

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบซ่อมเสริมกับการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ในการเรียน เรื่องระบบนิวแมติกส์เบื้องต้น ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินการทดลองได้มาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเขียนแบบเครื่องกลของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการจำนวน 36 คน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมี 2 ประเภท คือ ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน และข้อมูลที่วัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการสอนแบบซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 84.45 ซึ่งมีค่าสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 61.38 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการสอนแบบซ่อมเสริมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในระดับดี สรุปได้ว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนแบบซ่อมเสริม

This study was an experimental research. The objectives were to compare the learning effectiveness of the study learning achievement between the tutorial teaching and the normal teaching case study in basic pneumatics studying for vocational certificated Mechanical Engineering Drawing Department. The subjects were 36 vocational certificated students Mechanical Engineering Drawing Department, Samutprakran Technical College. Data was collected by using two types: the achievement of post-test (learning effectiveness), and user's attitude. Result revealed that learning effectiveness of the tutorial teaching had an efficiency of 84.45 %, which was higher than the normal teaching at efficiency of 61.38 % significant different at the level of .01. The student's attitude in tutorial teaching mean was at 4.21, which was indicated at good level. As the results, it could be concluded that the tutorial teaching has learning effectiveness and attitude better than normal teaching; case study in basic pneumatics.