาง ภาษา

โดยเน้นการอ่านได้คล่อง รวดเร็วตามกำหนดเวลาแล้วอภิปรายซักถามเกี่ยวกับรายละเอียด ความคิดเห็นและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียง ได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว ปฏิบัติตนจนติดเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน เลือกอ่าน หนังสือ สื่อสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ฝึกเขียนสื่อสาร ศึกษาค้นคว้า จัดบันทึก คัดลอกมือ เขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน ตอบคำถาม เขียนสะกดคำประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยคและข้อความโดยเขียนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเกี่ยวกับการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์รันต์ คำพ้อง คำที่มี ฤ ฎา คำประและไม้ประวิสรรชนีย์ การเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มีส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน การเขียนเครื่องหมาย อักษรย่อ การเว้นวรรคตอน ย่อหน้า และการใช้คำราชาศัพท์

จัดบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เขียนคำอธิบาย บรรยายภาพ เขียนเรียงความ ข้อความ เขียนจดหมาย เขียนรายงาน เขียนกรอกแบบรายการต่างๆ เขียนข้อความในโทรเลข คำขวัญ คติพจน์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ นำความรู้จากประสบการณ์และนำวิธีการของแผนภาพ ความคิดมาพัฒนางานเขียน สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีมารยาททางสังคม อภิปรายซักถามเกี่ยวกับโครงเรื่องลำดับเหตุการณ์ ใจความสำคัญของโครงเรื่องที่เขียน เขียนคำสัมผัสคล้องจองและบทร้อยกรองง่าย ๆ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อปฏิบัติและหลักเกณฑ์ของการเขียนและใช้การเขียนเพิ่มพูนความรู้

เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระเบียบสวยงามและสื่อความได้ เขียนอย่างมีรูปแบบได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความนึกคิดอย่างเสรี และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียนและนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด

ฝึกฟัง ดู พูด สนทนา เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึก รายงานเรื่องราวต่างๆ โดยเน้นการใช้น้ำเสียงถ้อยคำ ความต่อเนื่องและสาระสำคัญของเรื่องให้ถูกต้องตามอักขรวิธีเกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล และฝึกใช้คำในการพูดตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ศึกษา รวบรวมเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย การอภิปราย การรายงาน ปรินาคำทาย คำพูดเปรียบเทียบ ภาษิต คำพังเพย นิทาน เพลง บทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก สิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน แล้วอภิปรายซักถามเกี่ยวกับความเข้าใจความรู้สึกและข้อคิด ข้อเตือนใจ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ จากเรื่องราว และบทประพันธ์ แล้วสรุปเป็นข้อปฏิบัติ

ฝึกทักษะการพูดในการเล่านิทาน เล่าเรื่องราวแฝงคติธรรม แสดงบทบาทสมมุติ เล่นเลียนแบบ แสดงละคร เล่นปรินาคำทาย ต่อคำคล้องจอง ร้องเพลง ท่องบทร้อยกรอง ที่ไพเราะโดยเน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมทางภาษา แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นสรุปความวิเคราะห์เรื่อง พูดสนทนาแสดงความรู้ ความคิด ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ เชื่อมโยงความรู้จาก การฟัง การดู การพูด กับประสบการณ์ในชีวิตจริง นำข้อคิดที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่อง

เพื่อให้มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ในโอกาสต่างๆ โดยพูดให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

ฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว แต่งประโยค ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มีส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน และใช้ประโยคสื่อสาร รู้จักนำคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค ใช้ภาษาในการสนทนา ใช้คำราชาศัพท์ คำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และชีวิตจริง

เพื่อให้เข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และชีวิตจริง นำข้อคิดที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย และใช้ภาษาอย่างมีคุณธรรม

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

เลือกอ่านนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ได้ตาม จุดประสงค์การอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม เชื่อมโยงความรู้จากการอ่านกับประสบการณ์ เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่านำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียนได้กำหนดไว้ 4 หน่วย เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่ 1 รู้เรื่องเมืองพยุหะคีรี	40	ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 สนุกกับเพลงพื้นบ้าน	50	ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 ชาวซึ้งในตำนาน	60	ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 อ่านวรรณคดีไทย	50	ชั่วโมง

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		ความหมาย
	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
คำอธิบายรายวิชา	22	100	-	-	เหมาะสม
สาระที่ 1 การอ่าน	22	100	-	-	เหมาะสม
สาระที่ 2 การเขียน	20	90.90	2	9.09	เหมาะสม
สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด	20	90.90	2	9.09	เหมาะสม
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา	22	100	-	-	เหมาะสม
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	21	95.45	1	4.54	เหมาะสม

จากตาราง ที่ 4.13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา พบว่าคำอธิบายรายวิชา การอ่านมีความเหมาะสมร้อยละ 100 การเขียนมีความเหมาะสมร้อยละ 90.90 การฟัง การดู การพูด มีความเหมาะสม ร้อยละ 90.90 หลักการใช้ภาษา มีความเหมาะสมร้อยละ 100 วรรณคดีและวรรณกรรม มีความเหมาะสม ร้อยละ 95.45

ผลการสร้างหลักสูตร หลักสูตรที่สร้างขึ้นมี องค์ประกอบ คือ

1. ชื่อ หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนนิคม - เขาทอง
2. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรภาษาไทย
3. คุณภาพผู้เรียน
4. โครงสร้างหลักสูตร
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. คำอธิบายรายวิชา
7. หน่วยการเรียนรู้
8. หน่วยการเรียนรู้กับสัดส่วนเวลาเรียน
9. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
10. แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
11. การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร สรุปได้ดังแสดงในตารางที่ 4.14 – 4.23

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรด้านวิสัยทัศน์วิชาภาษาไทยชั้น ป.4

ลำดับที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านวิสัยทัศน์ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	3.0	0.00	เห็นด้วย
2.	สามารถนำไปใช้สื่อสารและใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น	2.6	0.55	เห็นด้วย
3.	มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	3.0	0.00	เห็นด้วย
4.	มีความสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.8	0.45	เห็นด้วย
5.	มีความเป็นไปได้เหมาะสมกับคุณภาพของผู้เรียน	2.8	0.45	เห็นด้วย
6.	สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	2.2	0.45	ไม่แน่ใจ
7.	มีความชัดเจนเรื่องการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม	3.0	0.00	เห็นด้วย
8.	ใช้ภาษาในการเรียบเรียงเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่องมองเห็นภาพรวมของหลักสูตร	2.0	0.00	ไม่แน่ใจ
9.	ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.8	0.45	เห็นด้วย
10.	มีการศึกษาแหล่งความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	2.6	0.89	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ด้านวิสัยทัศน์ วิชาภาษาไทยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 3 อันดับแรกคือ ความสอดคล้องกับ สภาวะปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมีความชัดเจนเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.0 ทุกข้อและข้อที่ มีความไม่แน่ใจคือการ ใช้ภาษาในการเรียบเรียงเป็นภาษาที่เข้าใจง่ายมีความต่อเนื่องมองเห็น ภาพรวมของหลักสูตรและสอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 2.0 และ 2.2

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนเรื่องการพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม	3.0	0.00	เห็นด้วย
2.	มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	2.4	0.55	เห็นด้วย
3.	ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิชาภาษาไทย	2.6	0.55	เห็นด้วย
4.	ครอบคลุมสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นป. 4	2.6	0.55	เห็นด้วย
5.	ใช้ภาษาในการเรียบเรียงเป็นภาษาที่ เข้าใจง่ายมีความต่อเนื่องมองเห็นภาพรวม ของหลักสูตร	2.6	0.55	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตร ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเห็นด้วย 5 อันดับแรกคือ มีความชัดเจนเรื่องการพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชา ภาษาไทย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นป. 4 ใช้ภาษาในการเรียบเรียงเป็นภาษาที่ เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่องมองเห็นภาพรวมของหลักสูตร มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.4 – 3.0

ตารางที่ 4. 16 ผลการประเมินคุณภาพด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านโครงสร้างของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ตอบสนองวิสัยทัศน์ของหลักสูตร วิชาภาษาไทย	2.8	0.45	เห็นด้วย
2.	ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นในวิชาภาษาไทย	2.6	0.55	เห็นด้วย
3.	ตอบสนองคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตร	3.0	0.00	เห็นด้วย
4.	มาตรฐานการเรียนรู้ ตอบสนองวิสัยทัศน์ของหลักสูตร วิชาภาษาไทย	2.8	0.45	เห็นด้วย
5.	สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตร	3.0	0.00	เห็นด้วย
6.	ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
7.	เวลาเรียน สัดส่วนเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี	2.8	0.45	เห็นด้วย
8.	สอดคล้องกับการจัดเวลาเรียนของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	2.6	0.89	เห็นด้วย
9.	เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	3.0	0.00	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตรด้าน
สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ เวลาเรียน พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 9 อันดับ
แรกคือ ตอบสนองและสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้
เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นเรียน ตอบสนองวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย สัดส่วนเวลา
ที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีสอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ย 2.6 – 3.0

ตารางที่ 4. 17 ผลการประเมินคุณภาพด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปี

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปี มีความเป็นไปได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.0	0.00	เห็นด้วย
2.	ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นในวิชาภาษาไทย	2.6	0.55	เห็นด้วย
3.	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียนและ โครงสร้างของหลักสูตร	2.8	0.45	เห็นด้วย
4.	สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	2.8	0.45	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปี พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 4 อันดับแรกคือ มีความเป็นไปได้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตร และการวัดผลประเมินผลโดยมีค่าเฉลี่ย 2.6 – 3.0

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินคุณภาพด้านคำอธิบายรายวิชา

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
2.	ทักษะทางภาษามีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	2.4	0.55	เห็นด้วย
3.	เห็นคุณค่าของภาษาไทย	2.4	0.55	เห็นด้วย
4.	มีความชัดเจนสามารถนำไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้ได้	3.0	0.00	เห็นด้วย
5.	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	2.4	0.55	เห็นด้วย
6.	สนองต่อคุณภาพของผู้เรียน	2.8	0.45	เห็นด้วย
7.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
8.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้นป. 4	3.0	0.00	เห็นด้วย
9.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้น ป. 4	3.0	0.00	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรด้านคำอธิบายรายวิชา พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 9 อันดับแรกคือ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความชัดเจนสามารถนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป. 4 สาระการเรียนรู้รายปีชั้น ป. 4 และวิสัยทัศน์ ทักษะทางภาษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เห็นคุณค่าของภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.4 – 3.0

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคุณภาพด้านหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับชื่อหน่วยการ เรียนรู้	2.8	0.45	เห็นด้วย
2.	แบ่งจำนวนหน่วยได้เหมาะสม	2.8	0.45	เห็นด้วย
3.	จัดเวลาได้เหมาะสมสามารถแตกหน่วยย่อย ได้	2.6	0.55	เห็นด้วย
4.	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	2.2	0.45	ไม่แน่ใจ
5.	สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	2.4	0.55	เห็นด้วย
6.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.8	0.45	เห็นด้วย
7.	มีการบูรณาการทั้ง 5 สาระอย่างชัดเจน	3.0	0.00	เห็นด้วย
8.	มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับ ชั้นเรียน	2.6	0.55	เห็นด้วย
9.	มีความชัดเจนสามารถนำไปจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้	2.8	0.45	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรด้านหน่วยการเรียนรู้ พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่เห็นด้วย 8 อันดับแรกคือ มีการบูรณาการทั้ง 5 สาระอย่างชัดเจน สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วยเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนมีความชัดเจนสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกันโดยมีค่าเฉลี่ย 2.6 – 3.0 ข้อที่มีความไม่แน่ใจคือ วิสัยทัศน์ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 2.2

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	หน่วยที่ 1 เรื่องเมืองพยุหะ สาระครอบคลุมในหน่วยการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
2.	ทักษะกระบวนการเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	2.6	0.55	เห็นด้วย
3.	มีความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมทางภาษาเหมาะสม	2.8	0.45	เห็นด้วย
4.	หน่วยที่ 2 สนุกกับเพลงพื้นบ้าน สาระครอบคลุมในหน่วยการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
5.	ทักษะกระบวนการเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	2.8	0.45	เห็นด้วย
6.	มีความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมทางภาษาเหมาะสม	3.0	0.00	เห็นด้วย
7.	หน่วยที่ 3 ชาบซึ่งในตำนาน สาระครอบคลุมในหน่วยการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
8.	ทักษะกระบวนการเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
9.	มีความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม ทางภาษาเหมาะสม	3.0	0.00	เห็นด้วย
10.	หน่วยที่ 4 อ่านวรรณคดีไทย สาระครอบคลุมในหน่วยการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
11.	ทักษะกระบวนการเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
12.	มีความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม ทางภาษาเหมาะสม	3.0	0.00	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรด้านหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย ทั้ง 4 หน่วย สาระครอบคลุมในหน่วยการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมทางภาษาเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ย 2.6–3.0

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	2.8	0.45	เห็นด้วย
2.	เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะให้นักเรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง	3.0	0.00	เห็นด้วย
3.	เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะโครงงานประเภท สำรวจ	2.8	0.45	เห็นด้วย
4.	เป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการ	3.0	0.00	เห็นด้วย
5.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
6.	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	2.8	0.45	เห็นด้วย
7.	เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	2.8	0.45	เห็นด้วย
8.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ตีความ สรุปความ	3.0	0.00	เห็นด้วย
9.	แนวการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.0	0.00	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย 9 อันดับแรกคือเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะ
ให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง มีการบูรณาการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ตีความ สรุปความ แนวการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นักเรียนสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีลักษณะโครงงานประเภทสำรวจ กิจกรรมเหมาะสมกับ
เนื้อหา วัยและความสามารถของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.8 –3.0

ตารางที่ 4.22 การประเมินแนวการวัดผลประเมินผล

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	แนวการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร	2.8	0.45	เห็นด้วย
2.	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.0	0.00	เห็นด้วย
3.	มีการวัดผลครอบคลุมองค์ประกอบการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านคือ ความรู้ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมและทักษะกระบวนการ	3.0	0.00	เห็นด้วย
4.	มีการวัดผลประเมินผลพฤติกรรมครบทุกด้าน	2.8	0.45	เห็นด้วย
5.	การวัดผลประเมินผลเน้นทักษะมากกว่าเนื้อหา	2.8	0.45	เห็นด้วย
6.	รูปแบบมีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน	2.4	0.55	เห็นด้วย
7.	มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือครอบคลุมสิ่งที่วัด	2.6	0.55	เห็นด้วย
8.	มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	2.6	0.55	เห็นด้วย
9.	สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.0	0.00	เห็นด้วย
10.	การกำหนดเกณฑ์เหมาะสมกับผู้เรียน	2.6	0.55	เห็นด้วย

จากตาราง ที่ 4.22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินแนวการวัดผลประเมินผล พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วย 10 อันดับคือ มีการวัดผลครอบคลุมองค์ประกอบการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านคือ ความรู้ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมและทักษะกระบวนการ สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีการประเมินผลพฤติกรรมครบทุกด้าน เน้นทักษะมากกว่าเนื้อหา สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือครอบคลุมสิ่งที่วัดและวิธีการที่หลากหลาย การกำหนดเกณฑ์ รูปแบบมีความเหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.4 – 3.0

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1.	สื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	2.6	0.55	เห็นด้วย
2.	สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.0	0.00	เห็นด้วย
3.	ถูกต้องตามหลักวิชาในปัจจุบัน	2.8	0.45	เห็นด้วย
4.	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	2.8	0.45	เห็นด้วย
5.	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.0	0.00	เห็นด้วย
6.	เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเวลาเรียน	2.8	0.45	เห็นด้วย

จากตารางที่ 4.23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย 6 อันดับแรกคือ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ถูกต้องตามหลักวิชา มีความเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเวลาเรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.6 – 3.0

ตอนที่ 4 ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

จากการประเมินคุณภาพหลักสูตรผู้วิจัยได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ปรับปรุง 7 ประเด็นดังนี้

- 4.1 ให้เพิ่มองค์ประกอบของหลักสูตร คือ วิทยุทัศน์ เขียนให้ชัดเจน ปรับให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เขียนโดยชี้ชัดว่าผู้เรียนทำอะไรได้ในแต่ละชั้น
- 4.3 กิจกรรมกระบวนการในสาระการเรียนรู้ชั้น ป.4 ให้เขียนให้ชัดเจนไปกิจกรรมที่ทำมีอะไรบ้าง
- 4.4 สาระการเรียนรู้ด้านภาษาถิ่น เพลงพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน ให้ระบุให้ชัดเจนในหน่วยการเรียนรู้
- 4.5 การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยให้ปรับให้สอดคล้องกับความยากง่ายของสาระในแต่ละหน่วย
- 4.6 ปรับปรุงแนวการวัดผลประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน
- 4.7 การกำหนดแหล่งเรียนรู้ระบุให้ชัดเจน