

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ก่อนและหลังการถ่ายโอน การศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดลำปาง ศึกษาโรงเรียนอแก่วิทยา และ โรงเรียนบ้านแม่สง มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อต้องการทราบดังนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษาก่อนและหลังการถ่ายโอนการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปาง
2. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปางแล้ว

ในการศึกษาถึงวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้ศึกษาได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน จำนวน 100 คน โดยแยกโรงเรียนละ 50 คน และได้แบ่งกลุ่มอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน 2) กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 10 คน และ 3) กลุ่มตัวแทนจากภาคประชาชน จำนวน 31 คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และได้กลับคืนมาครบทั้ง 100 ชุด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา และนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติ และสรุปผลการศึกษา และจากเอกสารงานวิจัยต่างๆ สามารถนำมาวิเคราะห์และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยที่ตั้งไว้ พบว่า

#### 1. จุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษาก่อนและหลังการถ่ายโอนการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ด้านงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

ก่อนถ่ายโอนการศึกษาโรงเรียนอแก่วิทยาได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านบริหารจัดการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) น้อยเหมือนกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ.ทั่วไป จึงทำให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนจึงตัดสินใจถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2549 โดยจัดการศึกษาแบบให้เปล่าแก่ผู้ด้อยโอกาสทุกคน ภายหลังจากที่โรงเรียนได้รับการถ่ายโอนมายัง อบจ. แล้ว ทำให้โรงเรียนอแก่วิทยาได้รับงบประมาณจาก อบจ.เพิ่มขึ้นจากเดิม สื่อการเรียนการสอน

มีคุณภาพและทันสมัย และมีจำนวนเพิ่มขึ้นเพียงพอต่อการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงเช่นเดียวกับโรงเรียนบ้านแม่สงที่ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะอย่างเพียงพอ ทำให้สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน นับว่าภายหลังจากถ่ายโอนการศึกษาไปยัง อปท. แล้ว มีการกระจายรายได้จากส่วนกลางสู่ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม

ส่วนจุดอ่อนในด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนวอแก้วประสบกับปัญหาการเบิกจ่ายและการจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันการณ์ เนื่องจากงบประมาณบางอย่างที่ใช้เป็นประจำหรือค่าใช้จ่ายประจำของโรงเรียนถูกตั้งรวมกันกับงบประมาณในหมวดอื่นส่งผลให้มีปัญหาด้านการขออนุมัติเบิกจ่าย อีกทั้งจากการวิจัยพบว่าภายหลังจากถ่ายโอนฯ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรด้านโภชนาการอาหาร 5 หมู่กลับลดลงกว่าเดิม ทำให้ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าอาหารกลางวันของโรงเรียนวอแก้วได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอหรือไม่ และเพราะเหตุใดงานโภชนาการโรงเรียนจึงประกอบอาหารที่ให้คุณค่าทางโภชนาการแก่นักเรียนลดลงกว่าเดิมจากเมื่อก่อนที่โรงเรียนยังไม่ได้รับการถ่ายโอนมาอีก อบจ. จะมีการทุจริตงบประมาณในการจัดสรรด้านอาหารกลางวันหรือไม่ ซึ่งคงต้องมีการดำเนินการพิจารณาหรือเพื่อแก้ไขปัญหาด้านนี้ต่อไป

ทางด้านโรงเรียนบ้านแม่สงหลังการถ่ายโอนการศึกษาแล้ว ได้รับงบประมาณจาก อบต. ร่องเคาะดีขึ้นกว่าก่อนถ่ายโอนในทุกด้านจึงไม่พบจุดอ่อนในด้านงบประมาณ เนื่องจากการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนบ้านแม่สงมีความคล่องตัวและยืดหยุ่นสูง ซึ่งมีปัจจัยที่เกื้อกูลด้านงบประมาณ คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านแม่สงกับนายกองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่เป็นทางการอีกด้วย โดยผู้บริหารโรงเรียนบ้านแม่สงเป็นภรรยาของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลร่องเคาะ ส่งผลให้การขออนุมัติงบประมาณในการจัดการทางการศึกษาด้านต่างๆ รวดเร็วตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านแม่สงอย่างทั่วถึง

#### ด้านการบังคับบัญชา สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งด้านการบังคับบัญชาภายหลังจากถ่ายโอนการศึกษา ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนวอแก้วและโรงเรียนบ้านแม่สงพบว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน มีความจริงใจในการบริหารงานทั้งคู่ ทำให้บุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนในชุมชนต่างชื่นชมในผลงานด้านการบริหารโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จทุกด้าน อาทิ ด้านการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือชุมชน และการเข้าร่วมกิจกรรม ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับชุมชนอันแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ชุมชนและสังคมรอบข้าง ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนสามารถติดต่อประสานงานและมี

ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างยอมรับผู้บริหาร โรงเรียนอย่างจริงใจและยินดีปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

ภายหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องต่างกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโบนัสประจำปีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งโบนัสจะประเมินจากผลการทำงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดังใจทำงานมากขึ้น

ส่วนจุดอ่อนคือ ในการตัดสินใจเข้ารับการถ่ายโอนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารของโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจมากกว่าครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารใช้อำนาจในการกดดันให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาเห็นด้วยกับการที่จะต้องถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีผลให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนไหนที่มีครูไม่เห็นด้วยกับผู้บริหารจึงต้องขอย้ายออกจากโรงเรียนนั้นอย่างเร่งด่วน เพราะทนอำนาจและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นไม่ได้ ส่วนครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เหลือ จำเป็นต้องให้ความร่วมมือกับผู้บริหารอย่างจำใจซึ่งอาจจะส่งผลต่อคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาได้

#### ด้านวิชาการและการบริหารงานทั่วไป สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งด้านการบังคับบัญชาภายหลังการถ่ายโอนการศึกษา ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนนอแก้วและโรงเรียนบ้านแม่สงพบว่า โรงเรียนนอแก้ววิทยามีวิชาการและการบริหารงานทั่วไปดีขึ้นกว่าเดิมในด้านการสนับสนุนสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีเครื่องมือและเทคโนโลยีทันสมัยมากขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระและมีระบบ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) อีกทั้ง อบจ.มีการเผยแพร่กิจกรรมการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่วน โรงเรียนบ้านแม่สงหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า มีการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานทั่วไปดีขึ้นกว่าเดิมมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน

ในด้านจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง หลังจากการถ่ายโอน พบว่าโรงเรียนนอแก้ววิทยามีการจัดฝึกอบรมบุคลากรครูลดลง และมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการลดลง เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตัดโรงเรียนในสังกัดอปท.ออกจากเครือข่าย สพฐ.จึงทำให้ครูไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารทางด้านวิชาการจาก สพฐ. เหมือนเมื่อก่อน ส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนก็เผยแพร่ผลงานน้อยลง ส่วนทางด้านผู้นำ อบจ. สนับสนุนการจัดการศึกษาน้อยลง และชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนนอแก้ววิทยาน้อยลง

กว่าเดิม เนื่องจากภายหลังการถ่ายโอนไปยัง อบจ. ประชาชนในชุมชนมีความเห็นว่า อบจ. มีงบประมาณมากอยู่แล้ว ประกอบกับประชาชนในชุมชนมีรายได้น้อย เมื่อโรงเรียนขอแก้วิทยามาขอแรงงานหรือเงินบริจาคจากคนในชุมชนจึงได้รับความร่วมมือน้อยลง เพราะประชาชนต่างคืนรนประกอบอาชีพของตนเพื่อเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง

ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สงให้ความเห็นว่ ก่อนที่โรงเรียนจะได้รับการถ่ายโอนมีผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพฐ. มาติดตามผลการจัดการเรียนการสอนบ่อยครั้ง แต่ภายหลังเข้ารับการถ่ายโอนไปแล้ว ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิมาติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้โรงเรียนขาดการพัฒนาอย่างที่ควรจะเป็นเหมือนในอดีต และไม่มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแข่งขันทักษะทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่สังกัด อบต. ด้วยกัน ทำให้ภายหลังการถ่ายโอนไปยัง อบต. โรงเรียนบ้านแม่สงถูกตัดขาดจากกิจกรรมทางวิชาการ ที่ สพฐ. เคยจัดไว้ ประกอบกับบุคลากรทางการศึกษาของอบต. ร่องเคาะก็ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษาหรือมีวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของอบต. จึงไม่มีความรู้ในการจัดการศึกษาไม่สามารถให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนได้ จึงเป็นจุดอ่อนในด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ประพันธ์ ดีอุดม (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา พบว่า ขาดแคลนบุคลากรด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขาดแคลนงบประมาณผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการถ่ายโอนสถานศึกษา และปัญหาการต่อต้านจากองค์กรครูในพื้นที่ และจากการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อความต้องการที่จะถ่ายโอนไปสังกัดหน่วยงานภาครฐันั้น พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการถ่ายโอนไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเหตุผลที่ไม่ต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนน้อยและไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษามาก่อน และผู้บริหาร (ฝ่ายการเมือง) อาจทำให้การจัดการศึกษาถูกแทรกแซง ไม่มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ยาก

#### ด้านบุคลากร สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งในด้านบุคลากรหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนครบตามวิชาเอกเฉพาะสาขา ในอนาคตจะเปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 โดยเน้นการสอนวิชาชีพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนโรงเรียนบ้านแม่สงมีบุคลากรเพิ่มมากขึ้น และ

ครบทุกชั้นเรียน เนื่องจาก อบต. ร่องเคาะมีการสำรวจและจัดสรรอัตรากำลังใหม่เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกชั้นเรียน

ด้านจุดอ่อนด้านบุคลากรภายหลังการถ่ายโอนพบว่า ทั้งโรงเรียนอแก่วิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สงขาตการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน ขาดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า ภายหลังจากโรงเรียนถ่ายโอนไปยัง อบต.แล้ว ทำให้โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณในการไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณที่ทางกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรมาเพื่อศึกษาดูงานนั้นมักเกี่ยวกับด้านการเมืองการปกครองซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

นอกจากนี้ ยังมีกลุ่มข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษากลุ่มหนึ่งที่ปฏิบัติเป็นข้าราชการมาเป็นระยะเวลามากกว่า 20 ปี จึงอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ข้าราชการครูได้ดูจับความเป็นข้าราชการที่ต้องขึ้นตรงต่อส่วนกลาง ทำให้ไม่เคยชินกับระบบการกระจายอำนาจ อีกทั้งครูส่วนใหญ่เป็นสุภาพสตรีที่เคยชินกับผู้ตาม จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การตัดสินใจลาออกก่อนที่โรงเรียนจะได้รับการถ่ายโอนไปเข้าสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะไม่มีความมั่นใจในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร

## 2. แนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลังถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลำปาง มีดังนี้

1. ควรเพิ่มบทบาทของภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารควรมีความจริงจังในการบริหารสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อนที่เกิดขึ้นภายหลังการถ่ายโอนการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความสำคัญกับบุคลากรที่จะมาทำหน้าที่ทางด้านการศึกษา ต้องคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาหรือการจัดการศึกษามาก่อนเพื่อให้โรงเรียนภายใต้สังกัดมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาอย่างสูงสุด

## 5.2 อภิปรายผล

ผลของการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องและจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยต่างๆ สามารถนำมาวิเคราะห์และสรุปผล ตามวัตถุประสงค์ของผลการวิจัยที่ตั้งไว้ สามารถนำมาสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนอแก่วิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สงมีการบริหารงานทั่วไปดีขึ้นในด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านงบประมาณ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีทันสมัยมากขึ้น สามารถจัดสรรงบประมาณมาจ้างบุคลากรครูได้ครบตามชั้นเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ สมัครรัฐกิจ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมการถ่ายโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่องค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม ซึ่งพบว่า องค์กรบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการรับถ่ายโอนงานด้านจัดการการศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วัชร ภาโนชิต (2546) ได้ศึกษาทัศนคติในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ซึ่งพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีทรัพยากร อาทิ งบประมาณ เครื่อง อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างเพียงพอ มีมาตรฐานในการบริหารงาน งานวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดต่อประสานงานอย่างมีระบบ และมีคุณภาพการบังคับบัญชาแบบมีส่วนร่วม ลักษณะของหน่วยงานควรมีโครงสร้างที่เอื้อ สอดคล้อง และความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนจากกลุ่มผู้นำองค์กร ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างค่านิยมให้ครูและบุคลากรในการถ่ายโอน การจัดการศึกษาและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจัง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ส่วนการบริหารงานด้านบุคลากรขาดการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการฝึกอบรมบุคลากรครูให้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เนื่องจากงบประมาณด้านการฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่ทางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรไว้ นั้นล้วนแต่เป็นงบประมาณสำหรับบุคลากรด้านการปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับครู และทางด้านวิชาการหลังการถ่ายโอนการศึกษา มายังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่างานด้านวิชาการอ่อนลง เนื่องจากหลังการถ่ายโอนฯ ทำให้โรงเรียนทั้ง 2 ขาดโอกาสในการได้รับประโยชน์จาก สพฐ. ได้แก่ ขาดครูผู้มีประสบการณ์มาในเทศการเรียนการสอน ขาดการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระหว่างโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ด้วยกัน อีกทั้งบุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบ



ดูแลด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งทางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดสรรไว้ให้ไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งด้านการบริหารการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนมาก่อน จึงส่งผลให้การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนการสอนภายหลังการถ่ายโอนฯ แล้ว ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ซึ่งปัญหาด้านบุคลากรหลังการถ่ายโอนฯ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประพันธ์ ดีอุดม (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพะเยา ซึ่งพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา คือขาดแคลนบุคลากรด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ส่วนกลางไม่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการฝึกอบรม และงบประมาณอย่างเพียงพอและปัญหา การต่อต้านจากองค์กรครูในพื้นที่ ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการถ่ายโอนไป สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเหตุผลที่ได้ต้องการถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนน้อยและไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษามาก่อน และผู้บริหาร (ฝ่ายการเมือง) อาจทำให้การจัดการศึกษาถูกแทรกแซง ไม่มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ยาก

จากผลการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 7) ในด้านการ ถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ได้แก่ การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับโอนสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในระดับหรือประเภทใด หรือหลายระดับหรือหลายประเภทและการบริหารการศึกษา จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องดำเนินการ จัดทำบัญชีถ่ายโอนภารกิจพร้อมเอกสารหลักฐาน โดยให้ครอบคลุมถึงภารกิจในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปโดยการจัดทำบัญชีดังกล่าว ให้ใช้แบบตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งผลการวิจัยได้ศึกษาและอภิปรายผลครบ ทั้ง 4 ด้าน โดยสรุปคือ ภายหลังการถ่ายโอนการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสบความสำเร็จในด้าน การบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนในด้านที่ควรมีการ ปรับปรุงแก้ไขคือการบริหารวิชาการและ การบริหารงานบุคคล ดังผลการศึกษาที่ได้กล่าวไปแล้ว ในข้างต้น

นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดการปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการถ่าย โอนภารกิจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งได้ดำเนินการทำแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการ

กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเอง ทั้งโรงเรียนวอแก้ววิทยา และโรงเรียนบ้านแม่สง ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้สนับสนุนการบริหารการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดทุกด้าน อาทิ ด้านเงินเดือนและสวัสดิการครู ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ด้านอุปกรณ์การเรียนและชุดนักเรียนสำหรับนักเรียน และคณะกรรมการกระจายอำนาจฯ ได้ให้ความเห็นชอบการถ่ายโอนภารกิจ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- 2) ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- 3) ด้านการจัดระเบียบชุมชน/สังคมและการรักษาความสงบเรียบร้อย
- 4) ด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุน พาณิชยกรรม และการท่องเที่ยว
- 5) ด้านการบริหารจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในข้อ 2.4 การถ่ายโอนการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่ทำการศึกษาวิจัยเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาแบบในระบบ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้นเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับงบประมาณมากพอที่จะกำหนดอัตรากำลังได้ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนและควรสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณสมบัติตรงสายเพื่อให้การบริหารจัดการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีความรู้ด้านการบริหารการศึกษามากยิ่งขึ้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดดียิ่งขึ้น