

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การสร้างชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง นักธรรมชาติศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแม่ริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง นักธรรมชาติศึกษา จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่

1. ชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง นักธรรมชาติศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด ชุดละ 2-3 ชั่วโมง ประกอบด้วย
 - ชุดที่ 1 เรื่อง ศึกษาพรรณไม้ในป่า
 - ชุดที่ 2 เรื่อง มวลสัตว์นานาน่าชม
 - ชุดที่ 3 เรื่อง สิ่งที่ทับถมในดิน
 - ชุดที่ 4 เรื่อง หินมาจากไหน
 - ชุดที่ 5 เรื่อง สมุนไพรในสวน

2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอนวิชาพิเศษ
ลูกเสือสำรองเรื่องนักธรรมชาติศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง นักธรรมชาติศึกษา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 วิเคราะห์ หลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน

1.4 ดำเนินการสร้างชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรองรวมทั้งสิ้น 5 ชุด โดยกำหนด
ให้แต่ละชุดใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.4.1 นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนด
หัวเรื่อง และเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุด

1.4.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory
Cooperative Learning) เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
และเนื้อหา วิเคราะห์ชุดการสอน จุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียน และวิธีการวัดผลประเมินผล

1.4.3 ศึกษาหลักการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนการสอน
ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน ให้ได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด และยึดหลักการค้นพบ
และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนพยายามค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเอง

1.4.4 กำหนดกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจ และสอดคล้องกับ
ผลการศึกษาใน ข้อ 1.4.2

1.4.5 กำหนดวิธีการวัดประเมินผลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัด
กิจกรรมการเรียนในแต่ละชุด

1.5 นำชุดการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหา กับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดการให้คะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็น

- +1 เมื่อเห็นว่าชุดการสอนนี้มีความเหมาะสม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าชุดการสอนนี้มีความเหมาะสม
- 1 เมื่อแน่ใจว่าชุดการสอนนี้ไม่มีความเหมาะสม

แล้วนำผลการพิจารณาที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่า IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

1.6 นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันตะยอม อำเภอแม่อรม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อตรวจสอบความชัดเจนด้านภาษา การสื่อความหมาย ระยะเวลาที่เหมาะสมของการใช้ชุดการสอน

1.7 นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรม

2.2 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานโดยกำหนดพฤติกรรมหรือกิจกรรมไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับ พฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ คือปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยมให้ 5 คะแนน ปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติอยู่ในระดับดีให้ 3 คะแนน ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงให้ 1 คะแนน

2.3 นำแบบประเมินพฤติกรรมที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

2.4 ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน แล้วนำไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย

3. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอน วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง นักรบธรรมชาติศึกษา

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดประเด็นในการสอบถาม เกี่ยวกับ การการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุดให้ 5 คะแนน มากให้ 4 คะแนน ปานกลางให้ 3 คะแนน น้อยให้ 2 คะแนน และน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
แบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม

3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาคำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง เรื่อง
นักธรรมชาติศึกษา
2. ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสำรองเรื่อง นักธรรมชาติศึกษา ตั้งแต่
ชุดที่ 1 – 5 และขณะที่เรียนในแต่ละชุด จะประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนโดยใช้แบบ
ประเมินพฤติกรรมการทำงานที่สร้างขึ้น
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอนวิชาพิเศษ
ลูกเสือสำรอง เรื่อง นักธรรมชาติศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
และแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 – 100 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานอยู่ในระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 – 59 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0 – 49 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
(กรมวิชาการ, 2535, หน้า 19)
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดการสอนโดยหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็น ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

(กรมวิชาการ, 2535, หน้า 19)