

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง: อิทธิพลของเทคนิคการดำเนินเรื่องที่แตกต่างกันในการผลิตรายการโทรทัศน์ต่อการเรียนรู้ของเกษตรกร ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย: นายสมพร เกตุตะคุ

ชื่อปริญญา: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)

สาขาวิชาเอก: ส่งเสริมการเกษตร

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์)

..... 5 / ๒๐ / ๒๕๔1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมของเกษตรกร จากการชมรายการโทรทัศน์ที่มีเทคนิคในการดำเนินเรื่องแตกต่างกัน 3 แบบ คือ (1) รายการโทรทัศน์ที่ปรกटที่มการดำเนินเรื่องเฉพาะวิธีที่ถูก (2) รายการโทรทัศน์ที่มการดำเนินเรื่องวิธีการปฏิบัติที่ผิดมาแทรกวิธีการปฏิบัติที่ถูก สลับกันทีละขั้นตอน โดยมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ (3) รายการโทรทัศน์ที่มการดำเนินเรื่องวิธีการปฏิบัติที่ผิดและวิธีการปฏิบัติที่ถูกแสดงให้เห็นพร้อมกันบนจอเดียว และมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ

การวิจัยใช้การทดลองแบบ Randomized Pretest-Posttest Control Group Design โดยมีกลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ เกษตรกรในตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้มาจากการลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) จำนวนทั้งหมด 120 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 40 คน กลุ่มแรกเป็นกลุ่มควบคุมเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้เทคนิคการดำเนินเรื่องที่มเฉพาะวิธีการปฏิบัติที่ถูกต่อง กลุ่มที่สองเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้เทคนิคการดำเนินเรื่องที่มวิธีการปฏิบัติที่ผิดมาแทรกวิธีการปฏิบัติที่ถูกสลับกันทีละขั้นตอน โดยมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ และกลุ่มที่สามเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้เทคนิคการดำเนินเรื่องที่มวิธีการปฏิบัติที่ผิดและวิธีการปฏิบัติที่ถูกแสดงให้เห็นพร้อมกันบนจอเดียว และมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ

เนื้อหาที่ใช้สอนคือเรื่อง "การเพาะเห็ดหลินจือ" และรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบ จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า Chi-square, t-test, F-test และค่า Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงพุทธิพิสัยหลังชมรายการวิดีโอของเกษตรกรทั้ง 3 กลุ่มสูงกว่าความรู้พื้นฐานก่อนชมรายการวิดีโออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การเรียนรู้เชิงพุทธิพิสัยหลังชมรายการวิดีโอของเกษตรกรทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าเกษตรกรที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีวิธีการปฏิบัติที่พัฒนาแทรกวิธีการปฏิบัติที่ถูก สลับกันทีละขั้นตอน โดยมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ มีผลการเรียนรู้สูงสุด รองลงมาคือรายการวิดีโอที่มีเฉพาะวิธีการปฏิบัติที่ถูก ขณะที่รายการวิดีโอที่มีวิธีการดำเนินเรื่องวิธีการปฏิบัติที่ผิดและวิธีการปฏิบัติที่ถูกแสดงให้เห็นพร้อมกันบนจอเดียว และมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ มีผลการเรียนรู้ต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทีละคู่ ผลปรากฏว่า

2.1 คะแนนเฉลี่ยของเกษตรกรกลุ่มที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีเฉพาะวิธีการปฏิบัติที่ถูก สูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีวิธีการปฏิบัติที่ผิดและวิธีการปฏิบัติที่ถูก แสดงให้เห็นพร้อมกันและมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 คะแนนเฉลี่ยของเกษตรกรที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีวิธีการปฏิบัติที่พัฒนาแทรกวิธีการปฏิบัติถูกสลับกันทีละขั้นตอน โดยมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับด้วย สูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีเฉพาะวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 คะแนนเฉลี่ยของเกษตรกรที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีวิธีการปฏิบัติที่พัฒนาแทรกวิธีการปฏิบัติถูกสลับกันทีละขั้นตอน โดยมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับ สูงกว่า กลุ่มที่เรียนจากรายการวิดีโอที่มีวิธีการปฏิบัติที่ผิดและวิธีการปฏิบัติถูกแสดงให้เห็นพร้อมกันและมีเครื่องหมาย X และ ✓ กำกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05