

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับกลุ่ม โรงเรียนนิคม-เขาทอง
ผู้วิจัย	นางศุภมาส หุยแสงพันธ์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ผศ.สุวณีย์ พระแก้ว
สาขา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2545

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่ม  
โรงเรียนนิคม – เขาทอง และพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 ของกลุ่ม โรงเรียน  
นิคม – เขาทอง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์  
จำนวน 22 คน

เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ แบบเก็บข้อมูลพื้นฐาน แบบวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ แบบประเมิน  
ความเหมาะสมสาระการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร  
ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานที่นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียน ข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอพยุหะคีรี กลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับท้องถิ่น ได้แก่ ข้อมูลด้าน  
ภาษาถิ่น นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น นำมากำหนดสัดส่วนเวลาเรียน  
สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สื่อและแหล่งเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้หลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คุณภาพผู้เรียน  
โครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้กับสัดส่วนเวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ แนวการวัดผล  
ประเมินผล และการจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา  
หลักสูตร พบว่า หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับกลุ่มโรงเรียนนิคม-เขาทอง มีระดับค่าความ  
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง 2.0 – 3.0 ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข แสดงว่าหลักสูตร  
มีคุณภาพ

### Abstract

<b>Thesis Title</b>	The Development of Thai Subject Curriculum for Prathomsuksa 4 Based on Foundation Education Curriculum B.E. 2544 for Schools under Nikhom KhaoThong School Group
<b>Researcher</b>	Mrs.Suphamas Phuysaengphan
<b>Advisory committee</b>	Asst. Prof. Dr. Banyat Chamnankit., Asst. Prof. Suvanee Prakeaw.
<b>Program</b>	Curriculum and Instruction
<b>Academic year</b>	2002

---

The purposes of this study were to investigate the fundamental data of the Thai curriculum development of Nikom Khao Thong group based on the national curriculum and to develop the Thai subject curriculum for grade 4 based on the Foundation Education Curriculum B.E. 2544.

The population comprised 22 persons from the school administrators, Thai language teachers in grade 4, 5 and 6 of Nikom Khao Thong school groups under the Office of Phayuhakhiri and the Office of Nakhon Sawan Primary Education.

The research instruments were the data base collection forms, a learning standard analysis form, a content suitability assessment form for the grade 4 Thai language curriculum, and a curriculum quality assessment form.

The results of this research were :

1. The fundamental data brought to develop the Thai curriculum were, firstly, the achievement of the students; secondly, those visions, policies and goals of the Office of Nakhon Sawan Primary Education, those of the Office of Phayuhakhiri Primary Education, and those of Nikom Khao Thong school group; and thirdly, the information about the local dialects, traditional stories, history and nursery rhymes, learning resources and local wisdom. Such data above were brought to determine the learning time proportion, the study matter about the locality, the expected study outcome, teaching aids and learning resourcee.

2. The Thai curriculum for grade 4 developed consisted of the vision of Thai learning for grade 4 quality of students, the structure of curriculum, the expected yearly achievement of learning, the yearly study matter, the course description, the study units, and their respective learning time proportion, instruction guide, assessment and evaluation guide, teaching aids and learning resources. The result of quality assessment of the curriculum by the experts revealed that the opinions of the experts concerned fell between the levels of 2.0 –3.0 which showed that the curriculum was acceptable.