



บทที่ 4
ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารการศึกษา ก่อนและหลังการถ่ายโอน การศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง ศึกษาโรงเรียนวอแก้ววิทยา และ โรงเรียนบ้านแม่สง” มีประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในพื้นที่โรงเรียนวอแก้ววิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง และ โรงเรียนบ้านแม่สง อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ซึ่ง ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ประกอบด้วย 1) กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ 2) กลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการจาก หน่วยงาน/สมาคมต่างๆ และ 3) กลุ่มตัวแทนจากภาคประชาชน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ตัวแทน ชุมชน ได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

เพศ	โรงเรียนวอแก้ววิทยา		โรงเรียนบ้านแม่สง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	20	40.0	17	34.0
หญิง	30	60.0	33	66.0
รวม	50	100.0	50	100.0

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยา แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่โรงเรียนวอแก้ววิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง เป็นผู้หญิงมีจำนวนมากกว่าผู้ชาย เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สงซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยแบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66 และเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34

2. อายุ

อายุ	โรงเรียนวอแก้ววิทยา		โรงเรียนบ้านแม่สง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0	0	0
21 - 30 ปี	15	30.0	14	28.0
31 - 40 ปี	20	40.0	20	40.0
41 - 50 ปี	10	20.0	12	24.0
51 - 60 ปี	5	10.0	3	6.0
อายุ 60 ปีขึ้นไป	0	0	1	2.0
รวม	50	100.0	50	100.0

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมามีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 และ อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้เข้าไปสอบถามส่วนมากเป็นอยู่ในวัยทำงานทั้งสิ้น เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สง ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมามีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 28 และ อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 24 ตามลำดับ

3. ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ

ตำแหน่ง	โรงเรียนวอแก้ววิทยา		โรงเรียนบ้านแม่สง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่	9	18.0	9	18.0
2. กลุ่มคณะกรรมการ โรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการจากหน่วยงาน/สมาคมต่างๆ	10	20.0	10	20.0
3. กลุ่มตัวแทนจากภาคประชาชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน	31	62.0	31	62.0
รวม	50	100.0	50	100.0

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มตัวแทนจากภาคประชาชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาเป็นกลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการจากหน่วยงาน/สมาคม คิดเป็นร้อยละ 20 และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 18 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นประชาชนที่อาศัยอยู่โดยรอบบริเวณ โรงเรียนวอแก้ววิทยาซึ่งประกอบอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวและค้าขายเป็นหลัก รองลงมาคือ กลุ่มคณะกรรมการ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน

เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มตัวแทนจากภาคประชาชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คิดเป็นร้อยละ 64 รองลงมาเป็นกลุ่มคณะกรรมการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการจากหน่วยงาน/สมาคม คิดเป็นร้อยละ 20 และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 16 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นประชาชนที่อาศัยอยู่โดยรอบบริเวณ โรงเรียนบ้านแม่สงซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้างทั่วไป รองลงมาคือ กลุ่มคณะกรรมการ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 10 คน และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน

4. วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	โรงเรียนอแก่วิทยา		โรงเรียนบ้านแม่สง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	5	10.0	15	30.0
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	5	10.0	6	12.0
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	10	20.0	12	24.0
4. อนุปริญญา/ปวส.	20	40.0	7	14.0
5. ปริญญาตรี	7	14.0	9	18.0
6. ปริญญาโท	3	6.0	1	2.0
7. ปริญญาเอก	0	0	0	0
8. อื่นๆ (ระบุ).....	0	0	0	0
รวม	50	100.0	50	100.0

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอแก่วิทยาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปวส. คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. คิดเป็นร้อยละ 20 และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาค่อนข้างสูง เนื่องจากโรงเรียนอแก่วิทยา อยู่ใกล้กับตัวอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง การคมนาคมสะดวก ประชาชนจึงนิยมเข้าไปศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. ขึ้นไป กลุ่มคนประเภทนี้จะประกอบอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และค้าขาย รองลงมาจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ซึ่งมักจะประกอบอาชีพรับจ้างเป็นแรงงานในอำเภอห้างฉัตรและอำเภอเมือง และลำดับที่ 3 คือ กลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งก็คือครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำในระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ส่วนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สงส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. คิดเป็นร้อยละ 24 และระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาค่อนข้างต่ำ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่สง อยู่ห่างไกลจากกับตัวอำเภอวังเหนือและอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง การคมนาคมเป็นทางลูกรัง เดินทางไม่สะดวก ประชาชนจึงนิยมทำเกษตรกรรมหลังสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา รองลงมาจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ซึ่งมักจะประกอบอาชีพค้าขาย ทำธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างในหน่วยงาน ห้างร้านต่างๆ ในอำเภอ

วังเหนือ ลำดับที่ 3 คือ กลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งก็คือครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาซึ่งต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำในระดับปริญญาตรีขึ้นไป

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างโรงเรียนวอแก้ววิทยากับโรงเรียนบ้านแม่สง จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนวอแก้ววิทยามีวุฒิการศึกษาโดยเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สง เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่โรงเรียนวอแก้ววิทยา อำเภอห้างฉัตรจังหวัดลำปางอยู่ใกล้กับตัวอำเภอเมืองลำปาง จึงสามารถเดินทางไปศึกษาต่อในตัวอำเภอในระดับที่สูงขึ้น เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองไปประกอบอาชีพรับจ้างโดยเดินทางไปเข้าเย็นกลับได้ หรือไปประกอบอาชีพเป็นช่างฝีมือเพื่อรับเหมางานต่างๆ ในตัวเมืองลำปางและในพื้นที่ใกล้เคียงได้ ส่วนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สง ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมจึงไม่นิยมเรียนสูง เพราะแต่ละครอบครัวมีพื้นที่สำหรับทำการเกษตรกว้างขวาง ประกอบกับรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมน้อย จึงไม่มีกำลังส่งบุตรหลานไปศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้นในตัวเมืองได้ เพราะทางคมนาคมลำบากและห่างไกลจากตัวอำเภอเมือง จึงนิยมเรียนในโรงเรียนใกล้ๆ บ้านหรือในเขตอำเภอวังเหนือเป็นส่วนมาก ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนในประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเท่านั้น ยังไม่มีสถาบันการศึกษาในระดับที่สูงกว่านี้

5. รายได้ต่อเดือน (บาท)

รายได้ต่อเดือน (บาท)	โรงเรียนวอแก้ววิทยา		โรงเรียนบ้านแม่สง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 5,001	8	16.0	18	36.0
2. 5,001 -10,000	20	40.0	15	30.0
3. 10,001 -15,000	15	30.0	9	18.0
4. 15,001 -20,000	5	10.0	1	2.0
5. 20,001 - 25,000	1	2.0	2	4.0
6. 25,001 - 30,000	0	0	2	4.0
7. 30,001 - 35,000	1	2.0	3	6.0
8. 35,001 ขึ้นไป	0	0	0	0
รวม	50	100.0	50	100.0

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 5,001 -10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 10,001 -15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 16 ตามลำดับ จากตารางจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีรายได้ตามอาชีพและวุฒิการศึกษาที่ตนได้รับ ส่วนมากจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปวส. จึงมีรายได้ต่อเดือน ประมาณ 5,001-10,000 บาท รองลงมาคือ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาชีพธุรกิจส่วนตัวและค้าขาย จะมีรายได้ต่อเดือน 10,001 -15,000 บาท ลำดับที่สามคือ กลุ่มประชากรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนาทำไร่ จะมีรายได้ต่อเดือนน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 5,001 บาท

ส่วนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สงส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 5,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมามีรายได้ต่อเดือน 5,001 -10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 และมีรายได้ต่อเดือน 10,001 -15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18 ตามลำดับ จากตารางจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้้น้อยจากอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ กลุ่มผู้ทำอาชีพธุรกิจส่วนตัว รับเหมาก่อสร้าง และค้าขาย และลำดับที่สามคือ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาชีพธุรกิจส่วนตัว

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างโรงเรียนวอแก้ววิทยากับ โรงเรียนบ้านแม่สง จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนวอแก้ววิทยามีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าโรงเรียนบ้านแม่สง สืบเนื่องจากการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน และคุณวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันของกลุ่มตัวอย่างดังที่ได้อธิบายไปแล้วข้างต้น

4.2 การศึกษาเปรียบเทียบ สภาพปัญหาก่อน-หลังการถ่ายโอนการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง

ข้อ	ด้านงบประมาณ	โรงเรียนอแก้ววิทยา										โรงเรียนบ้านแม่ตอง									
		ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา					ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา				
		ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	การได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอกับสถานศึกษา	0	0	70	0	30	0	0	12	36	52	0	48	36	16	0	0	0	8	52	40
2.	ความสะดวกในการของบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	0	0	58	42	0	0	12	44	34	10	32	14	38	16	0	0	4	0	72	24
3.	การนำงบประมาณไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาคือได้อย่างคุ้มค่า	0	0	60	20	20	0	0	34	22	44	6	0	34	60	0	0	0	0	50	50
4.	วิธีการหาเงินนอกงบประมาณจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	0	0	70	20	10	10	0	56	34	0	6	0	38	56	0	0	0	4	68	28
5.	การติดตามเร่งรัดการใช้งบประมาณให้เห็นตามระยะเวลาที่กำหนด	0	0	48	42	10	0	0	22	58	20	0	30	46	24	0	0	0	26	42	32
6.	ผู้ปกครองเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	48	42	10	0	0	32	36	32	6	14	44	36	0	0	0	4	50	46

ข้อ	ด้านงบประมาณ	โรงเรียนอศแก้ววิทยา					โรงเรียนบ้านแม่ตง															
		ก่อนการถ่ายโอน		หลังการถ่ายโอน			ก่อนการถ่ายโอน		หลังการถ่ายโอน													
		การศึกษา	ระดับความคิดเห็น (%)	การศึกษา	ระดับความคิดเห็น (%)	การศึกษา	ระดับความคิดเห็น (%)	การศึกษา	ระดับความคิดเห็น (%)	การศึกษา	ระดับความคิดเห็น (%)											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
7.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาหารกลางวันที่ถูกต้อง	0	0	36	32	32	0	0	22	36	42	6	4	22	38	30	0	0	0	0	42	58
8.	เด็กเล็กได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่	0	0	36	22	42	0	0	46	12	42	0	14	20	60	6	0	0	0	0	62	38
9.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ได้จัดสรรงบประมาณด้านอาหารเสริม (นม)	0	0	36	22	42	0	0	22	36	42	6	4	22	30	38	0	0	0	0	26	74



ด้านงบประมาณของโรงเรียนอแก่วิทยา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้งบประมาณดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด คือ การได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอกับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52 การนำงบประมาณไปใช้ประโยชน์ ต่อการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 44 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาหารกลางวันที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 42 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ที่ได้จัดสรรงบประมาณด้านอาหารเสริม (นม) คิดเป็นร้อยละ 42

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ การติดตามเร่งรัดการใช้งบประมาณให้ทันตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด คิดเป็นร้อยละ 58 และผู้ปกครองเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68

ส่วนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอแก่วิทยาที่มีความเห็นว่าก่อนถ่ายโอนการศึกษาฯ ได้รับงบประมาณดีกว่าหลังถ่ายโอน ในเรื่องเด็กเล็กได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ ซึ่งมีความเห็นในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42 แต่หลังถ่ายโอนการศึกษาฯ กลุ่มตัวอย่างส่วนมากกลับมีความเห็นต่อเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46

ด้านงบประมาณของโรงเรียนบ้านแม่สง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้งบประมาณดีขึ้นมาก ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมอาหารกลางวันที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 58 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ที่ได้จัดสรรงบประมาณด้านอาหารเสริม (นม) คิดเป็นร้อยละ 74 ส่วนด้านการนำงบประมาณไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า มีความเห็นในระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 อย่างละเท่าๆ กัน

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ การได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอกับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52 ความสะดวกในการของบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72 วิธีการหาเงินนอกงบประมาณจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68 การติดตามเร่งรัดการใช้งบประมาณให้ทันตามระยะเวลาที่กฎหมายกำหนด คิดเป็นร้อยละ 42 ผู้ปกครองเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50 และเด็กเล็กได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทั้ง 5 หมู่ คิดเป็นร้อยละ 62

เปรียบเทียบด้านงบประมาณระหว่างโรงเรียนอแก่วิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สง พบว่า ด้านงบประมาณของโรงเรียนอแก่วิทยา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนอแก่วิทยา ได้รับจัดสรรงบประมาณดีขึ้นกว่าเดิม งบประมาณถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา อบจ. ได้จัดสรรงบประมาณในเรื่องอาหารกลางวัน และนมเป็นอาหารเสริมให้กับเด็กดีขึ้นกว่าเดิมมาก ในส่วนที่มีความเห็นตรงกันข้ามคือ หลังการถ่ายโอนฯ ด้านคุณค่าโภชนาการอาหาร ครบทั้ง 5 หมู่ กลับลดลงกว่าเดิมซึ่งปัญหานี้ควรเสนอให้กับผู้ดูแลรับผิดชอบด้านโภชนาการของโรงเรียนอแก่วิทยาไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงต่อไป

ส่วนงบประมาณของโรงเรียนบ้านแม่สง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนบ้านแม่สง ได้รับจัดสรรงบประมาณดีขึ้นกว่าเดิมมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน

ข้อ	ด้านการบังคับบัญชา	โรงเรียนวอแก้ววิทยา										โรงเรียนบ้านแม่สง									
		ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา					ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา				
		ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนและสะดวกต่อการบริหารจัดการ	0	0	70	10	20	0	0	32	68	0	0	0	54	40	0	0	0	0	56	44
2.	โครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	48	32	20	0	0	34	44	22	0	14	30	56	0	0	0	0	70	30
3.	การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความตั้งใจ การดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น	0	0	48	42	10	0	0	22	46	32	6	10	30	44	10	0	0	0	40	60
4.	ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน จัดการศึกษา	0	0	48	32	20	0	10	34	46	10	0	10	56	28	6	0	0	6	54	40
5.	ความรับผิดชอบในการบริหารงาน จัดการศึกษา	0	0	60	10	30	0	10	34	46	10	6	28	54	12	0	0	0	0	58	42
6.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	0	12	36	32	20	10	0	34	46	10	6	4	14	64	12	0	0	0	34	66

ข้อ	ด้านการบังคับบัญชา	โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา										โรงเรียนบ้านแม่สง									
		ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา					ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา				
		ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7.	การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามนโยบายที่มอบหมายให้	0	0	60	30	10	0	10	34	46	10	6	4	32	52	6	0	0	34	66	
8.	บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์และแนวคิดที่ดีในการปฏิบัติงานกับชุมชนและประชาชนในพื้นที่	0	0	48	22	30	0	10	22	46	22	6	0	24	58	12	0	0	32	68	
9.	นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษา	0	0	60	20	20	0	10	34	44	12	6	0	52	20	22	0	0	36	64	
10.	ความชำนาญการในการติดต่อกับบุคคลและองค์กรต่างๆ	0	0	60	20	20	0	10	22	68	0	6	0	40	42	12	0	0	60	40	

ด้านการบังคับบัญชา กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอแก่วิทยาส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การบังคับบัญชาดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนและสะดวกต่อการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 68 โครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 44 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความตั้งใจ การดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น คิดเป็นร้อยละ 46 ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน จัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46 ความรับผิดชอบในการบริหารงานจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46 การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามนโยบายที่มอบหมายให้ คิดเป็นร้อยละ 46 บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมนุษยสัมพันธ์และแนวคิดที่ดีในการปฏิบัติงานกับชุมชนและประชาชนในพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 46 นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44 และความชำนาญการในการติดต่อกับบุคคลและองค์กรต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับปานกลางทุกด้าน

ด้านการบังคับบัญชา กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สงส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การบังคับบัญชาดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด คือ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร มีความตั้งใจ การดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น คิดเป็นร้อยละ 60 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66 การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามนโยบายที่มอบหมายให้ คิดเป็นร้อยละ 66 บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมนุษยสัมพันธ์และแนวคิดที่ดีในการปฏิบัติงานกับชุมชนและประชาชนในพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 68 นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนและสะดวกต่อการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 56 โครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70 ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน จัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54 ความ

รับผิดชอบในการบริหารงานจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58 ความชำนาญการในการติดต่อกับบุคคลและองค์กรต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 60

เปรียบเทียบด้านการบังคับบัญชาระหว่างโรงเรียนอแก่วิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สง พบว่า ในด้านการบังคับบัญชาของโรงเรียนอแก่วิทยา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนอแก่วิทยา มีการบังคับบัญชาได้ดีขึ้นกว่าเดิมมากในทุกด้านที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น เช่นเดียวกับการบังคับบัญชาของโรงเรียนบ้านแม่สง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนบ้านแม่สง มีการบังคับบัญชาได้ดีขึ้นกว่าเดิมมากในทุกด้าน

ข้อ	ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป	โรงเรียนวอแก้ววิทยา										โรงเรียนบ้านแม่ตง									
		ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา					ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา				
		ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ	0	0	67	33	0	0	0	25	53	22	0	6	72	22	0	0	0	10	54	36
2.	มีการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	0	0	65	24	11	0	0	25	50	25	0	8	70	16	6	0	0	6	50	44
3.	มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร	0	0	53	36	11	0	0	73	27	0	0	4	42	48	6	0	0	32	18	50
4.	จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการ	0	0	53	36	11	0	11	51	38	0	0	6	40	22	32	0	0	28	22	50
5.	ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	0	0	78	11	11	0	11	25	53	11	0	10	40	50	0	0	0	12	64	24
6.	มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0	13	54	22	11	0	13	62	25	0	0	0	40	54	6	0	0	28	32	40
7.	สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท้องถิ่น	0	0	53	36	11	0	11	25	64	0	0	10	28	62	0	0	0	16	44	40

ข้อ	ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป	โรงเรียนวอแก้ววิทยา										โรงเรียนบ้านแม่มอง									
		ก่อนการถ่ายโอน					หลังการถ่ายโอน					ก่อนการถ่ายโอน					หลังการถ่ายโอน				
		การศึกษา					ระดับความคิดเห็น (%)					การศึกษา					ระดับความคิดเห็น (%)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	ผู้นำองค์กรให้ความร่วมมือ สนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	0	0	67	22	11	0	11	51	38	0	0	4	36	50	10	0	0	6	40	54
9.	ความจริงใจที่ต้องเริ่มดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	0	0	65	13	22	0	11	38	51	0	0	10	30	54	6	0	0	6	44	50
10.	ผู้ประกอบการเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	78	0	22	0	11	38	51	0	6	6	54	28	6	0	0	6	24	70
11.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมประชุม การแสดงความคิดเห็น	0	0	78	0	22	0	11	51	38	0	0	6	50	44	0	0	0	6	32	62
12.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาเด็กแก่ส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	0	13	65	0	22	0	25	25	50	0	0	10	58	26	6	0	0	6	50	44

ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การบังคับบัญชาดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53 มีการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 53 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาโดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 64 ความจริงใจที่ต้องเริ่มดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 51 ผู้ปกครองเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาเด็กแก่ส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 50

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับปานกลาง ไม่แตกต่างกันทั้งก่อนและหลังการถ่ายโอนฯ คือ มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 53 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 73 จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการ ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 53 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 51 มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 53 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 62 ผู้นำองค์กรให้ความร่วมมือ สนับสนุนต่อการจัดการศึกษา ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 67 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 51 และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมประชุม การแสดงความคิดเห็น ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 78 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 51

ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านมาสง่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การบังคับบัญชาดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 50 จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50 มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้นำองค์กรให้ความร่วมมือ สนับสนุนต่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54 ความจริงใจที่ต้องเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ปกครองเด็ก/ประชาชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70 และชุมชนมีส่วนร่วมใน

การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมประชุม การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 62

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการคิดเป็นร้อยละ 54 มีการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 50 ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 64 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาโดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 44 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาเด็กแก่ส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 50

เปรียบเทียบด้านวิชาการและการบริหารงานทั่วไประหว่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สง ในด้านวิชาการและการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนวอแก้ววิทยา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนวอแก้ววิทยามีวิชาการและการบริหารงานทั่วไปดีขึ้นกว่าเดิมเรื่องการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีอันทันสมัยมากขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง โรงเรียนวอแก้ววิทยามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ และมีระบบ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการบริหารงานของ อบจ. และ อบจ. ก็เผยแพร่กิจกรรมการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านที่ต้องปรับปรุง หลังจากการถ่ายโอนฯ ได้แก่ การจัดฝึกอบรมบุคลากรครูลดลงมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการลดลง บุคลากรของโรงเรียนเผยแพร่ผลงานน้อยลง ผู้นำ อบจ. สนับสนุนการจัดการศึกษาน้อยลง และชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อยลงกว่าเดิม

ส่วนในด้านวิชาการและการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนบ้านแม่สง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนบ้านแม่สงมีวิชาการและการบริหารงานทั่วไปดีขึ้นกว่าเดิมมากถึงมากที่สุดในทุกด้าน



ข้อ	ด้านบุคลากร	โรงเรียนวอแก้ววิทยา										โรงเรียนบ้านแม่สง														
		ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา					ก่อนการถ่ายโอนการศึกษา					หลังการถ่ายโอนการศึกษา									
		ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)					ระดับความคิดเห็น (%)									
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0	0	65	13	22	0	24	49	27	0	6	28	60	6	0	6	38	20	36						
2.	มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร	0	13	65	0	22	0	13	49	38	0	4	34	50	12	0	6	12	60	22						
3.	การประชุมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญาแนวนโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน	0	0	53	36	11	0	0	62	27	11	0	4	40	56	0	0	6	72	22						
4.	มีการปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากร ให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน	0	0	78	11	11	0	0	49	51	0	0	4	62	34	0	0	10	50	40						
5.	อัตรากำลังตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	0	13	76	11	0	0	13	47	40	0	6	40	30	18	6	0	6	44	36						
6.	การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรมีความตั้งใจในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น	0	0	53	36	11	0	0	49	40	11	0	10	34	56	0	0	4	36	60						
7.	ครูและบุคลากรยอมรับในนโยบายจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	67	11	22	0	11	38	27	24	0	10	40	44	6	0	0	46	54						

ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาส่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การดำเนินงานด้านบุคลากรในระดับปานกลางแทบจะทุกด้าน ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อนถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 64 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 48 มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 48 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญาแนวนโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 53 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 62 อัตรากำลังตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 47 การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรมีความตั้งใจในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น คิดเป็นร้อยละ 53 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 49 และครูและบุคลากรยอมรับในนโยบายจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 67 หลังถ่ายโอนฯ คิดเป็นร้อยละ 38

ยกเว้นด้านการปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากรให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน ที่มีความเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51

ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านแม่สง่วนใหญ่เห็นว่าหลังถ่ายโอนการศึกษาไปสู่ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วส่งผลให้การดำเนินงานด้านบุคลากรในระดับดีขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด คือ การสร้างแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรมีความตั้งใจในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมุ่งมั่น คิดเป็นร้อยละ 60 และครูและบุคลากรยอมรับในนโยบายจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 54

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับมาก คือ การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 60 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ให้เข้าใจระบบงาน ปรัชญาแนวนโยบาย ตลอดจนระเบียบและการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 72 มีการปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคลากรให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 50 อัตรากำลังตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44

กลุ่มตัวอย่างที่มีความเห็นในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 38

เปรียบเทียบด้านบุคลากรระหว่างโรงเรียนวอแก้ววิทยาและโรงเรียนบ้านแม่สง ในด้านบุคลากรของโรงเรียนวอแก้ววิทยา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนวอแก้ววิทยามีความเห็นด้านบุคลากรในระดับปานกลางแทบจะทุกด้าน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคลากรให้มีความยืดหยุ่นมีความคล่องตัวในการดำเนินงานดีขึ้น แต่ก็มีจำนวนความเห็นที่แตกต่างกันด้านนี้ไม่มากนัก จึงเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านบุคลากรเข้ามาพิจารณาปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนในด้านบุคลากรของโรงเรียนบ้านแม่สง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการถ่ายโอนฯ และหลังการถ่ายโอนฯ พบว่า หลังการถ่ายโอนฯ โรงเรียนบ้านแม่สงมีความเห็นด้านบุคลากรในระดับดีขึ้นมากถึงมากที่สุดแทบจะทุกด้าน ยกเว้นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้ความรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงเสนอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาพิจารณาปัญหาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดยจัดงบประมาณสนับสนุนให้ไปอบรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้มากขึ้น

4.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการถ่ายโอนการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำปาง

4.3.1 โรงเรียนอวแก้ววิทยา

การบริหารด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการบังคับบัญชา	ไม่พบปัญหาด้านการบังคับบัญชาบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับองค์การบริหารส่วนจังหวัดหลังการถ่ายโอนการศึกษาฯ ได้เป็นอย่างดี	-
2. ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป	ในการทำเพิ่มมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คือครูต้องจัดทำทั้งระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะตัวชี้วัดมาตรฐานด้านคุณภาพแตกต่างกัน	ทางโรงเรียนและอบจ. ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านบุคลากร	ไม่พบปัญหาด้านบุคลากรทางการศึกษา เพราะทุกคนสามารถปรับตัวเข้ากับองค์การบริหารส่วนจังหวัดหลังการถ่ายโอนการศึกษาฯ ได้เป็นอย่างดี	-
4. ด้านงบประมาณ	งบประมาณบางอย่างที่ใช้เป็นประจำหรือค่าใช้จ่ายประจำของโรงเรียน ถูกตั้งรวมกันกับงบประมาณในหมวดอื่นส่งผลให้มีปัญหาด้านการเบิกจ่าย	ควรมีการตั้งข้อบัญญัติรายจ่ายประจำปีขึ้น โดยโรงเรียนสามารถตั้งข้อบัญญัติรายจ่ายได้เองโดยไม่ต้องไปรวมกับข้อบัญญัติรายจ่ายอื่นซึ่งบางครั้งยากต่อการขออนุมัติเบิกจ่าย

4.3.2 โรงเรียนบ้านแม่สง

การบริหารด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการบังคับบัญชา	บุคลากรในหน่วยงานต้นสังกัด (อบต.) ยังไม่มีความรู้ บริบทของการจัดการศึกษา ขาดการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม การให้คำแนะนำปรึกษา กับทางโรงเรียน ขาดการนิเทศติดตามผล และการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนล่าช้า	องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ). ควรกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่แผนกวิชาการศึกษา และผู้อำนวยการกองการศึกษาว่าจะต้องมีความรู้ หรือมีประสบการณ์ผ่านการสอน หรือการบริหารจัดการศึกษาจากสถานศึกษามาก่อน
2. ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป	องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ขาดการส่งเสริมการพัฒนาครูในแต่ละสาระ และการเพิ่มเทคนิคการสอน การใช้สื่อ การสนับสนุนสื่อการสอน การนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเดียวกัน ขาดการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ไม่มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน (โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง)	องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา หรือหรือโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในจังหวัด และต่างจังหวัด ในระดับภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการซึ่งกันและกัน
3. ด้านบุคลากร	ขาดบุคลากรสนับสนุนการสอน	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควร สนับสนุนบุคลากร ด้านการสอนให้กับทุกโรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กควรดูแลเป็นพิเศษ
4. ด้านงบประมาณ	ล่าช้าไม่ทันการณ์	การจัดสรรงบประมาณควรให้ทันต่อเหตุการณ์ ต่อการบริหารงานของโรงเรียน

4.4 ข้อคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและประชาชนในชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

โรงเรียนวอแก้ววิทยา

1) ด้านงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดมิ่งบประมาณมากพอที่จะมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ใกล้ชุมชน และโรงเรียนวอแก้ววิทยาจึงสามารถรับรู้ปัญหา และความต้องการของประชาชนได้เป็นอย่างดี และทำให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการทางการศึกษาในด้านงบประมาณสนับสนุนทำให้เกิดความคล่องตัวและเกิดประโยชน์กับนักเรียนดีกว่าของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการสัมภาษณ์ประชาชนในชุมชนโรงเรียนวอแก้ววิทยาที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ปกครองในเขตพื้นที่โรงเรียนวอแก้ววิทยาได้รับประโยชน์ด้านการประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับบุตรหลาน อาทิ มีชุดนักเรียน หนังสือ-สมุดแจกฟรี มีทุนสนับสนุนการเรียนให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีรถรับส่งนักเรียนในเขตบริการ มีอาหารกลางวันฟรี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ด้านการบังคับบัญชา

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนวอแก้ววิทยา พบว่า โรงเรียนวอแก้วจัดการศึกษาสงเคราะห์แก่เด็กด้อยโอกาสและมีเด็กพิการเรียนร่วมด้วยในเขตจังหวัดลำปางอย่างทั่วถึง ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนถึงช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดและไม่เสียค่าใช้จ่ายเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพทำนา รับจ้างโรงงาน และรับจ้างทั่วไป ทำให้ขาดโอกาสที่จะไปศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นเจริญแล้ว โรงเรียนวอแก้ววิทยาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถพิเศษและทักษะวิชาชีพให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการด้านวิชาการ สันทนาการและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารโรงเรียนและนายก อบจ. ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ และจัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ “อุทยานการศึกษา” โดยนายก อบจ.ลำปาง ได้ให้การสนับสนุนการบริหารการศึกษาและกิจกรรมในชุมชน อาทิ การจัดงานกีฬาภายในและกีฬานักเรียนตำบลวอแก้วเป็นประจำทุกปี ในงานกีฬาได้มีการแข่งขันกีฬาของนักเรียน เช่น กรีฑา วอลเลย์บอล ฟุตบอลเจ็ดคน ตะกร้อ เป็นต้น และมีการแข่งขันกีฬาของชาวบ้านที่มาร่วมงาน เช่น ชกเย่อ และฟุตบอลนัดพิเศษระหว่างกลุ่มแม่บ้านตำบลวอแก้ว

พบกับ กลุ่มผู้นำหมู่บ้านของตำบลวอแก้ว อีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลวอแก้วยังมีการมอบผ้าห่มกันหนาวให้แก่ผู้ยากไร้อีกด้วย

นอกจากนี้ผู้บริหาร โรงเรียนวอแก้ววิทยา ตั้งเป้าหมายว่าจะจะเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา สงเคราะห์แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาตามประเภทดังนี้ 1) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน 2) เด็กเร่ร่อน 3) เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ 4) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า 5) เด็กถูกทำร้ายทารุณ 6) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) 7) เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต 8) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคเรื้อรัง 9) เด็กชนกลุ่มน้อย 10) เด็กในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ซึ่งเป้าหมายของโรงเรียนแห่งนี้แสดงให้เห็นเจตนารมณ์และความจริงใจของผู้บริหารในการจัดการศึกษาสงเคราะห์อย่างแท้จริง

3) ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป

หลังจากการถ่ายโอน พบว่าโรงเรียนวอแก้ววิทยามีการจัดฝึกอบรมบุคลากรครูลดลง และมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ทางวิชาการลดลง บุคลากรของโรงเรียนก็เผยแพร่ผลงานน้อยลง ผู้นำ อบจ. สนับสนุนการจัดการศึกษาน้อยลง และชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อยลงกว่าเดิม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนวอแก้ววิทยา พบว่า ในการทำเพิ่มมาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คือ บุคลากรครูต้องจัดทำทั้งรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะตัวชี้วัดมาตรฐานด้านคุณภาพแตกต่างกัน ซึ่งจุดอ่อนด้านนี้ขัดแย้งกับกับแนวคิดการถ่ายโอนภารกิจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในหลักการพิจารณาการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดรูปแบบ โครงสร้าง และวิธีการเพื่อรองรับการถ่ายโอนของแต่ละภารกิจต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของรูปแบบ โครงสร้างและวิธีการให้เป็นไปในลักษณะเดียวกันให้มากที่สุด โดยไม่เลือกปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดความแตกต่างในรูปแบบ โครงสร้าง และวิธีการถ่ายโอนระหว่างภารกิจที่มีลักษณะเหมือนกัน แต่จะเห็นว่าในด้านวิชาการและงานบริหารงานทั่วไปใช้รูปแบบการประเมินผลที่แตกต่างกันระหว่าง 2 หน่วยงาน คือ สมศ.และ สพฐ. ทำให้บุคลากรครูต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อเตรียมรับการประเมินจากทั้ง 2 หน่วยงาน

4) ด้านบุคลากร

พบว่า หลังถ่ายโอนการศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนครบตามวิชาเอกเฉพาะสาขา ในอนาคตจะเปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 โดยเน้นการสอนวิชาชีพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านแม่สง

1) ด้านงบประมาณ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สง พบว่าภายหลังการถ่ายโอนการศึกษาไปยัง อบต.ร่องเคาะส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่สงได้รับงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในการจัดการศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีใบอนุญาตประจำปีและผู้บริหาร โรงเรียนให้การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในยามที่เจ็บป่วย หรือจำเป็นต้องเดินทางไปอบรมหรือศึกษาดูงานนอกสถานที่สามารถนำไปเสริมจากรักษาพยาบาล หรือค่าเดินทางไปขอเบิกเงินสำรองจ่ายที่อบต.ร่องเคาะได้ทันทีซึ่งทางอบต.ร่องเคาะจะได้ ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

จากการสัมภาษณ์ประชาชนในชุมชนพบว่า โรงเรียนบ้านแม่สงได้จัดการศึกษาฟรีทั้งค่า เทอม หนังสือ-สมุด ชุดนักเรียน และทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน ซึ่งช่วยเหลือ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยเนื่องจากประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป

2) ด้านการบังคับบัญชา

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สง พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สง มี แนวคิดพัฒนาโรงเรียนให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการ และสุขภาพอนามัยของนักเรียนที่สมบูรณ์ แข็งแรง โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูประจำชั้นสอน ครอบคลุมทุกชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแม่สงได้รับรางวัลดีเด่นหลายด้าน ได้แก่ รางวัลนักเรียน มีภาวะ โภชนาการสมบูรณ์ดีในระดับอำเภอ รางวัลแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ ในระดับอำเภอ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านแม่สงแล้วส่วนมากจะสามารถ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนประจำอำเภอได้ทุกคน หากนักเรียน คนใดมีปัญหาเรื่องผลการเรียนต่ำครูประจำชั้นจะสอนพิเศษหลังเลิกเรียนให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ไม่มีนักเรียนค้างชั้น ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สงมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาองค์ ความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาโรงเรียนเสมอ โดยจะเข้าเว็บไซต์ติดตามข่าวสารจาก สพฐ. และไปเข้ารับ การอบรมร่วมกับ สพฐ. บ่อยครั้ง และจัดพื้นที่โรงเรียนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้สายเพื่อ บริการนักเรียนให้ได้เรียนรู้จากสื่อออนไลน์ที่ทันสมัย

นอกจากนี้ นายอ. อดต. ร่องเคาะต่างยินดีให้การสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ อาทิ การ จัดแข่งขันกีฬาของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ กิจกรรมทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การทอดผ้าป่าศิษย์เก่าเพื่อหาเงินมาพัฒนาโรงเรียน สร้างห้องสมุด โรงเรียนโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคนในชุมชน ผลงานที่ผ่านมามีผลหลังการถ่ายโอน การศึกษาทำให้ทั้งนายก อบต. ร่องเคาะ และผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สงได้รับการยอมรับจากทุก หน่วยงานทั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา อบต. และคนในชุมชนเป็นอย่างมาก

3) ด้านวิชาการและงานบริหารทั่วไป

ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สงมีความเห็นว่าก่อนการถ่ายโอน โรงเรียนได้รับข้อมูลทาง การศึกษาจากกลุ่มเครือข่ายอย่างต่อเนื่องแต่หลังจากการถ่ายโอนทำให้ข้อมูลทางการศึกษาบางอย่าง มาไม่ถึงโรงเรียน เพราะทางกลุ่มเครือข่ายคิดว่าทางโรงเรียนไม่ได้อยู่ในสังกัดของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แล้ว ทำให้โรงเรียนไม่ค่อยได้รับข้อมูลข่าวสารด้าน วิชาการที่ทันสมัย ผู้บริหารต้องอาศัยความสัมพันธ์ส่วนตัวเพื่อประสานขอข้อมูลด้านการศึกษาจาก สพฐ. และขอเพิ่มชื่อเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการกับ สพฐ. โดยยินดีออกค่าใช้จ่ายเองซึ่งผู้บริหาร สามารถนำไปเสร็จไปเบิกกับการเงินของ อบต. ร่องเคาะได้

4) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านแม่สง มีความเห็นว่าก่อนถ่ายโอน มีจำนวนนักเรียนน้อย เนื่องจากตาม เกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังจึงทำให้มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร งบประมาณในการบริหารมีจำกัดตามที่เขตจัดสรรให้อยู่ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) งบประมาณส่วนใหญ่กระจายมาสู่โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสเท่านั้น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมักจะถูกมองข้ามเสมอ และหลังถ่ายโอน โรงเรียนมีครูสอนครบชั้น เกือบทุกวิชาเอก งบประมาณดีขึ้น แต่ขาดการสนับสนุนด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากรด้านการสอนอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

4.5 ข้อเสนอแนะ

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาด การพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการขอบุคลากรสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐาน