

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัย การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 470 ชุด และได้รับการตอบกลับจำนวน 463 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับ (Response Rate) ร้อยละ 98.51 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 4.4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 4.5 ผลการทดสอบสมมติฐาน

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของตัวอย่างที่เก็บได้จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา คณะ รายได้ แสดงดังตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล

(n = 463)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	463	100.00
ชาย	181	39.09
หญิง	282	60.91
อายุ	463	100.00
ต่ำกว่า 20 ปี	124	26.78
20 – 25 ปี	266	57.45
26 – 30 ปี	36	7.78
31 – 35 ปี	19	4.10
มากกว่า 35 ปี ขึ้นไป	18	3.89
ระดับการศึกษา	463	100.00
ปริญญาตรี	344	74.30
ปริญญาโท	107	23.10
ปริญญาเอก	12	2.60

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
คณะ	463	100.0
บริหารธุรกิจ	210	45.40
นิติศาสตร์	109	23.50
นิเทศศาสตร์	144	31.10
รายได้	463	100.0
ไม่เกิน 10,000 บาท	283	61.12
10,001 – 15,000 บาท	83	17.93
15,001 – 20,000 บาท	31	6.70
20,001 – 25,000 บาท	32	6.91
25,001 – 30,000 บาท	13	2.81
มากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป	21	4.53

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 57.45 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 74.3 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 45.04 และมีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วงไม่เกิน 10,000 บาท มากที่สุด จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 61.12

4.2 ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ก่อนทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่า Alpha จากการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
ด้านการเปิดเสรีการค้า	0.75
ด้านการเปิดเสรีการบริการ	0.74
ด้านการเปิดเสรีการลงทุน	0.76
ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	0.79
ด้านการเป็นนานาชาติ	0.87
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.87
ด้านการประกอบอาชีพ	0.87

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.74 – 0.87 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ดังนั้นถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความน่าเชื่อถือ

4.3 ผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ในแต่ละด้าน ปรากฏดังตารางที่ 4.3 – 4.6

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในด้านนานาชาติ

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการเตรียม ความพร้อม
ด้านนานาชาติ ท่านเรียนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชา ต่าง ๆ	2.68	1.07	ปานกลาง
ท่านฝึกฟัง อ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฟังภาพยนตร์ระบบ Sound track เขียน Email เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น	2.94	1.03	ปานกลาง
ท่านเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน	2.70	1.01	ปานกลาง
ท่านพยายามหาโอกาสติดต่อหรือประสานงานกับเพื่อนในประเทศ กลุ่มอาเซียน	2.41	1.06	น้อย
ท่านฝึกฝนการปฏิบัติตามธรรมเนียมต่าง ๆ ที่ต่างกันของประเทศ กลุ่มอาเซียน	2.44	1.02	น้อย
ท่านเรียนภาษาอื่นเพิ่มเติม เช่น ภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน	2.41	1.07	น้อย
ภาพรวมด้านนานาชาติ	2.60	0.81	น้อย

จากตารางที่ 4.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านนานาชาติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.60$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักศึกษามีการฝึกฟัง อ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้วัฒนธรรมในกลุ่มอาเซียน และการเรียนหลักสูตรระยะสั้นตามสถาบันต่าง ๆ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94, 2.70 และ 2.68 ตามลำดับ ในขณะที่การเรียน

ภาษาอื่นเพิ่มเติมและการฝึกฝนปฏิบัติ ตามธรรมเนียมในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 และ 2.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตฯ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการเตรียม ความพร้อม
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ท่านลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบรับอาเซียน	2.39	1.07	น้อย
ท่านเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสามารถนำมาใช้ในการเชื่อมต่อกับประเทศ ต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน	2.37	1.05	น้อย
ท่านศึกษากฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของกลุ่มประเทศอาเซียน	2.41	1.07	น้อย
ท่านฝึกฝนการใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการหาข้อมูล กลุ่มประเทศอาเซียน	2.90	1.12	ปานกลาง
ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กลุ่มประเทศอาเซียน ใช้ในปัจจุบัน	2.71	1.07	ปานกลาง
ภาพรวมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.56	0.87	น้อย

จากตารางที่ 4.4 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.56$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักศึกษามีการฝึกฝนการใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลกลุ่มประเทศอาเซียน และหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กลุ่มประเทศอาเซียนใช้ในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 และ 2.71 ตามลำดับ ในขณะที่มีการศึกษากฎหมายในการใช้เทคโนโลยี ลงทะเบียนเพิ่มเติม

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และอบรมหลักสูตร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเชื่อมต่อกับกลุ่มประเทศอาเซียนในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41, 2.39 และ 2.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในด้านการประกอบอาชีพ

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ เตรียม ความพร้อม
ด้านการประกอบอาชีพ ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการในกลุ่มประเทศอาเซียน	2.85	1.12	ปานกลาง
ค้นหาข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน เช่น วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี แพทย์ พยาบาล เป็นต้น	2.70	1.04	ปานกลาง
ทำนศึกษากฎหมายแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน	2.42	1.06	น้อย
ทำนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต	2.36	1.03	น้อย
ทำนศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียน	2.17	1.07	น้อย
ภาพรวมด้านการประกอบอาชีพ	2.50	0.87	น้อย

จากตารางที่ 4.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการประกอบอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.50$) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักศึกษามีการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่กลุ่มอาเซียนต้องการ และหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และ 2.70 ตามลำดับ ในขณะที่มีการศึกษากฎหมายแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน การเข้าอบรมเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต และการศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียนในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42, 2.36 และ 2.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในภาพรวมทั้งหมด

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
ด้านนานาชาติ	2.60	0.81	น้อย
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.56	0.87	น้อย
ด้านการประกอบอาชีพ	2.50	0.87	น้อย
รวม	2.56	0.75	น้อย

จากตารางที่ 4.6 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.56$) และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อย คือด้านนานาชาติ ($\bar{x} = 2.60$) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 2.56$) และด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 2.50$) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตในแต่ละด้าน ปรากฏดังตารางที่ 4.7 – 4.11

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในด้านการเปิดเสรีการค้า

การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านการเปิดเสรีการค้า	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านบวก			
ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของอาเซียนจะทำให้สินค้าไทยส่งออกไปอาเซียน มีราคาถูกและสามารถแข่งขันกับประเทศนอกกลุ่มอาเซียนได้	3.44	0.94	มาก
ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของไทยจะทำให้มีการนำเข้าวัตถุดิบและสินค้าสำเร็จรูปในราคาถูก มีผลต่อการลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งออก	3.45	0.93	มาก
ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีทำให้ผู้บริโภคสามารถบริโภคสินค้าได้ในราคาที่ถูกลง	3.52	1.03	มาก
ผลรวมด้านบวก	3.47	0.77	มาก
ด้านลบ			
ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลไทยจะสูญเสียรายได้ส่วนหนึ่งจากอัตราภาษีนำเข้า	3.38	1.01	ปานกลาง
ท่านรับรู้ว่าอุตสาหกรรมที่มีความสามารถในการผลิตต่ำ และไม่มีความสามารถแข่งขัน หรืออุตสาหกรรมที่เพิ่งก่อตั้งจะเสียเปรียบกว่าผู้ประกอบการที่มีมานานแล้ว	3.49	0.97	มาก
ผลรวมด้านลบ	3.43	0.83	มาก
ภาพรวมด้านการเปิดเสรีการค้า	3.46	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีการค้าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าผลรวมการรับรู้ในเชิงบวกอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$)

โดยค่าเฉลี่ยการรับรู้ว่าการลดภาษีนำเข้าทำให้ผู้ประกอบการสามารถบริโภคสินค้าได้ในราคาถูก อยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.52$) และพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงลบพบว่าในระดับมาก ($\bar{x} = 3.43$) โดยนักศึกษารับรู้ว่าอุตสาหกรรมของไทยที่มีความสามารถในการผลิตต่ำไม่มีความสามารถในการแข่งขันหรืออุตสาหกรรมที่เพิ่งก่อตั้งจะเสียเปรียบกว่าผู้ประกอบการที่มีมานานอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.49$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในด้านการเปิดเสรีการบริการ

การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านการเปิดเสรีการบริการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านบวก			
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการสามารถขยายตัวไปสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรี ทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.82	0.92	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ประเทศไทยมีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ทำให้มีผู้ใช้บริการการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น	3.82	0.96	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ธุรกิจการบริการของประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถควบรวมกิจการหรือสร้างพันธมิตรกับธุรกิจไทยเพื่อพัฒนาธุรกิจ ให้มีการเติบโตมากขึ้น เช่น ธุรกิจโรงแรม กับการท่องเที่ยว	3.76	0.91	มาก
ผลรวมด้านบวก	3.80	0.74	มาก
ด้านลบ			
ท่านรับรู้ว่าการเปิดเสรีด้านการบริการ สามารถทำให้ธุรกิจบริการขนาดเล็กไม่สามารถแข่งขันได้กับธุรกิจบริการที่มีบริษัทต่างชาติ เข้ามาร่วมลงทุน	3.47	0.92	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการไทย จะสูญเสียความเป็นเจ้าของให้กับผู้ร่วมลงทุนต่างชาติ ทำให้ผู้ลงทุนต่างชาติ มีโอกาสเพิ่มปริมาณการถือหุ้นมากขึ้น	3.53	1.00	มาก
ผลรวมด้านลบ	3.50	0.79	มาก
ภาพรวมด้านการเปิดเสรีการบริการ	3.68	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.8 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดบริการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) หากพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงบวกพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) โดยนักศึกษามีการรับรู้ที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ทำให้มีผู้ใช้บริการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ทำให้ธุรกิจบริการสามารถขยายตัวไปสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรี และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.82$) และพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงลบพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) โดยนักศึกษารับรู้ว่าการเปิดเสรีด้านการบริการทำให้ธุรกิจไทยสูญเสียการเป็นเจ้าของให้กับผู้ร่วมลงทุนชาวต่างชาติอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.53$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในด้านการเปิดเสรีการลงทุน

การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านการเปิดเสรีการลงทุน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านบวก			
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เพิ่มผลผลิตภาพ เพิ่มผลผลิต และทำให้ประเทศได้ประโยชน์จากมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่สร้างขึ้น	3.64	0.92	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการขยายฐานการผลิต เข้ามาลงทุนในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากมีทรัพยากรและวัตถุดิบที่ดี	3.57	0.96	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการพัฒนาสินค้าและบริการที่ “ผลิตในอาเซียน” ได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกัน	3.53	0.92	มาก
ผลรวมด้านบวก	3.58	0.74	มาก
ด้านลบ			
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความขัดแย้งปัญหาที่ดิน ระหว่างผู้ลงทุนกับชาวบ้านท้องถิ่น เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาแย่งทรัพยากรโดยรอบหรือใกล้เคียง เช่น ปัญหาการแย่งน้ำในฤดูแล้ง	3.46	1.03	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดปัญหาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญา เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาจดทรัพย์สินทางปัญญาของชาวบ้านทำให้ชาวบ้านขาดโอกาสในการเป็นเจ้าของสิทธิ์ ในสินค้า/บริการ ประเภทนั้น ๆ	3.46	0.96	มาก
ผลรวมด้านลบ	3.46	0.86	มาก
ภาพรวมด้านการเปิดเสรีการลงทุน	3.53	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.9 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีการลงทุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) หากพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงบวกพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) โดยรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้เกิดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เกิดการเพิ่มผลิตภาพ เพิ่มผลผลิต ทำให้ประเทศไทยได้ประโยชน์จากมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.64$) และพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงลบพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) โดยนักศึกษารับรู้ว่าการเปิดเสรีการลงทุนจะทำให้เกิดปัญหาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญา เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาจดทรัพย์สินทางปัญญาของชาวบ้านทำให้ขาดโอกาสเป็นเจ้าของสิทธิในสินค้า/บริการ ประเภทนั้น ๆ ($\bar{x} = 3.46$) และเกิดปัญหาการแข่งขันทางการค้า โดยรอบหรือใกล้เคียงระหว่างลงทุนกับชาวบ้านท้องถิ่น เช่น การแย่งน้ำในฤดูแล้ง ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ

การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านบวก ท่านรับรู้ว่าคุณภาพของไทยที่มีศักยภาพ จะมีโอกาสเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างประเทศมากขึ้น	3.67	1.01	มาก
ด้านลบ ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดการแข่งขันของตลาดแรงงานฝีมือและมีความเข้มข้นมากขึ้น	3.86	0.96	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความไม่เท่าเทียมกันในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งผลของความไม่เท่าเทียมกันนี้จะตกอยู่กับแรงงานในประเทศสมาชิกที่ด้อยโอกาส เช่น การแบ่งชนชั้น ศาสนา และวัฒนธรรม	3.73	0.96	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาจเกิดปัญหาอาชญากรรมจากผู้ก่อการร้ายที่แฝงตัวในรูปของคนทำงาน	3.59	1.02	มาก
ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศไทย จะเกิดปัญหาชาวต่างชาติเข้ามาแย่งงานแรงงานไทยมากขึ้น ถ้าหากมีการขยายกรอบความร่วมมือเป็น ASEAN +3 และ ASEAN +6 ในแรงงานฝีมือบางสาขา	3.70	1.06	มาก
ผลรวมด้านลบ	3.72	0.77	มาก
ภาพรวมด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	3.71	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.10 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์มีการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) หากพิจารณาการรับรู้ในเชิงบวกพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) โดยรับรู้ว่าคุณภาพของไทยที่มีศักยภาพจะมีโอกาสเคลื่อนย้ายไปทำงานยังต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น และพิจารณาผลรวมการรับรู้ในเชิงลบพบว่าอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.72$) โดยนักศึกษารับรู้ว่าการเปิดเสรี

การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ จะเกิดการแข่งขันของตลาดแรงงานฝีมือที่มีความเข้มข้นมากขึ้น
สูงที่สุด ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ในภาพรวม

การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการรับรู้
ด้านการเปิดเสรีการค้า	3.46	0.69	มาก
ด้านการเปิดเสรีการบริการ	3.68	0.66	มาก
ด้านการเปิดเสรีการลงทุน	3.53	0.69	มาก
ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	3.71	0.74	มาก
รวม	3.60	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.11 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯมีการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจาก
การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้าน
นักศึกษามีการรับรู้ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการเปิดเสรีการบริการ
($\bar{x} = 3.68$) ด้านการเปิดเสรีการลงทุน ($\bar{x} = 3.53$) และด้านการเปิดเสรีการค้า ($\bar{x} = 3.46$) ตามลำดับ

4.5 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีเพศแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1.1 ด้วยค่าสถิติ t-test ปรากฏดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำแนกตามเพศ

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ นักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	ชาย		หญิง		t-test	Sig	ผลการทดสอบ สมมติฐาน
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.			
ด้านการเป็นนานาชาติ	2.60	0.83	2.59	0.81	0.09	0.93	ไม่แตกต่าง
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	2.61	0.89	2.52	0.52	1.01	0.32	ไม่แตกต่าง
ด้านการประกอบอาชีพ	2.52	0.90	2.49	0.85	0.31	0.76	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	2.58	0.77	2.54	0.74	0.54	0.59	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีเพศแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างทั้งในภาพรวมและในรายด้านทั้ง 3 ด้าน

สมมติฐานที่ 1.2 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีอายุแตกต่างกันมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ในการทดสอบสมมติฐานที่ 1.2 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 31 – 35 ปี และมากกว่า 35 ปี มีจำนวนน้อยกว่า 30 ตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงทำการจัดกลุ่มช่วงอายุใหม่ โดยแบ่งเป็น 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 20 – 25 ปี 3) 26 – 30 ปี และ 4) มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป และทำการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ F-Test ปรากฏดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำแนกตามอายุ

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	ช่วงอายุ	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ด้านการเป็นนานาชาติ	ต่ำกว่า 20 ปี	2.43	0.73	2.72	0.04	แตกต่าง
	20 -25 ปี	2.64	0.84			
	26 – 30 ปี	2.75	0.75			
	มากกว่า 30 ปี	2.72	0.87			
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ต่ำกว่า 20 ปี	2.41	0.80	2.04	0.11	ไม่แตกต่าง
	20 -25 ปี	2.64	0.89			
	26 – 30 ปี	2.49	0.88			
	มากกว่า 30 ปี	2.56	0.84			
ด้านการประกอบอาชีพ	ต่ำกว่า 20 ปี	2.34	0.69	1.98	0.12	ไม่แตกต่าง
	20 -25 ปี	2.56	0.55			
	26 – 30 ปี	2.59	0.14			
	มากกว่า 30 ปี	2.56	0.17			
ภาพรวม	ต่ำกว่า 20 ปี	2.34	0.59	2.53	0.57	ไม่แตกต่าง
	20 -25 ปี	2.56	0.48			
	26 – 30 ปี	2.59	0.11			
	มากกว่า 30 ปี	2.60	0.13			

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่อายุแตกต่างกันมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกันในภาพรวม เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า มีการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ด้านการเป็นนานาชาติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ความแตกต่างด้านการเป็นนานาชาติในรายคู่ด้วยค่า LSD ปรากฏดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์รายคู่ Post Hoc ด้วยค่า LSD จำแนกตามอายุ

ด้านการเป็นนานาชาติ	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 20 ปี	20 – 25 ปี	26 – 30 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 20 ปี	2.43	-	-	-
20 – 25 ปี	2.64	0.02	-	-
26 – 30 ปี	2.75	0.04	0.44	-
มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป	2.72	0.06	0.56	0.88

จากตารางที่ 4.14 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยค่า LSD พบว่า มีความแตกต่างกัน 3 คู่ คือ 1) ต่ำกว่า 20 ปี กับ 20 – 25 ปี 2) ต่ำกว่า 20 ปี กับ 26 – 30 ปี และ 3) ต่ำกว่า 20 ปี กับ มากกว่า 30 ปีขึ้นไป โดยนักศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีการเตรียมความพร้อมน้อยกว่าช่วงอายุอื่น ๆ

สมมติฐานที่ 1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ในการทดสอบสมมติฐานที่ 1.3 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอก มีจำนวนน้อยกว่า 30 ตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงทำการจัดกลุ่มช่วงระดับการศึกษาใหม่โดยแบ่งเป็น 1) ปริญญาตรี และ 2) ปริญญาโทและปริญญาเอก และทำการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ t-test ปรากฏดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ นักศึกษา ธุรกิจบัณฑิต	ปริญญาตรี		ปริญญาโทและ ปริญญาเอก		t-test	Sig	ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านการเป็นนานาชาติ	2.54	0.81	2.75	0.82	-2.45	0.02	แตกต่าง
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	2.57	0.87	2.52	0.87	0.48	0.63	ไม่แตกต่าง
ด้านการประกอบอาชีพ	2.49	0.85	2.53	0.92	-0.43	0.67	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	2.53	0.74	2.60	0.76	-0.87	0.39	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกัน ในภาพรวม แต่เมื่อวิเคราะห์ในรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ด้านการเป็นนานาชาติ โดยนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีการเตรียมความพร้อมด้านการเป็นนานาชาติมากกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 1.4 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ศึกษาในคณะแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์สมมติฐานที่ 1.4 ด้วยค่าสถิติ F-test ปรากฏดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำแนกตามคณะ

การเตรียมความพร้อม	คณะ	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ด้านการเป็นนานาชาติ	บริหารธุรกิจ	2.62	0.84	0.15	0.86	ไม่แตกต่าง
	นิติศาสตร์	2.58	0.84			
	นิเทศศาสตร์	2.58	0.76			
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	บริหารธุรกิจ	2.62	0.92	0.919	0.40	ไม่แตกต่าง
	นิติศาสตร์	2.53	0.84			
	นิเทศศาสตร์	2.49	0.81			
ด้านการประกอบอาชีพ	บริหารธุรกิจ	2.75	0.89	16.50	0.00	แตกต่าง
	นิติศาสตร์	2.31	0.92			
	นิเทศศาสตร์	2.29	0.69			
ภาพรวม	บริหารธุรกิจ	2.66	0.78	4.17	0.02	แตกต่าง
	นิติศาสตร์	2.47	0.78			
	นิเทศศาสตร์	2.45	0.64			

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ศึกษาในคณะแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันในภาพรวม เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่ามีการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ด้านการประกอบอาชีพ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในรายคู่ด้วยค่า LSD ปรากฏดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์รายคู่ด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตามคณะ

ด้านการประกอบอาชีพ	$\bar{x}$	บริหารธุรกิจ	นิติศาสตร์
บริหารธุรกิจ	2.75	-	-
นิติศาสตร์	2.31	0.00	-
นิเทศศาสตร์	2.29	0.00	0.83

จากตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยค่า LSD พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) คณะบริหารธุรกิจ กับ คณะนิติศาสตร์ 2) บริหารธุรกิจ กับ คณะนิเทศศาสตร์ โดยนักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะบริหารธุรกิจมีการเตรียมความพร้อมด้านการประกอบอาชีพมากกว่าคณะอื่น ๆ

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์รายคู่ในภาพรวม จำแนกตามคณะ

ภาพรวม	$\bar{x}$	บริหารธุรกิจ	นิติศาสตร์
บริหารธุรกิจ	2.66	-	-
นิติศาสตร์	2.47	0.03	-
นิเทศศาสตร์	2.45	0.01	0.82

จากตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบรายคู่ด้วยค่า LSD พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) คณะบริหารธุรกิจ กับ คณะนิติศาสตร์ 2) บริหารธุรกิจ กับ คณะนิเทศศาสตร์ โดยนักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะบริหารธุรกิจมีการเตรียมความพร้อมในภาพรวมมากกว่าคณะอื่น ๆ

สมมติฐานที่ 1.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีรายได้แตกต่างกันมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

ในการทดสอบสมมติฐานที่ 1.5 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ในช่วงระหว่าง 25,001 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป มีจำนวนน้อยกว่า 30 ตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงได้ทำการจัดกลุ่มช่วงรายได้ใหม่ โดยแบ่งเป็น 1) น้อยกว่า 10,000 บาท 2) 10,001 – 15,000 บาท 3) 15,001 – 20,000 บาท 4) 20,001 – 25,000 บาท และ 5) มากกว่า 25,000 บาท ขึ้นไป โดยทำการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ F-Test ปรากฏดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จำแนกตามรายได้

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	ช่วงของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig	ผลการทดสอบสมมติฐาน
ด้านการเป็นนานาชาติ	ไม่เกิน 10,000 บาท	2.53	0.83	2.02	0.91	ไม่แตกต่าง
	10,001 – 15,000 บาท	2.67	0.78			
	15,001 – 20,000 บาท	2.64	0.69			
	20,001 – 25,000 บาท	2.65	0.84			
	มากกว่า 25,000 บาท ขึ้นไป	2.60	0.84			
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ไม่เกิน 10,000 บาท	2.55	0.88	1.57	0.18	ไม่แตกต่าง
	10,001 – 15,000 บาท	2.73	0.82			
	15,001 – 20,000 บาท	2.35	0.83			
	20,001 – 25,000 บาท	2.51	0.95			
	มากกว่า 25,000 บาท ขึ้นไป	2.40	0.76			

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนของ นักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	ช่วงของรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	$\bar{x}$	S.D.	F	Sig	ผลการ ทดสอบ สมมติฐาน
ด้านการประกอบอาชีพ	ไม่เกิน 10,000 บาท	2.50	0.85	0.47	0.76	ไม่แตกต่าง
	10,001 – 15,000 บาท	2.50	0.86			
	15,001 – 20,000 บาท	2.45	0.81			
	20,001 – 25,000 บาท	2.41	0.84			
	มากกว่า 25,000 บาท ขึ้นไป	2.68	1.12			
ภาพรวม	ไม่เกิน 10,000 บาท	2.53	0.76	0.61	0.66	ไม่แตกต่าง
	10,001 – 15,000 บาท	2.64	0.71			
	15,001 – 20,000 บาท	2.48	0.65			
	20,001 – 25,000 บาท	2.52	0.80			
	มากกว่า 25,000 บาท ขึ้นไป	2.66	0.77			

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ F-test พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิตที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกันในภาพรวมและในรายด้าน

สมมติฐานที่ 2 การรับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

สมมติฐานที่ 2.1 การรับรู้ด้านการเปิดเสรีการค้ามีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ผลการวิเคราะห์สมมติฐานที่ 2.1 ด้วยค่าสหสัมพันธ์ ปราบกฏดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 แสดงความสัมพันธ์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านการเปิดเสรีการค้ากับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	การรับรู้ด้านการค้า		
	r	Sig	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการเป็นนานาชาติ	0.21	0.00	น้อย
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.26	0.00	น้อย
ด้านการประกอบอาชีพ	0.15	0.00	น้อยที่สุด
ภาพรวม	0.24	0.00	น้อย

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์พบว่า การรับรู้ด้านการเปิดเสรีการค้าในภาพรวม และในรายด้านมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านการประกอบอาชีพที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สมมติฐานที่ 2.2 การรับรู้ด้านการเปิดเสรีการบริการมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตารางที่ 4.21 แสดงความสัมพันธ์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีการบริการกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	การรับรู้ด้านการบริการ		
	r	Sig	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการเป็นนานาชาติ	0.07	0.17	ไม่มีความสัมพันธ์
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.11	0.02	น้อยที่สุด
ด้านการประกอบอาชีพ	0.08	0.08	ไม่มีความสัมพันธ์
ภาพรวม	0.10	0.04	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์พบว่าการรับรู้ด้านการเปิดเสรีการบริการในภาพรวมและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์อยู่ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้นด้านการเป็นนานาชาติและด้านการประกอบอาชีพที่ไม่มีความสัมพันธ์

สมมติฐานที่ 2.3 การรับรู้ด้านการเปิดเสรีการลงทุนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ตารางที่ 4.22 แสดงความสัมพันธ์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีการลงทุนกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิต	การรับรู้ด้านการลงทุน		
	r	Sig	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการเป็นนานาชาติ	0.21	0.00	น้อย
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.27	0.00	น้อย
ด้านการประกอบอาชีพ	0.22	0.00	น้อย
ภาพรวม	0.26	0.00	น้อย

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์พบว่าการรับรู้ด้านการเปิดเสรีการลงทุนในภาพรวมและในรายด้านมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตอยู่ในระดับน้อย

สมมติฐานที่ 2.4 การรับรู้ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตารางที่ 4.23 แสดงความสัมพันธ์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	การรับรู้ด้านเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ		
	r	Sig	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการเป็นนานาชาติ	0.09	0.04	น้อยที่สุด
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.08	0.07	น้อยที่สุด
ด้านการประกอบอาชีพ	0.12	0.02	น้อยที่สุด
ภาพรวม	0.12	0.02	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์พบว่า การรับรู้ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภาพรวมและในรายด้านมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สมมติฐานที่ 2.5 การรับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ตารางที่ 4.24 แสดงความสัมพันธ์การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาธุรกิจบัณฑิตย์	การรับรู้ในภาพรวม		
	r	Sig	ระดับความสัมพันธ์
การเตรียมความพร้อมในภาพรวม	0.22	0.00	น้อย

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์พบว่าการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย