

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและฝ่ายช่างอุตสาหกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ปีงบประมาณ 2546 รวม 5 ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม จำนวน 405 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ร้อยละ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนแบบทางเดียว และ Scheffe' test โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร,ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้,ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้,และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ครูช่างอุตสาหกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ครูช่างอุตสาหกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. ครูช่างอุตสาหกรรมในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่ฝ่ายช่างอุตสาหกรรมต่างกันมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการปฏิบัติแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

The purposes of this research were to study and compare Instructional process of the Industrial Teachers in National Institute Skill Development Department of Skill Development which were classified by experiences of instructional and technical industry division. The sample of this research were 405 industrial teachers from 5 technical industry divisions. The research instrument was a questionnaire. Results were analyzed using the statistical package, and descriptive statistics used were percentage, frequency distribution, arithmetic mean, standard deviation. Statistical analysis were One – Way Anova and Scheffe' test. The hypothesis testing was set at the 0.01 level of significant.

The findings were as follow :

1. Industrial Teachers in National Institute Skill Development Department of Skill Development had practiced instructional process circumstance at moderate level. Consideration of content in curriculum, learning experiences, material of learning, environment of learning were at high level ; Consideration of instruction evaluation had been practiced at moderate level.

2. When comparing in all aspects, there was no significant difference in practicing Instructional Process for Industrial Teachers in National Institute Skill Development Department of Skill Development. who had different instructional experiences. For Consideration of content in curriculum, learning experiences, material of learning, instruction evaluation and environment of learning, there were no significant differences in performances.

3. In comparing in all aspects, there was no significant difference in practicing Instructional Process for Industrial Teachers in National Institute Skill Development Department of Skill Development who were from different technical industry division. For Consideration of content and curriculum, learning providing experiences, environment of learning and evaluation there were significant differences in practicing. However, there were no significant differences teaching materials.