

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน

1. นายโชคชัย แก้วจรัสสุขสันติ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านสระบัว ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4
2. นางกัลยารัตน์ สิมพลิงค์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านสระบัว ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5
3. นายประภัสสร เกตุเดชา อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านสระบัว ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

4. นางจิรารัตน์ บุญเพิ่ม อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดโป่งสวรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นางณรรฐวรรณ พุกสุข อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดโป่งสวรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. นางจงจิตต์ พันธุ์โยศรี อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดโป่งสวรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. นายชัยโรจน์ สุขพิบูลย์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเขาตระนางสรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8. นางอุทัยวรรณ โพธิ์เอน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเขาตระนางสรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9. นางบัญญัติ นิ่มนวล อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเขาตระนางสรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 10.นางสาวภาวณา ศรีวิฒนะ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเขาทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 11.นางจิราพร แดงทรัพย์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเขาทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 12.นางวิลาวัณย์ ก้อนจันทร์เทศ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเขาทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 13.นางสาวกัญญา อ้นชูพงษ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนิคมเขาบ่อแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 14.นางกัญญา ผูกพัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนิคมเขาบ่อแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 15.นางพรรณมา ทองปลาย อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนิคมเขาบ่อแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 16.นายสำราญ พึ่งกัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 17.นางอุษา พึ่งกัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 18.นายประดิษฐ์ โตเกิด อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

19. นายบุญชู นิมวิศิษย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเขาพระนางสรง
20. นายสมาน พวงสมบัติ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสระบัว
21. นายไพศาล เอี่ยมสะอาด อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง
22. นายอาคม อินทรเกษตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทอง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. ผ.ศ.สุจิตรา จงอยู่สุข ภาควิชา โปรแกรมวิชาประถมศึกษาสถาบัน
ราชภัฏนครสวรรค์
2. นางสาวเพ็ญ ทักษิณ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอพยุหะคีรี
3. นายไพศาล เอี่ยมสะอาด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองไม้แดง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. ดร. อรวรรณ ณรงค์สรศักดิ์ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์
2. นายลือชัย ชูนาภา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
3. นายชนะ นิยมณรงค์ หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
4. นายสมชัย มาถนอม หัวหน้าฝ่ายพัฒนางานวิชาการ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
5. นางสาวเพ็ญ ทักษิณ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี

ภาคผนวก ข

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เอกสารหลักสูตร

1. ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่สัมพันธ์กับสัดส่วนเวลาเรียน
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานหลักสูตรกับองค์ประกอบการเรียนรู้
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปี
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
6. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา
7. การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
8. การวิเคราะห์หน่วยกับสัดส่วนเวลา

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบประเมิน

1. แบบประเมินมาตรฐานช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
2. แบบประเมินสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
3. แบบประเมินคำอธิบายรายวิชา
4. แบบประเมินหน่วย
5. แบบประเมิน โครงร่างหลักสูตร

ภาคผนวก จ
เพลงพื้นบ้านอำเภอพยุหะคีรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิสัยทัศน์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นทักษะความสามารถของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดวัฒนธรรมและเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมเห็นคุณค่าของภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรมของชาติ

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง มุ่งดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นการบูรณาการความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยมุ่งเน้นทักษะทางภาษา มีคุณธรรมเรื่องการอ่าน การเขียน รูปแบบต่างๆ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดวัฒนธรรม โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการในเนื้อหาทั้ง 5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับท้องถิ่นและมีความยืดหยุ่น
2. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นทักษะความสามารถของผู้เรียนมากกว่าการเน้นเนื้อหา
4. เป็นการศึกษาภาษาเพื่อการสื่อสารถ่ายทอดวัฒนธรรมสร้างความเข้าใจตรงกันและใช้ภาษาแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิต
5. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาความคิดและรักษาภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรมของชาติ
7. เป็นการศึกษาที่มุ่งใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

8. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม เห็นคุณค่าของภาษาไทย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหารโดยใช้บริบทตรวจสอบ สามารถวิเคราะห์ความดีความ สรูปความ ใช้แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดพัฒนา ความสามารถการอ่าน อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองสามารถเลือกอ่าน ได้ตามจุดประสงค์การอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนาการอ่าน
2. เขียนสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์
3. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาและเหมาะสมกับวัย
4. ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์
5. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศ
6. แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ศิษยานิทาน ตำนานพื้นบ้าน
7. ใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้
8. เห็นคุณค่าของภาษาไทย
9. มีมารยาทในการฟัง การพูด
10. มีนิสัยรักการอ่านการเขียนและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

สาระการเรียนรู้

- สาระที่ 1 : การอ่าน
- สาระที่ 2 : การเขียน
- สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด
- สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา
- สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1: เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เวลาเรียน

เวลาเรียนจำนวน 200 ชั่วโมงต่อปี

การกำหนดผลการเรียนรู้รายปีกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป.4	สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>P อ่านได้คล่อง</p> <p>K บอกความหมายของคำ สำนวน โวหารได้</p> <p>K ใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ</p> <p>K ใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายของสำนวน โวหาร</p> <p>A , P สามารถใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน</p>	<p>1.การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่อง</p> <p>1.1 การอ่านตามอักขรวิธี</p> <p>1.2 การอ่านตามความนิยม</p> <p>2.การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่กก แม่กค แม่กบ แม่กน แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านดังนี้</p> <p>3.1 การอ่านคำพ้องรูป</p> <p>3.2 การอ่านคำพ้องเสียง</p> <p>3.3 การอ่านคำย่อ อักษรย่อ</p> <p>3.4 การอ่านคำราชาศัพท์</p> <p>3.5 การอ่านภษิต คำพังเพย</p> <p>3.6 การอ่านผันอักษรสามหมู่ ที่มีตัวสะกดและ มีวรรณยุกต์</p> <p>3.7 การอ่านภษิต คำพังเพย</p> <p>3.8 การอ่านอักษรนำ</p> <p>3.9 การอ่านอักษรควบกล้ำ</p> <p>3.10 การอ่านคำที่ออกเสียงอะ</p> <p>3.11 การอ่านคำที่ออกเสียงออ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป.4	สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
	<p>3.12 การอ่านคำที่มี ฤ ฎา</p> <p>3.13 การอ่านคำที่มีไม้ทัณฑฆาต</p> <p>3.14 การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก(ๆ)</p> <p>3.15 การอ่านคำที่มี รร (ร หัน)</p> <p>3.16 การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>4. การใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์</p> <p>4.1 เครื่องหมายนชลิขิต ()</p> <p>4.2 เครื่องหมายสัญประกาศ—</p> <p>4.3 เครื่องหมายอัญประกาศ “ ”</p> <p>4.4 เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๑๗๙)</p> <p>4.5 เครื่องหมายมหภาค .</p> <p>4.6 เครื่องหมายจุลภาค ,</p> <p>4.7 เครื่องหมายอัศเจรีย์ !</p> <p>4.8 เครื่องหมายปรัศนี ?</p> <p>4.9 เครื่องหมายติงคังค์ -</p> <p>4.10 เครื่องหมายเสมอภาคหรือเท่ากับ =</p> <p>4.11 เครื่องหมายบุพสัญญา ”</p> <p>4.12 เครื่องหมายไปยาลน้อย ๑</p> <p>4.13 เครื่องหมายไม้ยมก ๆ</p> <p>4.14 เครื่องหมายจุดไข่ปลา</p> <p>5. การบอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร</p> <p>6.การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ</p> <p>7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน</p> <p>8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง</p> <p>9.การใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถ การอ่านได้แก่</p> <p>9.1 พจนานุกรม</p>

	9.2 ห้อยสมุด 9.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
--	---------------------------------------

มาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 2 สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความสรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป.4	สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านวิเคราะห์ความ ตีความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านสรุปความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>P อ่านแผนภาพโครงเรื่องได้</p> <p>P อ่านแผนภาพความคิดได้</p> <p>A อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ</p> <p>P ตรวจสอบความรู้จากการอ่านได้</p> <p>P ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือค้นคว้าเพิ่มเติม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านแยกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน 2. การอ่านวิเคราะห์ความ ตีความจากเรื่องที่อ่าน 3. การอ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่าน 4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน 5. การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาความสามารถการอ่าน 6. การใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน 7. การใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหา คาดคะเนเรื่องราว และกำหนดแนวทางปฏิบัติ 8. การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน 9. การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือตรวจสอบความรู้ 10. การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือค้นคว้าเพิ่มเติม

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่านำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวางมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป.4	สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
-------------------------------------	---

<p>K อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี</p> <p>K อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้</p> <p>K อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้</p> <p>A จำบทร้อยกรองประเภทกลอนที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา</p> <p>K อธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง</p> <p>A นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้อ้างอิง</p> <p>A,P เลือกอ่านหนังสือได้ตามวัตถุประสงค์ของตน</p> <p>A,P เลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์ของตน</p> <p>P ฝึกมารยาทในการอ่าน</p> <p>P ฝึกนิสัยรักการอ่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจตามกำหนดเวลา - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วจับใจความสำคัญ การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วตั้งคำถามตอบคำถาม 2. การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง 3. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี 4. การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา 5. การใช้สำเนียง สัทนามาเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน 6. การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง 7. การนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้อ้างอิง 8. การเลือกอ่านหนังสือได้ตามจุดประสงค์ 9. การเลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามจุดประสงค์ 10. มารยาทการอ่าน 11. นิสัยรักการอ่าน
---	---

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับ โอกาส และจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ หรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
K เขียนเรียงความได้	1. การเขียนเรียงความ
K เขียนย่อความได้	2. การเขียนย่อความ

<p>K เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้</p> <p>K เขียนรายงานได้</p> <p>K เขียนจดหมายสื่อสาร ได้เหมาะกับโอกาส และจุดประสงค์</p> <p>K เขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้</p> <p>K เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้</p> <p>P ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนได้</p>	<p>3.การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน</p> <p>4.การเขียนรายงานโดยเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษา ค้นคว้าและนำเสนอโดยรูปแบบการเขียนรายงาน ประกอบด้วย(ปกหน้า คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และ บรรณานุกรม)</p> <p>5. การเขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายลาครู <p>6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการ</p> <p>7.การเขียนชีวประวัติตนเอง</p> <p>8. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเขียนนิทาน คำขวัญ, คติพจน์
---	---

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และการศึกษา ค้นคว้าโดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ประสบการณ์ เหตุการณ์และ การสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนและการรายงานและเขียนสื่อสาร ได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<p>A มีมารยาทในการเขียน</p> <p>A ,P ฝึกนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า</p> <p>P เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนได้ตามจุดประสงค์</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการรายงานได้ตามจุดประสงค์</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มารยาทในการเขียน 2. นิสัยรักการเขียน 3. การบันทึกความรู้จากการอ่าน 4. การบันทึกความรู้จากประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกต 5. การเขียนเล่าเรื่อง 6. การเขียนคำถามและคำตอบ 7. การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน 8. การเขียนแสดงความนึกคิดจินตนาการและการเขียนลำดับเหตุการณ์จากประสบการณ์ตามความคิด 9. การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม 10. การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม 11. การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม
--	--

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถจับประเด็นสำคัญและรายละเอียด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความวิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดูโดยตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง แสดงความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่าง กว้างขวาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้นป.4

สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<p>K ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญได้</p> <p>K ฟังแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้</p> <p>K ฟังแล้วสรุปความได้</p> <p>K ฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริงได้</p> <p>K ฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>K อธิบายถ้อยคำการใช้ภาษาเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด</p> <p>P รับสารจากการฟังโดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>P รับสารจากการดูโดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>P บอกความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การฟังเรื่องแล้วจับประเด็นสำคัญ 2.การฟังเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริง 3.การฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง 4.การฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด <ul style="list-style-type: none"> -การฟัง ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย 5.การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้น้ำเสียงลีลาและจังหวะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตามหลักเกณฑ์การฟังและการดู ในเรื่องดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทาน - การฟังคำบอกเล่า - การฟังบทความ - การฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง - การฟังเพลง - การฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็กและสิ่งบันเทิงแล้วสรุปความสำคัญสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้ 6.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู 7. การแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง ในโอกาสต่างๆ และเลือกฟังสิ่งที่เป็นประโยชน์ 8.การจัดหมวดหมู่และหาความสัมพันธ์จากเรื่องที่ฟัง
---	--

	<p>9.การฟังข่าวและเหตุการณ์</p> <p>10.การฟังโดยแสดงความคิดและใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและมีเหตุผลในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องในบทเรียน - การฟังนิทาน - การฟังประกาศ - การฟังนิทานตำนานพื้นบ้าน - การฟังเพลงกล่อมเด็ก <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>11.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p>
--	--

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุด ประสงค์ ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K,P พูดแสดงความรู้ความคิดโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P พูดต่อหน้าชุมชนโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P พูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>A ฟีกมารยาทการฟัง</p> <p>A ฟีกมารยาทการดู</p> <p>A ฟีกมารยาทการพูด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ - การพูดแสดงความคิด - การพูดวิเคราะห์เรื่อง - การพูดต่อหน้าชุมชน - การพูดรายงาน 2. การตั้งคำถาม การตอบคำถาม 3. การพูดเรื่องที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สละสลวยและมีเหตุผล 4.การพูดคัดค้าน การโต้แย้ง การปฏิเสธ ในการสนทนาและการอภิปรายต่อหน้าชุมชนตามหลักการพูด 5.การพูดตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ - การพูดปฏิเสธ - การพูดสนทนา 6. การพูด แสดงความคิดและความรู้สึกเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 7. การรับผิดชอบในสิ่งที่พูดโดยใช้ภาษาพูดอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K สะกดคำในวงคำศัพท์ที่ตรงตามมาตราตัวสะกด</p> <p>K อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>K เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น 2. การอ่านและเขียนสะกดคำ <ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำตามมาตราตัวสะกด - สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด - สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ - สะกดคำที่มี ผ 3. การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงอะ 4. การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงออ 5. การอ่านและเขียนตามคำบอก <ul style="list-style-type: none"> - คัดลายมือ - คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด 6. การอ่านและเขียนสะกดคำ ประสมอักษรเขียนคำ วลี ประโยค และข้อความตามที่กำหนดให้ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมประจำวันต่างๆ โดยนำเสียงรูปพยัญชนะสระวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน 7. การอ่านและเขียนคำราชาศัพท์ 8. การอ่านและเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ 9. การอ่านและเขียนคำถามและคำตอบ 10. การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถใช้คำกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค
ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K บอกชนิดของคำได้</p> <p>K บอกกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ได้</p> <p>K นำ คำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <p>P ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน</p> <p>P แปลความหมายของคำได้ถูกต้อง</p>	<p>1. การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2. การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง - ประโยคแสดง - ประโยคต้องการ - ประโยคที่มีส่วนขยาย <p>3. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำและประโยค ให้ตรงตามความหมาย</p> <p>4. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด</p> <p>5. การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความ</p> <p>6. การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>7. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด และใช้ประโยคสื่อสารได้</p> <p>8. การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค</p>

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจง ด้วยถ้อยคำสุภาพ และใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง รู้จักคิด ไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>P พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ</p> <p>P พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ด้วยถ้อยคำสุภาพ</p> <p>P พูดปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพ</p> <p>A,P พูดชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ</p> <p>A,P ใช้คำราชาศัพท์ที่หมวดร่างกายและหมวดเครื่องใช้ได้ถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การใช้คำพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธและการสนทนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ 2.การใช้คำราชาศัพท์ <ul style="list-style-type: none"> - หมวดร่างกาย - หมวดเครื่องใช้ 3.การใช้สำนวนภาษาและโวหารบางชนิด 4.การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน โดยลำดับความคิดให้ถูกต้อง ชัดเจน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 4 เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาไทยถิ่น คำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทย ซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K,A บอกลักษณะของคำไทย</p> <p>K,A บอกลักษณะของคำภาษาถิ่น</p> <p>K บอกลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 การเลือกใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น 2. การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. การสำรวจ รวบรวม และศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้ 4.ความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 5 สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
K แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนได้ A ,P แต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้	1.การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 2.การแต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 6 สามารถเล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้น บ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
K,P บอกความหมายของคำว่านิทานและตำนานได้ A,P บอกประโยชน์ของนิทานและตำนานในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า	1.การเล่านิทานพื้นบ้าน 2.การเล่าตำนานพื้นบ้าน 3.แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษาประเภทนิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็ก และปริศนาคำทาย

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมอาชีพสังคม และ ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมและใช้ เทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
--	--------------------------------------

<p>A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้</p> <p>A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการแสวงหาความรู้</p> <p>A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>K,A,P สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต 2.การใช้ภาษาในการปฏิเสธ เจาะต่อรอง และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น 3.การพัฒนาตนในการดำรงชีวิต 4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้
---	--

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 เข้าใจระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ใช้ภาษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
<p>K ใช้ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับพื้นฐานและปฏิบัติการได้</p> <p>K บอกลักษณะของภาษาพูด</p> <p>K บอกลักษณะของภาษาเขียน</p> <p>P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล</p> <p>P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>A,P ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การพูดในการค้นคว้าหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>A บอกประโยชน์การใช้ตัวเลขไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล 2.ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน 3.การใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 4.การใช้และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา 5.เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 ใช้ภาษาอย่างถูกต้องมีคุณธรรม โดยการพูดและเขียนตามความเป็นจริงและเหมาะสมแก่สถานการณ์ ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคีสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมเข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
A,P พูดและเขียนอย่างถูกต้อง	1. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างมี

<p>A,P พูดและเขียนเหมาะสมแก่สถานการณ์ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น</p> <p>A พูดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>K,A,P ใช้ภาษาสร้างความสามัคคี</p> <p>A,P ใช้ภาษาสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>K,A,P ใช้ภาษาเหมาะกับบุคคลในชุมชน</p>	<p>คุณธรรมและเป็นความจริงไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>2. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในทางสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี</p> <p>3. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>4. รวบรวมการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในกลุ่มบุคคลในชุมชน</p>
--	---

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่านใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
K,A,P เลือกอ่านนิทานได้ตามจุดประสงค์	1. การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตาม

<p>ของการอ่าน K,A,P เลือกรอ่านตำนานได้ตามจุดประสงค์ ของการอ่าน K,A,P เลือกรอ่านเรื่องสั้นได้ตามจุดประสงค์ ของการอ่าน K,A,P เลือกรอ่านสารคดีได้ตามจุดประสงค์ ของการอ่าน K,A,P เลือกรอ่านบทร้อยกรองได้ตาม จุดประสงค์ของการอ่าน P บอกหลักการเลือกหนังสือที่จะอ่านได้ P รักการอ่านเลือกรอ่านหนังสือที่ดีได้</p>	<p>จุดประสงค์การอ่าน การอ่านนิทาน การอ่าน ตำนาน การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และ บทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่อง พฤติกรรมตัวละครเหตุการณ์ผลการกระทำของ ตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิต จริง 3. เห็นคุณค่าของหนังสือ</p>
---	--

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวนเวลา 200 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำพ้อง อักษรย่อ
คำราชาศัพท์ ภาษิต คำพังเพย สำนวนภาษา โวหาร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่นำมาใช้ใน
การอ่านแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด แผนผัง แผนที่ กราฟ การอ่านบทร้อยกรอง
เป็นทำนองเสนาะ

ฝึกอ่านในใจและอ่านออกเสียงเรื่องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัว สังคม ชุมชน บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น นิทาน นิยายสำหรับเด็ก บทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม สารคดีสั้นๆ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทความ เครื่องหมายวรรคตอน และสรุปความ จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถ ในการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจคาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางภาษาโดยเน้นการอ่านได้คล่อง รวดเร็วตามกำหนดเวลา แล้วอภิปรายซักถามเกี่ยวกับรายละเอียด ความคิดเห็นและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียง ได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว ปฏิบัติตนจนติดเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน เลือกอ่านหนังสือ สื่อ สารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถ การอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ฝึกคัดลายมือ เขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง รายงาน ตอบคำถาม เขียนสะกดคำ ประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และข้อความ โดยเขียนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทาง ภาษาเกี่ยวกับการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้อง คำที่มี

ฤ ฤา คำประและไม่ประวิสรรชนีย์ การเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มีส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน การเขียนเครื่องหมาย อักษรย่อ การเว้น

วรรคตอน ย่อหน้า และการใช้คำราชาศัพท์

จดบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เขียนคำอธิบาย บรรยายภาพ เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนจดหมาย เขียนรายงาน เขียนกรอกแบบ รายการต่างๆ เขียนข้อความในโทรเลข คำขวัญ คติพจน์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ เขียน เรื่องราว

ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ นำความรู้จากประสบการณ์และนำวิธีการของ แผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีมารยาททางสังคมอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ ใจความสำคัญของโครงเรื่องที่เขียน เขียนคำสัมผัสคล้องจองและบทร้อยกรองง่าย ๆ

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อปฏิบัติและหลักเกณฑ์ของการเขียนและใช้การเขียนเพิ่มพูนความรู้

เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระเบียบสวยงามและสื่อความ
ได้ เขียนอย่างมีรูปแบบได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความคิด
คิดอย่างเสรี และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียน และนำการ
เขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด

อภิปรายถึงผลของการมีมารยาทที่ดีในการฟัง การดู การพูด แล้วสรุปเป็นข้อปฏิบัติ
ฝึกแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง การดู การพูดในโอกาสต่างๆ โดยเน้นการพูดให้ถูกต้อง
เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล

ฝึกฟังเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย การอภิปราย การรายงาน
ปริศนาคำทาย คำพูดเปรียบเทียบ ภาษิต คำพังเพย นิทาน เพลง บทร้องเกี่ยวกับการเล่นของ
เด็ก

เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก สิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน แล้วอภิปราย ชักถามเกี่ยวกับความ
เข้าใจ ความรู้สึกและข้อคิด ข้อเตือนใจจากเรื่องราวและบทประพันธ์

ฝึกพูดออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธีเกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควมกล้า
คำที่มี ร ล และฝึกใช้คำในการพูดตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

ฝึกสนทนา เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึก รายงานเรื่องราวต่าง ๆ โดยเน้นการ
ใช้

น้ำเสียงถ้อยคำ ความต่อเนื่อง และสาระสำคัญของเรื่อง

อภิปรายชักถาม แสดงความคิดเชิงวิจารณ์ และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่พูด
ฝึกทักษะการพูดในการเล่านิทาน เล่าเรื่องราวแฝงคติธรรม แสดงบทบาทสมมุติ
เล่นเลียนแบบ แสดงละคร เล่นปริศนาคำทาย ต่อคำคล้องจอง ร้องเพลง ท่องบทร้อยกรองที่
ไพเราะโดยเน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมทางภาษา

ฝึกทักษะการดู การสังเกต การสำรวจ เลือกลู่สิ่งที่เป็นประโยชน์
เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ฟัง ดู พูด แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและ
ข้อคิดเห็นสรุปความ วิเคราะห์เรื่อง พูดสนทนาแสดงความรู้ความคิด ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง
และ

จุดประสงค์ เชื่อมโยงความรู้จาก การฟัง การดู การพูด กับประสบการณ์ในชีวิตจริง นำ
 ข้อคิด
 ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องมีมารยาทในการฟัง การดู
 การพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว แต่งประโยค ประโยคบอกเล่า ประโยค
 ปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มี
 ส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน และใช้ประ
 โยคสื่อสาร
 รู้จักนำคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค ใช้ภาษาในการสนทนา
 ใช้คำราชาศัพท์ คำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และ
 ชีวิตจริง

เพื่อให้เข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และชีวิตจริง นำข้อคิด
 ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และดำรงชีวิต
 อยู่ร่วมกันในสังคม ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทยและใช้
 ภาษาอย่างมีคุณธรรม

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

อ่านนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ได้ตาม
 จุดประสงค์การอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม เชื่อมโยงความรู้จากการอ่าน
 กับประสบการณ์ เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่านำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

	<p>3.2 พูดยุคแสดงความคิดเห็นเรื่องที่พัก</p> <p>4. หลักการใช้ภาษา</p> <p>4.1 สะกดคำศัพท์</p> <p>4.2 อ่านและเขียนคำศัพท์</p> <p>4.3 นำคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค</p> <p>4.4 แต่งคำขวัญเกี่ยวกับเมืองพยุหะ</p> <p>4.5 แต่งคำคล้องจองประกอบภาพ</p> <p>4.6 สำนวนรวบรวมคำพังเพยในท้องถิ่น</p> <p>5. วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>5.1 นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านประวัติเมืองพยุหะมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติท้องถิ่นของตน</p>	<p>10</p> <p>5</p>
--	--	--------------------

หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
<p>2</p> <p>สนุกกับเพลง พื้นบ้าน</p>	<p>1. การอ่าน</p> <p>1.1 อ่านในใจและอ่านออกเสียง</p> <p>(1) อ่านเพลงพื้นบ้านของอำเภอพยุหะคีรี</p>	<p>50</p> <p>15</p>

	<p>(2) อ่านเพลงกล่อมเด็กของอำเภอยุทธะคีรี</p> <p>(3) อ่านแล้วสรุปข้อคิดจากเพลง</p> <p>(4) อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น</p> <p>(5) อ่านคำศัพท์</p> <p>(6) อ่านคำพ้อง</p> <p>(7) อ่านทำนองเสนาะ</p> <p>(8) อ่านเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>(9) อ่านออกเสียงและเว้นวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>2 การเขียน</p> <p>2.1 มีมารยาทในการเขียน</p> <p>2.2 เขียนบทเพลงตามความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2.3 เขียนเรื่องราวจากจินตนาการโดยสื่อสารออกมาสัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>2.4 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. การฟัง การดู การพูด</p> <p>3.1 ฟังเพลงพื้นบ้าน</p> <p>3.2 ฟังเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>3.3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง</p> <p>3.3 สนทนาแสดงความคิดเห็นความรู้อย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง</p> <p>3.5 ใช้ภาษาน้ำเสียงกิริยาท่าทางในการร้องเพลงสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>3.6 อภิปรายวิเคราะห์ผลดีผลเสียจากการฟัง การดู การพูด</p> <p>วิทยุหรือโทรทัศน์</p>	10
หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
2	<p>3.7 มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด</p> <p>4.หลักการใช้ภาษา</p> <p>4.1 เขียนคำศัพท์</p>	10

	<p>4.2 แต่งประโยคโดยนำคำและกลุ่มคำมาใช้</p> <p>4.3 แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด</p> <p>4.4 จัดลำดับความคิดก่อนจะเขียน</p> <p>4.5 ใช้ภาษาในการสื่อสารและสร้างความสามัคคี</p> <p>4.6 ใช้เพลงเป็นสื่อในการถ่ายทอดวัฒนธรรม</p> <p>4.7 แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษาประเภทเพลง</p> <p>5. วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>5.1 นำข้อคิดที่ได้จากเพลงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.2 เลือกฟังเพลงได้ตามจุดประสงค์</p> <p>5.3 เห็นคุณค่าของเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก</p>	5
--	---	---

หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
3 ซาบซึ้งในตำนาน	<p>1. การอ่าน</p> <p>1.1 การอ่านในใจและอ่านออกเสียง</p> <p>(1) อ่านในใจแล้วสรุปความ</p> <p>(2) อ่านในใจแล้วตั้งคำถามตอบคำถาม</p>	60 15

	<p>(3) อ่านในใจแล้วแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) อ่านนิทานและตำนาน - เรื่องประวัติอำเภอพยุหะคีรี</p> <p>(4) อ่านคำศัพท์</p> <p>(5) อ่านความหมายของคำ สำนวน โวหาร การ บรรยาย พรรณนา เปรียบเทียบ</p> <p>(6) อ่านแล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น</p> <p>(7) อ่านแล้วสรุปข้อคิดจากเรื่อง</p> <p>(8) อ่านแล้ววิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง</p> <p>(9) อ่านแล้วสามารถคาดคะเนเรื่องราว</p> <p>(10) ใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาการอ่าน</p> <p>2. การเขียน</p> <p>2.1 เขียนเรียงความ</p> <p>2.2 เขียนย่อความ</p> <p>2.3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>2.4 เขียนแผนภาพความคิด</p> <p>2.5 เขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.6 เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิต</p> <p>2.7 เขียนชีวประวัติตนเอง</p> <p>2.8 เขียนนิทาน</p> <p>2.9 เขียนเล่าเรื่อง</p> <p>2.10 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน</p>	10
หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
3	<p>2.11 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>2.12 มีมารยาทในการเขียน</p> <p>2.13 มีนิสัยรักการเขียน</p> <p>3. การฟัง การดู การพูด</p>	10

	<p>3.1 ฟังจับประเด็นสำคัญ</p> <p>3.2 ฟังสรุปความ</p> <p>3.3 ฟังแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นของเรื่อง</p> <p>3.4 ฟังนิทาน</p> <p>3.5 ฟังคำบอกเล่า</p> <p>3.6 ฟังบทความ</p> <p>3.7 ฟังบทร้อยแก้ว</p> <p>3.8 ฟังบทร้อยกรอง</p> <p>3.9 ฟังนิทานพื้นบ้านนำมาเปรียบเทียบประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. หลักการใช้ภาษา</p> <p>4.1 อ่านและเขียนคำศัพท์</p> <p>4.2 แต่งประโยค</p> <p>4.3 แต่งกลอนแปด</p> <p>4.4 นำคำที่มีความหมายโดยตรงมาแต่งประโยค</p> <p>4.5 นำคำที่มีความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค</p> <p>4.6 สนทนาเกี่ยวกับตัวละครแล้วนำมาเปรียบเทียบกับชีวิตจริง</p> <p>4.7 โยงคำสัมผัสคล้องจอง</p> <p>5. วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>5.1 นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.2 อ่านนิทานตำนานในท้องถิ่น</p> <p>5.3 เลือกอ่านวรรณคดีในข้อต่อไปนี้ 1 เรื่อง</p> <p>(1) เงาะป่า (2) สังข์ทอง (3) ทองอิน (4) พระอภัยมณี</p> <p>(5) รามเกียรติ์ (6) ราชาริราช</p>	<p>10</p> <p>15</p>
หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
4 อ่านวรรณคดีไทย	1. การอ่าน 1.1 การอ่านในใจในใจอ่านออกเสียง	50 10

	<p>3.7 ฟังบทร้อยกรอง</p> <p>3.8 เล่าเรื่อง</p> <p>3.9 สนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. หลักการใช้ภาษา</p> <p>4.1 สะกดคำ</p> <p>4.2 แต่งประโยค</p> <p>4.3 คำราชาศัพท์</p> <p>4.4 แต่งกลอน</p> <p>4.5 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</p> <p>4.6 นิทานตำนานพื้นบ้าน</p> <p>4.7 ใช้ภาษาสร้างสัมพันธภาพ</p> <p>4.8 ใช้ภาษาเป็นสื่อในการถ่ายทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>4.9 เห็นคุณค่าของการใช้ตัวเลขไทย</p> <p>4.10 ใช้ระดับของภาษา</p> <p>4.11 ใช้ภาษากับเทคโนโลยี</p> <p>5. วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>5.1 เลือกอ่านวรรณคดี 1 เรื่องต่อจากหน่วยที่ 3</p> <p>(2) เงาะป่า (2) สังข์ทอง (3) ทองอิน (4) พระ อภัยมณี</p> <p>(5) รามเกียรติ์ (6) ราชาริราช</p>	<p>10</p> <p>10</p>
--	--	---------------------

แนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการหรือโครงงานประเภทสำรวจ มุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย กล่าวคือผู้เรียนจะต้องรู้วิธีการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ รู้วิธีการแสวงหาความรู้ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารการอภิปราย การรายงาน การแสวงหาความรู้ สามารถจับบันทึกข้อมูล จัดหมวดหมู่ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่และข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้บรรลุมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะต้องวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปีและจัดทำคำอธิบายรายวิชา และจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนจะต้องดำเนินการดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษารูปแบบที่ 2 มี 5 ชั้น

ชั้นที่ 1 นักเรียนอ่านเรื่องร่วมกันและอภิปราย / สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ครู / ทำไดอะแกรมสรุปความ

ชั้นที่ 2 ครูโยงเรื่องที่อ่านเข้าสู่เรื่องของนักเรียนและอภิปรายร่วมกัน

ชั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันกับครูในกลุ่ม / เขียนเรื่องของตนเองในกลุ่มย่อย หรือ

ตามคำฟัง

ชั้นที่ 4 อภิปราย สนทนา และวิเคราะห์อรรถลักษณะร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในเนื้อความที่นักเรียนเขียนขึ้นในชั้นที่ 3

ชั้นที่ 5 ทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนฝึกความแม่นยำและเสริมทักษะทางภาษา

2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการวางแผนคิดวิเคราะห์ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมักจะเป็นโครงการประเภทสำรวจข้อมูล โดยมีการศึกษาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์และสรุปเขียนเป็นรายงาน ซึ่งมีทั้งเนื้อหา บทคัดย่อ สรุปย่อ วัตถุประสงค์ สมมุติฐาน อธิบายวิธีการสำรวจ ผลการสำรวจ สรุปและบรรณานุกรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการหน่วยที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการประเภทสำรวจคือ หน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 นอกจากนี้การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาทางภาษาและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมทางภาษาในท้องถิ่นของตน

นอกจากนี้ยังมีวรรณคดีที่นักเรียนจะต้องเลือกเรียนอีก 2 เรื่องจากที่กำหนดไว้ 6 เรื่องคือ

- (1) บทละครเรื่องเงาะป่า เลือกบางตอน เช่น ตอนคนึงและไม้ไผ่เทียวป่า
- (2) บทละครนอกเรื่องสังข์ทอง เลือกบางตอน เช่น พระสังข์หนีนางพันธุรัต ตอนอยู่กับ

ยาย

- (3) นิทานทองอิน(พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว) เลือกบางเรื่อง
- (4) นิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี เลือกบางตอน เช่น ตอนพระอภัยมณี

ศรีสุวรรณเรียนวิชากำเนิดสุตสาคร

- (5) รามเกียรติ์ (ฉบับพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกฯ) เลือกบางตอนเช่น ตอนสุครีพหักฉัตร ศึกไมยราพ

- (6) ราชาริราช (ฉบับเจ้าพระยาพระคลัง(หน) เลือกบางตอน เช่น ตอนกำเนิดมะกะโท

แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดผลและประเมินผลเป็นการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน เป็นภารกิจที่มีความยุ่งยากแม้ว่าการทดสอบจะทำการทดสอบตามเกณฑ์ก็ตาม แต่การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งต้องดำเนินการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลควบคู่กันไป เป็นการบูรณาการหรือประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลกับการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการประเมิน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนเป็นประเด็นหลัก เพราะการวัดและประเมินผลกับการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การประเมินผลจะมีผลทั้ง

ทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ ผลทางตรงก็คือจะให้ข้อมูลย้อนกลับที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนผลทางอ้อม คือ การประเมินผลจะเป็นตัวชี้้นำการเรียนการสอน การประเมินผลวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนในเบื้องต้น
2. การประเมินระหว่างเรียน

2.1 วางแผนการเรียนรู้และแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 ประเมินสภาพจริง

2.3 ประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน

3. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบการเรียนรู้ในช่วงหนึ่งของผู้เรียนหรือสิ้นสุดการเรียนปลายปี

การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียน

ผู้สอนต้องกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ต้องการตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาจากมาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม

2. ความมุ่งหมายของการประเมิน เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น - ค้อย ในการเรียนกับการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินเพื่อวินิจฉัย ต้องการข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน วิธีการประเมินจะมีลักษณะที่มุ่งเน้นในรายละเอียดทุกขั้นตอนแห่งการเรียนรู้

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมด แนวทางการวัดจึงมีลักษณะที่จะนำเฉพาะเป้าหมายหลักสำคัญที่จะแสดงภาพรวมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามความคาดหวังมาประเมิน

แนวทางการประเมินผลวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้.....มาตรฐานที่ 4 ท 4.1

โรงเรียน..... ภาคเรียน..... ปีการศึกษา.....

ตัวอย่างที่ 1

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีคำควบ กล้า	เอกสารที่ใช้ ในการ ค้นคว้า	การบันทึก คำ	การแต่ง ประโยค	รูปเล่ม	รวม
	คะแนน	3	3	3	3	3	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปผลการประเมินหรือระดับคุณภาพ

คะแนน 13 -15 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 -12 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-4 หมายถึง ปรับปรุง

ตัวอย่างที่ 2

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน	ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้/ทักษะ/ คุณธรรม ค่านิยม	วิธีการ	เครื่องมือ
3 (ดี)	1.อธิบายความหมายของ บทร้อยกรองได้คล่อง 2.เลือกอ่านหนังสือได้ ตามจุดประสงค์ ของตนเอง 3. ฝึกมารยาทการอ่าน	K A P	ทดสอบ สังเกต สังเกต	ข้อทดสอบ แบบ ตรวจสอบ แบบบันทึก
2 (ผ่าน)				
1 (ต้อง ปรับปรุง)				

0 (ไม่ผ่าน)	ไม่มีผลงาน			
-------------	------------	--	--	--

สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยและแหล่งการเรียนรู้

สื่อเป็นเครื่องมือที่ครูกำหนดขึ้นเพื่อใช้ทำหน้าที่ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด ทักษะและเจตคติระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเพื่อให้เกิดความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการและสร้างเสริมความรู้สึกรักนึกคิดจนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ แนวทางการจัดสื่อวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดสื่อที่ใกล้ตัวและมีอยู่ในท้องถิ่น ดังนี้

1. สื่อการพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้ระบบการพิมพ์ เช่น หนังสือนิทาน ตำนาน
2. สื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นสื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น ของจริง(วัด) แผนที่ (แม่น้ำ,อำเภอ)
3. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น เทป
4. สื่อกิจกรรม เป็นสื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะซึ่งต้องใช้

กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน เช่น เพลง บทบาทสมมุติ แบบทดสอบ แผนการสอน ใบความรู้

5. สื่อบริบท เป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ บุคคล ชุมชน ศูนย์วัฒนธรรม

ชุดที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับองค์ประกอบหลักสูตร

การวิเคราะห์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานและองค์ประกอบการเรียนรู้ด้านความรู้ (K : Knowledge) ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม (A : Affective)

และด้านทักษะกระบวนการ (P : Process Skill)

สาระ ที่	มาตรฐานที่	องค์ประกอบการเรียนรู้		
		K	A	P
สาระ ที่ 1 การ อ่าน	มาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1: ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	1. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด	1. นิสัยรักการอ่าน	1. นำความรู้และความคิดที่ได้จากกระบวนการ อ่านไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต 2. นำความรู้และความคิดที่ได้จากกระบวนการ อ่านสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต 3. ฝึกนิสัยรักการอ่าน
สาระ ที่ 2 การ เขียน	มาตรฐาน ท.2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเขียน - เขียนสื่อสาร - เขียนเรียงความ - เขียนย่อความ - เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ - เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ - เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เห็นคุณค่าของการเขียน	1. ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร 2. ใช้กระบวนการเขียน เขียนเรียงความ 3. ใช้กระบวนการเขียนเขียนย่อความ 4. ใช้กระบวนการเขียน เขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่าง ๆ 5. ใช้กระบวนการเขียน เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ 6. ใช้กระบวนการเขียน เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่	มาตรฐานที่	องค์ประกอบการเรียนรู้		
		K	A	P
สาระที่ 3 : การฟัง การดู และ การพูด	มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและ ดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	1. ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 2. ดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 3. พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1. เห็นคุณค่าของ การฟัง การดู การพูด	1. เลือกฟังอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 2. เลือกดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 3. พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษา	มาตรฐาน ท4.1 : เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษา 2. มีความรู้ความเข้าใจหลักภาษาไทย 3. มีความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย 4. มีความรู้ความเข้าใจพลังของภาษา 5. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาทางภาษา	1. รู้จักรักษา ภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	1. รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
สาระที่ 5: วรรณคดี และ วรรณกรรม	มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความ คิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะของวรรณคดีและ วรรณกรรมไทย 2. แสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	1. เห็นคุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมไทย	1. นำข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระที่	มาตรฐานที่	องค์ประกอบการเรียนรู้		
		K	A	P
สาระที่5: วรรณคดีและวรรณกรรม	มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย 2. แสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย	1. เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย	1. นำข้อคิดที่ได้จากวรรณคดีและวรรณกรรมไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชุดที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ป.4 – ป.6

การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและองค์ประกอบการเรียนรู้ด้านความรู้ (K : Knowledge) ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม (A : Affective) และด้านทักษะกระบวนการ (P : Process Skill)

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท. 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่องและใช้แหล่งความรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน	P อ่านได้คล่อง K บอกความหมายของคำ สำนวน โวหารได้ K ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบทของคำ K ,P ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบทเพื่อให้ เข้าใจความหมายของสำนวน โวหาร P ใช้แหล่งความรู้พัฒนาการอ่าน A เห็นคุณค่าของแหล่งความรู้	P อ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น K บอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบได้ K,P ตีความจากการอ่านโดยใช้บริบทของคำ K,P ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบทเพื่อให้ เข้าใจความหมายของสำนวน โวหาร K,P ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบทเพื่อให้ เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง P ใช้แหล่งความรู้พัฒนาการอ่าน A เห็นคุณค่าของแหล่งความรู้	P อ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น K อธิบายความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบได้ K,P ตีความจากการอ่านโดยใช้บริบทของคำ K,P ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบท เพื่อให้เข้าใจความหมายของสำนวน โวหาร K,P ตีความจากการอ่านโดยอาศัยบริบท เพื่อให้เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง P ใช้แหล่งความรู้พัฒนาการอ่าน A เห็นคุณค่าของแหล่งความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<p>2.สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นวิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม</p>	<p>K บอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านวิเคราะห์ความ ตีความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านสรุปความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>P อ่านแผนภาพโครงเรื่องได้</p> <p>P อ่านแผนภาพความคิดได้</p> <p>P เลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจและเหมาะสม</p> <p>P ตรวจสอบความรู้จากการอ่าน</p> <p>A อ่านอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>Kบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านวิเคราะห์ความ ตีความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านสรุปความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>P อ่านแผนภาพโครงเรื่องได้</p> <p>P อ่านแผนภาพความคิดได้</p> <p>P เลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจและเหมาะสม</p> <p>P ตรวจสอบความรู้จากการอ่าน</p> <p>A อ่านอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>K อธิบายข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านวิเคราะห์ความ ตีความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านสรุปความในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>K อ่านหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านได้</p> <p>P ใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาความสามารถอ่าน</p> <p>P ใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถอ่าน</p> <p>P ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือตรวจสอบความรู้</p> <p>A อ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<p>3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่านำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>K,P อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง K,P อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี K บอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ A จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษาได้ A นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้ได้ A,P เลือกอ่านหนังสือได้ตามวัตถุประสงค์ของตนที่เหมาะสม A,P เลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามจุดประสงค์ของตน และตามความเหมาะสม P ฝึкмารยาทในการอ่าน P ฝึคนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>K,P อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี P อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง P อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง K อธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง A จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา A,P นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้อ้างอิง A,P เลือกอ่านหนังสือได้ตามวัตถุประสงค์ของตน A,P เลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามจุดประสงค์ของตน P ฝึкмารยาทในการอ่าน P ฝึคนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>K,P อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักษรวิธี P อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง P อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง K อธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง A จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา A,P นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้อ้างอิง A,P เลือกอ่านหนังสือได้ตามวัตถุประสงค์ของตนและเหมาะสม A,P เลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามจุดประสงค์ของตน P ฝึкмารยาทในการอ่าน</p>

			A,P อ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
--	--	--	----------------------------------

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท. 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน ได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือ เรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนา งานเขียน	K,P เขียนเรียงความได้ K,P เขียนย่อความได้ K,P เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้ K,P เขียนรายงานได้ K,P เขียนจดหมายลาครู จดหมายถึงญาติได้ K,P เขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้ K,P เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง K,P ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน A เลือกเขียนตามความต้องการของตน	K,P เขียนเรียงความได้ K,P เขียนย่อความได้ K,P เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้ K,P เขียนรายงานได้ K,P เขียนจดหมายลาครู จดหมายถึงญาติได้ K,P เขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้ K,P เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง K,P ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน A เลือกเขียนตามความต้องการของตน	K,P เขียนเรียงความได้ K,P เขียนย่อความได้ K,P เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้ K,P เขียนรายงานได้ K,P เขียนจดหมายลาครู จดหมายถึงญาติได้ K,P เขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้ K,P เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง K,P ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน A เลือกเขียนเหมาะสมกับโอกาสและ จุดประสงค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึก ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา งานเขียนได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การรายงานได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์ K,A ผลงานเขียนแสดงถึงมารยาททางสังคม	A ,P ฝึคนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า K,P เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา งานเขียนได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การรายงานได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์ K,A ผลงานเขียนแสดงถึงมารยาททางสังคม	A ,P ฝึคนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า K,P เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา งานเขียนได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การรายงานได้ตามจุดประสงค์ K,A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์ K,A ผลงานเขียนแสดงถึงมารยาททางสังคม	A ,P ฝึคนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า K,P เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา งานเขียนได้ตามจุดประสงค์ A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การรายงานได้ตามจุดประสงค์ A,P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์ K,A ผลงานเขียนแสดงถึงมารยาททางสังคม

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท.3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. สามารถจับประเด็นสำคัญ และรายละเอียด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูดเข้าใจถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดู โดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง แสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างกว้างขวาง	<p>P ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญได้</p> <p>P ฟังแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้</p> <p>P ฟังแล้วสรุปความได้</p> <p>P ฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริงได้</p> <p>P ฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>P บอกความหมายของถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด</p> <p>A,P รับสารจากการฟังและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>A,P รับสารจากการดูและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>K บอกความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>	<p>P ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญได้</p> <p>P ฟังแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้</p> <p>P ฟังแล้วสรุปความได้</p> <p>P ฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริงได้</p> <p>P ฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>P บอกความหมายของถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด</p> <p>A,P รับสารจากการฟังและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>A,P รับสารจากการดูและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>K บอกความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>	<p>P ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญได้</p> <p>P ฟังแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้</p> <p>P ฟังแล้วสรุปความได้</p> <p>P ฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริงได้</p> <p>P ฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>K อธิบายถ้อยคำการใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด</p> <p>A,P รับสารจากการฟังและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>A,P รับสารจากการดูและสามารถตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้</p> <p>K บอกความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สามารถสนทนาโต้ตอบพูด แสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์ เรื่องราวพูดต่อหน้า ชุมชนและพูด รายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด	<p>K,P พูดแสดงความรู้ความคิดโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดต่อหน้าชุมชนโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P,A เลือกใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการฟัง</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการดู</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการพูด</p>	<p>K,P พูดแสดงความรู้ความคิดโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดต่อหน้าชุมชนโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P,A เลือกใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการฟัง</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการดู</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการพูด</p>	<p>K,P พูดแสดงความรู้ความคิดโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดต่อหน้าชุมชนโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P,A เลือกใช้ถ้อยคำเหมาะสมเรื่องและจุดประสงค์</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการฟัง</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการดู</p> <p>K,P ฟีกมารยาทการพูด</p>

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท. 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	K สะกดคำในวงคำศัพท์ที่ตรงตามมาตราตัวสะกด K,P อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง P เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง A สนุกกับการสะกดคำ	K สะกดคำในวงคำศัพท์ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด K,P อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง P เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง A สนุกกับการสะกดคำ	K สะกดคำในวงคำศัพท์ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด K,P อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง P เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง A สนุกกับการสะกดคำ
2. สามารถใช้คำ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย	K บอกชนิดของคำได้ K บอกกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ได้ P นำ คำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค K,A,P ใช้ประโยคสื่อสารได้ตรงกับความต้องการ K แปลความหมายของคำได้ถูกต้อง	K บอกชนิดของคำได้ K บอกกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ได้ P นำ คำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค K,A,P ใช้ประโยคสื่อสารได้ตรงกับความต้องการ K แปลความหมายของคำได้ถูกต้อง	K บอกชนิดของคำได้ K บอกกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ได้ P นำ คำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค K,P ใช้ประโยคสื่อสารได้ตรงกับความต้องการ K แปลความหมายของคำได้ถูกต้อง P ดีความหมายของคำได้ถูกต้อง
3. สามารถใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพและใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องรู้จักคิดไตร่ตรองก่อน	A,P พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพได้ K,P ใช้คำราชาศัพท์หมวดร่างกายและหมวดเครื่องใช้ได้ถูกต้อง	A,P พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพได้ K,P ใช้คำราชาศัพท์หมวดร่างกายและหมวดเครื่องใช้ได้ถูกต้อง	A,P พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพได้ A,P พูดชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพได้ K,P ใช้คำราชาศัพท์หมวดร่างกายและหมวดเครื่องใช้ได้ถูกต้อง

บุคคลและเขียน			
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย ซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น	K บอกลักษณะของคำไทยและคำภาษาถิ่นได้ K,A รวบรวมคำภาษาถิ่น K,A บอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น	K บอกลักษณะของคำไทยและคำภาษาถิ่นได้ K,A รวบรวมคำภาษาถิ่น K,A บอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น	K บอกลักษณะของคำไทยและคำภาษาถิ่นได้ K,A รวบรวมคำภาษาถิ่น K,A บอกคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น
5. สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์	K,P แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้ K,A แต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้	K,P แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอนได้ K,A แต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้	K,P แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอนได้ K,A แต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้
6. สามารถเล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า	K บอกความหมายของคำว่านิทานและตำนานได้ A,P บอกประโยชน์ของนิทานและตำนานในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า A,P เล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านได้ A เห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้าน	K บอกความหมายของคำว่านิทานและตำนานได้ P บอกประโยชน์ของนิทานและตำนานในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า A,P เล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านได้ A เห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้าน	K บอกความหมายของคำว่านิทานและตำนานได้ A,P บอกประโยชน์ของนิทานและตำนานในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า A,P เล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านได้ A เห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้าน

มาตรฐานที่ ท4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคมและชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้	K,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม A,P ใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน	K,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม A,P ใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน	K,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม A,P ใช้ทักษะทางภาษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน
2. เข้าใจระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย	K,P ใช้ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับพื้นฐานและปฏิบัติการได้ K บอกลักษณะของภาษาพูดได้ K บอกลักษณะของภาษาเขียนได้ P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ P ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การพูดในการค้นคว้าหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	K,P ใช้ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับพื้นฐานและปฏิบัติการได้ K บอกลักษณะของภาษาพูดได้ K บอกลักษณะของภาษาเขียนได้ P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ P ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การพูดในการค้นคว้าหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ A เขียนตัวเลขไทยบ่อยครั้ง	K,P ใช้ทักษะทางภาษาอยู่ในระดับพื้นฐานและปฏิบัติการได้ K บอกลักษณะของภาษาพูดได้ K บอกลักษณะของภาษาเขียนได้ P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล P พูดและเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ P ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การพูดในการค้นคว้าหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ A เขียนตัวเลขไทยบ่อยครั้ง

	A เขียนตัวเลขไทยบ่อยครั้ง		
--	---------------------------	--	--

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท. 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่าน ใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่าและนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	<p>A,P เลือกอ่านนิทานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านตำนานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านเรื่องสั้นได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านสารคดีได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทความได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทร้อยกรองได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทละครได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>K บอกหลักการเลือกหนังสือที่จะอ่านได้</p>	<p>A,Pเลือกอ่านนิทานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,Pเลือกอ่านตำนานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,Pเลือกอ่านเรื่องสั้นได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านสารคดีได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทความได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทร้อยกรองได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทละครได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>K บอกหลักการเลือกหนังสือที่จะอ่านได้</p>	<p>A,P เลือกอ่านนิทานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านตำนานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านเรื่องสั้นได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านสารคดีได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทความได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทร้อยกรองได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>A,P เลือกอ่านบทละครได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน</p> <p>K บอกหลักการเลือกหนังสือที่จะอ่านได้</p>

	A,P รักการอ่านเลือกอ่านหนังสือที่ดีได้	A,P รักการอ่านเลือกอ่านหนังสือที่ดีได้	A,P รักการอ่านเลือกอ่านหนังสือที่ดีได้ A ขึ้นชมวรรณคดีและวรรณกรรม
--	--	--	--

ชุดที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. การอ่านสะกดคำ แจกลูก การผันอักษรได้ คล่องแคล่ว รวดเร็ว 2. การอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การ เปรียบเทียบ 3. การใช้บริบท เข้าใจ ความหมายของ ถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง	1. การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่อง - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม 2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก ข แม่ก น แม่ก ง แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อว 3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตาม หลักเกณฑ์การอ่านดังนี้ - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านภายิต คำพังเพย	1. การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่องแล้ว รวดเร็ว - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม 2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก ข แม่ก น แม่ก ง แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อว 3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตาม หลักเกณฑ์การอ่านดังนี้ - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์	1. การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่องแล้วรวดเร็ว - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม 2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตาม มาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก ข แม่ก น แม่ก ง แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อว 3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตาม หลักเกณฑ์การอ่านดังนี้ - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านภายิต คำพังเพย

		- การอ่านภายิต คำพังเพย	
สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	<p>- การอ่านผันอักษรสามหมู่ ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ - การอ่านอักษรนำ - การอ่านอักษรควบกล้ำ - การอ่านคำที่ออกเสียงอะ</p> <p>- การอ่านคำที่ออกเสียงออ - การอ่านคำที่มี ฤ ฎา</p> <p>- การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต - การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก(๑) - การอ่านคำที่มี รร (ร หัน) - การอ่านคำที่มีตัวการันต์</p> <p>4.การใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์</p> <p>- เครื่องหมายชนิดขีด (.....) - เครื่องหมายสัญลักษณ์ - เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์ “... ”</p> <p>- เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๑๗๑) - เครื่องหมายมหภาค . - เครื่องหมายจุลภาค ,</p> <p>5. การบอกความหมายของคำ ส่วนวน โวหาร</p> <p>6.การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ</p> <p>7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของส่วนวน</p> <p>8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง</p>	<p>- การอ่านภายิต คำพังเพย</p> <p>- การอ่านผันอักษรสามหมู่ ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ - การอ่านอักษรนำ - การอ่านอักษรควบกล้ำ - การอ่านคำที่ออกเสียงอะ</p> <p>- การอ่านคำที่ออกเสียงออ - การอ่านคำที่มี ฤ ฎา</p> <p>- การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต - การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก(๑) - การอ่านคำที่มี รร (ร หัน) - การอ่านคำที่มีตัวการันต์</p> <p>4.การใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์</p> <p>- เครื่องหมายชนิดขีด (.....) - เครื่องหมายสัญลักษณ์ - เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์ “... ”</p> <p>- เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๑๗๑) - เครื่องหมายมหภาค . - เครื่องหมายจุลภาค ,</p> <p>5. การบอกความหมายของคำ ส่วนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนาการ เปรียบเทียบ</p> <p>6.การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ</p> <p>7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของส่วนวน</p>	<p>- การอ่านภายิต คำพังเพย</p> <p>- การอ่านผันอักษรสามหมู่ ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ - การอ่านอักษรนำ</p> <p>- การอ่านอักษรควบกล้ำ - การอ่านคำที่ออกเสียงอะ - การอ่านคำที่ออกเสียงออ</p> <p>- การอ่านคำที่มี ฤ ฎา - การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต - การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก(๑) - การอ่านคำที่มี รร (ร หัน) - การอ่านคำที่มีตัวการันต์</p> <p>4.การใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์</p> <p>- เครื่องหมายชนิดขีด (.....) - เครื่องหมายสัญลักษณ์ - เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์ “... ”</p> <p>- เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๑๗๑) - เครื่องหมายมหภาค . - เครื่องหมายจุลภาค ,</p> <p>5. การบอกความหมายของคำ ส่วนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนาการ เปรียบเทียบ</p> <p>6.การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ</p>

		8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง	7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน 8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง
สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	5. การบอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร 6. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ 7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน 8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง	5. การบอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนาการ เปรียบเทียบ 6. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ 7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน 8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง	5. การบอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนาการ เปรียบเทียบ 6. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ 7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน 8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อ เรื่อง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถ
อ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<p>1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ หารายละเอียด ของเรื่อง หาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. การอ่านแผนภาพโครงเรื่องหรือ แผนภาพความคิดเพื่อหาแนวคิด โครงเรื่องและจุดประสงค์ของเรื่อง</p> <p>3. การนำความรู้ความคิดจาก การอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์</p> <p>4. ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้า เพิ่มเติม</p>	<p>1. การอ่านจับใจความสำคัญ หารายละเอียดของเรื่อง</p> <p>2. การอ่านแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. การอ่านวิเคราะห์ความตีความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. การอ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาความสามารถการอ่าน</p> <p>6. การใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน</p> <p>7. การอ่านแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเพื่อ หาแนวคิด โครงเรื่องและจุดประสงค์ของเรื่อง</p> <p>8. การใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหา คาดคะเนเรื่องราว และกำหนดแนวทางปฏิบัติ</p> <p>9. ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตนการตรวจสอบความรู้ และค้นคว้าเพิ่มเติม</p>	<p>1. การอ่านจับใจความสำคัญหารายละเอียดของ เรื่อง</p> <p>2. การอ่านแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. การอ่านวิเคราะห์ความตีความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. การอ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาความสามารถ การอ่าน</p> <p>6. การใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถ การอ่าน</p> <p>7. การอ่านแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพ ความคิดเพื่อหาแนวคิด โครงเรื่องและจุดประสงค์ ของเรื่อง</p> <p>8. การใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหา คาดคะเนเรื่องราว และกำหนดแนวทางปฏิบัติ</p> <p>9. ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตนการตรวจสอบ ความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม</p>	<p>1. การอ่านจับใจความสำคัญ หารายละเอียดของเรื่อง</p> <p>2. การอ่านแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. การอ่านวิเคราะห์ความตีความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. การอ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. การใช้แผนภาพ โครงเรื่องพัฒนาความสามารถ การอ่าน</p> <p>6. การใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถ การอ่าน</p> <p>7. การอ่านแผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด เพื่อหาแนวคิด โครงเรื่องและจุดประสงค์ของเรื่อง</p> <p>8. การใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหา คาดคะเนเรื่องราว และกำหนดแนวทางปฏิบัติ</p> <p>9. ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตนการตรวจสอบ ความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
--	--	---	---

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
ทางความคิดและความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่านำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวางมีมารยาท
การอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	สาระการเรียนรู้รายปี
-------------------------	----------------------

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การอ่านในใจ และอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทอาขยานได้คล่องแคล่วรวดเร็ว 2. สามารถอ่านได้ถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 3. การใช้น้ำเสียงลีลาเหมาะกับเรื่อง ที่อ่านและการอ่านทำนองเสนาะ 4.การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ทางความคิดและความงดงาม ทางภาษา 5.สามารถอธิบายความหมายและ คุณค่านำไปใช้อ้างอิง 6 การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ 7. มีมารยาทในการอ่าน 8. มีนิสัยรักการอ่าน	1.การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง - การอ่านในใจตามกำหนดเวลา - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วจับใจความสำคัญ - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วตั้งคำถามตอบ คำถาม 2.การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง 3.การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 4. การใช้น้ำเสียง ลีลาเหมาะกับเรื่องที่อ่าน 5. การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความ งดงามทางภาษา 6.การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง และนำคุณค่าที่ได้จากการอ่าน ไปใช้อ้างอิง	1.การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ คล่อง - การอ่านในใจตามกำหนดเวลา - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วจับใจความ สำคัญ - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม 2.การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง 3.การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 4. การใช้น้ำเสียง ลีลาเหมาะกับเรื่องที่อ่าน 5. การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา	1.การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ คล่อง - การอ่านในใจตามกำหนดเวลา - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วจับใจความ สำคัญ - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วตั้งคำถามตอบ คำถาม 2.การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง 3.การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 4. การใช้น้ำเสียง ลีลาเหมาะกับเรื่องที่อ่าน 5. การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและ ความงดงามทางภาษา 6.การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองและนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้อ้างอิง
สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

	<p>7.การเลือกอ่านหนังสือได้ตามจุดประสงค์</p> <p>8.การเลือกอ่านสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามจุดประสงค์</p> <p>9.การมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>6.การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้อ้างอิง</p> <p>7.การเลือกอ่านหนังสือได้ตามจุดประสงค์</p> <p>8.การเลือกอ่านสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามจุดประสงค์</p> <p>9.การมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>7.การเลือกอ่านหนังสือได้ตามจุดประสงค์</p> <p>8.การเลือกอ่านสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามจุดประสงค์</p> <p>9.การมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>
--	---	---	---

มาตรฐาน ท.2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาส และจุดประสงค์เขียน เรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การเขียนเรียงความ 2.การเขียนย่อความ 3.การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน 4.การเขียนรายงาน 5.การเขียนจดหมาย 6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง 7.การเขียนได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ 8.การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน - การเตรียมการเขียน - การกำหนดหัวข้อเรื่อง	1. การเขียนเรียงความ 2.การเขียนย่อความ 3. การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน 4. การเขียนรายงาน โดยเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ โดยรูปแบบการเขียนรายงานประกอบด้วย(ปกหน้า คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม) 5. การเขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ - จดหมายลาครู 6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการ 7.การเขียนชีวประวัติตนเอง	1. การเขียนเรียงความ 2.การเขียนย่อความ 3.การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน 4.การเขียนรายงาน โดยเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ โดยรูปแบบการเขียนรายงานประกอบด้วย(ปกหน้า คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม) 5. การเขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ - จดหมายถึงเพื่อน - จดหมายถึงญาติ 6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการ 7.การเขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	1. การเขียนเรียงความ 2.การเขียนย่อความ 3.การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน 4.การเขียนรายงาน โดยเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ โดยรูปแบบการเขียนรายงานประกอบด้วย(ปกหน้า คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม) 5. การเขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ - จดหมายถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องและบุคคลอื่น - จดหมายธุรกิจ 6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการเป็นร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทกาพย์ยานีและกลอนที่แสดงออกถึงความคิดและถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<ul style="list-style-type: none"> - การหาข้อมูลฉบับที่ก - การระดมความคิด - การร่างข้อเขียน - การตรวจสอบบรรณาธิการและการปรับปรุงข้อเขียน 	<p>8. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการเขียน - การกำหนดหัวข้อเรื่อง - การหาข้อมูลฉบับที่ก - การระดมความคิด - การร่างข้อเขียน - การตรวจสอบบรรณาธิการและการปรับปรุงข้อเขียน 	<p>8. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการเขียน - การกำหนดหัวข้อเรื่อง - การหาข้อมูลฉบับที่ก - การระดมความคิด - การร่างข้อเขียน - การตรวจสอบบรรณาธิการและการปรับปรุงข้อเขียน 	<p>7. การเขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงโดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการเหตุผลและสื่อสารได้ชัดเจน</p> <p>8. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมการเขียน - การกำหนดหัวข้อเรื่อง - การหาข้อมูลฉบับที่ก - การระดมความคิด - การร่างข้อเขียน - การตรวจสอบบรรณาธิการและการปรับปรุงข้อเขียน <p>9. การเขียนแบบกรอกรายการต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรอกแบบโทรเลข - กรอกแบบธนาคัติ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่2 มีมารยาทการเขียนและนิสัรกรการเขียน และการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ประสพการณื เหตุการณืและการสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนและการรายงานและเขียนสื่อสาร ได้ตามจุดประสงค้อย่าง มีมารยาท ทางสังคม

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<p>1.การมีมารยาทในการเขียน</p> <p>2.การมีนิสัรกรการเขียนและการศึกษาค้นคว้าโดย</p> <p>3.การใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสพการณื เหตุการณื และการสังเกตอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. การนำเสนอรายงานโดยใช้แผนภาพความคิด</p> <p>5.การเขียนสื่อสาร ได้ตามจุดประสงคการศึกษาค้นคว้าโดย</p> <p>6. การใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ ประสพการณื เหตุการณื และการสังเกตอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.การมีมารยาทในการเขียน</p> <p>2.การมีนิสัรกรการเขียน โดยใช้ทักษะการเขียน เรียบเรียง จดบันทึกข้อมูล ความรู้ประสพการณื การสังเกตอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.การบันทึกความรู้ ประสพการณื เหตุการณื และการสังเกตอย่างเป็นระบบจากการอ่าน</p> <p>4.การเขียนเล่าเรื่อง หรือนำเสนอรายงาน โดยใช้แผนภาพความคิด</p> <p>5.การเขียนสื่อสาร ได้ตามจุดประสงคการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>6.การเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>7. การบันทึกเหตุการณืประจำวัน</p> <p>8.การเขียนแสดงความนึกคิดจินตนาการและการเขียนลำดับเหตุการณืจากประสพการณืตามความคิด</p>	<p>1.การมีมารยาทในการเขียน</p> <p>2.การมีนิสัรกรการเขียน</p> <p>3.การบันทึกความรู้จากการอ่าน</p> <p>4.การบันทึกความรู้จากประสพการณื เหตุการณื และการสังเกต</p> <p>5.การเขียนเล่าเรื่อง</p> <p>6.การเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>7. การบันทึกเหตุการณืประจำวัน</p> <p>8.การเขียนแสดงความนึกคิดจินตนาการและการเขียนลำดับเหตุการณืจากประสพการณืตามความคิด</p> <p>9.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียน ได้ตามจุดประสงค้อย่างมีมารยาททางสังคม</p>	

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7.การนำเสนอรายงานโดยใช้ แผนภาพความคิด 8. การเขียนสื่อสารได้ตาม จุดประสงค์	9.การนำวิธีการของแผนภาพโครงเรื่องมาพัฒนา งานเขียนได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททาง สังคม 10.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมา พัฒนาการเขียนรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่าง มีมารยาททางสังคม 11.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมา พัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมี มารยาททางสังคม	10.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาท ทางสังคม 11.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนา การเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาท ทางสังคม	10.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมา พัฒนาการเขียนรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่าง มีมารยาททางสังคม 11.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมา พัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่าง มีมารยาททางสังคม

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท.3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถจับประเด็นสำคัญและรายละเอียด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความวิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดูโดยตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ กับประสบการณ์ใน ชีวิตจริง แสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างกว้างขวาง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. การจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์ เรื่องตามข้อเท็จจริง 2. การเข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องและของผู้พูด 3. การใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ พูดคัดค้าน การโต้แย้ง การปฏิเสธในการ	1.การฟังเรื่องแล้วจับประเด็นสำคัญ 2.การฟังเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริง 3.การฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง 4.การฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้ พูด - การฟัง ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย 5.การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้น้ำเสียงลีลา และจังหวะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตาม หลักเกณฑ์การฟังและการดู ในเรื่อง ดังต่อไปนี้ - การฟังนิทาน	1.การฟังเรื่องแล้วจับประเด็นสำคัญ 2.การฟังเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3.การฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง 4.การฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด -การฟังการอภิปราย การรายงาน ประเมินค่าทนาย 5.การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้น้ำเสียงลีลาและ จังหวะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตามหลักเกณฑ์ การฟังและการดู ในเรื่องดังต่อไปนี้ - การฟังนิทาน - การฟังคำบอกเล่า - การฟังบทความ	1.การฟังเรื่องแล้วจับประเด็นสำคัญ 2.การฟังเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3.การฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง 4.การฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด -การฟังการอภิปราย การรายงาน ประเมินค่าทนาย 5.การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้น้ำเสียงลีลาและ จังหวะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตามหลักเกณฑ์ การฟังและการดู ในเรื่องดังต่อไปนี้ - การฟังนิทาน - การฟังคำบอกเล่า - การฟังบทความ

สันทนาและอภิปราย	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังคำบอกเล่า - การฟังบทความ - การฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง - การฟังเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง - การฟังเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง - การฟังเพลง
สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	<p>6. การฟังบทร้อยแก้วเกี่ยวกับการเล่นของเด็กและสิ่งบันเทิงแล้วสรุปความสำคัญสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้</p> <p>7. การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดูโดยบอกจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>8. การแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง ในโอกาสต่างๆ และเลือกฟังสิ่งที่เป็นประโยชน์</p> <p>9. การจัดหมวดหมู่และหาความสัมพันธ์จากเรื่องที่ฟัง</p> <p>10. การฟังข่าวและเหตุการณ์</p> <p>11. การฟังแล้วสามารถจับบันทึกความรู้เรื่องที่ฟัง และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและมีเหตุผลในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องในบทเรียน 	<p>6. การฟังบทร้อยแก้วเกี่ยวกับการเล่นของเด็กและสิ่งบันเทิงแล้วสรุปความสำคัญสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้</p> <p>7. การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>8. การแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง ในโอกาสต่างๆ และเลือกฟังสิ่งที่เป็นประโยชน์</p> <p>9. การจัดหมวดหมู่และหาความสัมพันธ์จากเรื่องที่ฟัง</p> <p>10. การฟังข่าวและเหตุการณ์</p> <p>11. การฟังแล้วสามารถจับบันทึกความรู้เรื่องที่ฟัง และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและมีเหตุผลในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องในบทเรียน - การฟังนิทาน - การฟังประกาศ 	<p>6. การฟังบทร้อยแก้วเกี่ยวกับการเล่นของเด็กและสิ่งบันเทิงแล้วสรุปความสำคัญสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้</p> <p>7. การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>8. การแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง ในโอกาสต่างๆ และเลือกฟังสิ่งที่เป็นประโยชน์</p> <p>9. การจัดหมวดหมู่และหาความสัมพันธ์จากเรื่องที่ฟัง</p> <p>10. การฟังข่าวและเหตุการณ์</p> <p>11. การฟังแล้วสามารถจับบันทึกความรู้เรื่องที่ฟัง และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและมีเหตุผลในเรื่องต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องในบทเรียน - การฟังนิทาน - การฟังประกาศ - การฟังนิทานตำนานพื้นบ้าน

	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทาน - การฟังประกาศ - การฟังนิทานตำนานพื้นบ้าน - การฟังเพลงกล่อมเด็ก <p>12.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทานตำนานพื้นบ้าน - การฟังเพลงกล่อมเด็ก <p>12.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลงกล่อมเด็ก <p>12.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p>
--	---	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุทธิวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<p>1.การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ - การพูดแสดงความคิด - การพูดวิเคราะห์เรื่อง - การพูดต่อหน้าชุมชน - การพูดรายงาน <p>2.การพูดตามหลักการพูดโดยรู้จังหวะ การเริ่มต้นการสนทนา การพูดสอดแทรกและการเปลี่ยนเรื่องการสนทนา ให้ต่อเนื่องและราบเรียบ</p> <p>3. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับการปฏิเสธการสนทนาโดยใช้ภาษาที่สุภาพ</p>	<p>1.การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ - การพูดแสดงความคิด - การพูดวิเคราะห์เรื่อง - การพูดต่อหน้าชุมชน - การพูดรายงาน <p>2.การตั้งคำถาม การตอบคำถาม</p> <p>3.การพูดเรื่องที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สละสลวยและมีเหตุผล</p> <p>4.การใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางการพูดการคัดค้านการโต้แย้ง การปฏิเสธในการสนทนาและการอภิปรายต่อหน้าชุมชนตามหลักการพูด</p>	<p>1.การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ - การพูดแสดงความคิด - การพูดวิเคราะห์เรื่อง - การพูดต่อหน้าชุมชน - การพูดรายงาน <p>2.การตั้งคำถาม การตอบคำถาม</p> <p>3.การพูดเรื่องที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สละสลวยและมีเหตุผล</p> <p>4.การใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางการพูดการคัดค้านการโต้แย้ง การปฏิเสธในการสนทนา และการอภิปรายต่อหน้าชุมชนตามหลักการพูด</p>	<p>1.การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ - การพูดแสดงความคิด - การพูดวิเคราะห์เรื่อง - การพูดต่อหน้าชุมชน - การพูดรายงาน <p>2.การตั้งคำถาม การตอบคำถาม</p> <p>3.การพูดเรื่องที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สละสลวยและมีเหตุผล</p> <p>4.การใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางการพูดการคัดค้านการโต้แย้ง การปฏิเสธในการสนทนา และการอภิปรายต่อหน้าชุมชนตามหลักการพูด</p>
<p>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปี</p>		
	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>

<p>4. การใช้ภาษาและท่าทางในการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีและมีอารมณืขั้น</p> <p>5. การคิดไตร่ตรองก่อนพูดโดยลำดับความคิดเห็น ใช้ถ้อยคำเหมาะแก่เรื่อง</p> <p>และจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>6.การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>5.การพูดตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดขอบคุณ – พูดขอโทษ - การพูดปฏิเสธ - การพูดสนทนา <p>6. การพูด แสดงความคิดและความรู้สึกเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>7.การรับผิดชอบในสิ่งที่พูดโดยใช้ภาษาพูดอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี</p>	<p>5.การพูดตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดขอบคุณ –การพูดขอโทษ - การพูดปฏิเสธ - การพูดสนทนา <p>6. การพูด แสดงความคิดและความรู้สึกเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>7.การรับผิดชอบในสิ่งที่พูดโดยใช้ภาษาพูดอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี</p>	<p>5.การพูดตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดขอบคุณ –การพูดขอโทษ - การพูดปฏิเสธ - การพูดสนทนา <p>6. การพูด แสดงความคิดและความรู้สึกเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>7.การรับผิดชอบในสิ่งที่พูดโดยใช้ภาษาพูดอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี</p>
--	--	--	--

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การสะกดคำ -สะกดคำตามมาตราตัวสะกด -สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด -สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ 2. การอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว -อ่านคำที่สะกดในมาตราตัวสะกด -อ่านคำควบกล้ำที่ประวิสรรชนีย์	1.การอ่านและเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องมากขึ้น 2.การอ่านและเขียนสะกดคำ - สะกดคำตามมาตราตัวสะกด - สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด - สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ 3.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงอะ 4.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงออ 5.การอ่านและเขียนตามคำบอก - คัดลายมือ - คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด	1.การอ่านและเขียนคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น 2. การอ่านและเขียนสะกดคำ - สะกดคำตามมาตราตัวสะกด - สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด - สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ 3.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงอะ 4.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงออ 5.การอ่านและเขียนตามคำบอก - คัดลายมือ - คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	1.การอ่านและเขียนคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น 2. การอ่านและเขียนสะกดคำ - สะกดคำตามมาตราตัวสะกด - สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด - สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ 3.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงอะ 4.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงออ 5.การอ่านและเขียนตามคำบอก - คัดลายมือ - คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
	<p>6.การอ่านและเขียนสะกดคำ ประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และข้อความตามที่กำหนดให้ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ใน</p> <p>กลุ่มประสบการณ์ต่างๆโดยนำเสนอเสียงรูป พยัญชนะสระวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน</p> <p>7.การอ่านและเขียนคำราชาศัพท์</p> <p>8. การอ่านและเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ</p> <p>9.การอ่านและเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>10. การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น</p>	<p>6.การอ่านและเขียนสะกดคำ ประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และข้อความตามที่กำหนดให้ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ใน</p> <p>กลุ่มประสบการณ์ต่างๆโดยนำเสนอเสียงรูป พยัญชนะสระวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน</p> <p>7.การอ่านและเขียนคำราชาศัพท์</p> <p>8. การอ่านและเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ</p> <p>9.การอ่านและเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>10. การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น</p>	<p>6.การอ่านและเขียนสะกดคำ ประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และข้อความตามที่กำหนดให้ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ใน</p> <p>กลุ่มประสบการณ์ต่างๆโดยนำเสนอเสียงรูป พยัญชนะสระวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน</p> <p>7.การอ่านและเขียนคำราชาศัพท์</p> <p>8. การอ่านและเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ</p> <p>9.การอ่านและเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>10. การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถใช้คำกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<p>1.การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธานคำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2.การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <p>3.การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>4.การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย</p> <p>5.การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมายและความรู้สึก</p>	<p>1.การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2.การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง - ประโยคแสดง - ประโยคต้องการ - ประโยคที่มีส่วนขยาย <p>3. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำและประโยคให้ตรงตามความหมาย</p> <p>4. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด</p>	<p>1.การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2.การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง - ประโยคแสดง - ประโยคต้องการ - ประโยคที่มีส่วนขยาย <p>3. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำและประโยคให้ตรงตามความหมาย</p> <p>4. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด</p>	<p>1.การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2.การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง - ประโยคแสดง - ประโยคต้องการ - ประโยคที่มีส่วนขยาย <p>3. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำและประโยคให้ตรงตามความหมาย</p> <p>4. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด</p>
<p>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</p>	<p>สาระการเรียนรู้รายปี</p>		
	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>

	<p>5. การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความ</p> <p>6. การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>7. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด และใช้ประโยคสื่อสารได้</p> <p>8. การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค</p>	<p>5. การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความ</p> <p>6. การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>7. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดและใช้ ประโยคสื่อสารได้</p> <p>8. การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัยมาแต่งประโยค</p>	<p>5. การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความ</p> <p>6. การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>7. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิดและ ใช้ประโยคสื่อสารได้</p> <p>8. การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค</p>
--	---	---	---

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจง ด้วยถ้อยคำสุภาพและใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและ เขียน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจง ด้วยถ้อยคำสุภาพ 2. การใช้คำราชาศัพท์ 3. การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียนโดยลำดับความคิดให้ถูกต้องชัดเจน	1.การใช้คำพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธและการสนทนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ 2.การใช้คำราชาศัพท์ - หมวคร่างกาย - หมวคเครื่องใช้ 3.การใช้สำนวนภาษาและโวหารบางชนิด 4.การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียนโดยลำดับความคิดให้ถูกต้อง ชัดเจน	1.การใช้คำพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธและการสนทนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ 2.การใช้คำราชาศัพท์ - หมวคร่างกาย - หมวคเครื่องใช้ 3.การใช้สำนวนภาษาและโวหารบางชนิด 4.การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียนโดยลำดับความคิดให้ถูกต้อง ชัดเจน	1.การใช้คำพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธและการสนทนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ 2.การใช้คำราชาศัพท์ - หมวคร่างกาย - หมวคเครื่องใช้ 3.การใช้สำนวนภาษาและโวหารบางชนิด 4.การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียนโดยลำดับความคิดให้ถูกต้อง ชัดเจน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 4 เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาไทยถิ่น คำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.ลักษณะของคำไทย 2.ลักษณะของคำภาษาถิ่น - ภาษาถิ่นเหนือ - ภาษาถิ่นอีสาน - ภาษาถิ่นใต้ 3.การใช้คำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทย	1 การเลือกใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น 2. การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. การรวบรวม และศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้	1 การเลือกใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น 2. การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. การรวบรวม และศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่น และการนำไปใช้	1 การเลือกใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น 2. การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. การรวบรวม และศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 5 สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การแต่ง บทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ 2. การแต่งบทร้อยกรองง่ายๆ	1.การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 2.การแต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์	1. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอนได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 2. การแต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์	1. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอนได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 2. การแต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 6 สามารถเล่านิทานพื้นบ้าน และตำนานพื้น บ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. การเล่านิทานพื้นบ้าน 2. การเล่าตำนานพื้น บ้าน บทร้องเล่น ของเด็ก บทกล่อมเด็ก 3. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษา ประเพณีทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็กและปริศนาคำทาย	1.การเล่านิทานพื้นบ้าน 2.การเล่าตำนานพื้นบ้าน 3.แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษา ประเพณีทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อม เด็กและปริศนาคำทาย	1.การเล่านิทานพื้นบ้าน 2.การเล่าตำนานพื้นบ้าน 3.แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษา ประเภท นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็กและปริศนาคำทาย	1.การเล่านิทานพื้นบ้าน 2.การเล่าตำนานพื้นบ้าน 3.แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษา ประเพณีทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลง พื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็กและ ปริศนาคำทาย

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมอาชีพสังคม และ ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมและใช้ เทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต 2. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาและบุคคลในท้องถิ่น 3. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้	1. การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต 2. การใช้ภาษาในการปฏิเสธ เกรงใจต่อรอง และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น 3. การพัฒนาตนในการดำรงชีวิต 4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้	1. การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต 2. การใช้ภาษาในการปฏิเสธ เกรงใจต่อรอง และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น 3. การพัฒนาตนในการดำรงชีวิต 4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้	1. การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต 2. การใช้ภาษาในการปฏิเสธ เกรงใจต่อรอง และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น 3. การพัฒนาตนในการดำรงชีวิต 4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 2 เข้าใจระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1. การใช้ระดับของภาษา 2. การใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ 3. การเห็นคุณค่าของตัวเลขไทย	1.การใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล 2.ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน 3.การใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 4.การใช้และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา 5.การใช้ตัวเลขไทย	1.การใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคล 2.ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน 3.การใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 4.การใช้และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา 5.การใช้ตัวเลขไทย	1.การใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคล 2.การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนถูกต้องเหมาะสมกับ บุคคลและสถานการณ์ 3. การใช้ภาษาในกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ 4.การใช้และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา 5.การใช้ตัวเลขไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 3 ใช้ภาษาอย่างถูกต้องมีคุณธรรม โดยการพูดและเขียนตามความเป็นจริง และเหมาะแก่สถานการณ์ ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคีสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การใช้ภาษาที่สุภาพเป็นความจริง ไม่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจผิดหรือเสียหาย 2.การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตาม ความเป็นจริงอย่างสร้างสรรค์เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความ สามัคคี 3.การใช้ภาษาและกิริยาท่าทางให้เหมาะ กับบุคคลและสอดคล้องกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น 4.การใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน	1. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างมี คุณธรรมและเป็นความจริงไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน 2. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในทาง สร้างสรรค์สร้างความสามัคคี 3. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนสอดคล้อง กับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม 4. การรวบรวมภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ใน กลุ่มบุคคลในชุมชน	1. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างมีคุณธรรม และเป็นความจริงไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 2. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในทางสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี 3. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนสอดคล้องกับ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม 4. การรวบรวมภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ใน กลุ่มบุคคลในชุมชน	

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่านใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตจริง

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่าน การอ่านนิทาน การอ่านตำนาน การอ่านเรื่องสั้น การอ่านสารคดี การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านบทละคร 2.การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านและนำไปใช้ในชีวิตจริง 3.การพิจารณาหนังสือในด้านเนื้อเรื่องและคุณค่า	1. การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่านการอ่านนิทาน การอ่านตำนาน การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่อง พฤติกรรมตัวละครเหตุการณ์ผลการกระทำของตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิตจริง 3. เห็นคุณค่าของหนังสือ	1. การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่าน การอ่านนิทาน การอ่านตำนาน การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่อง พฤติกรรมตัวละครเหตุการณ์ผลการกระทำของตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิตจริง 3. เห็นคุณค่าของหนังสือ	1. การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่านการอ่านนิทาน การอ่านตำนาน การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่อง พฤติกรรมตัวละครเหตุการณ์ผลการกระทำของตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิตจริง 3. เห็นคุณค่าของหนังสือ

ชุดที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี กับสาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และกิจกรรมกระบวนการ

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
--	--------------------------------------	-------------------

<p>P อ่านได้คล่อง</p> <p>K อ่านความหมายของคำ สำนวน โวหาร</p> <p>K ใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ</p> <p>K ใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายของสำนวน โวหาร</p> <p>A ,P สามารถใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถ การอ่าน</p>	<p>1.การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม <p>2.การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ กก แม่ กค แม่ กบ แม่ กน แม่ กง แม่ กม แม่ เกย แม่ เกอว</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านภายิต คำพังเพย - การอ่านผันอักษรสามหมู่ ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ 	<p>สังเกต รวบรวม ศึกษา บอก ฟีก อ่านคำ วลี ประโยค คำพ้อง คำย่อ อักษรย่อ คำราชาศัพท์ ภายิต คำพังเพย อ่านผันอักษรสามหมู่ อักษรนำ อักษรควบกล้ำ คำที่มีตัว กาวินต์ คำที่ออกเสียงอะ คำที่ออกเสียงออ คำที่มี ฤ ฎ คำที่มีไม้ทัณฑฆาต คำที่ใช้ ไม้ยมก(๓) คำที่มี รร (ร หัน) สำนวน โวหาร สามารถใช้แหล่งความรู้พัฒนา ความสามารถการอ่าน ฟีกอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ เครื่องหมายชนิดจิต เครื่องหมายสัญลักษณ์ เครื่องหมายบุพสัญลักษณ์ เครื่องหมายไปยาลใหญ่ เครื่องหมาย มหภาค เครื่องหมายจุลภาค บอกความหมายของคำ สำนวน โวหาร การใช้บริบท แหล่งความรู้</p>
--	--	---

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
--	--------------------------------------	-------------------

- การอ่านอักษรนำ
 - การอ่านอักษรควบกล้ำ
 - การอ่านคำที่ออกเสียงอะ
 - การอ่านคำที่ออกเสียงออ
 - การอ่านคำที่มี ฤ ฎา
 - การอ่านคำที่ไม่มีทัณฑฆาต
 - การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก(ง)
 - การอ่านคำที่มี รร (ร หัน)
 - การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์
- 4.การใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์
- เครื่องหมายนจลิจิต (.....)
 - เครื่องหมายสัญประกาศ
 - เครื่องหมายบุพสัญญา “ ... ”
 - เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๑๑๑)
 - เครื่องหมายมหภาค .
 - เครื่องหมายจุลภาค ,
 - เครื่องหมายอัศเจรีย์ !
 - เครื่องหมายปรีศนี ?
 - เครื่องหมายขติกัณฑ์
 - เครื่องหมายเสมอภาค หรือเท่ากับ =

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายพสุัญญา ” - เครื่องหมายไปยาลน้อย ฯ 5. การบอกความหมายของคำ สำนวน ไวยาหาร 6. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของถ้อยคำ 7. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของสำนวน 8. การใช้บริบทเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง 9. การใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่านได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - พจนานุกรม - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	

มาตรฐานการช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
K อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้	1.การอ่านแยกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน	สังเกต อภิปราย อ่าน วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ
K อ่านวิเคราะห์ความ ตีความในเรื่องที่อ่านได้	2.การอ่านวิเคราะห์ความตีความจากเรื่องที่อ่าน	ใช้แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดพัฒนาการอ่าน
K อ่านสรุปความในเรื่องที่อ่านได้	3. การอ่านสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
K อ่านหาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านได้	4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน	คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การ
P อ่านแผนภาพโครงเรื่องได้	5.การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาความสามารถการอ่าน	ตรวจสอบความรู้และค้นคว้า
P อ่านแผนภาพความคิดได้	6. การใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน	เพิ่มเติม
A อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ	7. การใช้ความรู้จากการอ่านมาตัดสินใจแก้ปัญหา คาดคะเน	
P ตรวจสอบความรู้จากการอ่านได้	เรื่องราว และกำหนดแนวทางปฏิบัติ	
P ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือค้นคว้าเพิ่มเติม	8.การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน	
	9.การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือตรวจสอบความรู้	
	10.การใช้การอ่านเป็นเครื่องมือค้นคว้าเพิ่มเติม	

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องและรวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี จำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่านำไปใช้อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวางมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
<p>K อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้</p> <p>ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี</p> <p>K อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง</p> <p>K อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง</p> <p>A จำบทร้อยกรองประเภทกลอนที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา</p> <p>K อธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้</p> <p>A นำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองไปใช้อ้างอิง</p> <p>A,P เลือกอ่านหนังสือได้ตามวัตถุประสงค์ของตน</p> <p>A,P เลือกอ่านสื่อ สารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>ตามจุดประสงค์ของตน</p>	<p>1.การอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้คล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจตามกำหนดเวลา - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วจับใจความสำคัญ - การอ่านในใจและอ่านออกเสียงแล้วตั้งคำถามตอบคำถาม <p>2.การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้คล่อง</p> <p>3.การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี</p> <p>4.การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงดงามทางภาษา</p> <p>5.การใช้น้ำเสียง สีลาเหมาะกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>สังเกต อภิปราย เล่าเรื่อง ฝึกอ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองสามารถอ่านได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
P ฝึกมารยาทในการอ่าน P ฝึกนิสัยรักการอ่าน	6.การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง 7.การนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ไปใช้อ้างอิง 8.การเลือกอ่านหนังสือได้ตามจุดประสงค์ 9.การเลือกอ่านสื่อ สารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามจุดประสงค์ 10.มีมารยาทการอ่าน 11.มีนิสัยรักการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาส และจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
P เขียนเรียงความได้ P เขียนย่อความได้ P เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานได้ P เขียนรายงานได้ K,A,P เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ P เขียนเรื่องราวจากจินตนาการได้ Pเขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้ P ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนได้	1.การเขียนเรียงความ 2.การเขียนย่อความ 3.การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน 4.การเขียนรายงาน โดยเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษา ค้นคว้าและนำเสนอโดยรูปแบบการเขียนรายงาน ประกอบด้วย(ปกหน้า คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม) 5. การเขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ - จดหมายลาครู 6.การเขียนเรื่องราวจากจินตนาการ 7.การเขียนชีวประวัติตนเอง 8. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน	ศึกษา สังเกต อธิบาย ฝึกเขียนตามรูปแบบและหลักการเขียน เรียงความ ย่อความ เขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน เขียนรายงาน เขียนจดหมาย เขียนเรื่องราวจากจินตนาการและฝึกใช้กระบวนการเขียนพัฒนางาน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกข้อมูลความรู้ประสบการณ์ เหตุการณ์และการสังเกตอย่างเป็นระบบนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนและการรายงานและเขียน สื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาท ทางสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
<p>A มีมารยาทการเขียน</p> <p>A ,P ฝึกนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า</p> <p>P เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p> <p>P นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีมารยาทในการเขียน 2. นิสัยรักการเขียน 3. การบันทึกความรู้จากการอ่าน 4. การบันทึกความรู้จากประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกต 5.การเขียนเล่าเรื่อง 6. การเขียนคำถามและคำตอบ 7. การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน 8. การเขียนแสดงความนึกคิดจินตนาการและการเขียนลำดับเหตุการณ์จากประสบการณ์ตามความคิด 9.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม 10.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนรายงานได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม 11.การนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนาการเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม 	<p>เขียน ศึกษาค้นคว้า สังเกต อภิปราย จดบันทึก ฝึกมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียนโดยจดบันทึก แสดงความนึกคิดจินตนาการ ฝึกเขียนลำดับเหตุการณ์จาก ประสบการณ์ พัฒนางานเขียนโดยเขียนแผนภาพความคิด เขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p>

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถจับประเด็นสำคัญและรายละเอียด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความวิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของ เรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ การใช้ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด สามารถรับสารจากการฟังและการดูโดยตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ กับประสบการณ์ใน ชีวิตจริง แสดงความรู้ความ คิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างกว้างขวาง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
<p>P ฟังแล้วจับประเด็นสำคัญ</p> <p>P ฟังแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>P ฟังแล้วสรุปความ</p> <p>P ฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง</p> <p>P ฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>K อธิบายถ้อยคำการใช้ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด</p> <p>P รับสารจากการฟังโดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับ ประสบการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>P รับสารจากการดูโดยตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบกับ ประสบการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>P บอกความรู้ความ คิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>1.การฟังเรื่องแล้วจับประเด็นสำคัญ</p> <p>2.การฟังเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริง</p> <p>3.การฟังแล้ววิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง</p> <p>4.การฟังแล้วเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด</p> <p>-การฟัง ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย</p> <p>5.การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้ น้ำเสียงลีลาและจังหวะที่ ร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตามหลักเกณฑ์การฟังและการดู ในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>- การฟังนิทาน</p> <p>- การฟังคำบอกเล่า</p> <p>- การฟังบทความ</p> <p>- การฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง</p> <p>- การฟังเพลง</p>	<p>สนทนา เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น แยกข้อเท็จจริง วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู ฝึก ฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้ น้ำเสียงลีลาและจังหวะที่ ร้อยแก้ว ร้อยกรองและการดูตาม หลักเกณฑ์การฟังและการดู</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
	<p>- การฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็กและสิ่งบันเทิงแล้วสรุปความสำคัญสามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้</p> <p>6.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>7. การแสดงมารยาทที่ดีในการฟัง ใน โอกาสต่างๆ และเลือกฟังสิ่งที่ประโยชน์</p> <p>8.การจัดหมวดหมู่และหาความสัมพันธ์จากเรื่องที่ฟัง</p> <p>9.การฟังแล้วสามารถจับบันทึกความรู้เรื่องที่ฟังและสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและมีเหตุผล</p> <p>11.การพูดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พุควิเคราะห์เรื่องราว พูดค่อนำชุมชนและพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
--	--------------------------------------	-------------------

<p>K,P พูดยุติแสดงความรู้ความคิด โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>K,P พูดยุติวิเคราะห์เรื่องราวโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและ</p> <p>จุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P พูดยุติต่อหน้าชุมชนโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>P พูดยุติรายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด</p> <p>A ฟีกมารยาทการฟัง</p> <p>A ฟีกมารยาทการดู</p> <p>A ฟีกมารยาทการพูด</p>	<p>1.การพูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดยุติแสดงความรู้ - การพูดยุติแสดงความคิด - การพูดยุติวิเคราะห์เรื่อง - การพูดยุติต่อหน้าชุมชน - การพูดยุติรายงาน <p>2.การตั้งคำถาม การตอบคำถาม</p> <p>3.การพูดยุติเรื่องที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สละสลวยและมีเหตุผล</p> <p>4.การพูดยุติคัดค้าน การโต้แย้ง การปฏิเสธในการสนทนาและการอภิปรายต่อหน้าชุมชนตามหลักการพูด</p> <p>5.การพูดยุติตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดยุติขอขอบคุณ - การพูดยุติขอโทษ - การพูดยุติปฏิเสธ - การพูดยุติสนทนา <p>6. การพูดยุติ แสดงความคิดและความรู้สึกเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>7.การรับผิดชอบในสิ่งที่พูดโดยใช้ภาษาพูดอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี</p>	<p>เล่าเรื่อง อภิปราย อธิบาย พูดยุติ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องราว รายงานโดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ตามหลักการพูด ฟีกมารยาทการฟัง การดู การพูด</p>
--	---	---

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
K สะกดคำศัพท์ P อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง P เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง A สนุกกับการอ่านและเขียนคำศัพท์	1.การอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น 2.การอ่านและเขียนสะกดคำ - สะกดคำตามมาตราตัวสะกด - สะกดคำ ห นำที่มีตัวสะกด - สะกดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำ 3.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงอะ 4.การอ่านและเขียนคำที่ออกเสียงออ 5.การอ่านและเขียนตามคำบอก - คัดลายมือ - คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด 6.การอ่านและเขียนสะกดคำ ประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และข้อความตามที่กำหนดให้ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ใน กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ โดยนำเสียงรูปพยัญชนะสระวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำอ่าน 7.การอ่านและเขียนคำราชาศัพท์ 8. การอ่านและเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ 9.การอ่านและเขียนคำถามและคำตอบ 10. การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น	ศึกษา สังเกต ตรวจสอบ ฟังอ่าน ฟังเขียนคำศัพท์ สะกดคำ ประสมอักษร คำ วลี และข้อความบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองง่าย ๆ

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 สามารถใช้คำกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
<p>K บอกชนิดของคำได้</p> <p>K บอกกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ได้</p> <p>K นำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคได้</p> <p>P ใช้ประโยคสื่อสารได้</p> <p>K,P แปลความหมายของคำได้ถูกต้อง</p>	<p>1.การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท)</p> <p>2.การนำคำ กลุ่มคำมาเรียบเรียงเป็นประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง - ประโยคแสดง - ประโยคต้องการ - ประโยคที่มีส่วนขยาย <p>3. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำและประโยคให้ตรงตามความหมาย</p> <p>4. การเรียบเรียงประโยคตามลำดับความคิด</p> <p>5. การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความ</p> <p>6. การใช้ประโยคสื่อสาร</p> <p>7. การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค</p>	<p>ศึกษา สังเกต สืบค้น ฟังเขียนฝึกรอ่าน คำ กลุ่มคำ และนำมาเรียบเรียงเป็นประโยค ฟังใช้ประโยคสื่อสาร รวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย</p>

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 สามารถใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจง ด้วยถ้อยคำสุภาพและใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
P พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ P พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ด้วยถ้อยคำสุภาพ P พูดปฏิเสธด้วยถ้อยคำสุภาพ P พูดชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ P ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง A รู้จักคิด ไตร่ตรองก่อนพูด A รู้จักคิด ไตร่ตรองก่อนเขียน	1.การใช้คำพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธ และการสนทนาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ 2.การใช้คำราชาศัพท์ - หมวคร่างกาย - หมวกเครื่องใช้ 3.การใช้สำนวนภาษาและ โวหารบางชนิด 4.การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน โดยลำดับความคิดให้ถูกต้อง ชัดเจน	สนทนา อภิปราย เล่าเรื่อง พูดเชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 4 เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาไทยถิ่น คำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
K บอกลักษณะของคำไทย K บอกลักษณะของคำภาษาถิ่น K บอกลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย ซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น P ใช้ภาษาถิ่นอย่างถูกต้อง A เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น	1 การเลือกใช้ภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น 2. การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. การสำรวจ รวบรวม และศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้ 4.ความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้	ศึกษา สังเกต สำรวจ ความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษาคำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้ ฝึกพูดภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 5 สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
--	--------------------------------------	-------------------

K, P แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนได้ K, P แต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ A สนุกกับการแต่งกลอน	1. การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน ได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี 2. การแต่งบทร้อยกรองโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์	ศึกษา สังเกตลักษณะคำประพันธ์ ฝึกแต่งกลอนโดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์
---	--	--

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 6 สามารถเล่นิทานพื้นบ้าน และตำนานพื้น บ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
K,P เล่นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น K,P เล่าตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น A,P เล่นิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า	1.การเล่นิทานพื้นบ้าน 2.การเล่าตำนานพื้นบ้าน 3.แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาทางภาษา ประเภทนิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็ก และปริศนาคำทาย	สนทนา อภิปราย เล่าเรื่อง สืบรวจ แสวงหาความรู้จาก ภูมิปัญญาทางภาษา นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นบทกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมอาชีพสังคม และ ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมและใช้ เทคโนโลยี การสื่อสารพัฒนาความรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ A,P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการแสวงหาความรู้ P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม P ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ K บอกประโยชน์ของทักษะทางภาษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิต	1.การหาความรู้และรวบรวมความรู้ โดยการฟัง การดู การอ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การเรียนและการดำรงชีวิต 2.การใช้ภาษาในการปฏิเสธ เจรจาต่อรอง และสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น 3.การพัฒนาตนในการดำรงชีวิต 4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้	ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู รวบรวมความรู้ จากห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนและการดำรงชีวิต ฝึกการใช้ภาษาเจรจา ต่อรอง ปฏิเสธและสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีในการดำรงชีวิตฝึกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนา ความรู้

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 2 เข้าใจระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ใช้ภาษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่า การใช้ตัวเลขไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
K บอกระดับของภาษาได้ K บอกลักษณะของภาษาพูดได้ K บอกลักษณะของภาษาเขียนได้ P พูดและเขียน ได้ถูกต้องเหมาะกับบุคคล P พูดและเขียน ได้ถูกต้องเหมาะกับสถานการณ์ P ใช้ทักษะทางภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ P ใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาความรู้ A เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย	1.การใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล 2.ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน 3.การใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 4.การใช้และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา 5. การใช้ตัวเลขไทย	สนทนา อภิปราย พูดแสดงความคิดเห็นโดย ใช้ภาษาเหมาะกับกาลเทศะและบุคคล ฝึกพูดและเขียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกใช้ตัวเลขไทย

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 3 ใช้ภาษาอย่างถูกต้องมีคุณธรรม โดยการพูดและเขียนตามความเป็นจริง และเหมาะแก่สถานการณ์ ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสร้างความสามัคคีสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
<p>P พูดและเขียนตามความเป็นจริงอย่างถูกต้อง</p> <p>P พูดและเขียนเหมาะแก่สถานการณ์ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น</p> <p>A ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>A ใช้ภาษาสร้างความสามัคคี</p> <p>P ใช้ภาษาสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>K,A,P รวบรวมการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างมีคุณธรรมและเป็นความจริง ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในทางสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในกลุ่มบุคคลในชุมชน 	<p>รวบรวม พูด เขียน ภาษาอย่างมีคุณธรรม เป็นความจริง</p> <p>สร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี ใช้ภาษาสอดคล้องกับ</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของกลุ่มบุคคลใน</p> <p>ชุมชน</p>

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานช่วงชั้นข้อที่ 1 สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่านใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กิจกรรม/กระบวนการ
A,P เลือกอ่านนิทานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน A,P เลือกอ่านตำนานได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน A,P เลือกอ่านเรื่องสั้นได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน A,P เลือกอ่านสารคดีได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน A,P เลือกอ่านบทร้อยกรองได้ตามจุดประสงค์ของการอ่าน K,P บอกหลักการเลือกหนังสือที่จะอ่านได้ A,P รักการอ่านเลือกอ่านหนังสือที่ดีได้	1. การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่าน การอ่านนิทาน การอ่านตำนาน การอ่านสารคดี การอ่านเรื่องสั้น การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. การเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่องพฤติกรรมตัวละคร เหตุการณ์ผลการกระทำของตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิตจริง 3. การเลือกหนังสือ	เล่าเรื่อง อธิบาย อภิปราย สรุปความ ตอบคำถาม ตั้งคำถาม แสดงบทบาทสมมุติ เลือกอ่านตามจุดประสงค์ การอ่านและเหมาะกับวัยของเด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงเรื่อง พฤติกรรมตัวละครเหตุการณ์ผลการกระทำของตัวละครและแนวคิดกับประสบการณ์และชีวิตจริงเห็นคุณค่าของหนังสือ

ชุดที่ 6 การตรวจสอบมาตรฐานช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.4 – 6

การตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป. 4 - 6

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
<p>1.สามารถอ่านได้คล่องแคล่วและรวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน</p> <p>2.สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยนำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจคาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>3.สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้รวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>1. การอ่านสะกดคำ แจกถูก การผันอักษร อักษรนำ อักษรควม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>2. การอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความโดยใช้บริบทตรวจสอบความหมายและพัฒนาการอ่านและการเขียนจากพจนานุกรม ปทานุกรม อภิธานศัพท์ และสารานุกรม</p> <p>3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ จับใจความสำคัญ หารายละเอียดของเนื้อหา ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ</p> <p>4. การอ่านหาแนวคิดโครงเรื่องและจุดประสงค์ของเรื่อง</p> <p>5.การใช้แผนภาพโครงเรื่องพัฒนาการอ่าน</p> <p>6. การใช้ส่วนต่างๆของหนังสือในการค้นหาเรื่องที่ต้องการอ่าน</p> <p>7.การอ่านสัญลักษณ์แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ กราฟ ตาราง เครื่องหมายและสถิติ</p> <p>8. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองบทอาขยานการใช้น้ำเสียงลีลาเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>9.การอ่านทำนองเสนาะ</p>

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6
<p>1. สามารถเขียนเรียงความย่อความ ชี้แจงการปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาส และจุดประสงค์เขียนเรื่องราวจากจินตนาการหรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <p>2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ทักษะการเขียนจดบันทึก ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ นำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียนและการรายงานและเขียนสื่อสารได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคม</p>	<p>1. การเขียนตามคำบอก คัดลายมือ</p> <p>2. การเขียนประสบการณ์ เรียงความ บันทึกจดหมาย ย่อความ แบบกรอกรายการ รายงานข่าว ชีวิตประวัติ โครงงาน นิทาน คำขวัญ บทร้อยกรองง่ายๆ</p> <p>3. การนำความรู้และประสบการณ์มากำหนดหัวข้อเรื่องที่จะเขียนตามรูปแบบการเขียน กระบวนการเขียน ได้แก่ การเตรียมการเขียน (กำหนดเรื่อง หาข้อมูลจดบันทึก ระดมความคิด) การกร่างข้อเขียน การตรวจสอบบรรณาธิการและการปรับปรุงข้อเขียน</p> <p>4. มีนิสัยรักการเขียนจดบันทึกความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน การฟัง และการดู</p> <p>5. คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน โดยลำดับความคิดให้ถูกต้องชัดเจน</p>

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4
<p>1. สามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่องตามข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียงที่แสดงออก กิริยาท่าทาง สามารถรับสารจากการฟังและการดูโดยสังเกต เปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริงและ แสดงความรู้และทรรศนะจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างกว้างขวาง</p> <p>2. สามารถสนทนาโต้ตอบพูดแสดงความรู้ ความคิด พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะแก่เรื่องและจุดประสงค์ ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด</p>	<ol style="list-style-type: none">1. การพูดตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาเหมาะกับเรื่อง จุดประสงค์และผู้ฟัง2. การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการสนทนาโต้ตอบ เพื่อค้นหาความคิด และความรู้อย่างมีเหตุผล3. การรายงานการอภิปรายอย่างตรงประเด็น4. มีมารยาทและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง5. มีการใช้สื่อประกอบการแสดงความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่า ข้อมูลข่าวสาร6. การฟังข้อความเรื่องราวที่มีการใช้น้ำเสียงลีลาและจังหวะที่ร้อยแก้วและร้อยกรอง7. การดูสื่อโสตทัศนภาพตามหลักเกณฑ์การฟังและการดู8. การจับใจความสำคัญแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นสรุปความวิเคราะห์ข้อมูลตามข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผลจากการฟังและการดู9. การฟังบรรยายรายงาน อภิปราย ปาฐกถาและการดูและจับประเด็นสำคัญจดบันทึกความรู้และอ้างอิงแหล่งความรู้และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม10. การเลือกฟังและดูที่เป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องสละสลวยและ

	<p>มีเหตุผล</p> <p>11. การเรียบเรียงข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ โดยการพูด การเขียน บรรยาย รายงาน โครงการ และมีบรรณานุกรม</p> <p>12. การหาความรู้และรวบรวมความรู้โดยการฟังดู อ่าน อย่างเป็นระบบจากห้องสมุด</p>
--	--

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6</p>	<p>สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6</p>
--	---------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. สามารถใช้คำกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็นประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน รู้จักใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย 3. สามารถใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจง ด้วยถ้อยคำสุภาพและใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง รู้จักคิดใคร่ครวญก่อนพูดและเขียน 4. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาไทยถิ่น คำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทยซึ่งทำให้มีคำใช้มากขึ้น 5. สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์และกลอน โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ 6. สามารถเล่านิทานพื้นบ้าน และตำนานพื้น บ้านในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ประกอบพยางค์ คำและการสร้างคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา 2. การใช้คำและกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน คำบุพบท) 3. คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมายและความรู้สึก 4. การแบ่งประโยคตามเจตนาของการสื่อสารและตามโครงสร้างการใช้ประโยค 5. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความและเรื่องราวตามลำดับความคิดและการเว้นวรรค 6. การใช้สัญลักษณ์สัญลักษณ์ และกริยา ท่าทางในการสื่อสาร 7. การใช้สำนวนภาษาและโวหารบางชนิด 8. การใช้ราชาศัพท์ 9. ลักษณะคำไทย คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 10. ลักษณะบทร้อยกรองและวิธีแต่งบทร้อยกรองง่ายๆ 11. การใช้ระดับภาษาให้เหมาะกับกาลเทศะและบุคคล 12. ภาษาที่ใช้ในกลุ่มวิชาต่างๆ 13. คุณค่าของภูมิปัญญาทางภาษาประเภทนิทานตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน บทร้องเล่นของเด็ก บทกล่อมเด็กและปริศนาคำทาย 14. การสำรวจรวบรวมและศึกษาความหมายของคำภาษาถิ่น ข้อความสำนวนภาษิต คำพังเพยที่เป็นภาษาถิ่นและการนำไปใช้
---	--

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6
-----------------------------------	--------------------------------

<p>1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมและใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้</p> <p>2. เข้าใจระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะกับบุคคลและสถานการณ์ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย</p> <p>3. ใช้ภาษาอย่างถูกต้องมีคุณธรรม โดยการพูดและเขียนตามความเป็นจริง และเหมาะแก่สถานการณ์ ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน</p>	<p>1. วัฒนธรรมทางภาษาและวิธีการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษาและบุคคลในท้องถิ่น</p> <p>3. การแสวงหาความรู้โดยกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยการระบุหัวข้อหรือปัญหาที่จะศึกษา วางแผน ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักการเขียนบรรณานุกรม ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อถือได้คุณค่าการใช้ตัวเลขไทย</p> <p>4. ใช้ภาษาอย่างถูกต้องมีคุณธรรม โดยการพูดและเขียนตามความเป็นจริง และเหมาะแก่สถานการณ์ ไม่สร้างความเสียหายแก่ผู้อื่น ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสร้างความสามัคคี สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เข้าใจการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน</p>
---	--

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นป.4 - 6
1. สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้ง นิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่านใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตจริง	1. ลักษณะเฉพาะของนิทาน ตำนาน สารคดี เรื่องสั้นสำหรับเด็ก บทความ บทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. วิธีการพิจารณาหนังสือ ในด้านเนื้อเรื่องและคุณค่า 3. การท่องบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด ความงามทางภาษาและความประทับใจ 4. การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม นำไปใช้ในการพัฒนาตน

ชุดที่ 7 การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระที่ 1 : การอ่าน

สาระ	อ่านในใจ	อ่านออกเสียง	บรรยาย	บอก	ท่องจำ	ฝึก	เลือก
- คำ วลี ประโยค	✓	✓				✓	
- เครื่องหมายและสัญลักษณ์	✓	✓					✓
- ความหมายของคำ ส่วนวนโวหาร	✓	✓	✓			✓	✓
- การใช้บริบท	✓	✓					
- แหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓			✓
- เนื้อเรื่อง	✓	✓	✓	✓			✓
- แผนภาพโครงเรื่อง	✓	✓	✓	✓			✓
- แผนภาพความคิด	✓	✓	✓	✓		✓	✓
- บทร้อยแก้ว	✓	✓	✓	✓			✓
- บทร้อยกรอง	✓	✓	✓	✓		✓	✓
- ลักษณะคำประพันธ์และอักขระวิธี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- มารยาทการอ่าน	-	-				✓	
- นิสัยรักการอ่าน	-	-				✓	
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	-	-					
- วิเคราะห์ความ ตีความ	✓	✓	✓	✓			
- สรุปความ	✓	✓					
- ตั้งคำถามตอบคำถาม	✓	✓					✓

- หนังสือ สื่อสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓	✓		✓		✓	
---	---	---	--	---	--	---	--

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระที่ 2 : การเขียน

สาระ	เขียน	เขียนสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาส	ศึกษาค้นคว้า	จัดบันทึกข้อมูลความรู้	เขียนเล่าเรื่อง	แสดงความคิดเห็น	พัฒนางานเขียน
- เรียงความ	✓	✓		✓	✓	✓	
- ข้อความ	✓	✓		✓		✓	
- ชี้แจงการปฏิบัติงาน	✓	✓					
- รายงาน	✓	✓	✓	✓			
- จดหมาย	✓	✓				✓	
- เรื่องราวจากจินตนาการ	✓	✓	✓		✓	✓	
- เรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	✓	✓	✓		✓	✓	
- ชีวิตประวัติ	✓	✓			✓	✓	
- นิทาน-คำขวัญ-คติพจน์	✓	✓				✓	
- ประสบการณ์ เหตุการณ์ การสังเกต	✓	✓		✓		✓	
- แผนภาพโครงเรื่อง	✓		✓	✓		✓	
- แผนภาพความคิด	✓			✓	✓	✓	
- กระบวนการเขียน							✓
- ลำดับเหตุการณ์	✓		✓				
- มารยาทการเขียน							

- นิสัยรักการเขียน	-					
--------------------	---	--	--	--	--	--

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระที่ 3 : การฟัง การดู การพูด

สาระ	ฟัง	ดู	พูด	เล่าเรื่อง	ฝึก	รวบรวม	ศึกษา
- จับประเด็น	✓		✓				
- แยกข้อเท็จจริง	✓	✓	✓				
- วิเคราะห์เรื่องราว	✓	✓	✓				
- แสดงความคิดเห็น	✓	✓	✓				
- แสดงความรู้ความคิด	✓	✓	✓				
- ต่อน้ำชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓		
- รายงาน			✓		✓		
- หลักการพูด					✓		✓
- เนื้อเรื่อง	✓			✓			
- ข่าว , ประกาศ	✓					✓	
- คำโฆษณา	✓					✓	
- นิทาน	✓	✓		✓		✓	✓
- บทความ	✓			✓		✓	✓
- บทร้อยแก้ว	✓		✓				
- บทร้อยกรอง	✓		✓			✓	

- เพลง, เพลงกล่อมเด็ก	✓		✓				
- บทเรียน	✓		✓	✓			
- ตำนาน	✓			✓			
- มารยาท	✓	✓					

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษาไทย

สาระ	อ่าน	เขียน	พูด	รวบรวม	แต่ง	เล่า	ร้อง	ฟัง
- คำ	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- วลี	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- ประโยค	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-
- คำราชาศัพท์	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
- บทร้อยแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓
- บทร้อยกรอง	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
- ลักษณะของคำไทย	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- ภาษาลิ้น	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- ภาษต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- สำนวน	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- คำพังเพย	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
- กลอน	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓
- ความคิดสร้างสรรค์	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
- นิทานพื้นบ้าน	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓
- ภูมิปัญญาทางภาษา	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
- เพลงกล่อมเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓

- ระดับของภาษา	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓
- ตัวเลขไทย	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
- ขนบธรรมเนียมประเพณี	-	✓	✓	✓	-	✓	-	-
- เชื้อเชิญ, ชักชวน	✓	✓	✓	-	-	-	-	-
- ชี้แจง	-	✓	✓	-	-	-	-	✓
- ปฏิเสธ	-	-	✓	-	-	-	-	-

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

สาระ	เลือก	อ่านตาม จุดประสงค์การ อ่าน	อ่าน	นำข้อคิดที่ได้ไปใช้ ในชีวิตจริง	อภิปราย	เล่า	รวบรวม
- นิทาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ตำนาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- เรื่องสั้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- สารคดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- บทความ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- บทร้อยกรอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- บทละคร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

--	--	--	--	--	--	--	--

ชุดที่ 8 ผลการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

จำนวนเวลา 200 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

คำอธิบายรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ฝึกอ่านในใจอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำพ้อง อักษรย่อ คำราชาศัพท์ ภาษิต คำพังเพย ตำนวนภาษา โวหาร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่นำมาใช้ในการอ่านแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด แผนผัง แผนที่ กราฟ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ และบอก เรื่องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัว สังคม ชุมชน บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น นิทาน นิยายสำหรับเด็ก บทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม สารคดีสั้นๆ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทความ เครื่องหมายวรรคตอน และสรุปความ จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถในการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจคาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตน ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางภาษาโดยเน้นการอ่านได้คล่อง รวดเร็วตามกำหนดเวลาแล้วอภิปรายซักถามเกี่ยวกับรายละเอียด ความคิดเห็นและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว ปฏิบัติตนจนคิดเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน
เลือกอ่านหนังสือ สื่อ สารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ฝึกเขียนสื่อสาร ศึกษาค้นคว้า จดบันทึก คัดลายมือ เขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน ตอบคำถาม เขียนสะกดคำประสมอักษร เขียนคำ วลี ประโยค และ
ข้อความ โดยเขียนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเกี่ยวกับการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวก้านต์ คำพ้อง คำที่มี ฤ ฎา คำประและไม่ประ
วิสรรชนีย์ การเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มีส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้
เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน การเขียนเครื่องหมาย อักษรย่อ การเว้นวรรคตอน ย่อหน้า และการใช้คำราชาศัพท์

จดบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เขียนคำอธิบาย บรรยายภาพ เขียนเรียงความ ข้อความ เขียนจดหมาย เขียนรายงาน เขียนกรอกแบบ
รายการต่างๆ เขียนข้อความในโทรเลข คำขวัญ คติพจน์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ เขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง เขียนบันทึกข้อมูลความรู้ นำความรู้จากประสบการณ์
และนำวิธีการของแผนภาพความคิดมาพัฒนางานเขียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีมารยาททางสังคมอภิปรายซักถามเกี่ยวกับโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ ใจความสำคัญของโครงเรื่องที่
เขียน เขียนคำสัมผัสคล้องจองและบทร้อยกรองง่าย ๆ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อปฏิบัติและหลักเกณฑ์ของการเขียนและใช้การเขียนเพิ่มพูนความรู้

เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นระเบียบสวยงามและสื่อความได้ เขียนอย่างมีรูปแบบได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความคิดอย่างเสรี และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียน และนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด

ฝึกฟัง ดู พูด สนทนา เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึก รายงานเรื่องราวต่าง ๆ โดยเน้นการใช้ น้ำเสียงถ้อยคำ ความต่อเนื่อง และสาระสำคัญของเรื่องให้ถูกต้องตามอักขรวิธีเกี่ยวกับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล และใช้คำในการพูดตามหลักเกณฑ์ทางภาษา ศึกษา รวบรวมเรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ คำโฆษณา คำอธิบาย การอภิปราย การรายงาน ประเมินคำทนาย คำพูดเปรียบเทียบ ภาษิต คำพังเพย นิทาน เพลง บทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก สิ่งบันเทิงจากสื่อมวลชน แล้วอภิปรายซักถามเกี่ยวกับความเข้าใจ ความรู้สึกและข้อคิด ข้อเตือนใจแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความจากเรื่องราวและบทประพันธ์ แล้วสรุปเป็นข้อปฏิบัติ

ฝึกทักษะการพูดในการเล่านิทาน เล่าเรื่องราวแฝงคติธรรม แสดงบทบาทสมมุติ เล่นเลียนแบบ แสดงละคร เล่นปริศนาคำทาย ต่อคำล้อจ้อ ร้องเพลง ท่องบทร้อยกรองที่ไพเราะ โดยเน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมทางภาษา แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นสรุปความ วิเคราะห์เรื่อง พูดสนทนาแสดงความรู้ความคิด ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องและจุดประสงค์ เชื่อมโยงความรู้จาก การฟัง การดู การพูด กับประสบการณ์ในชีวิตจริง นำข้อคิด ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่อง

เพื่อให้มีมารยาทที่ดีในการฟัง การดู การพูด ในโอกาสต่าง ๆ โดยพูดให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

ฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องคล่องแคล่ว แต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอเรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ ประโยคที่มีส่วนขยาย การเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน และใช้ประโยคสื่อสาร รู้จักนำคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยมาแต่งประโยค ใช้ภาษาในการสนทนา ใช้คำราชาศัพท์ คำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ฝึกแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอน เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และชีวิตจริง

เพื่อให้เข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และชีวิตจริง นำข้อคิดที่ได้ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทยและใช้ภาษาอย่างมีคุณธรรม

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

เลือกอ่านนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ได้ตามจุดประสงค์การอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรม เชื่อมโยงความรู้จากการอ่านกับประสบการณ์ เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่านำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Sawan Rajabhat University

ชุดที่ 9 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Rajabhat Sawan Rajabhat University

ชุดที่ 10 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาและสัดส่วนเวลา

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบประเมิน

1. แบบประเมินมาตรฐานช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
2. แบบประเมินสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
3. แบบประเมินคำอธิบายรายวิชา
4. แบบประเมินหน่วย
5. แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร

ตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีชั้น ป.4 – 6

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			ประเมิน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1.สามารถอ่านได้ คล่องและอ่านได้ เร็วขึ้น เข้าใจ ความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมาย ของถ้อยคำ สำนวนและเนื้อ เรื่องและใช้แหล่ง ความรู้พัฒนา ความสามารถ อ่าน	P อ่านได้คล่อง K อ่าน ความหมายของคำ สำนวน โวหารได้ K ตีความจากการ อ่านโดยอาศัย บริบทของคำ K ตีความจาก การอ่านโดยอาศัย บริบทของสำนวน โวหาร A , P อ่าน อย่างสม่ำเสมอ K อ่านแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นในเรื่อง ที่อ่าน	P อ่านได้คล่องและอ่านได้ เร็วขึ้น K อ่านความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การ เปรียบเทียบได้ K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทของคำ K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทของสำนวน โวหาร K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทเข้าใจ ความหมายของเนื้อเรื่อง A,Pสามารถใช้แหล่ง เรียนรู้พัฒนาความสามารถ การอ่าน	P อ่านได้คล่องและอ่านได้ เร็วขึ้น K อ่านความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ ได้ K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทของคำ K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทของสำนวน โวหาร K ตีความจากการอ่านโดย อาศัยบริบทเข้าใจ ความหมายของเนื้อเรื่อง A,P สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาความสามารถการอ่าน		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตัวอย่างแบบประเมินสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้น ป.4 – 6

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สาระการเรียนรู้รายปี			ประเมิน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม
<p>1. การอ่าน สะกดคำ แจกลูก การผันอักษรได้ คล้องแคล้ว รวดเร็ว</p> <p>2. การอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ</p> <p>3. การใช้ บริบท เข้าใจ ความหมายของ ถ้อยคำ สำนวน และ เนื้อเรื่อง</p>	<p>1. การอ่านตามหลักการ อ่านได้คล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม <p>2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด</p> <p>แม่ ก กา แม่กก แม่กค</p> <p>แม่กบ แม่กน แม่กง</p> <p>แม่กม แม่เกย แม่เกอว</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ - การอ่านภายิต คำพังเพย 	<p>1. การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่องแคล้วรวดเร็ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม <p>2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด</p> <p>แม่ ก กา แม่กก แม่กค</p> <p>แม่กบ แม่กน แม่กง</p> <p>แม่กม แม่เกย แม่เกอว</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ 	<p>1. การอ่านตามหลักการอ่านได้คล่องแคล้วรวดเร็ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านตามอักษรวิธี - การอ่านตามความนิยม <p>2. การอ่านสะกดคำแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกด</p> <p>แม่ ก กา แม่กก แม่กค</p> <p>แม่กบ แม่กน แม่กง</p> <p>แม่กม แม่เกย แม่เกอว</p> <p>3. การอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำพ้องรูป - การอ่านคำพ้องเสียง - การอ่านคำย่อ อักษรย่อ - การอ่านคำราชาศัพท์ 		

ตัวอย่างแบบประเมิน คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำพ้อง อักษรย่อ คำราชาศัพท์ ภาษิต คำพังเพย สำนวนภาษา โวหาร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่นำมาใช้ในการอ่านแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด แผนผัง แผนที่ กราฟ การอ่านบทหรือขกรอง เป็นทำนองเสนาะ

ฝึกอ่านในใจและอ่านออกเสียงเรื่องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในครอบครัว สังคม ชุมชน บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น นิทาน นิยายสำหรับเด็ก บทหรือขกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม สารคดีสั้นๆ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทความ เครื่องหมายวรรคตอน และสรุปความ จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถในการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจคาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง จำบทหรือขกรองที่มีคุณค่าทางภาษาโดยเน้นการอ่านได้คล่อง รวดเร็วตามกำหนดเวลาแล้วอภิปราย

ซักถามเกี่ยวกับรายละเอียด ความคิดเห็นและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านมีทักษะในการอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องคล่องแคล่วรวดเร็ว ปฏิบัติตนจนติดเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน เลือกอ่านหนังสือ สื่อสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

เหมาะสม



ไม่เหมาะสม



เหตุผลความไม่เหมาะสม

.....
.....
.....

ตัวอย่างแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่/ชื่อ	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)	ประเมิน		ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2 สนุกกับเพลง พื้นบ้าน	1. การอ่าน 1.1อ่านในใจและอ่านออกเสียง (1)อ่านเพลงพื้นบ้านของอำเภอ พยุหะคีรี (2)อ่านเพลงกล่อมเด็กของ อำเภอพยุหะคีรี (3)อ่านแล้วสรุปข้อคิดจากเพลง (4)อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น (5) อ่านคำศัพท์ (6)อ่านคำพ้อง (7)อ่านทำนองเสนาะ (8)อ่านเครื่องหมายวรรคตอน (9)อ่านออกเสียงและเว้นวรรค ตอนถูกต้อง 2 การเขียน 2.1มีมารยาทในการเขียน 2.2เขียนบทเพลงตามความคิด สร้างสรรค์ 2.3เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ โดยสื่อสารออกมาสัมพันธ์กับ ชีวิตจริง 2.4เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเพลงพื้นบ้าน	40 10 10			

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก จ

เพลงพื้นบ้านอำเภอพยุหะคีรี

เพลงเดินกำรำเคียว

เพลงมา

- (ชาย) มาเถิดเอ๋ย เอ๋ยละแม่มา มาหรือมาแม่มา มาเดินกำรำเคียว ที่ในอันน่านี่เอ๋ย (ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย
มาเดินกำรำเคียว ที่ในอันน่านี่เอ๋ย
- (ชาย) มาเถิดเอ๋ย พี่เรียกน้องก็อย่าเนิ่น พี่เชิญน้องก็อย่าช้า จวนเวลาได้เวลาให้ลูกขึ้นมาวงเอ๋ย (ลูกคู่)
เอ๋เอ๋วงเอ๋ย จวนเวลาได้เวลาให้ลูกขึ้นมาวงเอ๋ย
- (ชาย) มาเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาแม่มา ถ้วนจบกระไรครบสาม ขอเชิญแม่งามลูกขึ้นมา พี่ทอดสมอรอทำ
ให้ลูกขึ้นมาวงเอ๋ย (ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย พี่ทอดสมอรอทำ ให้ลูกขึ้นมาวงเอ๋ย
- (หญิง) มาแล้วเอ๋ย เอ๋ยลาพ่อมา มาหรือมาพ่อมา พ่อผมดกนกกระทา น้องก็มาแล้วเอ๋ย (ลูกคู่) เอ๋
เอ๋วงเอ๋ย พ่อผมดกนกกระทา ตัวน้องก็มาแล้วเอ๋ย

เพลงไป

- (ชาย) ไปเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาแม่ไป ไปหรือไปแม่ไป ชมนกกันที่ในนา มาชมพฤษยาในไพร ชม
ละมั่ง
กวางทราย เรไรครวญเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย ชมละมั่งกวางทราย เรไรครวญเอ๋ย
- (หญิง) ไปเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาพ่อไป ไปหรือไปพ่อไป ชมนกกันที่ในนา มาชมพฤษยาในไพรเดินขยิกจิก
ไหล่ตามก้นพี่ชายราเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย เดินขยิกจิกไหล่ตามก้นพี่ชายราเอ๋ย

เพลงเดิน

- (ชาย) เดินเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาแม่เดิน เดินหรือเดินแม่เดิน ที่ลุ่มกระไรคุ้มบ่อส่วนน้องก็อย่าท้อเดินเดิน
จะพานวลน้องไปท้องพะเนิน ชมเล่นให้เพลินใจเอ๋ย
- (หญิง) เดินเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาแม่เดิน เดินหรือเดินพ่อเดิน หนทางก็เนิ่น เป็นเนินระเถิน ต่างคนต่างเดิน
ไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย หนทางก็เนิ่น เป็นเนินระเถิน ต่างคนต่างเดินไปเอ๋ย

เพลงรำ

- (ชาย) เอ๋ยรำไปเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาแม่รำ รำหรือรำแม่รำ รำดิบกระไรรำดี (ซ้ำ) ห่มแต่สีดอกคำสาวบ้าน
เหนือเขือระบา น้องช่างรำดีเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย สาวบ้านเหนือเขือระบา น้องช่างรำดีเอ๋ย
- (หญิง) รำไปเถิดเอ๋ย เอ๋ยลาพ่อรำ รำหรือรำพ่อรำ รำดิบพ่อรำ มหาหงส์ทรงคำต่างคนต่างรำไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ๋เอ๋วงเอ๋ย มหาหงส์ทรงคำต่างคนต่างรำไปเอ๋ย

เพลงบิน

- (ชาย) เอ้ยบินไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาแม่บิน บินหรือบิน งามประโลมโฉมฉิน ต่างคนต่างบินไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย งามประโลมโฉมฉิน ต่างคนต่างบินไปเอ๋ย
- (หญิง) เอ้ยบินไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาพ่อบิน บินหรือบินพ่อบิน บินเกิดพ่อบิน มหาหงส์ทรงศีลต่างคนต่าง
บินไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย มหาหงส์ทรงศีลต่างคนต่างบินไปเอ๋ย

เพลงร้อน

- (ชาย) เอ้ยร้อนไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาแม่ร้อน ร้อนหรือร้อนแม่ร้อน ขนคิ้วแม่ช่างลาขนตาแม่ช่างอน
สาวบ้านเหนือเชื้อละคร แม่ช่างร้อนดีเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย สาวบ้านเหนือเชื้อละคร แม่ช่างร้อนดีเอ๋ย
- (หญิง) เอ้ยร้อนกันเกิดเอ๋ย เอ้ยลาพ่อร้อน ร้อนหรือร้อนพ่อร้อน พ่อเล็บมือยาวยาวจะอ่อนพ่อช่างร้อนดีเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย พ่อเล็บมือยาวยาวจะอ่อนพ่อช่างร้อนดีเอ๋ย

เพลงแฉ

- (ชาย) เอ้ยแฉไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาแม่แฉ แฉหรือแฉแม่แฉ จะลงก็หนองไหน จะไปก็หนองแน่
นกเป็ดน้ำไฉ้แหน ต่างคนต่างแฉไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย นกเป็ดน้ำไฉ้แหน ต่างคนต่างแฉไปเอ๋ย
- (หญิง) แฉไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาพ่อแฉ แฉเกิดแฉพ่อแฉ นกเป็ดน้ำไฉ้แหน ต่างคนต่างแฉไปเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย นกเป็ดน้ำไฉ้แหน ต่างคนต่างแฉไปเอ๋ย

เพลงชัก

- (ชาย) เอ้ยชักไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาแม่ชัก ชักหรือชักแม่ชัก ชักตื่นกระไรติดก๊ก ชักลึงกระไรติดกัก (ล่อคำ)
ชะฉ่า ชะฉ่า ชะฉ่า ชัดฉ่า เอวจะโงะทิงกระท่อมทิง (ซ้า) จับวัว ชีควาย กระต่ายชีสิง เอวจะโงะทิง
กระท่อมทิง ชักตื่นกระไรติดก๊ก ชักลึงกระไรติดกักแม่หงส์ทองน่องรัก ชักให้หมดวงเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย แม่หงส์ทองน่องรัก ชักให้หมดวงเอ๋ย
- (หญิง) เอ้ยชักไปเกิดเอ๋ย เอ้ยลาแม่ชัก ชักหรือชักพ่อชัก ชักตื่นติดก๊ก ชักลึงกระไรติดกัก
พ่อหงส์ทองน่องรัก ชักให้ถูกเพลงเอ๋ย
(ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอ๋ย พ่อหงส์ทองน่องรัก ชักให้ถูกเพลงเอ๋ย

เพลงข่อย

- (ชาย) ข่อยไปเกิดเอย เอ้ยลาแม่ข่อย ข่อยหรือข่อยแม่ข่อย นุกพงกระไรแกรกแกรกสองมือก็แหวก
นัยต์ตาก็มอง (ซ้า) เจอฝูงอีง่อง เรากี่ข่อยขิงเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย เจอฝูงอีง่อง เรากี่ข่อยขิงเอย
- (หญิง) ข่อยไปเกิดเอย เอ้ยลาพ่อข่อย ข่อยหรือข่อยพ่อข่อย นุกพงกระไรแกรกแกรกสองมือก็แหวก
นัยต์ตาก็มอง (ซ้า) เจอฝูงอีง่อง ข่อยไปกินถั่วเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย เจอฝูงอีง่อง ข่อยไปกินถั่วเอย

เพลงช่าง

- (ชาย) ช่างไปเกิดเอย เอ้ยลาพ่อช่างช่างหรือช่างพ่อช่าง เจอะเสื่อพื้ก็จะขิง เจอกระทิงพื้ก็จะช่าง
ไม่ว่าเนื้อเสื่อเนื้อช่างช่างให้เต็มข่าเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย ไม่ว่าเนื้อเสื่อเนื้อช่าง ช่างให้เต็มข่าเอย
- (หญิง) ช่างไปเกิดเอย เอ้ยลาพ่อช่าง ช่างหรือช่างพ่อช่าง ฟอนกขูลากหางช่าง โขนงวงเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย ฟอนกขูลากหางช่าง โขนงวงเอย

เพลงทอง

- (ชาย) ทองไปเกิดเอย เอ้ยลาแม่ทอง ทองหรือทองแม่ทอง มือซ้ายก็จ้อง ทองให้ลูกอกเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย มือซ้ายก็จ้อง ทองให้ลูกอกเอย
- (หญิง) ทองไปเกิดเอย เอ้ยลาพ่อทอง ทองหรือทองพ่อทอง ใครดีก็กล้ามาทองจะโดนกระบองตีเอย
- (ลูกคู่) เอ้อเอี้ยวเอย ใครดีก็กล้ามาทองจะโดนกระบองตีเอย

เพลงไกรทอง

แม่จะขอกล่าว เรื่องราวไกรทอง เจ้ามีเมียสองรักไม่เสมอกัน
ตีเมียหลวงด้วยท่อนอ้อย ตีเมียน้อยด้วยท่อนจันทน์ รักเมียไม่เสมอกันตีเมียบ้านเอย

เพลงขนมหม้อแกง

ไอ้ละเห่ ไอ้ละทีก ลูกขึ้นแต่ตีก ทำขนมหม้อแกง ผัวเจ้าก็แข่ง เมียเจ้าก็ดำ ก็
ว่าเมียไม่เว้นแต่ละวัน

เพลงขนมหม้อแกง

ไอ้ละเห่ ไอ้ละทีก ลูกขึ้นแต่ตีก
ทำขนมหม้อแกง ผัวก็ตีเมียก็แข่ง ขนมก็แห้งคาเตา

เพลงขุนทะเลระลอก

ไอ้เอยนะไอ้ละเห่เอย

ขุดทะเลโลกคลื่นซัดเหมือนดังจอกเอย

ละรอกสัตว์เอี้ยเหมือนแน

ปลัดพ่อหรือปลัดแม่เอย

มาเลี้ยงเจ้าเอี้ยไว้เอาบุญ

เดิบมางเขหน้าก้ำแข็งเอย

มีเรียวแรงเอี้ยจะแทนคุณ

เลี้ยงเจ้าไว้เอาบุญคุณเอย

ขุนทะเลระลอกเอย

เพลงขุนทะเลระลอก

เพลงขุนทะเลระลอก มี ๒ ส่วน คังนี้

ไอ้ละเห่เอย

เจ้าขุนทะเลระลอก

ซัดว่ายังจอก

ระลอกก็ซัดมายังแทน

ปลัดพ่อหลงแม่

เลี้ยงเจ้าไว้เอาบุญ

เลี้ยงเจ้าไว้แล้ว

มีเรียวมีแรงจะได้แทนคุณ

เลี้ยงเจ้าไว้เอาบุญ

เนื้ออุ่นพ่อคุณเอย

เพลงขุนทะเลระลอก

ไอ้ละเห่เอย

ขุนทะเลระลอก

คลื่นซัดเหมือนดังจอก

ระลอกซัดเหมือนแทน

ปลัดพ่อหลงแม่

เลี้ยงเจ้าไว้เอาบุญ

เดิบโตงเขหน้าก้ำแข็ง

มีเรียวมีแรงจะได้แทนคุณ

เลี้ยงเจ้าไว้เอาบุญ

ขุนทะเลระลอกเอย

เพลงคล้องช้าง

เพลงจิงโจ้

จิงโจ้เอ๋ย	มาโย้สำเภา
หมาไล่เห่า	จิงโจ้โคคน้ำ
หมาไล่ซำ	จิงโจ้คำหนี
ได้กล้วยสองหวี	ทำขวัญจิงโจ้

เพลงขามมีเมียสอง

เอ๋ย พ่อคุณจะมีเมียสอง เอ๋ย...รักก็ไม่เสมอกัน...ดีเมียหลวงด้วยท่อนอ้อย เอ๋ย...ดี
เมียน้อยด้วยท่านจันทร์ พี่รักไม่เสมอกันเอ๋ย...ดีเมียเสียทั้งนั้นเลยพ่อคุณ

เพลงช้างโขลง

เจ้าช้างโขลงเอ๋ย	โยงกันมาเป็นร้อย
ช้างจะเข้าสวนอ้อย	สวนอ้อยของพ่อโคน

เพลงจำปา

ดอกเอ๋ยดอกจำปา	ลอยมาแต่เมืองเหนือ	ลอยมาทั้งต้น
โค่นลงมาทั้งเครือ	ลอยมาแต่เมืองเหนือ	เขาเรียกดอกสมิเพชร
นวลนางอยากได้	เอื้อมมือไปว่าจะเด็ด	เอื้อมมือไปต้อง
นางก็ร้องอย่าเด็ด	โอ้วว่าดอกสมิเพชร	จะเด็ดไปฝากนะแม่นาง

เพลงดอกพิกุล

ดอกพิกุลจะบานเย็น	มาเคยมาร้อยพวงมาลัยให้เจ้าเล่น
เนื้อเย็นเอ๋ยทุกคนเนื้ออุ่นเอ๋ย	ดอกพิกุลบานเช้า
แม่เอ๋ยจะร้อยพวงมาลัย	ให้เจ้าขวัญข้าวเอ๋ยคน

เพลงตับแก

โอ้เอ๋ย นะ โอละเห่เอ๋ย โอละเห่เอ๋ย เห่ เอ๋ยๆ
อ้มแดงเอ๋ยผิวมลายเอ๋ยมลายมัวเอ๋ย
อีเพียวอีตัวน้อยเอ๋ยน้อย
ผิวเอ๋ยลงมาโคนเอ๋ยมันนอนนะไม่หลับเอ๋ย
ตับแกกินตับเอ๋ยแท้ๆ หว่าเอาแม่เอา

เพลงต้นไม้ปลูกไว้คืนเขา

ต้นไม้อะปลูกเอาไว้เอ๋ยอยู่บนดินเขา ต้นเอี่ยมมันมารักเราเอ๋ยยอมมันไปสะนะเถาอื่น
เด็ดขางเอ๋ยขอดขยายสัน นารักน้ำเอ๋ยครั้น ครั้น
ขอดน้ำเอนมะเขือขึ้นเอ๋ย คินมาดีเอ๋ยเถาเอง

เพลงตักน้ำรดแดง

วันนี้แม่จะไปเที่ยวเล่น พบนางเนื้อเย็น ตักน้ำไปรดแดง
ฝนฟ้าเจ้ามาตก ตกลงมาให้แรง ๆ เย็นทั้งรากแดง เย็นถึงนวลแม่นาง

เพลงตักน้ำรดแดง

วันเอ๋ยวันนี้ แม่จะไปเที่ยวเล่น
ไปพบนางสาวน้อยเนื้อเย็น ตักน้ำรดแดง
ผีฝนผีฟ้าเจ้าข้าเอ๋ย ตกลงมาให้แรง ๆ
ให้เย็นทั้งยอดแดง ให้เย็นถึงนวลนางเอ๋ย

เพลงตักน้ำรดพลู

วัยเอ๋ยวันนี้ พี่ไปคล้องช้าง เจอะเอน้องนุชเอวบาง
ตักน้ำเอาไปรดพลู ฝนฟ้าเจ้าข้าเอ๋ย ตกลงมาเลยลงชู
เย็นกระทั่งรากพลู เย็นถึงนวลแม่นาง

เพลงทรมวย

ทรมสงวนเอ๋ย เขาเล่นเขาชวนก็จะไป แด่มันร้อน
ถ้าจะมานอนเป็นไข้ สุขใจพ่อคุณ

เพลงนกเอี้ยง

นกเอี้ยงเอ๋ย นกเอี้ยง... นกตะกรุม บินมาจับอยู่กับขอดขนุนเอ๋ย... ตากลมนอกกรงเอ๋ย...

เพลงนกระปูดตัวเหลือง

นกระปูดเหลืองเอ๋ย คาบข้าวด้วยวงเอ๋ย จะย่อยยับ (.....) เอ๋ยย่อยยับเอ๋ย.....

เพลงนกกาเหว่า

เพลงนกกาเหว่ามี ๓ จำนวนดังนี้

นกกาเหว่าเอ๋ย

ใจไว้ให้แม่กาฟัก

แม่กาก็หลงรัก
คาบเอาข้าวมาเผื่อ
ข้าจะสอนบิน
ข้าจะสอนบิน
ปากก็ไซ้รู้เที่ยวหาปลา
กินกระทั่งแมงดา
มาจับต้นหว้าโพธิ์ทอง
หัวล้านกระจองงอง
จ้องเอาแม่กาคำ
อีกตัวหนึ่งจะด้อมขำ
กรรมของแม่กาเอย

ฟักลูกในอุทร
คาบเอาเหยื่อมาป้อน
พาลูกเที่ยวหากิน
ดินหนึ่งก็เหยียบสาหร่าย
กินกึ่งกินกึ่ง
กินแล้วก็โผมา
ยังเอยมิแต่นายพราน
ขกปีนขึ้นส่อง
ตัวหนึ่งว่าจะด้อมส้อม
ยิงลูกแม่กาคำ

เพลงนกกาเหว่า

นกกาเหว่าเอย

แม่กาก็หลงรัก
คาบข้าวมาเผื่อ
เคี้ยวแล้วก็คายให้เจ้ากิน
ดินหนึ่งก็เหยียบสาหร่าย
กินกึ่งกินกึ่ง
กินแล้วกลับมา
ตาพรานนั้นขกปีนขึ้นจ้อง
แม่กานั้นก็เลยตกลงในน้ำ
อีกตัวหนึ่งจะด้อมขำ

ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก
กาฟักสายสมร
คาบเหยื่อมาป้อน
แม่กาสอนบินเลียนแม่น้ำคงคา
ปากก็ไซ้รู้หาปลา
กินหอยกระพังแมงดา
มาจับต้นหว้าโพธิ์ทอง
ส่องลูกเอยออกดอก
อีกตัวหนึ่งจะด้อมส้อม
กรรมหนอกรรมของแม่กา

เพลงนกกาเหว่า

นกกาเหว่าเอย

แม่กาก็หลงรัก
คาบเอาข้าวมาเผื่อ
ถนอมไว้ในรังนอน
ปีกเจ้ายังอ่อนท้อแท้
แม่กาพาไปกิน
ดินเจ้าเหยียบสาหร่าย
กินกึ่งกินกึ่ง
กินแล้วก็โผมา
ยังมีนายพรานคนหนึ่ง

ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก

ฟักลูกในอุทร
คาบเอาเหยื่อมาป้อน
ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
แม่กาก็สอนบิน
แม่น้ำคงคา
ปากก็ไซ้รู้หาปลา
กินกระทั่งแมงดา
จับต้นหว้าโพธิ์ทอง
เที่ยวด้อม ๆ มอง ๆ

ขกปีนลูกซอง
ตัวหนึ่งด้อมเอย

ส่องยิงแม่กาคำ
ตัวหนึ่งขำเอย

กนินางแม่กาดำ

คำวันนี้เอ๋ย

เพลงนกขมิ้น

นกขมิ้นเหลืองอ่อนเอ๋ย
นอนไหนก็นอนได้

คำแล้วจะนอนที่ตรงไหน
สุขทุกข์พุ่มไม้ก็เคยนอน

เพลงนกเขา

เจ้านกเขาเอ๋ย
ขัยเอ๋ยให้ดัง ๆ นะแม่จะฟังเสียงเล่น

ขันแต่เช้าจนเย็น
เสียงเขินนะแม่คุณ

เพลงนกเขา

นกเขาเอ๋ย
แม่นี้สงสารนัก

ที่เขาปล่อย
นกที่เขาขัง

เขินลงสักหน่อย
พลัดคู่ที่อยู่หลัง

เข้าก็มารัง
อยู่เสียตัวเดียวเอ๋ย

เพลงนกเขาเถื่อน

นกเขาเถื่อนเอ๋ย
แม่จะไปขายของ

เฝ้าเรือนอยู่เลี้ยงน้อง
เลี้ยงน้องนะพ่อเอ๋ย

เพลงนกเอี้ยง

นกเอี้ยงเอ๋ย
นกเอี้ยงหัวโต
มาจับต้นขิง
เขาก็ดำแม่ให้
น้ำพริกแดงแดง

มาเลี้ยงควายเต่า
มาจับต้นโพ
เขาก็ยังลงมา
จับต้นตะไคร้
ก็มาแกลงนกเอี้ยง

ควายกินข้าว
ร้องให้หงิงหงิง
มาจับต้นข่า
เขาก็ใส่หม้อแกง

เพลงนกเอี้ยง

นกเอี้ยงเอ๋ย
จับอยู่ที่ร่มไม้ชายสนม

ปีกก็เกลี้ยง หางก็กลม
เอวกลมลูกโตน

เพลงนาระเกตุันดก

โกละเห่
หนุ่มน้อยจะมีเมีย
เจ้าก็ชวดมีเมีย

นาระเกตุันดก
แค้นใจอายกระรอก
ว่าจะกินตายาย

ปลุกเอาไว้แถมพก
มันกัดเอาดอกมะพร้าวเสียด
กินข้าวเหนียวนี้

กินน้ำผึ้งขนมพาย

กินเสียจะให้ตาย

รำให้หลับนะแม่น่า

เพลงนางประทุม

เพลงนางประทุมมี ๒ ส่วนดังนี้

นอนเสียเถิดเดียวแม่จะมากล่าว
รูปสวยรวยระรุ่มเกิดที่พุ่มชบา
ฤๅมิแก่ก็จะไปป่า
ร้อยเอยร้อยแล้ว
เนื้อคู่ของเจ้าอยู่ไหน
ร่วมฟูกร่วมหมอน

ถึงเรื่องราวนางประทุม
ฤๅมิแก่ก็เลี้ยงโคไว้โตใหญ่ขึ้นมา
สาวน้อยก็ร้อยพวงมาลัย
นางแก้วก็อธิษฐานไป
พวงมาลัยจะสวมกร
มาร่วมที่นอนเดียวกันเอย

เพลงนางประทุม

ขอกล่าวเรื่องราวนางประทุม
เจ้าเกิดในพุ่มชบา
ฤๅมิจะไปป่า
ร้อยเอยนะร้อยแล้ว
ใครจะเป็นคู่ครองจงน้องได้

รูปเจ้าสวยรวยระรุ่ม
ฤๅมิเลี้ยงไว้เติบโตใหญ่ขึ้นมา
กัลยาเจ้าร้อยเป็นพวงมาลัย
นางแก้วก็พิษฐานไป
พวงมาลัยจะสวมคอ

เพลงนางสิบสอง

เรือเล่นเอย สามเส้นสิบห้าวา เรือก็จอดไว้ตีนท่า
คนก็ลงมากันเต็มลำ พลายคำเจ้าพลายแดง นายเจ้าแสงปีกแมงทับ
จ้อยอยู่ับ ๆ ว่าจะไปรับนางสิบสอง เรือก็ลุ่มจมน้ำ ที่ทำน้ำแม่กลอง
เสียข้าวเสียของ เงินทองก็หมดสิ้น

เพลงเนื้อเย็น

เนื้อเย็นเอย เพื่อนเล่นเขาชวนมา เจ้าจะไปปวดหัวหรือตัวร้อน
หรือเจ้าจะเข้านอนเป็นไข้ เสียขวลเสียใยเลยแม่คุณ

เพลงเนื้อละเอียด

เนื้อละเอียด ช้างเข้าเพนียด แม่ไม่ให้เจ้าไปดู
ช้างมันตคน้ำมัน มันบ้ำอยู่ บุญชนะแม่คุณ

เพลงเพื่อนยากของแม่โคน

เออเออเออ	โละเห่ โละเห่
งามเอยเจ้างามประเสริฐ	เกิดมาเมื่อแม่อยาก
น้ำอ้อยหรือน้ำตาลก็มีในพานฝาก	เพื่อนยากนะแม่โคนคนเดียวเอ..

เพลงพ่อขวัญอ่อน

โอเห่...จะให้ลูกแม่นอน	ขวัญเอยขวัญอ่อน
แม่จะกล่อมให้ลูกนอนจะพัดจะวี	ทองเอยพ่อทองดี
แม่จะพัดวีให้ลูกนอน	นอนเสียเถิดนะพ่อนอน
พ่อนกขมื่นเหลื่องอ่อน	เจ้าจะไปนอนที่ไหน
นอนตามสุขทุมพุ่มไม้	ในรั้วที่เคยนอน
นอนเสียเถิดพ่อคนดี	แม่ได้พัดแม่ได้วี
ให้ลูกแม่นอน	นอนเสียเถิดเอยพ่อขวัญอ่อน
นอนเสียนะพ่อนอน	

เพลงเมียน้อยกับเมียหลวงรักไม่เสมอกัน

สาวเอยนะสาวส้อมเอย	มีเทพนมเอ้อยู่หล่อยหลอ
เสียงเอยในรวงนอนด้วย	ท่อนอ้อยเอยที่เมียน้องเอยด้วยท่อนดวงจันทร์
รักเอยไม่เสมอกันเอย	บาปนั้นจะถึงตัว

เพลงมะกอก

พ่อมะกอกเนื้อกึ่ง	กระทู้ลงมานี้	จะมาสุกคากอ
อ้ายพ่อมะกอกเคนกา	ยิ้มโยพ่อเอย	

เพลงแมวเหมียว

แมวเหมียวเอย	แยกเขี้ยวยิงฟัน
เสือปลาน้ำสั้น	กัดกันกับแมวเหมียวเอย

เพลงโยนชิงช้า

เพลงโยนชิงช้ามี ๕ ล้านวนดังนี้

โยน โย่น โย่น	โยนชิงช้า	ทำนาหนองไหน
---------------	-----------	-------------

ทำนาหนองตาเป้า	น้ำท่วมข้าว	ละลายพริกดอก
อีแม่ระริก	อีแม่ระรวย	ตัดใบตองกล้วย
มาเย็บบายศรี	ไต้กล้วยตานี	ตีฆ้องโมงโมง
อีอ้อยอีโอง	อ้ายคงเป่าปี่	กระดี่ล้อมด
อ้ายดาวอ้ายกด	พยศตินแดง	อ้ายค้ำปากแหง
อุ้มลูกมาคูด	สะคุดขี้หมู	หกล้มปากแตก
สะคุดหญ้าแพรก	แตกหลังยายมน	โดนกั้นยายมอญ
ประตู่ใส่กลอน	นอนเสียววัน ๆ	ลุกขึ้นไก่อ้น
ฉันทเพลกั้นเกิดเหว	ฉันทเพลกั้นเกิดควา	ตาอินไถ่นา
อีกาส่งข่าว	ยายเม้าเฝ้าเรือน	ยายเหมือนตกรกระได
อีไฟแขนคอก	อีกระจอกหัวจิ้งเหลน	อ้ายเอนมาร้อง
ตัดไม้สองปล้อง	มาเบียดนมสาว	มะเขือขาว ๆ
หนทางไปบ้าน	ขโมยหัวล้าน	ลักควายเขาไปซ่อน

เพลงโยนชิงช้า

โยนชิงช้า	ทำนาหนองไหน	ทำนาหนองสรวง	มาเก็บผักขวง
มาใส่เรื่อน้อย	อีแม่ยอดสร้อย	ทอหนูนับ ๆ	ไปซื้อตลับ
ให้ลูกท่านเล่น	ลูกเจ้าหวีเล่น	วิ่งเขย่งกึ่งกอย	ไฟไหม้หมอย
ลุกขึ้นหลังคา	แมวกินปลา	หมากัดกระพุงกั้น	อะไรร่น ๆ
ที่กั้นยายมอน	ประตู่ใส่กลอน	นอนเสียวกลางวัน	ลุกขึ้นไก่อ้น
ตาจันทำคร้าว	อ้ายไก่อ่ตาถั่ว	ขันเอกอีเอเอ็ก	

เพลงโยนชิงช้า

โยน โย้น โย้น	โยนชิงช้า	นาหนองไหน
ทำนาหนองตาเป้า	น้ำท่วมข้าว	ละลายดอกพริก
อีแม่ระริก	อีแม่ระรวย	ตัดใบตองกล้วย
ไปเย็บบานศรี	ไต้กล้วยสองหวี	ทำขวัญจิงโจ้
จิงโจ้เอย	มาไล่สำเภา	อ้ายหมาไล่เห่า
จิงโจ้โคดหนี	ไต้กล้วยสองหวี	ทำขวัญจิงโจ้

เพลงโยนชิงช้า

โยน โย้น โย้น	โยนชิงช้า	ทำนาหนองไหน
---------------	-----------	-------------

ทำนาหนองกรีก
มาเย็บบายศรี
ลาข้าวปลากด
สะคุดขี้หมา
เข็ดกันขายมอ
ตะวันแดงแจ๋

แก้วระริกแก้วระรวย
ตาเค้าเป่าปี่
อุ้มลูกไปคู
หกล้มปากแตก
นอนเสียดกลางวัน

ตัดตองกล้วย
กระดี่ล้อมค
สะคุดขี้หมู
หญ้าแพรกขายมม
ลุกขึ้นไก่อัน

โยน โยน โยน

ทำนาหนองหลวง
จนคำจนมีด
ตัดไม้สองปล้อง
อีแม่ไก่อเย
กินข้าววันละพาย
ไปบอกกะแม่
อีกชวานา
จะกินข้าวกล้อง
ขนมทอดมัน
อีกามีห้อง
หากินตัวเดียว

เพลงโยนชิงช้า

โยนชิงช้า

เก็บผักขวงมาใส่เรื่อน้อย
อีกามันเห็น
มาล้อมเค้าไก่อ
กินข้าวเสียดวันละเม็ด
งูเหลือมงูลาย
ว่าจะไปดงพลับ
มาหาหอยโข่ง
นางหนูกลัวห้อง
ขายอันละสิบเบี้ย
มากินก็ให้กิน

ทำนาหนองไหน

จิบ ๆ จ้อย ๆ หมูน้อยกินรำ
กระเด็นมันร้อง
มาล้อมเค้าเป็ด
อีแม่เป็ดเย
ตะพายข้าวแช่
ขี้ม้ายับ ๆ มารับพ่อดา
หอยโข่งไม่กิน
ออกลูกเป็นพัน
มาเสียดลิ้นทอง
อีกาปากปิ่น

เพลงโยน โยน โยน

เพลงโยน โยน โยน มีสำนวน ๓ สำนวน ดังนี้

โอ เฮ โยน โยน โยน

มาแห่รูป
ตักน้ำใส่โอ่ง
อีอ้อยอีเอ
ปลากดล้อมค
สะคุดขี้หมู
สะคุดหญ้าแพรก
ฝั้วอีเฝานกกระจอก
ถอนกันขายมอ

ถึงโน่นแล้วแล
อินางหนูเย
ตักน้ำใส่อ่าง
กระแตห้องโหม่ง
ปลาข้าวปลากด
สะคุดขี้หมา
แตกแล้วทำเนา
ผักบุงหญ้าอก
ปีกกะตุใส่กลอน

ไปสอยดอกแค
อินางนาเย
นกกระยางลอยแพ
ตากงเป่าปี่
อุ้มลูกมาคู
หกล้มปากแตก
ไม่ใช่ฝั้วเรา
ถอกหลังขายมม
นอนเสียดวัน ๆ

เพลงโยน โยน โยน

โยน โยน โยน	ขนมลูกโยน	โยนเข้ากอไผ่
อ้ายข้างงาเล็ก	อ้ายเจ็กงาใหญ่	สอยดอกไม้
มาล่อข้างเถื่อน	ข้างเถื่อนเอย	มากินหญ้าปล้อง
อ้ายเอมีท้อ	ออกลูกเป็นพัน	ผัวทำงาน
เมียเล่นซู้	ตัดไม้กระทู้	มาล้อมเล้าไก่
อีแม่ไก่เอย	กินข้าวที่ละเม็ด	แม่เปิดเอย
กินข้าวเสีที่ละฟาย	งูเหลือมงูลาย	เลื้อยไปเข้าแคว
ไปบอกกับแม่	จะไปคงพลับ	จี่ม้ายับยับ
ไปรับพ่อตา	ไปหาหอยโข่ง	วิ่งโยงโยง
ไปสำโรงชัย		

เพลงโยน โยน โยน

โยน โยน โยน	ขนมลูกตัน	โยนเข้ากอไผ่
อ้ายข้างงาเล็ก	อ้ายเจ็กงาใหญ่	ดอกไม้บัวบาน
ลูกเขยเล่นงาน	แม่ยายเล่นซู้	ตัดไม้กระทู้
มาทำเสาแก่น	พายเรือออกแอ่น	กระแทนตันกุ่ม
แม่ห่ม้ายอยากได้ผัวหนุ่ม	อาบนํ้าท่าไหน	อาบนํ้าท่าวัด
นกขุนทองร้องกระตุ้		

เพลงไร่นา

ไอ้แม่เจ้าของข้าวเอย	นำเรื่องราวรูปพระลักษณ
ทิดนางเอยตามผัวรักอีเอย	ไปริมฝั่งเอนันท์
รูปเอยพระลักษณย์กษิเอย	ชีวิตจะม้วยเอยบรรลัษ
ลคเอยองค์นะลงนั้งเอย	ริมฝั่งเอยศาลาไผ่
ลงนอนเอยก่อนตื่นไวเอย	มานั่งร้องไห้เอยวิงวอน
เจ้าเอยพระคุณนะงามสรรพเอย	กลับมารับเอยนี้้องก่อน
กลับมาเอยมาช่วยทุกข์ช่วยร้อยเอย	ข้าวของเอยรวยมา
โยมเอยด้วยนะไม่ได้เอยอายุใครจะยักษา	พงศ์เอยเทพเทวาเอยผกาจะเข้โยไพร
อกเอยพระลักษณย์นะคนชั่วเอย	มามีผัวก็มีไม่
กระจิงยะเข้ยนะโยไพรเอย	นากระจายหน้าแม่ นาง

เพลงวัดโบสถ์

เพลงวัดโบสถ์ มี ๒ ส่วนดังนี้

วัดเอ๋ยวัดโบสถ์	ปลูกต้นโตนดไว้เจ็ดต้น
ขุนทองจะไปปล้น	เสียแล้วไม่เห็นมา
คดข้าวใส่ห่อ	ถ่อเรือไปหา
เขาก็ก่ำลือมา	ขุนทองตายแล้ว
เหลือกระดูกของลูกแก้ว	แว่วไว้อยู่กลางดง

เพลงวัดโบสถ์

วัดเอ๋ยวัดโบสถ์	ปลูกต้นโตนดไว้เจ็ดต้น
ขุนทองจะไปปล้น	ป็นะนี้ไม่เห็นมา
คดข้าวใส่ห่อ	จะถ่อเรือไปหา
เขาก็ก่ำลือมา	ว่าตาขุนทองตายแล้ว
เหลือแต่กระดูกแก้ว	แว่วไวที่ในดง
ตาขุนศรีแกถือฉัตร	ยกกระบัตร์ถือธง
ถือท้ายเรือหงส์	ปลงศพพ่อบุณเอย

เพลงสวายสด

สวายสดเอ๋ย	จะปลูกต้นกรด	ต้นกรดไว้ดินท่า
ลมก็พายชายก็พัด	ระลอกก็ซัดดั่งฉ่า ๆ	สาวน้อยลอยหน้า
หน้าเป็นนวลไยเอ๋ย		
สวายสดเอ๋ย	ใส่แหวนมรกต	ใส่แล้วก็นุ่งผ้า
ดอกไม้ทัดหู	สีชมพูห้อยป่า	ใช้แป้งผัดหน้า
หน้าเจ้าเป็นนวลไยเอ๋ย		

เพลงสายสวาท

สายเอ๋ยสายสวาท	ใจแม่จะขาดลงรอน ๆ
ใจของแม่จะขาดเค็ด	ไปวันละเจ็ดแปดท่อน
นอนเสียเถิดนะพ่อคุณ	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางศุภมาส สุขแสงพันธ์
วัน เดือน ปี เกิด	25 ธันวาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	411/3 หมู่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านสระบัว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. 2526	ป.กศ. สูงวิทยาลัยครูนครสวรรค์
พ.ศ. 2528	กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2546	ค.ม. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์