

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
ของงานวิจัยโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item – Objective Congruence: IOC)**

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence: IOC)

คำอธิบาย ข้อต่อไปนี้เป็นข้อความที่วัด การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กรุณาใส่เครื่องหมาย / ในช่องความสอดคล้อง (Congruence) หลังข้อความ โดยมีความหมายของคะแนนดังนี้

ความสอดคล้อง +1 หมายถึง คำถามนั้นมีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์และตัวแปรที่ตั้งไว้

ความสอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นมีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์และตัวแปรที่ตั้งไว้

ความสอดคล้อง -1 หมายถึง คำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์และตัวแปรที่ตั้งไว้

โดยตัวแปรในการศึกษาประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ

ตัวแปร	องค์ประกอบ	มาตรวัด
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	1.1 ด้านการเปิดเสรีการค้า 1.2 ด้านการเปิดเสรีบริการ 1.3 ด้านการเปิดเสรีการลงทุน 1.4 ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด - ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก - ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง - ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย - ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	2.1 ด้านการเป็นนานาชาติ 2.2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 2.3 ด้านการประกอบอาชีพ	- ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ - ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย - ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง - ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อยมาก - ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

ดัชนีของตัวแปร (Index of Variables)	วัตถุประสงค์ของตัวแปร (Objective)	รหัส (Code)	ข้อความคำถาม (Questionnaires)	ความสอดคล้อง (Congruence)			ข้อเสนอแนะ (Suggestions)
				+1	0	-1	
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	ชีวิตการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการยกเลิกภาษีศุลกากรและการยกเลิกมาตรการกีดกันทางการค้าที่มีใช้ภาษีทุกราชการ ยกเว้นสินค้าที่มีการอ่อนไหวและอ่อนไหวสูง	A11	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลไทยจะสูญเสียรายได้ส่วนหนึ่งจากอัตราภาษีนำเข้า				
1.1 ด้านการเปิดเสรีการค้า		A12	ท่านรับรู้ว่าอุตสาหกรรมที่มีความสามารถในการผลิตต่ำและไม่มีความสามารถแข่งขัน หรือ อุตสาหกรรมที่เพิ่งก่อตั้งจะเสียเปรียบกว่าผู้ประกอบการที่มีมานานแล้ว				

		A13	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของอาเซียนจะทำให้สินค้าไทยส่งออกไปอาเซียนมีราคาถูกและสามารถแข่งขันกับประเทศนอกกลุ่มอาเซียนได้				
		A14	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของไทยจะทำให้มีการนำเข้าวัตถุดิบและสินค้าสำเร็จรูปในราคาถูก มีผลต่อการลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งออก				
		A15	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีทำให้ผู้บริโภคสามารถบริโภคสินค้าได้ในราคาที่ถูกลง				
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.2 ด้านการเปิดเสรีการบริการ	ชี้วัดการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการขจัดข้อจำกัดต่อการค้าบริการ ได้แก่ การขนส่งทางอากาศ เทคโนโลยีสารสนเทศ สุขภาพ การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์	A21	ท่านรับรู้ว่าการหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการสามารถขยายตัวไปสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรี ทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน				
		A22	ท่านรับรู้ว่าการเปิดเสรีด้านการบริการ สามารถทำให้ธุรกิจบริการขนาดย่อม ไม่สามารถแข่งขันได้กับธุรกิจบริการที่มีบริษัทต่างชาติเข้าร่วมลงทุน				
		A23	ท่านรับรู้ว่าการประเทศไทยมีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ทำให้มีผู้ใช้บริการการท่องเที่ยวมากขึ้น				
		A24	ท่านรับรู้ว่าการหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ธุรกิจบริการของประเทศในกลุ่มอาเซียนสามารถควบรวมกิจการหรือสร้างพันธมิตรกับธุรกิจไทย เพื่อพัฒนาธุรกิจให้มีการเติบโตมากขึ้น เช่น ธุรกิจโรงแรมกับการท่องเที่ยว				

		A25	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการไทยจะสูญเสียความเป็นเจ้าของให้กับผู้ร่วมลงทุนต่างชาติ ทำให้ผู้ลงทุนต่างชาติมีโอกาสเพิ่มปริมาณการถือหุ้นมากขึ้น				
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.3 ด้านการเปิดเสรีการลงทุน	ชีวิตการรับรู้ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การอนุญาต หรือ ไม้อนุญาตให้ดำเนินการได้โดยนักลงทุนต่างชาติ ความยาก/ง่ายในการเข้ามาดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	A31	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เพิ่มผลิตภาพเพิ่มผลผลิต และทำให้ประเทศได้ประโยชน์จากมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่สร้างขึ้น				
		A32	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการขยายฐานการผลิต เข้ามาลงทุนในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากมีทรัพยากรและวัตถุดิบที่ดี				
		A33	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความขัดแย้งปัญหาที่ดิน ระหว่างผู้ลงทุนกับชาวบ้าน ท้องถิ่น เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาแย่งทรัพยากรโคยรอบหรือใกล้เคียง เช่น ปัญหาการแย่งน้ำในฤดูแล้ง				
		A34	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการพัฒนาสินค้าและบริการที่ “ผลิตในอาเซียน” ได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกัน				
		A35	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดปัญหาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญา เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาจดทรัพย์สินทางปัญญาของชาวบ้าน ทำให้ชาวบ้านขาดโอกาสในการเป็นเจ้าของสิทธิ์ในสินค้า/บริการ ประเภทนั้น ๆ				

1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.4 ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	ชีวิตการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายหรืออำนวยความสะดวกในการเดินทางสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการค้าสินค้าบริการและการลงทุน ได้แก่ อาชีพ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักสำรวจ และนักบัญชี	A41	ท่านรับรู้ว่่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดการแข่งขันของตลาดแรงงานฝีมือ และมีความเข้มข้นมากขึ้น				
		A42	ท่านรับรู้ว่่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความไม่เท่าเทียมกันหลาย ๆ ด้าน ซึ่งผลของความไม่เท่าเทียมกันนี้จะตกอยู่กับแรงงานในประเทศสมาชิกที่ด้อยโอกาส เช่น การแบ่งชนชั้น ศาสนา และวัฒนธรรม				
		A43	ท่านรับรู้ว่่าบุคลากรไทยที่มีศักยภาพ จะเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างประเทศมากขึ้น (ภาวะสมองไหล)				
		A44	ท่านรับรู้ว่่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาจเกิดปัญหาอาชญากรรมจากผู้ก่อการร้ายที่แฝงตัวในรูปของคนทำงาน				
		A45	ท่านรับรู้ว่่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศไทยจะเกิดปัญหาชาวต่างชาติเข้ามาแย่งงานแรงงานไทยมากขึ้น ถ้าหากมีการขยายกรอบความร่วมมือเป็น ASEAN +3 และ ASEAN +6 ในแรงงานฝีมือบางสาขา				
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.1 ด้านการเป็นนานาชาติ	ชีวิตการยอมรับ การเรียนรู้ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ที่แตกต่าง และสามารถที่จะทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติได้	B11	ท่านเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชาต่างๆ				
		B12	ท่านฝึกฟัง อ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ฟังภาพยนตร์ระบบ Sound track เขียน Email เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น				

		B13	ท่านมีการเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน				
		B14	ท่านพยายามหาโอกาสติดต่อหรือประสานงานกับเพื่อนในประเทศกลุ่มอาเซียน				
		B15	ท่านฝึกฝนการปฏิบัติตามธรรมเนียมต่าง ๆ ที่ต่างกันของประเทศกลุ่มอาเซียน				
		B16	ท่านเรียนภาษาอื่นเพิ่มเติม เช่น ภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน				
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ชีวิตการเรียนรู้ ศึกษา ข้อมูล และการใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประโยชน์ ถูกต้องเหมาะสม และติดต่อสื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายต่าง ๆ ภายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้	B21	ท่านลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบรับอาเซียน				
		B22	ท่านเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสามารถนำมาใช้ในการเชื่อมต่อกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน				
		B23	ท่านศึกษากฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกลุ่มประเทศอาเซียน				
		B24	ท่านฝึกฝนการใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการหาข้อมูลกลุ่มประเทศอาเซียน				
		B25	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กลุ่มประเทศอาเซียนใช้ในปัจจุบัน				

2. การเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน 2.3 ด้านการประกอบอาชีพ	ชีวิตการศึกษาค้นหาข้อมูล หลักเกณฑ์ ข้อกำหนด เกี่ยวกับการอาชีพ และประเทศในกลุ่มอาเซียน	B31	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็น ที่ต้องการในกลุ่มประเทศอาเซียน				
		B32	ท่านหาข้อมูลและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการ ประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน เช่น วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี แพทย์ พยาบาล เป็นต้น				
		B33	ท่านศึกษากฎหมายแรงงาน ในกลุ่มประเทศอาเซียน				
		B34	ท่านเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพในอนาคต				
		B35	ท่านศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศ อาเซียน				

ผลการทดสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

(Testability of Item – Variable – Congruence Index)

ดัชนีของตัวแปร (Index of Variables)	วัตถุประสงค์ของตัวแปร (Objective)	รหัส (Code)	ข้อคำถาม (Questionnaires)	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
				1	2	3			
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.1 ด้านการเปิดเสรีการค้า	ชี้วัดการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการยกเลิกภาษีศุลกากรและการยกเลิกมาตรการกีดกันทางการค้าที่มีใช้อยู่ทุกรายการ ยกเว้นสินค้าที่มีการอ่อนไหวและอ่อนไหวสูง	A11	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลไทยจะสูญเสียรายได้ส่วนหนึ่งจากอัตราภาษีนำเข้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A12	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีที่มีความสามารถในการผลิตต่ำและไม่มีความสามารถแข่งขัน หรืออุตสาหกรรมที่เพิ่งก่อตั้งจะเสียเปรียบกว่าผู้ประกอบการที่มีมานานแล้ว	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A13	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของอาเซียนจะทำให้สินค้าไทยส่งออกอาเซียนมีราคาถูกและสามารถแข่งขันกับประเทศนอกกลุ่มอาเซียนได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A14	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของไทยจะทำให้มีการนำเข้าวัตถุดิบและสินค้ากึ่งสำเร็จรูปในราคาถูก มีผลต่อการลดต้นทุนการผลิต และเพิ่มขีดความสามารถในการส่งออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A15	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีทำให้ผู้บริโภคสามารถบริโภคสินค้าได้ในราคาที่ถูกลง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.2 ด้านการเปิดเสรีบริการ	ชี้วัดการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการขจัดข้อจำกัดต่อการค้าบริการ ได้แก่ การขนส่งทางอากาศ เทคโนโลยีสารสนเทศ สุขภาพ การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์	A21	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการสามารถขยายตัวไปสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรี ทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A22	ท่านรับรู้ว่าการเปิดเสรีด้านการบริการ สามารถทำให้ธุรกิจบริการขนาดย่อม ไม่สามารถแข่งขันได้กับธุรกิจบริการที่มีบริษัทต่างชาติเข้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้

			มาร่วมลงทุน						
		A23	ท่านรับรู้ว่ายประเทศไทยมีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ทำให้มีผู้ใช้บริการการท่องเที่ยวมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A24	ท่านรับรู้ว่ายหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ธุรกิจบริการของประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถควบรวมกิจการหรือสร้างพันธมิตรกับธุรกิจไทย เพื่อพัฒนาธุรกิจให้มีการเติบโตมากขึ้น เช่น ธุรกิจโรงแรมกับการท่องเที่ยว	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A25	ท่านรับรู้ว่ายหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการไทยจะสูญเสียความเป็นเจ้าของให้กับผู้ร่วมลงทุนต่างชาติ ทำให้ผู้ลงทุนต่างชาติมีโอกาสเพิ่มปริมาณการถือหุ้นมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.3 ด้านการเปิดเสรีการลงทุน	ชีวิตการรับรู้ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้ดำเนินการได้โดย นักลงทุนต่างชาติ ความยาก/ง่าย ในการเข้ามาดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	A31	ท่านรับรู้ว่ายหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เพิ่มผลิตภาพเพิ่มผลผลิต และทำให้ประเทศได้ประโยชน์จากมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่สร้างขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A32	ท่านรับรู้ว่ายหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการย้ายฐานการผลิต เข้ามาลงทุนในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากมีทรัพยากรและวัตถุดิบที่ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A33	ท่านรับรู้ว่ายหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความขัดแย้งปัญหาที่ดิน ระหว่างผู้ลงทุนกับชาวบ้านท้องถิ่น เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาแย่งทรัพยากรโดยรอบหรือใกล้เคียง เช่น ปัญหาการแย่งน้ำในฤดูแล้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้

		A34	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้เกิดการพัฒนาลิขสิทธิ์และบริการที่ “ผลิตในอาเซียน” ได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A35	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะเกิดปัญหาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญา เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาจดทะเบียนทางปัญญาของชาวบ้าน ทำให้ชาวบ้านขาดโอกาสในการเป็นเจ้าของสิทธิ์ในสินค้า/บริการ ประเภทนั้น ๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1. การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1.4 ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ	ชีวิตการรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายหรืออำนวยความสะดวกในการเดินทางสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการค้าสินค้าบริการและการลงทุน ได้แก่ อาชีพ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักสำรวจ และนักบัญชี	A41	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดการแข่งขันของตลาดแรงงานฝีมือและมีความเข้มข้นมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A42	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความไม่เท่าเทียมกันในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งผลของความไม่เท่าเทียมกันนี้จะตกอยู่กับแรงงานในประเทศสมาชิกที่ด้อยโอกาส เช่น การแบ่งชนชั้น ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A43	ท่านรับรู้ว่าการเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างประเทศมากขึ้น (ภาวะสมองไหล)	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		A44	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอาจเกิดปัญหาอาชญากรรมจากผู้ที่ก่อการร้ายที่แฝงตัวในรูปของคนทำงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

		A45	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศไทยจะเกิดปัญหาชาวต่างชาติเข้ามาแย่งงานแรงงานไทยมากขึ้น ถ้าหากมีการขยายกรอบความร่วมมือเป็น ASEAN +3 และ ASEAN +6 ในแรงงานฝีมือบางสาขา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.1 ด้านการเป็นนานาชาติ	ชีวิตการยอมรับ การเรียนรู้ ภาษาศาสนา วัฒนธรรม ที่แตกต่าง และสามารถที่จะทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติได้	B11	ท่านเรียนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชาต่างๆ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B12	ท่านฝึกฟัง อ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น อ่าน หนังสือ พิมพ์ ภาษาอังกฤษ ฟังภาพยนตร์ระบบ Sound track เขียน Email เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B13	ท่านมีการเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B14	ท่านพยายามหาโอกาสติดต่อหรือประสานงานกับเพื่อนในประเทศกลุ่มอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B15	ท่านฝึกฝนการปฏิบัติตามธรรมเนียมต่าง ๆ ที่ต่างกันของประเทศกลุ่มอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B16	ท่านเรียนภาษาอื่นเพิ่มเติม เช่น ภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.2 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ชีวิตการเรียนรู้ ศึกษา ข้อมูล และการใช้งานเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เหมาะสม และติดต่อสื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายต่าง ๆ ภายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้	B21	ท่านลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบรับอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B22	ท่านเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสามารถนำมาใช้ในการเชื่อมต่อกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

		B23	ท่านศึกษากฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B24	ท่านฝึกฝนการใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการหาข้อมูลกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B25	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กลุ่มประเทศอาเซียนใช้ในปัจจุบัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.3 ด้านการประกอบอาชีพ	ชีวิตการศึกษาหาข้อมูล หลักเกณฑ์ ข้อกฎหมาย เกี่ยวกับอาชีพและประเทศในกลุ่มอาเซียน	B31	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B32	ท่านหาข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพต่างๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน เช่น วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี แพทย์ พยาบาล เป็นต้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B33	ท่านศึกษากฎหมายแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B34	ท่านเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต	1	1	1	3	1	ใช้ได้
		B35	ท่านศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

คำชี้แจง

(1) แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดทำข้อเสนอแนะให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

(2) แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 3 การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล

1.1 เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

1.2 อายุ

☐ 1. ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 4. 31 – 35 ปี

☐ 2. 20 – 25 ปี

☐ 5. มากกว่า 35 ปี ขึ้นไป

☐ 3. 26 – 30 ปี

1.3 ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับการศึกษา ☐ 1. ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโท ☐ 3. ปริญญาเอก

1.4 ท่านกำลังศึกษาอยู่คณะ ☐ 1. บริหารธุรกิจ ☐ 2. นิติศาสตร์ ☐ 3. นิเทศศาสตร์

1.5 รายได้ต่อเดือน

☐ 1. ไม่เกิน 10,000 บาท

☐ 4. 20,001 – 25,000 บาท

☐ 2. 10,001 – 15,000 บาท

☐ 5. 25,001 – 30,000 บาท

☐ 3. 15,001 – 20,000 บาท

☐ 6. มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป

ส่วนที่ 2 การรับรู้ผลกระทบที่เกิดจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5=เห็นด้วยมากที่สุด, 4=มาก, 3=ปานกลาง, 2=น้อย, 1=น้อยที่สุด

ที่	การรับรู้ผลกระทบทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการเปิดเสรีการค้า						
1.1	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รัฐบาลไทยจะสูญเสียรายได้ส่วนหนึ่งจากอัตราภาษีนำเข้า					
1.2	ท่านรับรู้ว่าอุตสาหกรรมที่มีความสามารถในการผลิตต่ำและไม่สามารถแข่งขันหรืออุตสาหกรรมที่เพิ่งก่อตั้งจะเสียเปรียบกว่าผู้ประกอบการที่มีมานานแล้ว					
1.3	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของอาเซียนจะทำให้สินค้าไทยส่งออกไปอาเซียนมีราคาถูกและสามารถแข่งขันกับประเทศนอกกลุ่มอาเซียนได้					
1.4	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีของไทยจะทำให้มีการนำเข้าวัตถุดิบและสินค้าสำเร็จรูปในราคาถูก มีผลต่อการลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งออก					
1.5	ท่านรับรู้ว่าการลดภาษีทำให้ผู้บริโภคสามารถบริโภคสินค้าได้ในราคาที่ถูกลง					
2. ด้านการเปิดเสรีการบริการ						
2.1	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการสามารถขยายตัวไปสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างเสรี ทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					
2.2	ท่านรับรู้ว่าการเปิดเสรีด้านการบริการ สามารถทำให้ธุรกิจบริการขนาดย่อมไม่สามารถแข่งขันได้กับธุรกิจบริการที่มีบริษัทต่างชาติเข้ามาร่วมลงทุน					
2.3	ท่านรับรู้ว่าประเทศไทยมีความได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ทำให้มีผู้ให้บริการการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น					
2.4	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ธุรกิจการบริการของประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถควมรวมกิจการหรือสร้างพันธมิตรกับธุรกิจไทยเพื่อพัฒนาธุรกิจให้มีการเติบโตมากขึ้น เช่น ธุรกิจโรงแรมกับการท่องเที่ยว					
2.5	ท่านรับรู้ว่าหลังเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ธุรกิจบริการไทยจะสูญเสียความเป็นเจ้าของให้กับผู้ร่วมลงทุนต่างชาติ ทำให้ผู้ลงทุนต่างชาติมีโอกาสเพิ่มปริมาณการถือหุ้นมากขึ้น					
3. ด้านการเปิดเสรีการลงทุน						
3.1	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีการผลิต เพิ่มผลผลิตภาพ เพิ่มผลผลิต และทำให้ประเทศได้ประโยชน์จากมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่สร้างขึ้น					
3.2	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการย้ายฐานการผลิต เข้ามาลงทุนในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากมีทรัพยากรและวัตถุดิบที่ดี					
3.3	ท่านรับรู้ว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความขัดแย้งปัญหาที่ดินระหว่างผู้ลงทุนกับชาวบ้านท้องถิ่น เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาแย่งทรัพยากรโดยรอบหรือใกล้เคียง เช่น ปัญหาการแย่งน้ำในฤดูแล้ง					

ที่	การรับรู้ผลกระทบทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน	ระดับการรับรู้				
		5	4	3	2	1
3.4	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะทำให้เกิดการพัฒนาสินค้าและบริการที่ “ผลิตในอาเซียน” ได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกัน					
3.5	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดปัญหาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญา เนื่องจากผู้ลงทุนเข้ามาจดทะเบียนทางปัญญาของชาวบ้านทำให้ชาวบ้านขาดโอกาสในการเป็นเจ้าของสิทธิในสินค้า/บริการ ประเภทนั้น ๆ					
4. ด้านการเปิดเสรีเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ						
4.1	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดการแข่งขันของตลาดแรงงานฝีมือ และมีความเข้มข้นมากขึ้น					
4.2	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความไม่เท่าเทียมกันในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งผลของความไม่เท่าเทียมกันนี้จะตกอยู่กับแรงงานในประเทศสมาชิกที่ด้อยโอกาส เช่น การแบ่งชนชั้น ศาสนา และวัฒนธรรม					
4.3	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะมีโอกาสเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างประเทศมากขึ้น					
4.4	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาจเกิดปัญหาอาชญากรรมจากผู้ก่อการร้ายที่แฝงตัวในรูปของคนทำงาน					
4.5	ท่านรับรู้ว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศไทยจะเกิดปัญหาชาวต่างชาติเข้ามาแย่งงานแรงงานไทยมากขึ้น ถ้าหากมีการขยายกรอบความร่วมมือเป็น ASEAN +3 และ ASEAN +6 ในแรงงานฝีมือบางสาขา					

ส่วนที่ 3 การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ท่านมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ตามจริง

5=ปฏิบัติสม่ำเสมอ 4=ปฏิบัติบ่อย 3=ปฏิบัติบางครั้ง 2=ปฏิบัติน้อยมาก 1=ไม่เคยปฏิบัติ

ที่	การเตรียมความพร้อม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการเป็นนานาชาติ						
1.1	ท่านเรียนหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชาต่างๆ					
1.2	ท่านฝึกฟัง อ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ฟังภาพยนตร์ระบบ Sound track เขียน Email เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น					
1.3	ท่านเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชาติต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน					
1.4	ท่านพยายามหาโอกาสติดต่อหรือประสานงานกับเพื่อนในประเทศกลุ่มอาเซียน					
1.5	ท่านฝึกฝนการปฏิบัติตามธรรมเนียมต่าง ๆ ที่ต่างกันของประเทศกลุ่มอาเซียน					
1.6	ท่านเรียนภาษาอื่นเพิ่มเติม เช่น ภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน					

ที่	การเตรียมความพร้อม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
2.1	ท่านลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบรับอาเซียน					
2.2	ท่านเข้าร่วมอบรมหลักสูตร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสามารถนำมาใช้ในการเชื่อมต่อกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน					
2.3	ท่านศึกษากฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกลุ่มประเทศอาเซียน					
2.4	ท่านฝึกฝนการใช้อินเตอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ในการหาข้อมูลกลุ่มประเทศอาเซียน					
2.5	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่กลุ่มประเทศอาเซียนใช้ในปัจจุบัน					
3. ด้านการประกอบอาชีพ						
3.1	ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นที่ต้องการในกลุ่มประเทศอาเซียน					
3.2	ท่านหาข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ในประเทศกลุ่มอาเซียน เช่น วิศวกร สถาปนิก นักบัญชี แพทย์ พยาบาล เป็นต้น					
3.3	ท่านศึกษากฎหมายแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน					
3.4	ท่านเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต					
3.5	ท่านศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศอาเซียน					

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับข้อมูลของท่านที่เป็นประโยชน์

ภาคผนวก ค

Education First (EF)

EF English Proficiency Index 2012



EF EPI
EF English Proficiency Index

www.ef.com/epi

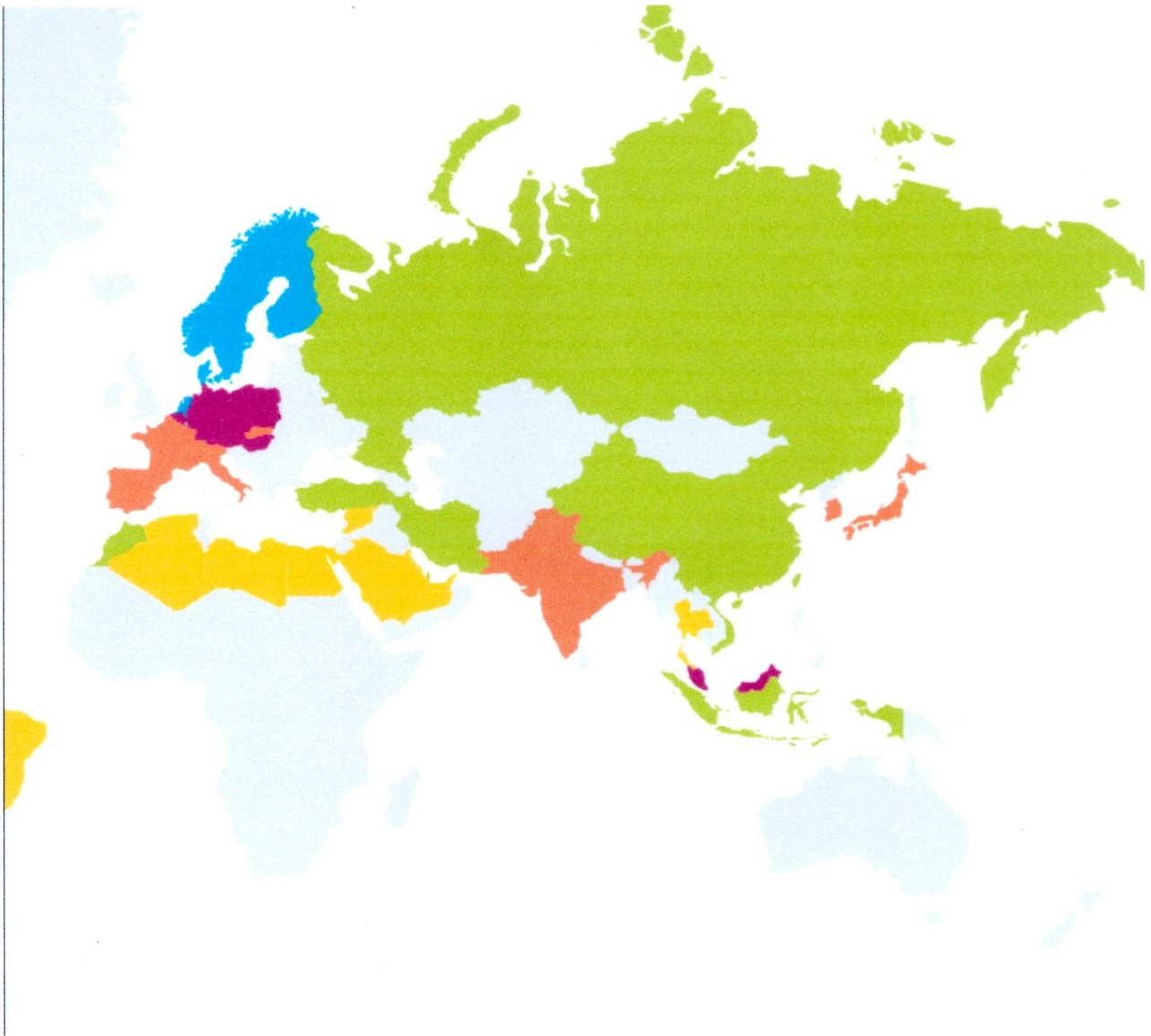
The image shows three business professionals walking in a modern office hallway. A woman with long blonde hair, wearing a light blue blazer and a matching scarf, is smiling and looking down at her hands. To her right, a man in a dark suit and striped tie is walking. To her left, another woman in a dark blue blazer is partially visible. The background shows a bright, modern office environment with large windows and a glass railing.

EF English Proficiency Index 2012



Very High Proficiency			High Proficiency			Moderate Proficiency		
Rank	Country	EF EPI	Rank	Country	EF EPI	Rank	Country	EF EPI
1	Sweden	68.91	6	Belgium	62.46	14	India*	57.49
2	Denmark	67.96	7	Austria	62.14	15	Switzerland	57.39
3	Netherlands	66.32	8	Hungary	60.39	16	Slovakia	56.62
4	Finland	64.37	9	Germany	60.07	17	Pakistan*	56.03
5	Norway	63.22	10	Poland	59.08	18	Spain	55.89
			11	Czech Republic	58.90	19	Portugal	55.39
			12	Singapore*	58.65	20	Argentina	55.38
			13	Malaysia*	57.95	21	South Korea	55.35
						22	Japan	55.14
						23	France	54.28
						24	Italy	54.01
						25	Hong Kong*	53.65

*Countries where English is an official language



Low Proficiency

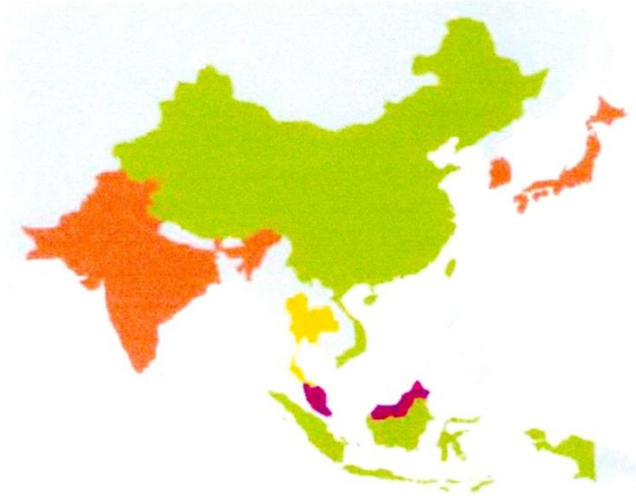
Rank	Country	EF EPI
26	Uruguay	53.42
27	Indonesia	53.31
28	Iran	52.92
29	Russia	52.78
30	Taiwan	52.42
31	Vietnam	52.14
32	Turkey	51.19
33	Peru	50.55
34	Costa Rica	50.15
35	Morocco	49.40
36	China	49.00
37	Qatar	48.79
38	Mexico	48.60

Very Low Proficiency

Rank	Country	EF EPI
39	Chile	48.41
40	Venezuela	47.50
41	El Salvador	47.31
42	Syria	47.22
43	Ecuador	47.19
44	Algeria	47.13
45	Kuwait	47.01
46	Brazil	46.86
47	Guatemala	46.66
48	Egypt	45.92
49	United Arab Emirates	45.53
50	Colombia	45.07

Rank	Country	EF EPI
51	Panama	44.68
52	Saudi Arabia	44.60
53	Thailand	44.36
54	Libya	42.53

Asia EF EPI Rankings



Rank	Country	EF EPI	Level
12	Singapore*	58.65	High Proficiency
13	Malaysia*	57.95	High Proficiency
14	India*	57.49	Moderate Proficiency
17	Pakistan*	56.03	Moderate Proficiency
21	South Korea	55.35	Moderate Proficiency
22	Japan	55.14	Moderate Proficiency
25	Hong Kong*	53.65	Moderate Proficiency
27	Indonesia	53.31	Low Proficiency
30	Taiwan	52.42	Low Proficiency
31	Vietnam	52.14	Low Proficiency
36	China	49.00	Low Proficiency
53	Thailand	44.36	Very Low Proficiency

*Countries where English is an official language

Asia's exemplary education systems struggle to bring their students to the highest levels of English proficiency.

Exemplary education but mediocre English

Japan and South Korea both have very literate populations and a strong Confucian culture that values education. Emphasis has been placed on English study in Korea and Japan, both in the public school system and through the enthusiastic use of thousands of private English training centers. Yet levels of English among adults are below the OECD average of 58.58. This is particularly striking when compared to the astoundingly high quality of achievement in math and reading in these countries, which is consistently demonstrated in international tests. An over-emphasis on rote learning, relatively low levels of exposure to foreigners in everyday life, and teacher-student norms which impede conversation practice all contribute to the problem. Government leaders in Tokyo and Seoul must study why their schools are failing pupils in English language instruction while succeeding brilliantly in other key subjects, then make changes accordingly.

India and Pakistan both have large groups of English-speaking adults thanks to the legacy of the British empire. But despite the emphasis placed on English in most schools, and the official status that the language holds, these two countries attain only moderate proficiency overall. While moderate proficiency is an achievement that few developing countries have attained, improvements are needed in both India and Pakistan, particularly in training qualified teachers to make better use of the instructional time already allotted to English.

English as an official language

Malaysia and Singapore, the highest proficiency countries in Asia, are examples of how English can be used to bridge linguistic divides between different communities within the same country. In addition to ethnic Malays, both countries have large Chinese and Indian communities, each with its own traditions and language. English has long been a required subject for all pupils starting in primary school, where it is often the medium of instruction. English proficiency is tested at the end of primary school and again at the end of secondary school. In these countries, English is valued as a shared language across communities, not owned by any one of the three, as well as being an international medium of communication.

Hong Kong's English skills fall significantly below those of other territories in East Asia where English is an official language. In a 2011 survey, more adults professed to speaking fluent Mandarin than English. Hong Kong has, in the past decade, struggled with how to prioritize foreign language instructional time in schools. English and Mandarin are both foreign languages to most Hong Kong natives. The existence of two important languages does not necessarily lead to lower English proficiency, but large amounts of time must be devoted to these subjects if they are to be taught to a high level.

China will require momentous English language training

China is attempting a remarkable linguistic feat. It is at once pushing its citizens towards Mandarin as a shared national language and ramping up English training to reap the full economic benefit of its current global position. More people are learning English in China than in any other country. 100,000 native English speakers are currently teaching there. The EF

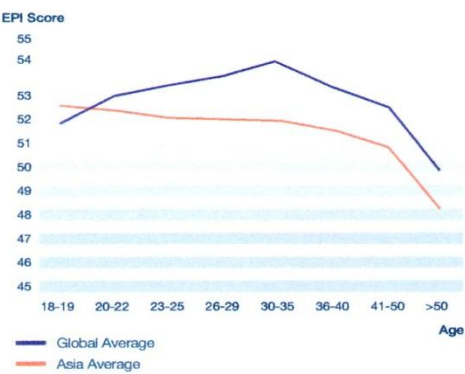
EPI score shows that China still has a long way to go before it can consider itself adequately proficient in English. But the government has shown drive both in training children via the public schools and in retraining adults—particularly those in the public sector. These efforts are already having measurable results among professionals. Tests administered to working adults in China show they have a large advantage in English proficiency over the population as a whole. These results are detailed in the EF EPI report, available for download at www.ef.com/epi.

Gender Gap



Across Asia women have slightly better English proficiency
Despite the marked social and economic differences between the countries in Asia, the English gender gap is remarkably stable. Women in each country and across the region speak English better than men, with a narrow divide of about 1 point in most instances. Chinese women's 3-point advantage is unique in the region. The only country where men slightly outscore women is Thailand, but they do so by less than 0.2 points.

Generation Gap



In Asia, English proficiency declines slightly with age
In Asia as a whole, recent high school graduates speak the best English. English proficiency then declines steadily with age. The skills of 18- and 19-year-olds are likely a result of the increased emphasis on English learning among children, and added teaching hours in public schools. Unfortunately, adults across Asia are not improving their English in the same way European adults are through their professional lives. This is not the case in every country in Asia, however. For more detail on individual countries' performance, refer to the country fact sheets.

Image removed to control file size, for full high res report, go to www.ef.com/epi