

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง: เจตคติของครู-อาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ต่อนโยบายการส่งเสริมการเกษตรของครูพี่เลี้ยงตามโครงการเกษตรเพื่อชีวิต

ผู้วิจัย: นายบวร ชัยถาวร

ชื่อปริญญา: วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)

สาขาวิชาเอก: ส่งเสริมการเกษตร

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: 
(อาจารย์ ดร. วีรศักดิ์ ปรกติ)
..... ๒๓, มีนาคม, ๒๕๕๐

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม เจตคติของครู-อาจารย์ ที่มีต่อนโยบายในการส่งเสริมการเกษตรของครูพี่เลี้ยงในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ตามโครงการเกษตรเพื่อชีวิต ของครู-อาจารย์ประจำทั้งหมดในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่จำนวน 62 คน รวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด และศึกษาอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมการเกษตรของครูพี่เลี้ยงทั้งหมด ที่มีอยู่ 26 คน ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ โดยใช้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC⁺)

ผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 62.90 เป็นเพศชาย และร้อยละ 37.10 เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 39.11 ปี ส่วนใหญ่มีครอบครัวแล้วและอยู่ร่วมกัน (67.74%) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (77.42%) มีประสบการณ์ในการสอน 15.45 ปี และมีประสบการณ์ทางด้านการเกษตรเท่ากับ 8.47 ปี รายได้ที่ได้รับจากงานราชการของครู-อาจารย์ 13,518.81 บาทต่อเดือน และมีรายได้จากการประกอบอาชีพเสริม 1,277.42 บาทต่อเดือน มีรายจ่ายทั้งหมดที่ต้องใช้จ่าย 10,899.11 บาทต่อเดือน

ภาพรวมเจตคตินั้น ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดี ต่อบทบาทครูพี่เลี้ยง โดยเห็นด้วยว่า ครู-พี่เลี้ยงควรแสดงบทบาทในการส่งเสริมการเกษตร ตามโครงการเกษตรเพื่อชีวิต และผลการศึกษาในแต่ละบทบาทพบว่า ครู-อาจารย์ผู้ให้ข้อมูล เห็นด้วยต่อบทบาทด้านการสอนของครูพี่เลี้ยง บทบาทด้านการส่งเสริมการเกษตร บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเกษตร บทบาทด้านการติดตามประเมินผลการส่งเสริม และบทบาทด้านการเป็นผู้นำการส่งเสริม นอกจากนี้ ครู-อาจารย์ผู้ให้คะแนน มีเจตคติเป็นกลางโดยมีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ ต่อบทบาทด้านการประกอบอาชีพเสริม

สำหรับอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนั้น ครูพี่เลี้ยง ระบุว่าปัญหา คือ การดำเนินงานมีการร่วมมือประสานงานไม่ดี ภาระหน้าที่มากเกินไป ค่าตอบแทนต่ำ จำนวนครูพี่เลี้ยงน้อยเกินไป นักเรียนไม่สนใจไม่ยอมรับการส่งเสริม วัสดุอุปกรณ์ไม่ดีและไม่พอเพียง จัดช่วงเวลาส่งเสริมการเกษตรได้ยาก ระยะทาง ที่ตั้ง และสภาพภูมิประเทศทำให้ปฏิบัติงานลำบาก ครูพี่เลี้ยงขาดความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร และปัญหาอื่นๆ